

多彩的家教世界

—— 独生子女家教经验谈



新 蕾 出 版 社

多彩的家教世界

——独生子女家教经验谈

天津市妇女联合会 编



新 蕾 出 版 社

多彩的家教世界

——独生子女家教经验谈

天津市妇女联合会

•

新华出版社出版

河北省滦县印刷厂印刷

新华书店天津发行所发行

开本787×1092毫米 1/32 印张5.5 插页3 字数95,000

1990年6月第1版 1990年6月第1次印刷

印数：1—20,000

ISBN 7-5307-0658-6/G·354

定 价：2.25元

搞好家庭教育
培养一代新人

庚午年春 譚紹文



序

奉献在读者面前的这本《多彩的家教世界》，虽然不是系统的儿童家庭教育学的教程，然而却胜似一本正规的、系统的教程。本书中收集的五十多篇文章，是编者从400余篇《童福杯》家教有奖征文中筛选出来的。作者全部是家长，而且大部分是独生子女的家长，他们从教子育女一点一滴的实际生活中，悟出了道理，提炼为经验，上升到理性认识。由于它们来自丰富的家教实践，所以当它们再回到实践中去的时候，一定会有现实的深远的指导意义。

儿童家庭教育、学校教育和社会教育，构成了儿童教育的整体格局。家庭教育做为儿童教育系统工程中的一个重要组成部分，已经越来越多地引起了全社会的关注，尤其是广大独生子女家长们的关注。大家迫切需要这方面的教科书，迫切需要能对症下药的、实用性强的、针对性强的、短小精悍的篇章，随看随用，随用随看。

本书正是为了满足广大读者这种要求，正是从群众这一实际需要出发而编辑的。由于作者大多数取材于自己的亲身体会，是自己的第一手材料，所以写得真实、亲切、生动，也有一定的理论水平，文字简练，可读性强。每篇独立成章，仁者见仁、智者见智，看多看少都能使读者受到教育和启发。在促使儿童成才的诸多因素中，外界刺激和环境所提

供的对儿童成就的支持、鼓励是与儿童自身的认知及智慧能力同等重要的。许多家长已经认识到了这一点。为了给孩子创造一个有利于成才的外部环境，家长们自觉地做了种种有益、可喜的尝试。本书就是这种种尝试的真实记录。

全书文字不长，分两方面内容。一方面主要讲儿童家庭教育的指导思想，另一方面主要讲教育孩子的方式、方法和途径。因为是征文集锦，所以不好按教育思想、方法、内容严格区分。但这丝毫无损于这本书的实用价值。相信广大读者能够喜欢。

最后，请允许我代表全市孩子们的家长，向全体作者、编者的辛勤劳动表示衷心感谢，愿这本薄薄的小册子，能为提高我市儿童家庭教育水平做出应有的贡献。

天津市妇联主任 曹秀荣

1989、12

目 录

探索改善家庭教育的途径·····	赵忠心 (1)
让孩子多一点阳刚之气·····	刘金城 (11)
不要期望值过高·····	隋 心 (14)
在小女儿涂脂抹粉的时候·····	马玉平 (17)
让她知道“难”·····	姜维群 (20)
让孩子多一些玩耍·····	丰 光 (23)
口袋里的多彩世界·····	耿明志 (26)
让她做个普通人的普通孩子·····	刘晓梅 (29)
给孩子一块小天地·····	马 赛 (32)
听说孩子打架以后·····	
·····	石 灵 (34)
让毛毛自己走·····	于 夫 (36)
珍惜孩子的爱心·····	温 素 (39)
我和孩子·····	罗金榜 (42)
从璐璐学琴想起·····	杨淑昭 (45)
批评孩子要恰如其分·····	李 明 (48)
外孙的冲击波·····	敏 文 (50)
别讥笑幼稚·····	马 赛 (53)
削足 择履 走路·····	吴建国 (55)
我家的“男子汉”·····	王 欢 (57)

教子二三事.....	刘金城	(60)
不妨听听“老人言”.....	维 群	(68)
我是怎样教育孩子的.....	杨显庆	(72)
“钱”.....	隋 心	(81)
我喜欢不“听话”的孩子.....	张景云	(85)
在玩中发展德智体.....	洪 延	(88)
孩子进商店不出来怎么办.....	秦炳南	(90)
惩罚.....	詹岱尔	(92)
给孩子找个小榜样.....	孙晓荪	(95)
自制识字卡片效果好.....	金立冬	(97)
让孩子当好“小主人”.....	赵军胜	(99)
靠“四无主义”教三尺儿童.....	董敬伟	(101)
让孩子笑着改正缺点.....	李 凡	(104)
为孩子剪报.....	杜世亮	(106)
玩中一得.....	裴荣弟	(108)
爱护童趣及其他.....	沙 柳	(110)
寓教育于生活的细节中.....	王广泉	(113)
爱好和引导.....	杜淑云 王 平	(116)
当孩子做错事以后.....	胡润祥	(120)
润物细无声.....	张群泰	(122)
一加一大于二.....	林津燕	(125)
讲故事的学问.....	王 杰	(127)
“智力投资”要讲效益.....	何 璐	(130)
爱护孩子闪光的童心.....	杨风云	(132)
孩子的“兴趣包”.....	刘春芬	(134)
计时写作业.....	刘 皓 王洪玉	(137)

