

Ideological and Political Education:
The Marxist Interests Perspective

马克思主义利益观视阈中的 思想政治教育

王继全 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

教育部人文社会科学研究规划基金项目(批准号:11YJA710048)
浙江理工大学学术专著出版资金资助

马克思主义利益观视阈中的 思想政治教育

王继全 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义利益观视阈中的思想政治教育 / 王继全著.
—杭州: 浙江大学出版社, 2013. 5
ISBN 978-7-308-11272-7
I. ①马… II. ①王… III. ①马克思主义—思想政治
教育—研究 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 045030 号

马克思主义利益观视阈中的思想政治教育

王继全 著

责任编辑 李玲如
封面设计 十木米
出版发行 浙江大学出版社
(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)
(网址: <http://www.zjupress.com>)
排 版 杭州中大图文设计有限公司
印 刷 杭州丰源印刷有限公司
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 18.5
字 数 311 千
版 次 2013 年 5 月第 1 版 2013 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-308-11272-7
定 价 49.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

序 一

万 斌*

在人类社会的发展过程中,思想政治教育具有十分重要的价值,发挥着不可替代的作用。马克思主义的唯物史观是我们科学地认识思想政治教育地位问题的指导思想。经济基础决定上层建筑,上层建筑对经济基础又具有反作用。思想政治教育在社会结构和社会发展中的地位,一方面是被经济基础所决定;另一方面又对经济基础产生重要的反作用,为经济发展服务。马克思主义认为,在任何一个国家里,“占统治地位的思想不过是占统治地位的物质关系在观念上的表现”。所以,有什么样的生产关系,就有什么样性质的思想政治教育,也体现出不同社会制度的形态和要求。

对利益的关注和追求一直在人类社会生活和社会关系中占据着十分重要的地位。关于利益问题的研究和争论也一直是热点问题。在马克思那里,正是对利益问题的研究推动了他向历史唯物主义的转变。马克思指出:“‘思想’一旦离开‘利益’,就一定会使自己出丑。”社会意识是社会存在的反映,思想是利益的派生物,利益是思想的决定者和产生的根源。因此,只有关注和重视人民群众的切身利益,才能扎实有效地做好思想政治教育。

当前,我国正处在改革开放的新时期,在政治、经济、社会、文化等领域都发生着深刻的变化,特别是经济的快速发展,人们对物质利益的追求表现出了极大的热情和动力,各种利益结构的变化和利益关系的紧张,给思想政治教育

* 万斌,原浙江省社会科学院院长,享受政府特殊津贴专家。现担任浙江大学教授、博士生导师,全国哲学社会科学规划项目评审马列学科组成员,浙江省马克思主义研究会会长等职。

带来了前所未有的难题。恩格斯曾说:“每一历史时代的经济生产以及必然由此产生的社会结构,是该时代政治的和精神的歷史的基础。”经济发展是关键,思想政治教育一刻也不能放松。在新形势下如何保持和发扬党的思想政治教育的优良传统,如何创新工作思路,改善工作方法,更好地做好思想政治工作,是我们需要研究的新课题。

王继全同志选择马克思主义利益观与思想政治教育这一课题进行系统的研究,具有重要的理论价值和现实意义。他撰写的《马克思主义利益观视域中的思想政治教育》一书即将由浙江大学出版社出版,他希望我能为本书写几句话,我乐意地接受了。通观全书,从结构布局、资料运用、联系实际等方面都有自己的独到之处,显示了作者在这一问题方面具有较高的认识和理论水平。该书采用历史分析与逻辑分析的方法,通过对马克思主义利益观的阐释和研究,探讨了马克思主义利益观基本原理和内在规律,提出了在新形势下如何坚持和运用马克思主义的利益观来指导思想政治教育的新思路、新方法,具有独到的创新观点。

