

高等学校教师岗前培训系列教材
湖北省高等学校师资培训中心组编
主 编：冷余生 解飞厚



Higher Pedagogy

Higher Pedagogy

Higher Pedagogy

高等教育学



湖北人民出版社
Hubei People's Press

高等学校教师岗前培训教材
湖北省高等学校师资培训中心组编

高等

主编

冷余生

藏书章

湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

高等教育学/湖北省高等学校师资培训中心组编;冷余生、解飞厚
主编. —武汉:湖北人民出版社,2006.4

高等学校教师岗前培训系列教材

ISBN 7-216-04542-4

I. 高…

II. ①湖…②冷…③解…

III. 高等教育学—师资培训—教材

IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 004160 号

• 高等学校教师岗前培训系列教材 •

高等教育学

湖北省高等学校师资培训中心组编

冷余生 解飞厚 主编

出版: 湖北人民出版社
发行:

地址:武汉市雄楚大街 268 号
邮编:430070

印刷:武汉市邦文印务有限公司
开本:880 毫米×1230 毫米 1/32
字数:280 千字

经销:湖北省新华书店
印张:11.25
插页:1

版次:2006 年 4 月第 1 版

印次:2006 年 4 月第 1 次印刷

书号:ISBN 7-216-04542-4/G·1290

定价:28.80 元

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

前 言

《高等教育学》是湖北省高校师资培训中心组织编写的高等学校青年教师岗前培训系列教材之一,这套教材包括《高等教育学》、《高等教育心理学》、《高等教育法规概论》、《高等学校教师职业道德修养》等四本。作为培养人才的教师,特别是对于培养高级专门人才的高校教师而言,对提高整个民族素质,促进人类的物质文明和精神文明建设有着十分重要的影响。《中华人民共和国教师法》明确提出“教师承担着教书育人、培养社会主义事业建设者、接班人,提高民族素质的使命”,因此,要完成这一历史使命,需要建立一支结构合理、素质精良、优化精干、充满活力的高校教师队伍,这支队伍关系到高等教育的兴衰,关系到我国社会主义事业的前途和命运。青年教师是高等学校的一支生力军,也是教师队伍中人数最多的一部分,他们思维敏捷、富有朝气、积极进取、勇于创新,是我国高等教育事业发展的未来和希望。他们虽然完成了大学本科或研究生这个人生道路上的重要阶段,但是,他们的成长过程还未完成。他们从学生到大学教师,是从业道路的起点,处于成长过程中的关键阶段。采取切实有力的措施培养青年教师,引导他们沿着正确的道路成长,是壮大高等学校教师队伍的重要战略措施,意义重大。

萌生于20世纪80年代,成熟于90年代中期并延续至今的高校教师岗前培训,是加强高校教师队伍建设的一项基本制度。对高校新进教师上岗前的职业培训,已有近20年的历史。原国家教育委员会先后颁布《高等学校教师培训工作规程》、《高等学校教师岗前培训暂行细则》、《高等学校教师岗前培训教学指导纲要》等法规性文件,并组织编写了一套高校教师岗前培训教材。该教材具有主题明确、体系严整、内容丰富等许多优点,是我国高校教师岗前培训教材的开篇之作,对推动我国高校教师岗前培训起到重要而又积极的作用。

湖北省作为“高教大省”，高校教师岗前培训工作历来受到省教育厅领导及有关职能部门和各高等学校的重视。湖北省高校师资培训中心作为全省高校教师岗前培训的组织、实施及管理部门，在工作中历来注重加强岗前培训理论研究与实践探索。为提高全省高校教师岗前培训质量，在2005年由湖北省高校师资培训中心组织的全省高校教师岗前培训授课教师集体备课会上，来自20个培训点院校的80多名长期担任岗前培训教学任务的专家、教授就岗前培训的教学、组织、管理等进行深入研究和讨论。他们从提高我省高校教师岗前培训实效性和针对性的角度提出在教育部人事司编组的教材的基础上重新编写岗前培训教材的建议。随后，湖北省高校师资培训中心牵头组织相关学科的专家、学者成立编委会，由主编拟定编写提纲，编委会审核后分头撰写初稿，初稿完成后再由主编和编委会审稿、定稿。

