

四川省高校学生工作专业委员会论文专集(第二辑)

实践与探索

主 编：费文晓
朱健梅

53

西南交通大学出版社

G645.5-53

5506

四川省高校学生工作专业委员会论文专集(第二辑)

实践与探索

基藏书

主 编:费文晓 朱健梅

副主编:刘 惠 张邦富 张树明



A0151754



242044

西南交通大学出版社

冯文广老师赠送

图书在版编目 (CIP) 数据

实践与探索. 第2辑: 四川省高校学生工作专业委员会
会论文专集/费文晓, 朱健梅主编. —成都: 西南交通
大学出版社, 2002.1

ISBN 7-81057-627-5

I. 实... II. ①费...②朱... III. 高等学校—学
生—工作—文集 IV. G645.5-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 092212 号

四川省高校学生工作专业委员会论文专集 (第二辑)

实 践 与 探 索

主 编 费文晓 朱健梅

*

出 版 人 宋绍南

责任编辑 王 婷 张芙蓉

封面设计 周凤生

西南交通大学出版社出版发行

(成都二环路北一段 111 号 邮政编码: 610031 发行科电话: 7600564)

<http://press.swjtu.edu.cn>

E-mail: cbs@center2.swjtu.edu.cn

西南科技大学印刷厂印刷

*

开本: 787mm × 1092mm 1/16 印张: 17

字数: 486 千字 印数: 1-1000 册

2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 7-81057-627-5/G·041

定价: 20.00 元

前 言

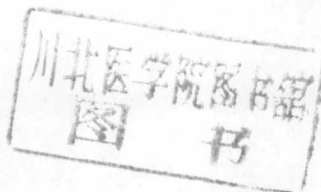
高校学生工作是以培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人为根本任务,以引导学生学会学习、学会做事、学会做人,帮助学生提高全面素质为基本目标,具有教育、管理、服务“三位一体”功能的育人工作。高校学生工作是一项长期的任务,也是一项系统工程。学生工作的作用主要体现在提高大学生的思想政治素质,实施学生素质教育,促进学生全面发展,维护学校的稳定,为学生顺利度过大学生活和完成学业提供支持和帮助等等。因此,学生工作在整个高校教育工作中具有不可替代的重要作用,是高校教育工作的重要组成部分,是实施大学生德育教育的主要工作之一。明确学生工作的地位、作用,不仅在于认识学生工作的重要性和特殊性,而且更重要的是要把学生工作融入学校的整体工作中去,要认真研究和探索学生工作自身的基本原则、规律和方法,要认真研究和解决学生工作面临的新情况、新问题,使学生工作能找准自己的位置和切入点,把学生工作真正落到实处。

当今世界,科学技术发展突飞猛进,国际政治经济竞争更加激烈。随着改革开放的深化和时代的发展,大学生在思想观念、价值取向、理想信念等方面都受到影响,高等教育体制和高校招生就业制度的改革、高校后勤社会化的推进也对大学生产生一定的影响,高校学生工作面临着一系列的新情况、新问题,高校学生工作的内容、要求和规律也在不断地变化、丰富和发展。如何针对以上问题,积极探索高校学生工作的新思路、新途径和新方法,是我们学生工作者必须思考和回答的问题。这本论文专集,正是四川省高校学生工作战线的同志们在工作实践中对以上问题进行实践和探索的成果。本论文专集集学生工作的实践经验和理论思考为一体,既突出了学生工作的系统化、规范化和科学化建设,又强调对实际工作的指导作用,还介绍了工作中的许多好经验和好做法,体现了新时期学生工作的特点,是面向新世纪,面对新情况、新问题的有益探索和创新。我们完全有理由相信,本论文专集的出版将有助于更多学生工作者尽快掌握工作规律,提高理论水平和实际工作能力。

近年来,四川省高校德育研究会学生工作专业委员会按照学会的宗旨和任务,积极开展了许多学习交流和研究活动,并取得了丰硕的成果。我们要以江泽民总书记在建党 80 周年纪念大会的讲话精神和“三个代表”重要思想为指导,认真贯彻中共中央关于加强高校思想政治工作的意见和全面实施素质教育的决定,切实加强和认真改进高校学生工作,尤其要重视网络条件下的学生思想教育工作和心理健康教育;要发挥学生工作专业委员会的作用,进一步加强学生工作的研究和探索,为把我省高校学生工作提高到一个新水平而努力。

四川省教育厅党组副书记、副厅长 唐朝纪 教授

2001 年 10 月 18 日



242044

目 录

素质教育

(101) 加强大学生文化素质教育刍议	李立明(1)
(102) 新形势下对高校素质教育的探讨	朱爱荣(4)
(103) 加强素质教育是正确成才的必由之路	伏洪海(7)
(104) AHP在高校学生素质教育中的应用	张勇 任递强 王学君(9)
新时期高校学生中存在的素质问题及对策探讨	陈 玲(13)
浅论邓小平的素质教育思想	辛 婷(16)
(105) 高师院校素质教育管理系统优化略论	李万斌(19)
(106) “成体人”形象工程的理论与实践	
(107) ——成都体院推进素质教育的研究与应用	
(108) 王成碧 游俊 柳伟 周辉 刘嘉(23)	
从全面素质教育谈人才观问题	游建军 费文晓(30)

心理健康教育

(109) 心理健康与创新精神	周 琴(35)
(110) 大学生挫折容忍力的培养	何良光 龙汉武(38)
(111) 浅谈学习心理卫生	谭全万 王 敏(42)
(112) 四川师范学院大学生个性心理调查与研究	李鸿生 黄先昌(46)
大学生性教育问题探略	陈 波(50)
专科生心理健康、入学动机及适应状况的初步研究	杜仕勇(53)
(113) 大学生心理健康状况调查及分析	吕 冰(58)
试论大学生社会化过程的发展阶段	税 伟 郑 洁(61)
(114) 大学生心理健康教育的探索与实践	
(115) ——记四川师范学院大学生心理咨询中心	唐柏林(64)
(116) 大学生自卑心理浅析	彭书茂(69)
(117) 充分发挥思想政治工作优势 积极培养大学生的健康心理	傅 桃(72)
(118) 高校学生干部心理素质现状分析及培养	吴安辉 蔡勇 黄建华(76)
新世纪高校心理健康教育创新模式研究	宁维卫 朱健梅 汪小容(79)