本书从马克思主义利益观的视角进行思想政治教育研究,首先对马克思主义经典作家著作以及古今中外一些思想家关于利益问题的论述进行系统的整理、分析,从历史的维度、发展的观点、逻辑的方法认真研究分析了利益在不同时期、不同社会、不同主体中所产生的影响和发挥的作用,进一步分析论证了马克思主义利益观的基本理论与思想政治教育和构建社会主义和谐社会之间的内在逻辑关系。其次,以马克思主义利益观为视角,从人的全面发展的要求,对思想政治教育的内蕴与价值、冲突与协调等多方面的关系进行了具体的分析。认为只有不断研究、分析思想政治教育所面临的新情况、新问题,与时俱进,才能不断创新解决利益矛盾冲突的方法、手段和机制,为构建和谐社会创造良好的社会发展环境;认为在新形势下,做好思想政治工作,就要重视利益主体的正当利益诉求,从理解人、关心人的角度出发,去解决具体的、现实的矛盾和问题。第三,该书从理论与实践相结合的角度探讨了我国思想政治教育的历史地位和当代重任。认为马克思主义利益观的核心内容是以人为本,根本方法是利益协调,基本要求是社会的和谐发展;认为当前和今后一个时期,只有正确认识和合理调整各方利益关系,才能更好地做好思想政治教

育工作,为构建社会主义和谐社会奠定良好的基础。

理论的研究服务于现实才能够显示其存在的必要,在现实中得到良好的应用效果才能够彰显其社会的价值。做好思想政治教育工作不仅需要马克思主义理论的指导,也需要我们紧密结合实际,研究新情况,解决新问题,不断创新思路和机制。本书正是能够抓住这一点,以独特的视角来分析研究新形势下进一步做好思想政治教育工作新思路,确是很好的一个研究结果。从全书整体来看,作者的研究态度十分认真,写作的思路清晰、观点新颖,结构合理、内容翔实,思想敏锐、论证充分,是一部具有较高学术价值的创新之作。当然,随着形势的发展变化,如何更好地做好思想政治教育工作是一个“常论常新”的课题,需要我们不断地加以研究、探讨。在此,也希望王继全同志在今后的学术研究中能够进一步深化、探索,取得更有价值的成果!

是为序。

序 二

陆树程

思想政治教育工作是我党的优良传统和政治优势,是教育、组织和动员广大群众为实现自身利益而奋斗的强大武器。我们党历来高度重视思想政治工作,善于运用思想政治工作推动党的事业发展。无论是在革命年代还是社会主义建设时期,抑或是改革开放的今天,思想政治教育始终在我党九十多年的发展历程中居于重要的地位,发挥了巨大的作用。思想政治教育说到底就是做人的工作,要做好思想政治教育工作,必须坚持以人为本的基本原则。思想决定行为,只有把人的思想工作做好了,才能理顺情绪,凝聚人心,统一意志,围绕社会改革发展的总体部署,顺利实现“全面建成设小康社会”的宏伟目标,实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的总任务。

党的十八大报告指出:“加强和改进思想政治工作,注重人文关怀和心理疏导,培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。”那么我们该怎样注重人文关怀?如何培育良好的社会心态呢?要做到人文关怀,在现实社会中就要坚持以人为本,真心地尊重、关心一个人的生存和发展,充分考虑人的内在需求,努力实现人的社会价值和个人价值的统一。要培育良好的社会心态,仅靠一般的说服、教育、引导等,还是不够的,关键的问题是要看到心态背后的社会存在。这个社会存在,就是与我们日常生活密切相关的“利益”。关于利益这个“敏感”的话题,经典作家都有精辟的论述。马克思指出:“人们为之奋斗的一切,都同他们的利益有关。”^①恩格斯说过:“每一既定社会的经济关