教师培训，教材为本。在这次组织省内有关专家编写高校教师岗前培训系列教材的过程中，我们根据我省高校教师岗前培训多年来的教学实践经验，依据《高等学校教师岗前培训教学指导纲要》，参阅教育部人事司编组的系列教材及相关的学科内容，为在规定的培训时间内有针对性、有重点地和有效地完成岗前培训教学任务，使参加岗前培训的教师有效地掌握学习内容，我们对教材的专题内容作了部分调整，力争使新教材体现以下几个特点：

1. 增强了教材的针对性。为做到这一点，我们在教材的体系和结构上，针对高校青年教师工作的需要来拟定教材的章节；在教材内容的取舍上，注意处理好教育的一般规律和高等教育特殊规律之间的关系；在具体内容的阐述上，努力做到结合高校青年教师的工作实际。

2. 加强了教材的基础性。即在专题设置中，反映必须掌握的基本概念与基本原理，使青年教师对教育规律与高等教育的特点及相关学科的主要内容有一个基本的了解，为今后的学习与实践打下必要的理论基础。

3. 提高了教材的实用性。本教材是根据我们从事高校教师岗前培训的教学经验编写的，编写者都是我省多年从事高校教师岗前培训教学工作的教师。为了在有限的培训时间内最大限度地提高培训的作用和效果，培训教材除了具有针对性和基础性特点之外，还必须具有适合培训教学和适合阅读自

学的特点。所以,我们在教材的专题内容设置上突出了可选择性,即各专题间既有内在的逻辑联系,又具有相对的独立性,因此,可根据时间安排与实际需要,有选择地进行讲授或自学。

编写高质量的培训教材既是一项非常严肃认真而又艰巨的学术工作,又是一项具有实践意义的教学研究工作的,我们在岗前培训教材编写上进行的这些尝试能否收到预想的效果,还要经过教学实践的检验。我们诚恳地希望授课的教师和接受培训的教师能给我们提出很好的建议和意见。

本系列教材的编写是在编委会的领导下进行的,编委会由湖北省高校师资培训中心的陈久青、高桂林及各位主编组成,陈久青、高桂林是本系列教材编写与出版的总策划人。作为总策划人,提出了教材编写的总体方案、指导思想及原则要求,物色并联系了湖北地区高校具有较高学术水平、较深理论造诣的专家、学者担任教材的主编和副主编,拟定教材的版式设计,联系出版社出版事宜等方面做了大量的工作,为本系列教材的顺利出版付出了艰辛的劳动。教材的撰写由主编提出编写的指导思想、编写的原则和要求,并拟定编写提纲,交编委会和全体编写人员集体讨论。各编写人员在编写提纲总的要求下,充分发挥自己的创造性,分头撰文,最后由主编统稿定稿。《高等教育学》由湖北大学的冷余生教授、解飞厚教授担任主编,《高等教育心理学》由华中师范大学的刘华山教授、湖北大学的程刚教授担任主编,《高等教育法规概论》由武汉科技大学的戴中祥教授、湖北大学的郑全新教授担任主编,《高等学校教师职业道德修养》由华中科技大学的李太平教授担任主编。

在教材的编写过程中,我们引用和借鉴了许多国内同行专家们的著作,也有不少国外学者的著作。在此,一并表示衷心的感谢。

编写者

2006年3月

目 录

第一章 学习与研究高等教育理论的意义和方法	(1)
一、教育科学中的高等教育学科	(1)
(一)教育科学的对象与性质	(1)
(二)高等教育学科是教育科学的重要组成部分	(3)
二、学习与研究高等教育理论的意义	(3)
(一)高教实践需要高教理论的指导	(3)
(二)学习与研究高教理论是大学教师专业化的需要	(5)
三、本书的基本结构与学习方法	(7)
(一)本书编写的原则	(7)
(二)本书的基本结构	(7)
(三)学习高等教育理论的方法	(8)
第二章 高等教育的性质与任务	(11)
一、高等教育的性质	(11)
(一)教育的本质特点	(11)
(二)高等教育的性质	(15)
二、高等教育的任务	(20)
(一)培养高级专门人才	(20)
(二)推进科学技术发展	(22)
(三)服务社会发展需要	(23)
第三章 高等教育的历史发展	(26)
一、中外古代高等教育	(26)
(一)中国	(26)
(二)外国	(29)