先教孩子认识身边的世界·····	王文淑	(139)
与儿同乐·····	尚振玲	(141)
送给爸爸的礼物·····	张合力	(144)
帮孩子举办“招待会”·····	刘援朝	(148)
走路、穿衣、剥鸡蛋·····	赵桂珍	(151)
做孩子的良师益友·····	杨景绥	(154)
讲点妥协的艺术·····	谢 琴	(158)
“小脏猴”变了·····	马玉平	(161)
教子三法·····	胡润祥	(164)
后记·····		(168)

探索改善家庭教育的途径^{*}

赵忠心

1989年11月上旬，我接到从天津市妇联打给我的长途电话，儿童部姜翠娥部长请我到天津，看看市里开展家庭教育征文活动征集到的家庭教育经验方面的稿件，说准备择其较为优秀者，汇集成册，出一本供家长阅读的书。征集到的稿件，都是普通家长写的，要我看够不够出书的水平。

尽管我很忙，但我是专门从事家庭教育理论研究的，有责任协助、支持家庭教育工作的开展。俗话说，恭敬不如从命。于是，我立即赶到天津。

因为当时我过一两天就又要赴昆明讲学，所以，我下车到宾馆，未事休息，就迫不及待地要了稿子来看。我一看，就把我给吸引住了，一鼓作气，用了一天一夜的时间把几十篇稿子一口气看完。

一份份稿件，一个个家庭教育的经验，使我大开眼界，耳目一新。这些普普通通的家长，都是教育子女的有心人，在平时教育子女的实践中，总结出了一些相当有价值的经验，用朴实、清新的语言表达出来，十分耐人寻味，读来深受启迪。我边看，不禁边惊叹：了不起，真是了不起！在我

^{*} 赵忠心系北京师范大学教育科学研究所副研究员，中华全国家庭教育学会常务理事。

的眼前，一代新型的家长出现了！他们正在默默地探索改善我国家庭教育的新途径，为开创一个社会主义家庭教育新局面在竭诚尽力。

我们把这些家庭教育的经验、体会，集中起来，公开出版，是一份极好的家庭教育教材，肯定会成为广大家长的良师益友，会推动全市乃至全国家家庭教育工作的深入开展。这些文章行文流畅，亲切感人，篇篇都自然流露出父母对子女深沉的爱，每个经验都是父母教育子女可以借鉴的良方。我深信，家长们得到这本书，肯定会爱不释手，反复阅读，细细品味，从中悟出教子成人、成才的真谛来。

我们中华民族素有重视子女教育的优良传统，做父母的都把教育子女作为对社会、对子女应尽的义务。北齐颜之推说：“父当以教为事。”《三字经》说：“养不教，父之过。”宋代家颐说：“人生至乐，无如读书；至要，无如教子。”古人还说：“有子不教，不如不要。”在长期的家庭教育实践中，中国的父母积累、总结出了许多非常有价值的经验，比如，重视早期教育，坚持终身教育，注意家长的以身作则，要求严格，反对娇惯溺爱，教养态度要威严而有慈，要求教育统一、一致，注重家庭环境的潜移默化，教子要先“治家”，等等。这些经验至今仍有现实的指导意义，我们应当继承发扬。

但是，也不可否认，我们有些家庭教育的传统，是有历史的阶级的局限性的，至今还在许多人头脑里残存，支配着一些父母的子女教育工作。我们必须明白，家庭是社会的细胞，也是社会的缩影，社会的政治、经济、文化不可能不反映到家庭生活里去，直接影响和制约家庭教育的进行。家庭虽

然是一个较为封闭的社会组织形式，子女教育工作也都是在家庭内部进行，家庭教育有很强的独立性、自主性。但是，家庭从来都是和社会生活息息相通的。长期以来，中国的社会制度是封建社会，历来的封建统治阶级都是把“治家”、“齐家”作为“治国”、“平天下”的根本，把家庭教育作为“治家”、“齐家”的中心环节，通过家庭教育向家庭成员灌输“三纲五常”的封建伦理道德思想，通过家庭生活训练忠实于统治阶级的奴仆、顺民，以维护、巩固他们的封建统治地位。在那种情况下，家庭教育不可能完全摆脱封建社会政治、经济、文化的影响和制约，在人们头脑里逐步形成一套封建的家庭教育思想。而家庭又是一代一代延续下来的社会组织形式，旧的家庭教育思想也就随着家庭的延续而流传下来。

