

青年社会教育学

青年社会教育学

青年社会教育学



主 编：曾宜庆
副主编：邓晓军
刘勉元

青年社会教育学

科学技术文献出版社重庆分社出版

青年社会教育学

(以姓氏笔画为序)

邓晓军	刘访华	刘勉元
李志雄	张大均	孟东方
杨学熙	周 旬	钟瑶奇
曾宜庆		

科学技术文献出版社重庆分社

编辑：梦虹

封面设计：吴春明

青年社会教育学

主 编：曾宜庆

副主编：邓晓军 刘勉元

科学技术文献出版社重庆分社 出版

(重庆市市中区胜利路132号)

四川省委第二党校印刷厂 印刷

开本：787×1092毫米 1/32 印张：7.5 字数：17万

1989年7月 第1版 1989年7月第1次印刷

印数：1—10000册

ISBN 7—5023—1004—5/G·255 定价：2.60元

内 容 简 介

本书运用青年学、社会学、教育学的原理，论述了青年成长与社会教育，社会环境与社会教育，青年社会化与社会教育，青年社会教育的规律，青年社会教育等内容。还介绍了青年社会教育的组织机构，青年非社会化行为及矫治，青年社会教育工作者的素养，青年社会教育的科学化。

本书内容丰富，观点新颖，理论性强，可读性强，实用性强，是一本青年及青年教育工作者的优秀读物。

序

秦玉琴

近年来，我国研究青年的学科和著作日益增多，但是运用青年学、社会学、教育学的观点和方法，系统地研究青年社会教育的专著还为数不多。曾宜庆同志主编的这本《青年社会教育学》的出版无疑为探索多学科、多层次、多方位的青年学、社会学、教育学体系的建立，做了一件有益的工作。

青年是社会的一个重要的群体，也是社会发展的重要力量。从生命过程看，一个人要经历幼年、童年、少年、青年、壮年、老年几个阶段。而青年期是人生最重要的阶段，许多社会问题或现象都相对集中地体现在这一时期。实践一再地说明，不仅青年问题而且青年的成长和社会作用都与社会教育有着十分密切的关系。我国青年有三亿之多，如何培养教育亿万青年，调动和激励广大青年建设四化的积极性、创造性，如何使青年社会教育走上系统化、规范化、科学化的轨道，是新时期摆在我们面前的一个十分重要的课题。

曾宜庆等十位作者中，既有专门从事理论工作的研究人员，又有党政干部、工会主席、团委书记；既有教育工作者，又有记者编辑。他们从我国青年的实际出发、深入探索具有中国特色的青年社会教育体系，经过较长时期的努力，完成了这部专著。但由于青年是个复杂的、变动的社会群

体,青年社会教育又是一门有待开拓的新兴学科,因此,该书难免存在这样或那样的不足。我们希望广大理论工作者、教育工作者与实际工作者尤其是工会团委的干部扶植这株新苗。同时也盼望有更多更好的青年社会教育专著问世。

对曾宜庆主编的这本《青年社会教育学》一书的出版,我表示衷心的祝贺,并乐意向广大政工干部、教育工作者、理论工作者、管理人员、工会团委妇联干部以及青年朋友推荐。并愿有更多的人来关心、参予研究探讨青年社会教育问题。

目 录

绪论	(1)
第一节 青年社会教育学概述	(1)
一、青年社会教育学的涵义	(1)
二、青年社会教育学的研究对象	(5)
三、与邻近学科的关系	(8)
第二节 青年社会教育学的作用	(11)
一、促进青年的健康成长	(11)
二、协调青年与社会的关系	(12)
三、推动青年社会教育的科学化	(13)
第三节 青年社会教育学研究的方法论	(13)
一、青年社会教育学的方法论原则	(14)
二、青年社会教育学的研究方法	(16)
第一章 青年社会教育的回顾与借鉴	(19)
第一节 传统社会的青年社会教育	(19)
一、采集时代的青年社会教育	(19)
二、农业时代的青年社会教育	(21)
三、资本主义初期工业社会的青年社会教育	(27)
第二节 当代中外青年社会教育	(30)

一、我国的青年社会教育·····	(30)
二、当代西方国家的青年社会教育·····	(31)
三、苏联、东欧国家的青年社会教育·····	(34)
第三节 反思与借鉴·····	(36)
一、青年社会教育的发展趋势·····	(37)
二、结合发展趋势、改进青年社会教育·····	(37)
第二章 青年发展的基本特征·····	(40)
第一节 分析青年发展特征的理论依据·····	(40)
一、从人的本质看青年的本质特征·····	(40)
二、从人的二重性看青年发展的基本特征·····	(42)
三、从青年期划分的量标看青年发展的基本特征·····	(42)
第二节 青年生理发展的基本特征·····	(45)
一、身体外部形态的定型·····	(45)
二、内脏器官机能的完善·····	(47)
三、内分泌系统的发展·····	(48)
四、性器官和性功能成熟·····	(49)
五、大脑和神经系统的发育基本成熟·····	(51)
第三节 青年心理发展的基本特征·····	(53)
一、智力发展的特点·····	(53)
二、情感发展的特点·····	(57)
三、青年自我意识的新发展·····	(59)
四、青年人生意识的基本特征·····	(62)
五、青年心理发展的矛盾性·····	(63)
六、青年性意识发展的特征·····	(69)