二、近代西方高等教育的发展	(33)
(一) 欧洲	(33)
(二) 美国	(35)
三、中国高等教育的发展	(37)
(一) 建国前	(37)
(二) 建国后	(42)
第四章 现代高等教育的发展趋势	(48)
一、世界高等教育的发展趋势	(48)
(一) 西方国家高等教育的现代化	(48)
(二) 发展中国家高等教育的发展状况	(58)
二、中国高等教育的现代化	(60)
(一) 中国高等教育现代化目标	(60)
(二) 中国高等教育的现代化任务	(62)
(三) 坚持科学发展观,促进高等教育全面协调可持续发展	(66)
第五章 教育目的与高等教育目标	(68)
一、教育目的与教育目标概述	(68)
(一) 教育目的的规定性	(68)
(二) 教育目标的规定性及其与教育目的的区别与联系	(69)
(三) 教育目的的变化与发展	(71)
二、制定教育目的的理论依据	(73)
(一) 什么是社会发展	(73)
(二) 什么是人的发展	(75)
(三) 社会发展与人的发展的关系	(77)
三、教育目的与教育的价值取向	(79)
(一) 教育的功能与价值	(79)
(二) 教育的适应性是实现教育价值的基本条件	(82)

(三) 教育价值取向的基本矛盾	(83)
四、中国社会主义教育的目的	(85)
(一) 中国关于教育目的的规定	(85)
(二) 中国教育的服务方向	(86)
(三) 中国教育对人才培养的根本要求	(87)
五、高等教育目标体系的构建	(89)
(一) 教育目标系统设计的原则	(89)
(二) 全面认识高级专门人才的内涵	(90)
(三) 高等教育目标体系的构成要素	(94)
(四) 高等教育目标体系的整体框架	(97)
第六章 高等教育的层次结构和专业结构	(100)
一、高等教育结构概述	(100)
(一) 高等教育结构的含义	(100)
(二) 高等教育结构与功能的关系	(102)
(三) 影响高等教育结构的因素分析	(103)
二、我国高等教育层次结构和专业结构的历史发展	(107)
(一) 层次结构	(107)
(二) 科类结构与专业结构	(114)
三、我国高等教育层次结构和专业结构的改革与优化	(119)
(一) 高等教育层次结构的优化	(119)
(二) 高等教育科类与专业结构的优化	(122)
第七章 现代大学职能与院校发展	(125)
一、现代大学职能	(125)
(一) 大学职能的历史演变	(125)
(二) 现代大学三项职能之间的关系	(127)
(三) 现代大学职能的发展	(132)
二、院校发展	(135)

(一) 高等学校分类	(135)
(二) 高等学校定位	(137)
(三) 院校研究	(139)
第八章 大学教学的特点与教学的整体改革	(142)
一、教学与教学过程概述	(142)
(一) 教学的概念	(142)
(二) 教学过程的规律性	(146)
二、大学教学过程的特点	(154)
(一) 大学教学的专业性	(155)
(二) 教学与科研相结合	(155)
(三) 大学生学习的独立性	(156)
三、大学教学的整体改革	(157)
(一) 教学是在改革中发展的	(157)
(二) 大学教学整体改革的目标	(158)
(三) 大学教学整体改革的策略	(161)
第九章 大学教师与学生在教学中的地位作用及其	
相互关系	(164)
一、大学教师在教学中的角色定位	(164)
(一) 教师是学生发展的引导者、促进者	(164)
(二) 教师是教学过程的组织者、调节者	(167)
(三) 教师是教学活动的反思者、创造者	(169)
二、大学生在教学中的角色定位	(172)
(一) 学生是自主发展、自我建构的主体	(172)
(二) 学生是教学过程的积极参与者和推动者	(174)
(三) 学生是具有独立性、探究性的学习者	(177)
三、大学教学中的师生关系	(180)
(一) 师生关系的主要类型	(180)
(二) 良好师生关系构建的基本策略	(183)