旧的家庭教育思想是为维护、巩固封建统治而产生、存在的，那么，在今天，在社会主义制度下，就不适应现代社会的需要了，必须加以改革、更新；否则，就要贻误我们的下一代。

我们广大家长，生活在当今的社会环境里，亲身参与社会政治、经济、文化的改革，最能深切体验到哪些经验应当继续发扬，哪些传统应当摒弃。从我们征集到的这些家庭教育经验中，充分地显示出了这一点。

家庭教育能不能顺利进行，能不能成功，能不能达到预期的目的，主要取决于四个方面的条件：一是教育观念是否端正；二是教养态度是否恰当；三是教育方法是否科学；四是教育内容是否正确。这本书的经验，都在这几方面做了探索。

借此机会，我想分别谈一谈这四个问题。

第一，关于教育观念问题。

提到教育观念，有许多家长会说：“我们不是专职教育工作者，不懂得什么是教育观念。”其实，教育观念并不深奥。教育观念也不是只有专职教育工作者才有。凡是从事教育工作的人，头脑里都会自觉不自觉地有某种教育观念：或者正确，或者不大正确，总之都有。

所谓教育观念，就是教育子女的根本指导思想，包括教育子女的目的，也就是为什么要教育子女？评价孩子好坏的标准是什么？你要把子女培养成才，成才的标准是什么，也就是有什么样的“人才观”？等等。

先谈谈为什么教育子女的问题。在过去，我们中国的父母，把子女视为自己的私有财产，当成自己“福气的材料”。生儿育女为了“传宗接代”，不断“香火”；教育子女成才是为了“光宗耀祖”、“显耀门楣”，或者是“养儿防老”，以便日后年老体衰，丧失劳动能力，好有个依靠。这些目的，有的有情可原，可以理解，比如“养儿防老”的思想，在旧社会人老了，不得不依靠儿女，难怪做父母的作这样考虑。至于其他的目的，就是一种私有观念了。儿女是自己生的，是属于自己的，但他们首先是社会的人，社会的成员。我们生儿育女、教子成才，应当首先是为了社会，为社会提供劳动后备力量，输送合格的公民，使子女长大之后能够为建设社会主义现代化服务、尽力、作贡献；另一方面，我们教育子女成才，也是为了使子女将来能立足于社会，生活得比我们更幸福、更充实、更美好。只有树立这种思想才会按照社会的需要去塑造、培养自己的子女，子女才

有可能成才。

再谈谈评价孩子的标准问题。这个问题也很重要。在家长头脑里，什么样的孩子是好孩子？什么样的孩子不是好孩子？不同的家长，有不同的标准。标准不同，引导、促使孩子发展的方向就不同。在我国，传统的以至于今天的评价孩子的首要标准是“听不听话”。听话的，乖乖的，是好孩子。人们不是常这样说：“这孩子真是好孩子，非常听话。”不听话的，不乖的，就不是好孩子。人们不也常这样说吗：“这孩子太讨厌了，真不听话！”

这个评价标准对不对呢？我们不能不加分析地一概而论，不能武断地说它不对。如果说，家长教育孩子的内容、方式方法都对，孩子应当听，不听不好。但事实上，我们做家长的不是“圣人”，并不是每句话都对，每个要求都合理。我们如果要求孩子做到凡是父母说的话，都要听从，不加分析，俯首贴耳，言听计从，那就成了盲从了。可以想象，如果孩子们都养成了盲从的习惯，有脑袋，不会思考，不会独立分析问题，不会判断是非，那这种人将来到社会上能有什么作为，有什么出息。特别是在当今改革开放的时代，能有社会所需要的开拓、进取、创新精神吗？

以“听不听话”为首要标准评价孩子，要求孩子，这是中国传统的家庭教育观念，是为维护旧的社会秩序服务的。在封建社会，家庭教育的首要目的是造就“孝子”。何谓“孝”？孔夫子做过解释：孝就是“无违”，即不违背父母的意志。东汉许慎的《说文解字》上解释说：“子从老为孝，”“孝”字的结构也说明这一点：“孝”字的上部是个“老”字头，下部是个“子”字，“儿子服从老子”就是

“孝”。在家庭里，对子女首先强调一个“孝”字，把子女培养成习惯于服从、遵从、盲从的人，到社会上也会乖乖地服从统治阶级的统治。正所谓“忠臣出于孝门”。在家听父母的，到社会上就不会“犯上作乱”，不会造反。人人都成了顺民，封建统治地位必然会稳固。