第四节	青年发展的社会历史特征·····	(70)
一、	青年发展的社会特征·····	(70)
二、	青年发展的时代特征·····	(75)
三、	青年发展的教育特征·····	(78)
第三章	社会环境与青年的社会教育·····	(81)
第一节	环境概述·····	(81)
一、	环境的涵义·····	(81)
二、	环境与人·····	(82)
三、	环境与教育·····	(84)
第二节	社会环境与青年成长·····	(87)
一、	社会生活环境制约青年生理成长·····	(88)
二、	社会文化影响青年思想成长·····	(89)
三、	社会的政治制度决定青年的成才方向·····	(92)
四、	社会发展水平制约青年的发展·····	(93)
第三节	社会环境与青年的社会教育·····	(94)
一、	社会环境与青年健康人格的成长·····	(95)
二、	社会价值体系影响青年价值观念·····	(96)
三、	社会舆论与青年道德品质的形成·····	(98)
四、	在社会变革中重新构思青年教育·····	(99)
第四章	青年社会化与社会教育·····	(102)
第一节	青年的社会性发展·····	(102)
一、	青年的社会化的内容·····	(102)
二、	青年社会性发展的途径·····	(105)
第二节	青年社会化中出现的偏差·····	(107)

一、角色扮演中出现的偏差与冲突·····	(107)
二、青年社会化中的人格异常·····	(110)
第三节 青年社会化过程中不良倾向的矫治·····	(113)
一、角色偏差的矫治·····	(113)
二、人格异常的调适·····	(115)

第五章 青年社会教育的规律·····(118)

第一节 青年社会教育的方针·····	(118)
一、什么是青年社会教育的方针·····	(118)
二、为什么青年教育必须坚持疏导方针·····	(119)
三、怎样贯彻执行疏导方针·····	(121)
第二节 青年社会教育的原则·····	(122)
一、理论联系实际的原则·····	(122)
二、身教同言教相结合的原则·····	(123)
三、表扬和批评相结合的原则·····	(123)
四、解决思想同实际问题相结合的原则·····	(125)
五、自我教育的原则·····	(127)
六、寓教于乐的原则·····	(128)
第三节 青年社会教育的主要方法·····	(129)
一、说理的方法·····	(129)
二、感化的方法·····	(130)
三、典型示范的方法·····	(131)
四、循序渐进的方法·····	(133)
五、普遍教育与个别教育的方法·····	(134)
六、预防的方法·····	(135)
七、矛盾转化的方法·····	(136)

第四节	青年社会教育的主要方式	(137)
一、	报告的方式	(137)
二、	谈心的方式	(139)
三、	对比的方式	(140)
四、	文字教育的方式	(141)
五、	评比竞赛的方式	(141)
六、	座谈讨论的方式	(142)
七、	参观访问的方式	(143)
八、	形象化教育的方式	(143)
第六章	青年社会教育的基本内容	(145)
第一节	政治教育	(145)
一、	世界观教育	(146)
二、	形势政策教育	(147)
三、	人生观教育	(148)
四、	理想教育	(151)
五、	爱国主义教育	(152)
六、	革命传统教育	(155)
第二节	道德教育	(155)
一、	集体主义教育	(156)
二、	社会公德教育	(156)
三、	职业道德教育	(157)
四、	婚恋道德教育	(158)
第三节	法纪教育	(159)
一、	社会主义民主教育	(160)
二、	法制教育	(160)

三、纪律教育·····	(162)
第四节 美育·····	(163)
一、通过文艺进行美育·····	(165)
二、通过大自然进行美育·····	(167)
三、通过日常生活进行美育·····	(168)
第五节 基本生产技术教育·····	(169)
一、基本生产技术教育的意义和任务·····	(169)
二、基本生产技术教育的内容和途径·····	(170)
第六节 性教育·····	(172)
一、性教育的意义·····	(172)
二、性教育的内容和方法·····	(175)
第七章 青年社会教育组织·····	(179)
第一节 青年社会教育组织概述·····	(179)
一、青年社会教育组织的产生·····	(179)
二、青年社会教育组织的特征·····	(182)
三、青年社会教育组织的类型·····	(185)
第二节、青年社会教育组织的功能·····	(187)
一、青年社会教育组织功能的发展·····	(187)
二、青年社会教育组织的主要功能·····	(189)
第三节 青年社会教育组织的活动·····	(193)
一、青年社会教育组织活动的意义·····	(193)
二、青年社会教育组织活动的原则·····	(195)
三、青年社会教育组织活动的内容和形式·····	(197)

第八章 青年非社会化行为及矫治……………(200)

第一节 青年非社会化行为的表现形式……………(200)

一、青年异常行为的表现形式……………(200)

二、青年越轨行为的表现形式……………(202)

第二节 青年非社会化行为的原因……………(204)

一、青年异常行为的原因……………(204)

二、青年越轨行为的原因……………(208)