第十章 大学课程结构的优化与教学内容的更新	(185)
一、课程概述	(185)
(一)课程的概念	(185)
(二)课程的作用	(186)
二、制定课程的依据	(187)
(一)高等教育目标	(187)
(二)科学知识体系	(188)
(三)学生个性化的需要与接受能力	(188)
(四)课程设置的内在逻辑	(189)
三、课程结构的优化	(190)
(一)通识教育课程与专业教育课程的关系	(191)
(二)专业基础课与专业课的关系	(192)
(三)分科课程与综合课程的关系	(193)
(四)理论课程与教学实践环节的关系	(193)
(五)显性课程与隐性课程的关系	(194)
(六)必修课程与选修课程的关系	(195)
(七)主修专业课程与第二专业课程的关系	(196)
(八)先行课程与后续课程的关系	(196)
四、教学内容的更新	(197)
(一)教学内容更新的多种层次	(198)
(二)教学内容更新的多种途径	(198)
(三)应将科学前沿的介绍纳入教学内容	(199)
第十一章 大学教学方法的运用	(201)
一、教学方法概述	(201)
(一)大学教学方法的本质	(201)
(二)大学教学方法的作用	(204)
(三)大学教学方法的结构	(205)
二、讲授方法	(208)

(一) 讲授方法的作用	(208)
(二) 讲授内容的处理	(209)
(三) 讲授方法的运用	(211)
(四) 备课	(215)
三、自学方法	(216)
(一) 自学与自学能力的概念	(216)
(二) 自学的意义及其教学条件	(218)
(三) 自学的基本方法	(220)
(四) 自学指导的基本途径	(221)
四、科研训练方法	(224)
(一) 科研训练的任务与意义	(224)
(二) 科研训练的形式与方法	(226)
(三) 科研训练的组织与指导	(228)
(四) 科研训练的物质条件与社会条件	(231)
五、教学方法的选择与运用	(231)
(一) 教学方法的选择	(232)
(二) 教学方法的组合	(235)
(三) 教学方法的运用	(237)
第十二章 现代教育技术在教学中的应用	(240)
一、现代教育技术概述	(240)
(一) 现代教育技术的定义和实质	(240)
(二) 现代教育技术在高校教学中的应用及其影响	(242)
二、多媒体计算机辅助教学的应用	(244)
(一) 多媒体计算机辅助教学的特点	(244)
(二) 多媒体计算机辅助教学模式	(246)
(三) 多媒体课件的设计开发	(248)
三、基于因特网的网络教学应用	(250)
(一) 基于因特网的网络教学的特点	(250)

(二) 基于因特网的网络教学模式	(251)
(三) 网络课件的设计与开发	(253)
四、学校现代教育技术环境	(255)
(一) 校园网络	(255)
(二) 多媒体演示教室	(256)
(三) 多媒体网络教室	(257)
第十三章 大学生心理健康教育	(259)
一、大学生心理健康的概念	(259)
(一) 健康新概念	(259)
(二) 心理健康的标准	(259)
(三) 大学生心理健康的标准	(260)
二、大学生的心理特点	(260)
(一) 自我概念的矛盾性	(260)
(二) 情绪情感的多样性	(262)
(三) 意志品质的两面性	(263)
(四) 性心理的复杂性	(264)
(五) 恋爱心理的普遍性	(265)
三、大学生常见的心理障碍与心理健康教育	(267)
(一) 心理障碍	(267)
(二) 心理健康教育	(268)
第十四章 大学教师教学评估	(274)
一、教学评估的概念	(274)
(一) 教学评估的本质	(274)
(二) 教学评估的价值判断准则	(275)
二、教学评估的意义	(276)
(一) 实现国家对大学的质量监控	(276)
(二) 学术自由与学术责任的共同要求	(277)
(三) 学校内部进行教学管理的有力措施	(278)

(四)学校考核教师 and 促进教学改革的重要方式	(279)
三、教学评估的产生与发展	(280)
四、教学评估的一般结构	(285)
(一)目标子系统	(285)
(二)指标子系统	(285)
(三)评估人员子系统	(285)
(四)评估对象子系统	(286)
(五)方法子系统	(286)
五、教师课堂教学评估	(286)
(一)学生评教	(287)
(二)同行教师评估	(290)
六、关于教师教学评估的现代观点	(293)
(一)评价机制:自我控制与同行评议结合	(293)
(二)评价过程:与校园文化相兼容	(294)
(三)评价技术:一致性、全面性与简单性	(295)
(四)评价策略:原则性与灵活性结合	(296)
第十五章 大学的学术追求与科学研究	(298)
一、大学的学术追求	(298)
(一)学术追求是大学组织的本质特征	(301)
(二)大学在学术发展中的地位与作用	(305)
二、大学的科学研究	(305)
(一)现代科学研究的特点	(307)
(二)大学科学研究的特点与原则	(310)
(三)对我国大学科研工作问题的思考	(314)
(四)高等教育研究	(316)
第十六章 高等教育管理体制与高校教学质量 管理	(316)
一、高等教育宏观管理体制	(316)
(一)高等教育宏观管理体制国际比较	(316)