^① 《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1995年版,第187页。

系首先表现为利益。”^①1942年12月,毛泽东在《经济问题与财政问题》一文中说:“一切空话都是无用的,必须给人民以看得见的物质福利。”^②邓小平指出:“不讲多劳多得,不重视物质利益,对少数先进分子可以,对广大群众不行,一段时间可以,长期不行。革命精神是非常宝贵的,没有革命精神就没有革命行动。但是,革命是在物质利益的基础上产生的,如果只讲牺牲精神不讲物质利益,那就是唯心论。”^③等等。由此看来,利益在我们的社会生活中占据着重要的地位,扮演着十分重要的角色,也起着十分重要的作用。解决人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题,是我们党的性质和宗旨的具体体现,是在利益主体多元化条件下推进和谐社会建设的重要切入点,是党的思想政治教育工作的出发点和落脚点,体现了社会主义国家人民当家作主的本质要求和我们党立党为公、执政为民的执政理念。正如邓小平指出的那样:“中国共产党员的含义或任务,如果用概括的语言来说,只有两句话:全心全意为人民服务,一切以人民利益作为每一个党员的最高准绳。”^④

党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》明确提出,构建社会主义和谐社会“必须以解决人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题为重点”。当前我国中国的经济发展与改革开放已经进入并处于新的历史方位,经济转轨与社会转型的冲突或者不和谐是当前中国面临的主要矛盾。随着改革的不断深化和社会结构的深刻调整,利益主体日益多元化,不同的社会阶层与利益群体必然会产生不同的价值观念、不同的利益诉求、不同的利益表达和利益维护方式。这些变化深刻地影响着人们的思想和社会关系,也给思想政治教育带来了前所未有的难题。

王继全博士的《马克思主义利益观视阈中的思想政治教育》一书,正是结合当前我国思想政治教育面临的新情况、新问题,从马克思主义利益观的视角来研究、探讨做好思想政治教育工作的研究成果。该书本着“价值观念冲突的根源必然是利益冲突”的思路,采用历史分析方法与逻辑分析方法,阐述了追

① 《马克思恩格斯文集》第3卷,人民出版社2009年版,第320页。

② 《毛泽东文集》第2卷,人民出版社1993年版,第467页。

③ 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第146页。

④ 《邓小平文选》第1卷,人民出版社1994年版,第257页。

求利益是人类一切社会活动的动因、利益冲突具有推动社会发展的动力作用、利益是思想的基础等马克思主义的利益观;从理论与实践相结合的维度探讨了我国思想政治教育的历史地位和当代重任,认为只有正确认识和合理调整各方利益关系,才能更好地构建社会主义和谐社会。同时,以我国新时期利益关系的重大变化为背景,对我国当前社会的利益矛盾与问题进行了剖析,认为利益在新时期做好思想政治教育工作,必须重视每一个利益主体的存在和要求,从利益主体对利益追求的客观性、发展性来积极应对主体的正当利益诉求,等等。这些见解都比较符合实际,发人深省,具有较高的现实价值和启迪意义。通观全书,无论是研究的视角还是论述的观点都有其独到创新之处。

总之,本书在内容布局、逻辑结构、资料运用、理论创新、结合现实等方面都有自己独到的见解和观点,显示了作者具有较好的马克思主义理论功底和研究能力。当然,由于思想政治教育既需要正确的理论指导,也需要紧密结合现实。所以,本书中也存在一定不足,如在田野调查上有所欠缺,掌握的第一手资料略显不够。但整体看来,本书仍是一本很有现实价值的好书。本书的出版一定会对广大思想政治教育工作者起到很好的启发作用,也有利于党的作风建设、理论建设和思想政治教育工作扎实有效地开展。在新时期如何更好做好思想政治教育工作是一项值得进一步研究的重大现实课题,希望作者在今后的研究工作中不断深化,进一步推进思想政治教育的理论创新和实践创新。

王继全博士的这部著作是在他的博士论文的基础上修改、充实而完成的,也是他承担的教育部人文社会科学研究规划基金项目的一项成果。他的博士论文写成后,曾得到校内外同行专家的一致好评,并且被博士学位论文答辩委员会评定为优秀论文。在本书即将出版之际,他约我为之写序,我欣然应允。作为他的博士生导师,我不仅为他的这部学术专著出版表示祝贺,也为他的进步和成绩感到欣慰。希望他在今后的工作中再接再厉,取得更好的成果。