思想政治教育

(119) 高校学生思想政治工作在网络时代所面临的机遇与挑战	李 坚(84)
(120) 关于新时期大学生思想政治教育的思考	李静波(87)

浅谈高校德育的艺术化	周慧昆(91)
试论拓展大学生思想政治教育的方法	朱建军(93)
浅析网络交往给人们带来的影响	翟瑞 王天恒(95)
在高校思想政治工作中如何把握思想问题与心理问题的区别	杨静(99)
针对当代大学生新的思想特点 切实加强思想政治工作	高云志 蔡勇(101)
在网络时代构建网上思想政治教育阵地的思考	古城(104)
网络时代高校思想政治教育方法的现代化探析	杨直凡(108)
网络时代学生政治思想工作方法初探	蔡良文(110)
用马克思主义武装青年学生	刘康(113)
网络时代下的高校思想政治工作	杨晓勇 万红 罗玉尧 唐健(116)
切实推进高校思想政治教育的现代化	张邦富(119)

创新教育

校企联袂 创建人才培养新模式	杨朝斌 周世中 李凌(123)
论江泽民创新人才思想	张强(126)
影响大学生创新能力培养因素初探	张强(130)
更新人才培养观念 深化师专教学改革	王伯杰(134)

校园文化建设

浅谈高校班风建设	朱玉颖(138)
全面推进素质教育 深化校园文化建设	蒋建华(140)
浅谈高校校园文化建设与大学生素质培养	曾新(142)
校园文化的大众文化趋势研究	梁晓峰 刘广儒(145)
寝室文化——校园文化的组成细胞	熊莉英(148)

学生管理

对我校学生违纪现象的分析与思考	刘彤 杨朝斌(150)
培养得力助手 搞好班集体建设	
——浅谈发挥班级学生组织在班级管理中的作用	陈元松 蔡勇(152)
完善高校学生行为管理法律规范的探讨	何礼果(154)
层次分析法在高校学生工作评价中的应用	张勇 隆希斌 胡志兴(157)
略论亲和式管理	王兰(164)
高校班级教育管理之我见	文烨(167)

毕业生教育

系统网络计划技术在高校毕业生后期工作中的应用	支果(171)
地方工科院校毕业生择业与就业状况的调查分析	赵琪 陈甦(174)
如何抓好新时期大学毕业生就业指导工作	涂德祥 王伯杰(178)

关于当前高校毕业生就业率的研究与思考	赵 琪 陈 甦(181)
--------------------------	--------------

课程教学

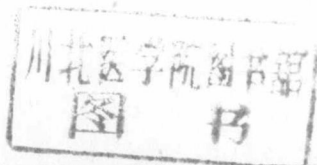
略论《法律基础》课思想政治教育功能的发挥	蒙焱雄 陶先林(185)
教学互置——思想品德修养课程教学模式探讨	赵炳美(188)
关于高校计算机教学及管理的几点思考	李涛 段雪芬 李卓慧 黄春蓉(191)
机制专业创新人才培养与毕业设计改革	张 强 廖方伟(193)

队伍建设

高校思想政治工作与学生干部队伍建设	李兴才(196)
加强和改进互联网条件下高校思想政治工作队伍建设	敬枫蓉 袁世斌(199)
关于高校思想政治工作队伍建设的几点认识	张智勇(206)
新时期高校学生骨干队伍建设的思考	朱健梅 陈天利(209)
关于稳定高校辅导员队伍的思考	杨子均 王书会(212)

其他

论知识经济时代社会需求与高校人才培养	喻 进(216)
人文教育在 21 世纪高等教育中的地位和作用	韩 源(219)
“十五”民航发展与飞行人才培养	曾 伟(223)
贫困生现状调查及对策	徐元彬(225)
论当代大学生现代意识的培养	周小粒(229)
校园周边“网吧”与大学生上网的现状及管理	张 智(236)
浅谈高校学生干部的素质	蔡锦明 王波 陈书翔(241)
大学生职业价值观的调查分析	陈 甦(243)
高校扩招后新生入学教育的意义和对策	董 杰(247)
对大学生上网的利弊分析与思考	段雪芬 孟祥印 李涛 李卓慧 毛茂林(250)
智力投资的负效应及应对措施	李涛 段雪芬 李卓慧 毛茂林(255)
地方高校系(部)学生工作的评估量化研究	伍万全 徐元彬(258)



加强大学生文化素质教育刍议

李立明

高等教育是培养高级专门人才的一种社会活动。从高等教育的功能来讲,其目的不仅仅是培养一批知识群体,作为社会的中坚和影响社会文化乃至整个社会发展的知识力量的大学生,不仅要有扎实的专业知识,而且要有较高的文化素质。江泽民同志指出:“文化素质教育很重要,应当好好抓,理科的学生要加强学习人文方面的知识,文科的学生要加强学习自然科学方面的知识。”教育部副部长周远清曾指出:“提高大学生文化素质是我们这几年面向21世纪教学改革的重要思考,也是一个重要的探索。近几年来很多学校做了大量的工作。我们要不断探索,不断地总结经验,把这项工作做好”。本文就加强大学生文化素质教育谈谈个人看法。

一、强化大学生文化素质教育的价值所在

《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出:“青少年是国家和民族的未来,教育和培养好他们,是社会主义建设事业的奠基工程,也是人民群众的期望与心愿。现在和今后一二十年学校培养出来的学生,他们的思想道德和科学文化素质如何,直接关系到21世纪中国的面貌,关系到我国社会主义建设战略目标能否实现。”当前,许多学生为了适应日益激烈的市场竞争,人才竞争,迎接就业的挑战,学习十分刻苦自觉,花了许多精力和财力用于英语、计算机等方面的学习,甚至还选修、自考了其他专业向多文凭进军,向“一专多能”发展。但相当一部分大学生在专业选择,课程学习和择业目标上,不再有强烈的进取心和执着信念,也不再以个人理想、趣味和社会需要作为激励成才的动力,而是以一张文凭谋生,求得丰厚的收入、舒适的生活作为人生的基本目标,致使他们一些人道德意识淡薄,情操低下,乃至失去了坚定的政治信念。有的学生为了应付考试,拿取奖学金,将自己成天埋在教材里而忽视了动手能力的培养,社会活动