第三节 青年非社会化行为的矫治……………(214)

一、青年异常行为的矫治……………(214)

二、青年越轨行为的矫治……………(216)

第九章 青年社会教育工作者……………(220)

第一节 青年社会教育工作者的功用……………(220)

一、教育引导……………(221)

二、组织服务……………(222)

三、沟通协调……………(223)

四、利益代表……………(223)

五、开发利用……………(224)

六、保护防范……………(225)

七、求实创新……………(225)

第二节 青年社会教育工作者的素养……………(226)

一、坚定的信念 崇高的品德……………(226)

二、渊博的知识 高效的智能……………(228)

三、开拓的精神 崭新的观念……………(230)

四、求实的态度 科学的方法……………(231)

五、超前的调研 显著的成效·····	(232)
第三节 加强青年社会教育工作队伍的建设·····	(234)
第十章 青年社会教育的科学化·····	(237)
第一节 传统青年社会教育的弊端·····	(237)
第二节 青年社会教育的科学化·····	(238)
后 记·····	(249)

绪 论

高度重视青年一代的教育，是当今世界各国争强未来的基本国策之一。这是因为青年正处在成长时期，需要良好的教育，而青年发展的水平又直接关系到国家、民族未来的兴旺发达。

长期以来，人们的青年教育观念，总是囿于学校教育，并建立了相应的教育科学体系，如普通教育学、教育心理学等。而对青年的社会教育则缺乏系统的研究，尚未建立科学的理论体系。这远远不能适应日益重要、复杂的青年社会教育的要求。因此，探索青年社会教育的理论与实际问题，创立青年社会教育学的科学体系，便成了增强青年社会教育的科学性和有效性，加速青年社会成熟进程的一项十分紧迫的任务。

本书正是基于上述考虑而进行的尝试性探索。

第一节 青年社会教育学概述

一、青年社会教育学的涵义

(一) 社会教育

教育是培养人的一种永恒的社会活动，是人类传递生产经验和社会生活经验的必要手段。从广义上说，凡是增进人

们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动，都是教育。狭义的教育主要是指学校教育。社会教育是广义的教育。教育一词，有时也作思想品德教育的同义词使用。

教育总是通过一定的形式进行的，教育的基本形式，可分为家庭教育、学校教育、社会教育三大类型。

社会教育作为教育的一种基本形式，虽其内容十分丰富，但也有广义和狭义之分。广义的社会教育是指一切社会生活影响个人身心发展的活动；狭义的社会教育则指学校以外的一切文化设施对青少年和成人进行的各种教育活动。

社会教育的基本任务是培养社会主体。具体地说，在我国，社会教育的基本任务是宣传马列主义，宣传党的路线、方针、政策，进行思想政治教育，普及科学文化知识，开展有益于青少年身心健康的群众性的文艺、体育活动，提高广大青少年和人民群众的思想觉悟和科学文化水平。

我国实施社会教育的基本途径，一方面是通过专门的社会教育机构，如文化馆、青少年宫、图书馆、博物馆、展览馆、纪念馆、电影院、剧院、广播电台、电视台、业余学校以及工会、共青团、妇联等群团组织进行的；另一方面也借助于家庭、学校和社区等社会生活环境进行。

青年是社会教育的主要对象。这是因为社会教育的主旨是培养合格的社会主体。而青年是即将成熟的社会主体，主要是其社会成熟还没完全达到，而人的社会成熟又是接受社会教育的结果。

青年社会教育是人类教育的特殊的、重要的形式，它包括学校教育以外的一切文化教育设施和思想政治教育机构对青年进行的各种教育活动。共青团以及其它青年群体组织

(如青年协会、俱乐部等)在青年社会教育中起着重要的作用。社会生活环境则是青年社会教育的基地。

(二) 青年社会教育学

青年社会教育学是教育学中一门新兴的分支学科，也是介于青年学、社会学、教育学之间的一门边缘学科。

教育学是研究育人活动及其规律的科学。育人的活动是一项长期、复杂的社会工程，它既同社会发展有本质的联系，又受教育对象身心发展规律的制约。随着科技的发展。社会文明程度的提高，育人活动也以越来越复杂的形式适应着社会和个体发展的需要，为一定社会的政治和经济服务。今天，社会教育在适应和促进社会与个体的发展中，起着日益显著的重要作用。而青年社会教育领域的拓宽，一方面促进了青年的社会性发展；另一方面需要科学理论的指导。因此，建立一门研究青年社会教育的学科——青年社会教育学就成了必然。

青年社会教育正处在草创阶段，要给它下一个确切的定义是不容易的，但它作为一门独立的学科明确其内涵和外延，使之与临近学科区别开来则是重要和必须的。因此，我们初步认为：青年社会教育学是运用青年学、社会学和教育学的基本原理研究青年社会教育活动及其规律的科学。

(三) 青年社会教育学产生的条件

任何一门学科的创立都应具备以下两个方面的条件。

首先，从学科自身条件来看，一门学科的确立起码应具备四个基本条件：①坚实的理论基础；②特定的研究对象；③明确的研究内容；④科学的研究方法。上述条件下面将作专门探讨，此处从略。