目 录

导 论	1
一、研究的背景和意义	3
二、国内外研究现状综述	5
三、研究的方法	9
四、研究的框架与创新	14
第一章 马克思主义利益观概述	31
第一节 马克思主义利益观的历史发展	31
一、利益的内涵及其在社会结构中的地位	32
二、资本主义社会的利益问题	41
三、社会主义社会的利益问题	45
四、始终坚持人民的利益高于一切	56
第二节 马克思主义利益观的基本特征	62
一、利益是社会关系的现实表现	63
二、利益是政治思想的重要基础	68
三、利益追求是社会发展的驱动力	73
第三节 马克思主义利益观的精神实质	77
一、马克思主义利益观的核心内容是以人为本	78
二、马克思主义利益观的根本方法是利益协调	80
三、马克思主义利益观的基本要求是社会的和谐发展	83

第二章 马克思主义利益观视阈中思想政治教育的基本问题	87
第一节 思想政治教育与人的全面发展	87
一、思想政治教育的对象	88
二、思想政治教育的特点	91
三、思想政治教育的目标	93
第二节 思想政治教育的内容与价值	95
一、思想政治教育的内容	96
二、思想政治教育的价值	99
三、思想政治教育的利益指向	103
第三节 思想政治教育与利益冲突和协调	105
一、利益冲突的本源性考察	105
二、利益冲突的领域与方式	108
三、思想政治教育视阈下的利益冲突与协调	111
第三章 马克思主义利益观视阈中主客体利益关系的调整	114
第一节 利益关系矛盾是经济社会发展状况的直接反映	115
一、利益关系是经济关系的集中表现	116
二、利益关系是政治权力的形成基础	119
三、利益关系是文化发展的价值取向	122
第二节 利益关系主体的多元化	125
一、利益关系主体的构成与特点	126
二、利益关系主体的利益分化	129
三、思想政治教育在利益关系主体中的作用与导向	132
第三节 利益关系客体的多元化	135
一、利益关系客体的结构分析	136
二、利益关系客体的重要价值	139
三、思想政治教育在利益关系客体调整中的作用	142
第四节 利益关系调整:构建社会和谐的基础	145

一、利益关系调整是解决当前社会矛盾的重点	145
二、利益关系调整是化解社会矛盾的有效方法	147
三、构建和谐社会是中国共产党不懈奋斗的目标	150
第四章 马克思主义利益观视阈中思想政治教育的驱动原则	154
第一节 思想政治教育过程的利益视角分析	155
一、经济利益多元化视角下的思想政治教育	155
二、社会思潮多元化视角下的思想政治教育	158
三、思想政治教育的核心理念是以人为本	161
第二节 思想政治教育的利益公平原则	163
一、社会发展的价值导向是利益的公平	164
二、社会发展的目的指向是利益的共享	167
三、思想政治教育的目的是人的自由全面发展	171
第三节 思想政治教育的利益和谐原则	174
一、社会和谐发展的关键是利益和谐	175
二、利益和谐是整个社会和谐的基础	177
三、思想政治教育塑造构建和谐社会的主体	181
第五章 马克思主义利益观视阈中思想政治教育的路径选择	184
第一节 正确处理新形势下的利益矛盾	186
一、新形势下社会利益矛盾的主要表现形式与特征	187
二、新形势下社会利益矛盾的产生原因与处理方法	192
三、思想政治教育在利益矛盾化解中的作用	197
第二节 重视利益主体的正当利益诉求	200
一、利益主体对利益追求的客观性	201
二、利益主体对利益追求的发展性	204
三、积极应对利益主体的正当诉求	207
四、利益公正是社会主义政治文明的具体体现	214
第三节 努力实现人的最高利益价值	217

一、人的自由全面发展是构建和谐社会基础	221
二、人的自由全面发展是社会主义的本质要求	231
三、人的自由全面发展是思想政治教育的终极目标	236
结 论	246
索 引	258
主要参考文献	268
后 记	277