的锻炼以及广博知识的涉取,致使他们理论较强而工作能力不强,缺乏一定的社会交往和组织工作能力及一定的文化修养。相当多的理工科学生不懂得经济学、历史学、法学、社会学等课程的基础知识,语言、文字表达能力很差,不会写申请书、报告、新闻报道等,文章里病句很多、错字连篇,甚至连自己的毕业自荐书等也感到力不从心。而文科学生中学历史的听不懂古典音乐等,其状况并不鲜见。因此,加强大学生文化素质教育、培养更多的综合素质较高的人才适应现代化建设需要具有重要的意义。

二、文化素质教育的目的和任务

从素质的观念出发,构成人才的基本素质可以概括为知识、能力、素质;人才的素质又可分为思想道德素质、文化素质、业务素质和身体心理素质,其中思想道德素质是根本、是灵魂,文化素质是基础。文化素质则指一个人的知识、才能、见识所构成的文化造诣或素养的一般体现。它包括人文科学、自然科学技术、科学研究方法、公共关系及艺术等基本素质。文化素质教育的目的,是要塑造大学生高尚的精神品质和良好的思维机制,使其掌握具备广博的知识,对经济和社会发展变化的适应能力,从而使他们成为真正受社会欢迎、能够肩负使命的合格人才。

加强文化素质教育,主要是通过对大学生加强文化、历史、哲学、艺术等人文社会科学和自然科学方面的教育,以提高全体大学生的文化品位、审美情趣、人文素养和科学素质。通过对大学生进行文化素质教育,要求他们不论学什么专业,从事什么职业,都应该具有广博的知识面,都应该结合具体的岗位要求,既懂得了解世界,又了解国情;既知道历史,又知道现实,并具有较高的文化艺术修养,同时还具备较强的思维能力,语言表达能力以及适应环境发展变化的应变能力,使大学生成长为体现时代需求的综合素质较高的人才。教育部印发的《关于加强大学生文化素质教育的若干意见》把加强大学生文化素质教育作为高等学校教育改革的一项重要内容

确定下来,并进一步明确了加强大学生文化素质教育的内涵、要求及途径,这对于高等学校开展加强大学生文化素质教育工作起到了积极的促进作用。近几年来,大学生文化素质教育引起了高校及教育界的重视,国家教委多次举办了加强高等学校文化素质教育试点工作的研讨会,与会人员一致认为当前加强大学生文化素质教育是十分必要的,主要体现在以下方面:第一,切中当前时弊,我国多年来重理轻文,文化素质教育方面存在不少的问题。大家都感到学生的文化素质不高,广大学生对此也有很高的呼声和要求。第二,加强文化素质教育是世界各国都在探索的热点。尽管各国的文化特征、价值取向不同,但都采取了各项措施来探索和加强文化素质教育。国际上一些学者相继提出了科学教育人文的观点,呼吁加强人文教育。我国作为有五千年悠久历史,优秀文化传统的社会主义国家,更应该重视这方面的教育。社会、经济和科技的发展也要求 21 世纪的人才必须具有深厚的文化修养,只有这样才能面向世界,参与国际竞争。第三,加强文化素质教育符合我们党的教育方针,有利于培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、加强大学生文化素质教育的几点思考

1. 把文化素质教育融于课程体系

随着科技的发展,学科逐渐细分,学校的专业化程度提高了,而培养的学生文化素质的综合条件却减少了。设置文化素质教育所必须的课程是对学生进行系统化、规范化、规格化文化素质教育十分重要的一环。在课程设置里,文科学生开设一些自然科学内容课程、而理工科学生开设一些人文科学内容课程,如开设《应用写作》、《心理学》、《公共关系》、《政治经济学》等覆盖文史、哲学方面的选修课及文学欣赏、音乐欣赏、国画欣赏等到美育选修课。《中国教育改革发展纲要》指出:“美育对于培养学生健康的审美能力,陶冶高尚的道德情操,培养全面发展的人才,具有重要作用。”

2. 营造提高大学生文化素质的学术氛围和学习环境

在广大师生中开展加强文化素质教育的讨论和宣传活动,树立素质教育观念和正确的学习态度,克服急功近利的倾向,重视文化素质的提高,调动师生双方的积极性。发挥学校优势,充分利用学科专业集中,师资力量雄厚的有利条件,积极开辟促进文化

素质教育的有效途径。比如:我校举办的副教授以上职称教师给学生作学术讲座以及邀请校外专家、学者给学生作学术报告和《形势与政策》讲座;为提高学生外语、计算机水平开设的英语强化班学习和计算机技能培训学习等。积极支持学生参与校内外各类知识竞赛、科技竞赛等活动,我校组织参加的数学建模竞赛多次获得省一等奖国家二等奖。1997、1998 年组织学生参加的全国电子设计与制作竞赛取得国家二等奖、省一等奖的成绩。结合理工科学习的特点,为学生提供社会实践的机会和场所,电气系家电维修队的建立,将学生学习需求与社会需求紧密结合,提高了学生的动手能力和丰富了同学们的社会实践能力,十余年来队伍不断壮大,受到了学生的欢迎和社会的肯定。更令人鼓舞的是:家电维修队队员除电气系学生外,还有机械系其他专业学生及管理系的文科学生参加。我校学生科技周的成功举办,对强化学生科技意识促进学习风气有良好的循环作用。这样充分发挥了我校文、理、工兼融的特点,丰富了我校学生的文化生活,提高了学生的文化素质。