过去，家庭教育首先强调绝对服从家长的意志。不但有利于维护旧的社会秩序，而且也极大地桎梏了人的个性发展，使得人们唯唯诺诺、屈从强权、无所作为。

在今天，在改革开放的年代，我们必须抛弃这种旧观念，反其道而行之，要注重培养孩子的独立意识，独立思考、分析、判断和解决问题的能力。在这一点上，我以为应当借鉴西方国家人们评价孩子的标准，首先是看孩子独立意识、独立能力强不强，并着力在这方面加以培养。

最后，什么样的人才是人才？现在，许多家长认为孩子只有上大学才是人才，把上大学作为成才的唯一途径。这是很片面的。事实上，一个人要成才，需要种种素质，不仅要有文化，有专业知识，还必须具备多方面的能力，诸如，交往能力、竞争能力、合作能力、组织能力、管理能力，还要有自我推销的能力，等等。当然，更为重要的是还要有正确的政治方向，有较高的思想觉悟和良好的道德品质。因此，要把子女培养成才，应全面关心孩子，使孩子在德、智、体、美诸方面全面发展，既有知识，又有能力。而这些素质的具备，必须从小抓起，从家庭教育抓起。

第二，是教养态度问题。

教养态度，首先反映在家长和子女的关系上。要教育好子女，使子女听得进家长的教导，家长必须尊重孩子，跟孩

子讲民主、平等，不要总是以家长自居，自以为是，居高临下，成天就是训人。中国过去的家长是对孩子进行专制的，视孩子为私有财产，为附属品，家长比孩子高一等。家长可以任意训斥、打骂、惩戒，甚至可以为所欲为，而子女必须乖乖地忍受，一点权利都没有，甚至连独立的人格都没有，要任父母摆布。这样做，过去可以；现在，不行了。必须要改变。

其次，家长对孩子的期望过高，教育操之过急。中国过去有句话叫做“望子成龙”，自己的孩子，总希望能“出乎其类，拔乎其萃”，成为庸中佼佼者。这种思想，在今天的许多家长头脑中还顽固的残存。这当然和今天人们孩子少有关系，只有一个，“绝无仅有”，全部希望都寄托在一个孩子身上，能不希望孩子出类拔萃吗？而且，恨不得孩子一下子就成为“圣人”那样的人。家长的心情可以理解，谁不希望自己的孩子成才呢？问题是，每个孩子条件不同，个性不同，而且，孩子的身心发展是有规律的。要求过高，操之过急，脱离实际，违背规律，是“欲速而不达”的。

再一点，就是怎样才是真正爱孩子？父母爱子女是人之常情，也是人的天性。只有爱孩子，才会有积极性去教育孩子，培养孩子；孩子也只有亲身体会到了父母之爱，才有可能乐于接受父母的教诲。正确的爱，是孩子上进的驱动力；不正确的爱，对孩子的身心是一种腐蚀剂。我国古人一向主张要正确爱孩子，反对娇惯溺爱。战国时期思想家韩非说过：“严家无悍虏，慈母有败子。”就是说对孩子严格要求、严格教育，就不会有不成器的孩子；而对于子女娇惯溺爱，就会惯出败家之子来。因此，要正确地爱孩子，首先一点

就是对孩子要“严”。正所谓“严是爱，惯是害，不管不教要变坏。”

正确地爱孩子，家长必须从孩子的长远利益着想。父母爱孩子，不能仅仅满足于眼前的利益，只为子女眼前舒适、幸福，而应当是着眼于将来，对孩子的一生有好处。比如，我们有些家长，对孩子迁就放任，不管不教，任其为所欲为，自然发展，一家人都围着孩子转，一切都属于孩子，一切都由着孩子，只要孩子满意、高兴，家长可以不吃不喝，可以做牛做马。这样“爱”孩子，家长和孩子倒是都很满意，那将来这孩子会长成什么样子呢？其结果是可想而知的。战国时期赵国左师触龙说：“父母之爱子，则为其计深远。”就是告诫做父母的，对孩子施爱，不能囿于眼前的利益和幸福，而应当把眼光放远一点，为孩子的一生成长和幸福着想。

第三，关于教育方法问题。教育方法是家长实现教育目的的手段、途径，它关系到家庭教育能不能顺利进行，关系到家庭教育的成败。有许多家长教育孩子，很不讲究方式方法，以为管教自己的孩子，还讲究什么方式方法。因此，在教育子女的方式方法上存在着许多不科学的地方，目前，最常见的有：一是空口说教；二是训斥、打骂。这样教育子女的家长是把教育工作简单化了。教育孩子可不是一件简单的事，家长光有好的用心还不行，还得注意讲究教育艺术。在我们这本书里，有许多家长给我们做出了榜样，比如，以身作则，正面诱导，耐心说服，实践锻炼，寓教于喻，择机而教，具体形象，创造良好的家庭生活环境等，都是值得家长们效法的。