导 论

利益是人类社会生活中的重要现象,对利益的不懈追求是人类社会发展的重要动力。一部人类社会的发展进步史,就是对利益的不断实现和调节的历史。尽管在不同时期、不同地区、不同民族、不同群体、不同个人对利益的追求千差万别,但对旧的利益格局的不断调整和打破,从而建立新的利益格局,构建新的社会关系,是人类社会进步的重要标志。利益问题是社会各个领域中最普遍、最重要、最核心的问题,是一切重大社会事件最深刻的根源,是正确把握、理解和处理国内、国际重大事件出发点和归宿点。重视研究利益关系的变革,就是抓住了研究人类社会发展的历史结构、逻辑关系和动力之源。在人类社会漫长的历史发展过程中,利益关系一直是其社会关系的突出表现,也是人与人之间关系的直接表现。因此,正确处理好人与人之间关系的重要点,就是恰当、公平、公正、合理地处理好相互之间的利益关系。

正确处理好人与人之间的关系,必须从解决人与人之间存在的利益矛盾和冲突开始。而解决的方式方法可以多种多样,但从人类社会的发展历史进程来看,做好人的思想工作,是一个非常有效的手段。“人们的社会存在,决定人们的思想。而代表先进阶级的正确思想,一旦被群众所掌握,就会变成改造社会、改进世界的物质力量。”^①马克思主义的完整科学体系是思想政治教育坚实的理论基础,认真研究、学习和掌握马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系关于思想政治教育的一系列重要论述,对于做好思想政治教育有着直接的指导意义。坚持以马克思主义理论为指导,是党的思想政治

^① 《毛泽东文选》第8卷,人民出版社1999年版,第320页。

教育的根本。尽管马克思主义经典作家没有写过一本关于思想政治教育的专著,但不能否认在他们的很多著作中,包含着做好思想政治教育工作的深刻而丰富的内容。在无产阶级革命运动的发展和社会主义建设不断前进的过程中,马克思主义经典作家们在不同的历史时期,根据不同的情况,对思想政治教育的各个方面,从理论同实际的结合上,做了大量既深邃又精辟的论述,从而使这一理论既针对当时形势和革命需要起着指导作用,又有着在相当长的历史时期内的普遍适用性。特别是中国共产党人继承和发展了马克思主义理论的思想政治工作,在中国共产党九十多年的历程中,为中国革命和建设发挥了极其重要的作用。

科学认识思想政治教育的地位和作用,是马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义在现实社会的具体要求。马克思主义认为:“哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改变世界。”^①注重对世界的实际改变,也是马克思主义理论本身的一个根本性特点。同时,我们也应该认识到,马克思主义理论不是教条,而是我们的行动指南;它不是停滞不前的,而是不断发展和与时俱进的;它根本的出发点和落脚点就是要解决我们所面临的重大实际问题。当前,我国的社会发展处在一个社会转型的新时期,社会主义市场经济的建立和发展,一方面促进了生产力的发展,为思想政治教育奠定了坚实的物质基础,改善了思想政治教育的手段,为实现思想政治教育目标提供了有利的环境和条件;另一方面,虽然社会主义市场经济从根本上看有别于资本主义市场经济,但以市场为主导的资源配置的共同属性势必造成一定程度上的盲目性,甚至恶性竞争。激烈竞争形成的贫富分化和发展不平衡,人生、人性的货币化和对金钱的崇拜,资本对产业的垄断形成的交换不公,资本对国家公权力的侵蚀和控制性影响,企业的盲目发展造成环境污染和破坏等,市场经济的内在竞争机制迫使人们不得不为了生存或生存得更更有尊严、更有价值,像着了魔一样地追逐财富、权力、名誉等世俗价值。因此,针对这种复杂的现实情况,思想政治教育既不能墨守成规,不求实效,也不能低头媚俗,放弃阵地,而应该在继承和发扬自身优良传统的基础上,努力在内容、形式、方法、手段、机制等方面进行