3. 开展丰富多彩的校园文化活动,营造校园文化氛围

校园文化是社会文化的有机组成部分,既受到社会主导文化的规定和制约,又保持着先导性和广泛参与性,是以学校师生为主体共同创造和享有的群体文化。校园文化建设具有育人功能、导向功能、娱乐功能和社会服务等多种功能,其中最重要最根本的功能是育人。建设高格调、高水平、高质量的校园文化,对坚持社会主义办学方向,继承和发扬中华民族优秀的文化传统和革命传统,提高大学生的文化素质以及促进社会主义精神文明的建设有十分重要的意义。如我校举办一年一度校田径运动会,“陈毅杯”篮、足球赛,一年一度的纪念“一二·九”活动的文艺晚会以及各系进行的演讲赛、辩论赛、知识碰撞活动、卡拉 OK 赛等,既丰富了学生课余文化生活,培养和锻炼了学生文化素质所需的各方面能力,又调节了生活节奏,陶冶情操,振奋精神,提高了学生文化素质。电气工程系长期举办的“绿之梦”艺术活动不仅在全系营造了一种文化艺术氛围,而且培养了许多艺术爱好者,其中 97241 班张伦同学的书法比赛获四川省三等奖。

4. 加强大学生行为规范的养成教育

养成教育是坚持正面灌输、典型示范、管理训练、自我教育和环境熏陶的综合性的教育方法。它是通过严格要求、反复训练、把社会道德内化为个人的道德思想、道德行为和作风,培养良好的思想行为、形成良好的品德的一种教育过程。因此,学校要进一步加强学生对《学生手册》的学习和完善学生行为规范的制定与推行,及时鼓励先进、鞭策落后、弘扬正气、打击邪恶,对学生提出更加明确具体的要求,从严治校,发扬学校“严谨、朴实、勤奋、创新”的优良校风,使学生在良好的氛围中逐渐养成良好的行为方式。例如:我校成立的校风督导队和各系的校风纠察队对纠正学生平时的言语粗俗,举止不得体,日常生活散漫,寝室卫生差等不良习惯,帮助同学们养成良好道德行为起到了较好的作用。学校每学期组织的校文明寝室检查评比活动及各系每月文明寝室和最差寝室的评比对帮助学生养成良好的生活习惯及提高学生的文化素质修养起到了推动作用。

5、为文化素质教育提供切实的物质保证

要开展广泛的文化素质教育必须具有必要的物质条件,学校应有计划、有步骤地加强文化素质的基础设施建设,将功能多样、设施齐备的学生活动中心和多功能教室充分利用,为开展大学生文化素质教育提供场所。通过规划校园,改造主干道、给主干道、校园景区命名、室外绿化,多植草坪、设亭台及室外课桌,室内粉刷装饰等优化校园环境,促进学生身心健康发展,培养学生良好的思想品行和行为习惯,为加强大学生文化素质教育尽可能地提供物质保

证。

图书馆应按照学校拟定的大学生文化素质教育的推荐书目和必读书目,有计划地增加社会科学、文化艺术及有利于提高学生文化素质的各类书籍,为大学生更多、更广泛地获得多类知识提供可靠的物质保证。

学校应为加强文化素质教育提供经费支持,保证开设的系列讲座、报告、开展的第二课堂活动及各种选修课的建设能顺利进行,使得对学生文化素质教育能持续、健康地进行。

当今的世界是一个竞争激烈的世界,改革开放的中国正在这场竞争中迅速崛起。我们能否在本世纪真正实现振兴中华的梦想,这要靠人才的竞争,也就是要看我们现在的大学的文化素质的发展了。加强大学生文化素质教育也是我们当前教育面向21世纪教学改革的重要思考、重要探索,为国家培养更多的既具有较高的专业知识和技能,又具有掌握各种知识、能力、文化素质较高的德、智、体、美、劳全面发展的社会主义现代化建设者和接班人。

注 释

①周远清. 素质·素质教育·文化素质教育. 高等学校文化素质教育,《通讯》2000,2

②国家教委高等教育司. 文化素质教育与人才成长. 高等教育出版社,1996年版

③加强素质教育,提高人才培养质量. 中国高教研究,1999年第4期

新形势下对高校素质教育的探讨

朱爱荣

世纪之交,党中央国务院主持召开了改革开放以来的第三次全国教育工作会议,提出了深化教育改革,全面推进素质教育的战略决策。并出台了《面向21世纪教育振兴行动计划》与《中共中央国务院关于全面推进素质教育的决定》,把素质教育提到一个新的高度。

素质是在人的先天生理基础上,经过后天教育和社会环境的影响,由知识内化而形成的相对稳定的心理品质。它是可以培养和提高的。对于我们教学目标“培养人才”来讲,人才素质又可分为思想道德素质,文化素质、业务素质和身体心理素质,其中思想道德素质是根本是灵魂,文化素质是基础;对于教学形式来说,在人才培养的过程中,融传授知识、培养能力和提高素质为一体,那么,素质教育就是一种更加注重人才人文精神的养成和提高,重视人才人格,不断健全和完善的教育理念。

如何在高校推进素质教育?可以从以下四个方面来尝试:

一、思想政治素质教育

思想政治素质的主要内容包括有强烈的国家民族认同感和使命感、高尚的道德品质、良好的哲学修养、一丝不苟的认真态度、强烈的事业心。但丁有句名言:一个知识不全的人可以用道德去弥补,而一个道德不全的人却难以用知识去弥补。我们高校培养的是社会主义建设者和接班人,把学生培养成有志有为,德才兼备的人。培养他们具有良好的政治素质是他们适应社会和时代发展的必要前提,培养他们了解当今世界的政治格局和经济发展趋势及中国在世界所处的地位,培养他们自觉肩负起强国富民、振兴中华的神圣使命,培养他们树立正确的世界观、人生观、价值观。

在高校对学生进行思想政治素质教育,已经做了以下三个方面的工作:第一,学校成立马列部教育

机构,担起对大学生进行思想政治素质教育的重担,通过“两课”教学,对学生的疑问从理论与实际的结合上予以回答,切实有效地对大学生进行爱国主义、集体主义、社会主义和艰苦奋斗教育。开展社会实践活动,让学生亲自考察和参加改革开放的实践,了解国情,开阔视野。在头脑中自觉和不自觉地形成思想政治素质的意识。第二,学校开设《邓小平理论》课,在授课中融入思想素质教育,把我们党最大的思想政治优势转化为学生的思想政治素质,使学生掌握邓小平理论的立场、观点、方法,坚定建设有中国特色社会主义理想和信念,树立正确的世界观、人生观和价值观。同时为了结合实际,学校成立“邓小平理论研究协会”,给学生以练兵的场所。第三,加强学生政治辅导员队伍建设,严格把关,选拔学历层次高、综合素质好的教师担任学生政治辅导员,因为21世纪的学生政治辅导员工作任务非常艰巨,工作难度、工作责任都很大,不是任何人都可以来承担的,选出那些政治素质好、业务水平高、思想道德好、综合能力强、热爱辅导员工作的教师来做政治辅导员,这对加强大学生思想政治素质教育有造血之功效。