目 录

(二)我国高等教育宏观管理体制变革	(319)
二、高等教育微观管理体制	(323)
(一)高等学校领导体制	(324)
(二)高等学校管理机构及职能	(326)
(三)学术权力与行政权力的关系	(327)
三、高校教学质量保障	(331)
(一)高校教学质量保障概述	(331)
(二)高校教学质量保障系统	(332)
(三)高校教学质量保障与监控	(337)
参考文献	(341)

第一章 学习与研究高等教育理论 的意义和方法

一、教育科学中的高等教育学科

(一) 教育科学的对象与性质

1. 教育科学是研究教育现象的本质与规律的科学

有关教育的知识是不是一门科学,在国内外皆有不同的看法,有的认为教育只是一种职业,不是一门科学;有的认为教育是一种技艺或艺术,而不是一门科学;也有的认为教育只是一种知识领域,从严格的意义上讲,还不能称之为科学。但从学术界的主流意识而言,教育科学的概念已被普遍接受。

有关教育的知识之所以被确认为一门独立的科学,是因为它具备了科学必备的属性。其一,教育作为培养人的社会实践活动,是存在客观规律的;其二,教育规律是可以认识的;其三,反映教育规律的教育理论具有自己独有的概念系统、逻辑体系及研究方法,已从经验形态演进为科学形态;其四,实践证明教育理论对教育实践已经发挥了重要的指导作用。可以预见,随着教育理论的发展,对教育实践将会发挥更大的作用。

需要指出的是,由于人的复杂性,人的培养条件与过程的复杂性,以及影响人的发展的社会因素的复杂性,从而导致教育规律的极端复杂性,并由此带来教育测量、教育过程控制以至认识教育规律的困难性。因此,教育学科虽然已成为一门独立的科学,但同时

第一章 学习与研究高等教育理论的意义和方法

也是一门不成熟的科学,要提高其确定性与严密性的程度尚须作出长期艰苦的努力。

2. 教育科学属于人文社会科学,同时与自然科学存在大量的交叉

教育科学从整体上讲,属于人文社会科学,是人文社会科学的重要组成部分,同时教育科学与自然科学存在大量的交叉,主要表现在:其一,研究人的发展离不开生理与心理的研究,而生理与心理皆属于自然科学的范畴;其二,教学所要传递的是人类所有的文化科学知识,包括所有社会科学学科与自然科学学科,因此,教学研究,尤其是各科教学研究,必须是教育学科与各专业学科的交叉与结合,当然也包括与自然科学的交叉与结合。

3. 教育科学是一个学科群

随着教育科学的形成与发展,教育科学已是一个由众多不同门类、不同层次分支学科所构成的学科群。在我国科学技术学科分类及高等教育的专业分类中,教育学科皆确定为一级学科,在其下位又分化为多级分支学科。

应当注意的是,在使用教育学这一概念时有广义与狭义之分。广义的教育学作为一级学科的名称,同教育科学是等同的。而狭义的教育学,作为一门课程的名称,指的是教育的一般原理,属于教育科学中的核心基础学科,是教育科学的下位概念,不能代替整个教育科学。教育科学的分化,可分为两大类:

一类是教育学科内部分化的各种分支学科,如按教育的层次,可分为学前教育学、基础教育学、高等教育学等;按教育的要素,可分为教学论、德育论、教育管理学的等;按教育的历史发展,可分为世界教育史、各国教育史等,还有以比较方法命名的比较教育学等。另一类是由教育学科与其他相关学科交叉产生的各种分支学科,如教育心理学、学科教学论、教育技术学、教育控制论、教育社会学、教育经济学、教育文化学等。