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995版,第57页。

创新、改进,特别是要在增强时代感以及加强针对性、实效性、主动性上下功夫,全面完成新时期思想政治教育的各项任务。坚持“以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人”^①。在这种复杂的现实情况下,社会主义意识形态作为对社会主义经济基础以及由这种经济基础所决定的政治制度的自觉反应,在价值取向的多样化与价值导向的一元化之间的关系上,必须坚持价值导向的一元化。诚如马克思主义观点:“占统治地位的思想不过是占统治地位的物质关系在观念上的表现,不过是以思想的形式表现出来的占统治地位的物质关系。”^②所以,在新形势下必须以马克思主义利益观为视角,以马克思主义理论为指导,坚持以人为本为基本理念,走科学发展之路,积极探索做好思想政治教育的路径,扎实有效地做好思想政治工作。

一、研究的背景和意义

作为中国共产党继承和发展的马克思主义的思想政治教育,在今天我们建设社会主义市场经济、贯彻落实科学发展观、构建社会主义和谐社会的过程中,具有十分重要的功能。因为思想政治教育是以马克思主义理论为基础,以中国共产党成长壮大的历史经验为指导,以提升人的素质和完善人格为方向,以人的全面发展为目标的实践活动。今天,在这个实践活动过程中,我们面临着许许多多新的社会矛盾和利益冲突。社会是人的社会,由人与人通过复杂的关系而组成的一个立体网状结构。正如马克思指出:“人的本质并不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”^③现实的一切社会关系,乃是人们正在运用着的和已经实现了的人们之间相互联系的社会形式,它以各种各样的方式生存着、运动着,且历史地发展变化着。而联结构成这个复杂社会关系的重要纽带就是利益。解决这些利益矛盾和冲突,使用行政和法律的手段并不能完全解决问题。因为人不是机器,人是理性和感性相结合的动物,做好人的工作,首先就是从思想的角度着手,转变其思想认识

① 《十四大以来重要文献选编》(中),人民出版社1997年版,第1885页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995版,第98页。

③ 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第60页。

观念,从而引导其行为的方向。所以,从中国共产党九十多年来的历史经验来看,在新时期,只要我们坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导,从马克思主义利益观为出发点,坚持以人为本,思想政治教育工作应当而且可以发挥其十分重要的作用。

作为中国共产党人的传家宝——思想政治教育工作,从中共成立时的纲领和决议就明确规定了思想政治教育的任务和方针,一直到今天党的执政领导和建设,在政治、经济、文化、社会生态建设五位一体现代化建设中,始终发挥着极其重要的作用,在构建和谐社会的进程中起着不可替代的力量。思想政治教育就是做人的工作,就是恰如其分地处理好人与人之间的社会关系,有目的的改变人的思想,提高人的思想政治素质,提升人的精神境界,促进人的全面发展,为建设社会主义、实现党的路线、方针、政策和目标而不断努力和奋斗。因此,思想政治教育的出发点和落脚点都是人,就是有目的地做好人的工作。

作为以政治思想教育为重点的思想教育、道德教育、心理教育和综合教育实践过程的思想政治教育,是以马克思主义思想体系、共产主义信仰教育人民的实践活动。19世纪中叶马克思主义的诞生,为无产阶级思想政治工作的开展奠定了理论基础。中国共产党在九十多年的各个历史时期,都十分重视对广大人民群众进行深入细致的思想政治教育,积累了丰富而宝贵的经验,为新时期建设好社会主义市场经济,处理好各阶层、各群体之间的利益关系,构建社会主义和谐社会提供了思想基础和理论指导。

但是,随着经济体制的转型和社会主义市场经济的逐步建立与完善,出现了各种各样的利益矛盾和冲突,对我国社会生活的各个方面,特别是在思想道德、政治观念等社会意识形态领域,产生了极其重要的影响,并因此对思想政治教育提出了许多新的要求、新的难题。如何回应这些要求,解决这些难题,提高人们的认识和辨别能力,坚定人们的社会主义、共产主义理想和信念,就成为今天思想政治教育不可回避的一个重大现实课题。市场经济的求利性容易诱发利己主义、小团体主义和拜金主义。普遍重视物质利益、追求利益最大化的社会倾向,加大了思想政治教育工作的难度。因此,新形势下做好思想政治教育工作,以马克思主义利益理论为指导,就是从实际出发,“积极探索在社