二、心理素质教育

在人的素质结构中,心理素质占有特殊的地位,因为人的遗传素质和身心潜能的开发与实现程度,社会文化在人的身心结构中内化、凝聚与积淀的程度,都可以从心理素质发展水平中得到综合反映。新世纪在校大学生大部分是独生子女,普遍存在骄、娇之气,个别学生心理承受能力不足,意志品质薄弱,心胸狭窄,甚至还有得精神分裂症、产生自杀现象等,这充分突出心理素质教育的迫切性和责任感。使大学生形成良好的心理素质,开发其心理潜能,增强适应能力,是心理素质教育的宗旨,心理素质教育为人的整体素质提供良好的心理基础,并成为素质教育的前提和背景,是社会主义全面发展教育必不可少的重要组成部分,作为高校应加强心理咨询机

作者单位:西南科技大学

构的建设,普及心理健康知识,加强心理健康教育,帮助学生形成健全人格,提高心理健康水平,增强抵御挫折能力。我们应从以下几个方面开展教育:

学习心理教育——学习是学生的主要任务,学生在学习过程中会出现许多的心理问题,妨碍他们的学习,因此,有必要对学生进行学习心理指导。学习心理教育包括:智力健康教育、学习方法与学习习惯教育、考试的调适和训练、学习动机与学习兴趣教育等。

健康情感教育——情感是对客观现实的一种特殊的反映形式。情感学习是学生的一种非常重要的学习。情感与一般疾病关系密切,更是心理疾病的内在因素。健康情感教育包括:培养学生丰富多彩的生活情趣,形成稳定平衡的心境;了解感情活动的产生、发展、形成和表达的规律,培养初步的健康的高级情感、学习并掌握“制怒”的方法,培养幽默感。

坚强意志教育——意志对学习的成长乃至一生的发展都有重要的意义。意志薄弱、耐挫力差、缺少明确的行动目标,做事虎头蛇尾、见异思迁等,是当今学生普遍存在的一个严重问题。坚强意志教育包括:培养学生良好的意志品质;创设一定教育情境,培养学生的耐坐能力。

人际适应教育——人是社会的人,任何人都不能离开他人和社会而孤立地自下而上的发展。交往是学生良好的心理素质形成的基础和源泉。人际适应教育包括:形成良好的自我意识,愉快地接纳自己;培养学生的博爱意识与行为;教会学生正确地待人接物、为人处世;使学生打扮得体、举止文雅;学习各种社会技能。

反应适度教育——适应人世、适应社会,是一个永久性的问题。人的行为反应,无论快慢、敏捷迟缓,都有一个限度、适度的问题。反应适度教育包括:正视现实,正确对待现实;认识挫折的双重性;增强学生的自制力;提供多种情境,提高学生的社会适应能力;树立积极人生态度,乐观、向上,不断进取。

健全人格教育——形成良好的健全的人格是心理素质教育的归宿和终极目标。青少年学生正处于个性陶冶、塑造、形成的重要时期。健全人格教育包括:认识自己的气质类型与性格倾向;培养良好的性格,建立科学的人生观和价值观;学会心理的自我调查。

总之,心理素质教育在素质教育体系结构中占

有独特的重要的地位,在学生全面发展中发挥着保证、枢纽和推动的作用,是学生健康成长、素质全面提高、成长为社会主义现代化事业合格的建设者和接班人的重要条件。

三、人文素质教育

科学与人文,是一个人实现高度完美的双翼,只有双翼健全有力,才能翱翔万里,高空竞胜。人的思维是个整体,与右半脑密切相关的逻辑思维同与左半脑密切相关的形象思维有差异,与逻辑思维密切相关的科技活动同与形象思维相关的人文活动有差异。这种差异,正好相互补充,相互渗透,相互支持,不可分割,浑然一体,相得益彰。

人文素质,体现了一个人的思想道德素质,一定的思想道德观念总是以一定的文化底蕴为基础,一定的人文意识又总是蕴涵着一定的价值观念,长期以来,我国高等学校培养的专业人才,熟悉本专业知识,而对相关专业的知识却知之甚少,以至于“隔行如隔山”,特别是一些理工大学学生写作能力,口头表达能力和人文知识较差。作为大学生不仅要拥有专业知识和技能,更应拥有较好的人文素质,才能从整体上认识和把握客观世界,适应社会发展的趋势。那么,作为大学生本人而言,首先应认真学习邓小平理论,因为邓小平理论具有基本的方向性、前沿性和指导性。它成为党在现阶段基本路线的理论基础,成为我国人民进行改革开放和社会主义现代化建设的指导思想和行动纲领,是马克思主义的新境界、新水平。邓小平理论,从内容上看,它贯通哲学、政治、经济、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面,可以说是博大精深,学好邓小平理论,可以使学生学习 and 了解政治、经济、历史等方面知识。从邓小平的思维方式看,他是一位辩证法大师,他的理论充满了辩证法思维。而邓小平理论教学的中心环节,就是引导学生学习和把握邓小平理论的立场、观点和方法,使学生把知识、能力和素质有机结合起来,转化成分析和解决问题的能力,转化为人文素质。

当然,要提高大学生人文素质,既要靠自身的努力,同时要有教师的指导和帮助,在整体教学过程中,一方面我们要向学生推荐有关书目,使课堂学习和自学结合起来,开拓学生的知识面;另一方面,要求学生进行调研活动,开展讨论,进行辩论赛等等。

这样,锻炼了学生的书写能力,口头表达能力、应变能力、思维能力、也能从形式逻辑思维向辩证思维过渡。加强人文素质教育,需要从人的综合素质和社会文化进步的高度,把知识的传授与道德精神的熏陶结合起来,促进科学教育和人文教育的融合,促进人追求自我完善,获得全面发展。

四、创新素质教育

所谓创新素质,就是创造发明的能力,就是创新意识和创造能力的统一。创新素质决定一个人分析问题和解决问题的实际能力。创新能力的培养是我们在国际上抢占科技和经济的制高点,在国际竞争中立于不败之地的基本保证。正如江泽民主席所说:没有创新的民族是没有希望的民族。培养学生的创新素质是新世纪素质教育的重要内容。

首先,面向 21 世纪的课程教材不仅要内容新、体系新,而且方法也要新。所谓方法新,是采用启发式的方法,对既定的教学内容加以组织和表达。为此我们应先注意处理好一般与特殊,辩证与唯物的关系。同时在问题的表达上,不采用面面俱到的办法,而是突出重点,其余的点到为止,让学生举一反三。这样做,一方面是为了提高课程教学重点,另一方面为了给学生的思维留出了一定的空间。其次在

课堂教学上,要善于提出问题,提示矛盾,激发学生强烈的求知欲望,提高学生的联想能力和发散思维的能力,特别是要培养学生发现问题的能力,要引导学生自己思考,并得出某些结论。当然,学生有时得出的某些结论可能是错误的,但是经过教师的引导,他们会从错误中得到正确结论,这种结论对他们可能会更深刻、更牢固。第三,改变学生的学习方法。为了改变学生听课、做题、考试,这样一种陈旧、古板的学习方法,我们可以适当减少常规作业,精心设计一些问题,这些问题既有学习性质,又有研究性质,其中包括本课程基本内容的扩展和延伸,促使同学们不满足书本上的和老师讲的,这对于激发学生的潜能,培养他们的综合能力及创新精神是很有益处的。

作为教育者,更要爱护和培养学生的好奇心、求知欲,帮助学生自学、独立思考,保护学生的探索精神、创新思维、营造崇尚真知,追求真理的氛围,为学生的禀赋和潜能的充分开发创造一种宽松的环境。

当然,素质教育是长期的复杂的过程,本文思考探讨的惟一目的,就是希望能给新形势下的素质教育带来一点有益的积累。

加强素质教育是正确成才的必由之路

伏洪海

为贯彻《中共中央国务院关于深化改革全面推进素质教育的决定》，结合我院实际，我们在学生中广泛开展素质教育，把教育与实践相结合，全面提高学生的综合素质，努力培养出德、智、体、美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，进行有益的探索。

一、以思想政治教育为核心，加强德育工作

在以德治校，提高学生的思想素质，做好德育工作中我们主要抓了以下几项工作：一是组织学生马列主义、毛泽东思想，做好邓小平理论“进教材，进课堂，进头脑”的工作。其方式是马列课讲授，班会组织同学学习，平时贯穿其他活动之中的教育和学习；其措施和效果是授课和讨论相结合，理论和实践相结合，把学习革命理论和进行理想、人生观、价值观教育结合起来，把学习理论和正确认识现实中的热点问题结合起来，把学习理论和反对邪教法轮功结合起来，全校学生崇尚科学、反对迷信，无一人参与邪教法轮功。学习理论，重在实践。医学系96级学生胡澜在学习邓小平理论中写出了饱含激情的歌颂邓小平同志的文章《论邓小平人格魅力》，获1999年四川省教委组织的学习邓小平理论征文二等奖，并收入电子科技大学出版社出版的《学术与追求》一书之中。医学系96级学生李霞写的歌颂邓小平理论的文章《从知识经济看科学技术是第一生产力》获省教委组织的学习邓小平理论征文三等奖。学习邓小平理论研究会广泛开展形式多样的活动，组织学生演讲会、诗歌朗诵会、办手抄报、黑板报等抒发学习革命理论的体会，把学习理论和改造思想，指导实践结合起来，使邓小平理论进头脑，变为同学们的行动指南。二是把握同学们的思想脉搏，找准思想教育的切入点。在思想教育中抓住两个环节，一方面组织同学认真学习党和国家的重要方针、政策和路线，做到学习有安排、内容有重点、时间有落实、方式有更新、情况有检查、效果有标准、关键是行动、重在看实践，和党中央保持一致。

另一方面是加强日常思想政治工作，注意思想政治工作的针对性和时效性，定期不定期地分析学生的思想状况，对带倾向性的问题从正面引导，使同学们统一思想，提高认识；对少数人的思想工作，采取从心理咨询、个别谈心、晓之以理、动之以情、化解矛盾，激励同学的奋发向上精神。三是广泛开展思想政治工作“三进”活动。思想政治教育进宿舍，我院新建的两栋学生宿舍设备较好，室内有彩电、有网络、有空调，有电话等。条件的改善出现新宿舍、新气象、新问题、新矛盾，这就要把思想政治工作做到宿舍，用正确的健康的舆论占领阵地，否则负面的东西就会使同学们迷失方向。于是我们采取聘请学生管理员，寝室民主推选出室长，一栋楼推选出楼长，成立新宿舍管理委员会，还打算在寝室试建党团支部，培养学生的自我管理，自我教育，自我服务的意识。同时我们广泛发动辅导员和兼职班主任深入学生宿舍做好思想政治工作，引导学生正确成才。思想政治工作进社团，我院有科技协会等21个群众性社团，遍及学生活动的各个方面，有学知识的，有从事邓小平理论研究的，有从事文体活动的，有书法摄影等。我们重在规范社团的管理，制定正确的指导思想，引导社团从事健康有益的活动，增长学生的知识，拓宽学生的视野，陶冶学生的情操。如1998年参加四川省第二届艺术节活动中，我院获得了1个一等奖，1个二等奖，11个三等奖；参加1999年全国大学生艺术节选送的舞蹈和书法获得了四川省4个二等奖和1个三等奖，这些活动都以社团开展为主，并获得较好的成绩。思想政治工作进网络我们也正在探索之中，重点是开展正面教育，引导同学们善于区分真与假、美与丑、好与坏，培养同学们的鉴别能力，学习正面的知识，吸收有益的东西，铲除糟粕的东西，使心灵受到熏陶和感染。四是加大骨干培养的力度，充分发挥模范带头作用。我们在抓提高综合素质中，注意抓好培养学生骨干，重视在学生中发展党员。近四年来，学生处党总支和学院党校共同培训入党积极分子2637人，学生党员占学生总人数

的6%~9%,学生处党总支也多次被评为先进基层党组织,大多数党支部都曾被评为先进党支部,学生党员每年有80%以上都获得各种奖励,充分发挥了党员的带头作用。如医学系2000级新生进校,我们对848人进行了抽样调查,其中有842人表示要积极主动争取进步,仅有6人持无所谓的态度,这充分说明了学生争取进步的积极性是何等的高啊!医学系99级学生进校的第一学期就有50%的同学积极向党组织递交了入党申请书。医学系95级在2000年毕业时党员人数占学生总人数的25%,71名党员德、智、体全面发展,全部通过英语四级考试,十二名考上研究生录取线的全是党员,还有五名接近研究生线的也全是党员,充分体现了党员成为学习的模范。医学96级党员胡澜在1997年参加全国迎香港回归征文比赛中所写的《归来吧,香港》获全国二等奖,为学校争得了荣誉。

二、突出“教学中心”地位,努力学好科学文化知识

素质教育是一个综合性的范畴,要求学生德、智、体、美全面发展,作为学生其主要任务又是学好专业知识,掌握过硬的从事某项专业工作的本领。我们着重抓了以下几项工作:一是经常对学生进行明确学习目的,端正学习态度的教育,使同学们把学好知识与服务祖国结合起来,把学好知识与正确成才结合起来,激发同学们的学习热情,增强同学们的学习干劲,振奋同学们的学习精神。二是在教学上突破传统医学教学,做好现代医学教学模式的探索。在培养目标上做到“宽口径、厚基础、强能力、高素质、重创新”;在教学内容上,重点是突出传授当代医学领域的前沿科学知识和发展趋势,让同学们所学的知识跟上时代前进的步伐;在教学方法上注重启发式,重点开拓同学们的思维和创新意识,让同学们主动向医学领域的新知识靠拢,启迪他们思考一些医学领域的疑难问题,鼓励他们敢于打破陈规,走创新之路;在考试上也正在改进之中,逐步由考学生知识转变到考查学生的能力,注重用知识指导实践,在实践中深化理论知识。如我院医学系96级学生谭竟在参加1999年全国大学生英语竞赛中获得了四川省一等奖。医学系95级学生分会主席刁畅和学习部长李霞学习成效明显,以优异的成绩考取了硕士研究生。

三、教育和实践相结合,营造健康向上的育人氛围

为适应青年学生成长成才的需要,我们广泛的开展了形式多样的校园文化活动,激励学生全面发展。一是在1998年和1999年举办了第五届、第六届大学生艺术节,两届艺术节设置了23个项目,共计八台大型晚会,学生参与面广,比赛形式灵活,增加了同学们的人文知识,使广大同学受到教育和启迪。二是组织“大学生国旗仪仗队”,充分发挥“国旗”的教育作用。每周星期一早晨和重大节日都举行升旗仪式,对广大青年学生进行爱国主义教育。三是鼓励支持各年级办广泛开展形式多样的文体活动,每年元旦文艺演出,各种辩论赛、演讲赛、卡拉OK赛、篮球、足球、乒乓球等联赛,使校园文化生活呈现出五彩缤纷的大好势头。四是青年志愿者活动不断深入发展,队伍日渐壮大。现在已发展成为年级或党支部为单位的志愿者服务队。志愿者围绕扶贫济困,医疗卫生,环境保护,科普宣传等社会领域开展了各种形式,富有成效的志愿者服务活动,近四年来,组织上街义务活动20余次,有近两千人次到敬老院、福利院和干休所等地开展服务活动,先后有近五百人次参加南充市“青年环城绿色行动”和“保护母亲河活动”等,参加实验室清洁卫生和校园义务劳动的更是不计其数,青年志愿者活动所倡导的爱国奉献、团结互助、见义勇为的精神极大地推动了我院精神文明建设,广大青年学生讲奉献、献爱心、送温暖,充分展示了年青一代的精神风貌。五是搞好“三下乡”活动,让学生在社会实践正确成才。我院社会实践突出医学生的特长,本着“就近就便、小型分散、灵活多样、双向受益”的原则,采取集中与分散的方式,重点开展了大学生暑期“科技、文化、卫生”三下乡活动。其中,西充西碾乡专家义务问诊队、电影放映队、学生服务队,在巴中、仪陇的几十个乡村的计划生育和生殖健康调查队,在南充三区开展的区域卫生规划,调查队和西昌博士服务队,受到当地政府的肯定和广大群众的欢迎,连续四年被四川省委宣传部、省教委、团省委评为先进集体,先后有6名教师被评为省优秀指导教师,有14名同学被评为先进个人。

素质教育是一个综合性的系统工程,我们正在实践中探索,在实践中总结经验教训,在实践中前进,任重道远,我们将在求索中创新,在创新中把青年大学生培养成为全面发展的高素质合格人才。

AHP 在高校学生素质教育中的应用

张 勇 任递强 王学君

引 言

在倡导素质教育的今天,如何正确评价高校素质教育的质量是全社会普遍关心的问题。以往的评价手段单一且人为主观因素较多,在实际操作方面存在的问题较多。考虑到素质教育是由诸多因素组合而成的综合体,素质教育的质量往往从不同侧面反映出来。因此,我们在进行素质教育的评价时,要对组成素质教育的各个方面,从不同角度,进行多方位的评价,根据教学实际,在影响素质教育的诸多因素中,抓住影响能力培养的关键措施,找准切入点,才可能取得素质教育的最大成效。所以,优化培养措施无疑成为素质教育过程中所要解决的迫切问题。

一、应用过程及步骤

The Analytix Hierarchy Process (以下简称 AHP) 是美国著名运筹学家,匹兹堡大学教授萨提蒂 TL 于七十年代中期提出的层次分析法。从它被提出以来就因为作为一种有用的决策工具,具有实用性、适用

性、简洁性和系统性四大优点而被广泛的应用在多项领域中。其解决问题的基本过程是:首先围绕一个问题(目标)找出解决问题的主要因素,并将这些因素按关联隶属关系,构造出问题的递阶层次模型;然后依据 AHP 的标度原理,就各因素间的相对重要程度做出判断并进行简单的量化排序,从而突出问题的重点和关键,达到有的放矢地解决问题的目的。本研究运用 AHP 具体步骤如下。

1. 构建学生综合素质教育的递阶层次结构

高校学生综合素质的培养涉及的因素很多,是一个综合系统工程,关键在于科学的设计出能正确反映高校学生素质的各种指标体系,并据此为依据建立多层次结构模型。为此我们广泛深入收集各方面的数据资料,初步设计了高校学生综合素质的一级指标和二级指标体系,然后经讨论修改,最终制定了全面反映影响学生综合素质的专家咨询指标评估体系。并建立如图 1 的多层次结构模型。

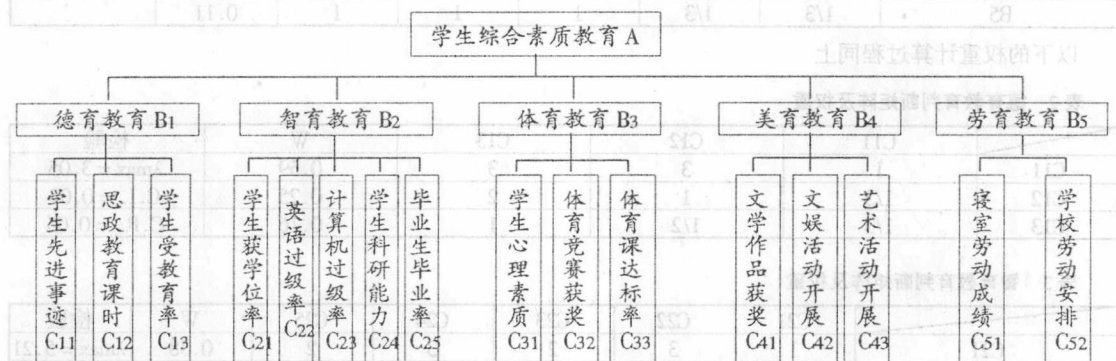


图 1 高校学生综合素质教育递阶层次结构模型图

如图 1 所示,层次分析模型结构从德育、智育、体育、美育、劳育五个方面来评价的,三个层次的结构包括:目标层(总评价)一级指标层和二级指标层,每一层次的组成元素都通过用 1~9 标度法直接评

分而得。我们共发放专家调查表 75 份,收回 63 份,回收率达 84%。通过对调查表的逐步收敛和筛选后,排除不合理的数据,对所有的调查表进行汇总,取其平均数,然后对其取整,最后得到构建各指标层

两两比较判断矩阵的原始数据。

2. 确定指标层各元素的排序权向量

步骤如下:

第一,由专家调查表所得数据进行分析筛选取整后,构造出两两比较判断矩阵如下:

$$A = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 4 & 3 & 3 \\ 1/2 & 1 & 3 & 3 & 3 \\ 1/4 & 1/3 & 1 & 2 & 1 \\ 1/3 & 1/3 & 1/2 & 1 & 1 \\ 1/3 & 1/3 & 1 & 1 & 1 \end{bmatrix}$$

第二,由两两判断矩阵计算单一准则下元素的相对权重,其步骤如下:

第一步:A的元素按列归一化;

$$A = \begin{bmatrix} 0.41 & 0.5 & 0.42 & 0.3 & 0.33 \\ 0.21 & 0.25 & 0.32 & 0.30 & 0.33 \\ 0.10 & 0.08 & 0.11 & 0.20 & 0.12 \\ 0.14 & 0.08 & 0.05 & 0.1 & 0.11 \\ 0.14 & 0.09 & 0.11 & 0.10 & 0.11 \end{bmatrix}$$

第二步:将A的元素按行相加得行和:

$$\beta = (1.96 \ 1.41 \ 0.61 \ 0.48 \ 0.55)$$

第三步:所得到的行和向量归一化得排序权向量

$$W = (0.39 \ 0.28 \ 0.12 \ 0.10 \ 0.11)$$

第四步:按下列公式计算 $\lambda_{\max}$

$$\lambda_{\max} = \sum_{i=1}^{n=5} \frac{(AW)_i}{nw_i}$$

式中 $(AW)_i$ 表示A的第i个元素。

当判断偏离一致性过大时,排序权向量计算结果作为决策依据将出现问题。因此在得到 $\lambda_{\max}$ 后,需要进行一致性检验,其步骤如下:

第一步:计算一致性指标C.I.

$$C.I. = (\lambda_{\max} - n)/(n - 1)$$

式中n为判断矩阵的阶数。

第二步:计算一致性比例C.R.

$$C.R. = C.I./R.I.$$

当 $C.R. < 0.1$ 时,一般认为判断矩阵的一致性是可以接受的。

经计算 $C.R. = 0.02 < 0.1$,因此可以接受。

表1 学生综合素质教育中各因素判断矩阵及权重

	B1	B2	B3	B4	B5	W	检验
B1	1	2	4	3	3	0.39	$\lambda_{\max} = 5.12$
B2	1/2	1	3	3	3	0.28	C.I. = 0.03
B3	1/4	1/3	1	2	1	0.12	C.R. = 0.02
B4	1/3	1/3	1/2	1	1	0.10	
B5	1/3	1/3	1	1	1	0.11	

以下的权重计算过程同上

表2 德育教育判断矩阵及权重

	C11	C12	C13	W	检验
C11	1	3	3	0.59	$\lambda_{\max} = 3.05$
C12	1/3	1	2	0.25	C.I. = 0.03
C13	1/3	1/2	1	0.16	C.R. = 0.05

表3 智育教育判断矩阵及权重

	C21	C22	C23	C24	C25	W	检验
C21	1	3	2	3	2	0.38	$\lambda_{\max} = 5.21$
C22	1/3	1	2	1	1	0.17	C.I. = 0.05
C23	1/2	1/2	1	1	1	0.14	C.R. = 0.05
C24	1/3	1	1	1	2	0.17	
C25	1/2	1	1	1/2	1	0.14	

表4 体育教育判断矩阵及权重

	C31	C32	C33	W	检验
C31	1	2	2	0.49	$\lambda_{\max} = 3.06$
C32	1/2	1	2	0.31	C.I. = 0.03
C33	1/2	1/2	1	0.20	C.R. = 0.06