

高二 语文

● 主编 王振中

同步 导读

走向 清华 北大

有话大声说：我要上清华，我要上北大。

主编寄语：

清华北大是科学家的摇篮，
上清华北大，高中蓄势待发。

丛书主编 希扬



龍門書局

走向清华北大·同步导读

高二语文

龍 門 書 局

2000

版权所有 翻印必究

本书封面贴有科学出版社、龙门书局激光防伪标志，
凡无此标志者均为非法出版物。

举报电话：(010) 64034160(打假办)

走向清华北大·同步导读

高二语文

王振中 主编

责任编辑 王风雷 张 梅

龙 门 书 局 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

北京人卫印刷厂印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

*

2000年6月第一版 开本:850×1168 1/32

2000年8月第三次印刷 印张:12

印数:40 001—50 000 字数:372 000

ISBN 7-80111-978-9/G·927

定 价: 12.60 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

主 编 寄 语

清华北大是科学家的
摇篮——上清华北大，高中
阶段强势准备，蓄势待发。

——希 扬

走向清华北大·同步导读

丛书编委会

丛书主编：希 扬

丛书副主编：（以姓氏笔划为序）

王振中 王崇华 卢浩然

张 锐 季广生 杨冬莲

赵银堂 程 里 屠新民

编委名单：吴振民 刘金安 王宏朋

许维钊 岳自立 刘炳炎

樊学兵 永 强 德 生

向 荣 王鸿尤 梁 丰

济 群 王风雷

有话大声说——

我要上清华！我要上北大！

——《走向清华北大·同步导读》序

“我要上清华！”“我要上北大！”这是时代的强音，是立志成才报效祖国的莘莘学子发自心底的呼声。两年前，在文教图书界享有盛誉的龙门书局应时推出了鼓舞人心、大气凝重的《走向清华北大·高考阶梯训练》丛书，在强手如林、竞争激烈的图书市场异军突起，好评如潮。丛书主编曾应邀在北京图书大厦及全国各大城市中心书店签名售书，又掀起一股股小波澜。两年来，读者争相购买，销量达18万套之多。1999年9月10日，在全国很有影响的报纸《南方周末》第19版评论说：那套《走向清华北大》，既响亮，又吉利，听得人浮想联翩，意气风发，士气高涨……

为了培养人才，培养高级人才，培养中国国宝级人才，而今，龙门书局又隆重推出了《走向清华北大·高考阶梯训练》丛书的姊妹篇——《走向清华北大·同步导读》丛书。

这套与现行教材同步的丛书，计48本，以能力培养为目的，以教育部最新教改精神为准绳，以2000年最新教材为依据，精心编纂，自成一家。它具有“三名”“三全”“一新”的显著特色。

“三名”即名家策划、名师主笔、名社出版。

为了编纂一套高质量的教辅书，以便多为全国重点院校培养人才，龙门书局特邀了教育界有影响的专家学者研究、策划，并编

制蓝图与提纲；又聘请了多位工作在教学第一线的“高分老师”，尤其聘请了辅导高考卓有成效，每年都为清华北大等名校输送较多新生的特、高级教师撰稿；再由久负盛名的龙门书局出版，构成了本书的“三名”特色。

“三全”即年级全、学科全、配套全，堪称“三全其美”。

年级全。有小学版——上清华北大，须从娃娃抓起；有初中版——上清华北大，初中打好基础；有高中版——上清华北大，高中阶段强势准备，蓄势待发。

学科全。除语、英、数、理、化学科外，新增政、史、地、生等学科，以利于学生综合能力的培养。

配套全。既有与统编教材配套的同步书，又有与“十省市试验教材”配套的同步书。

“一新”即体例新，使本书别具一格，书香四溢。

品牌是跨入 21 世纪的入场券。教辅书的竞争，就是品牌的竞争，且往往是你中有我，我中有你。龙门书局在广泛调查文教图书市场之后，引发了新的思考，在博采众长的基础上，设计了科学、高效、实用、创新的新体例。同时，将试题中基础题、中等题和难题的比例设计为 5 : 3 : 2，以便于拉开档次，使高材生能脱颖而出。

据教育行家说：新出版的《走向清华北大·同步导读》丛书，从内容剖析、体例安排到样题设置，均有其独到之处，使千百万小学生、初中生、高中生都能踏着时代的节拍，感受到教改的脉动；这是龙门书局为他们构架起的通向清华北大的宽阔桥梁。

最后以“我劝天公重抖擞，不拘一格降人才！”与大家共勉。

希 扬

2000 年 4 月



中学生大多有这样的感觉：数、理、化误了一周课没听，再听起来颇感困难；而语文课呢，误了仨月俩月，再来听课困难不大。还有，甲乙两个学生的语文基础相似，程度相近，甲有个把月忽视了语文学习，但考试结果，甲乙生的语文成绩相差无几；可是，一旦甲生感到自己和乙生在语文学习上有明显差距时，要想赶上乙生，甲生可就要付出 3 倍甚至 5 倍的劳动量了。

这些事实说明了什么呢？它相当鲜明地体现了中学语文学科的学习特点：日积月累，潜移默化。日积月累，强调的是语文学习的有效方法，要求学生处处留心，时时在意，从日常对话中学语文，从书报电视中学语文，不断地、无止境地进行着语文素材的知识积累；潜移默化讲的是将语文知识转化为语文能力的循序渐进的过程，课堂上发发言，辩论会论论战，写写作文周记，口答笔答练习，积以时日，你的思辨能力、阅读能力、写作能力和口头表达能力必将有长足的进步。

我们编写这套《走向清华北大·同步导读·语文》的主要任务就是帮助有志升入清华北大的年轻读者从小打好考入清华北大的语文学习基础。为此，我们在大语文教学思想的指导下，充分吸收国内语文教学研究的最新成果，按照“讲透知识、培养能力、发展智力”“读读、议议、讲讲、练练”的二十字方针，紧扣考纲，紧跟教程，群策群力地编写了帮你提高，促你奋进的学习中学语文的好读物。

这几本书一般都由下列五部分组成：

一、“知识要点提示” 宗旨是提示本单元的知识要点，明示中心。

二、“重点问题剖析” 每单元都有若干问题，但有的问题较难，有的问题处于要害部位，讲透了难点，说清了要害，其他问题多

可迎刃而解,所以这一部分就是对关键问题的具体而又扼要的解说。

三、“中高考样题例释” 少而精的考试是促进学生积极学习的手段之一,考题所涉及的考点大多是知识的重点难点,抓准了难点就等于牵住了牛鼻子,因此这一部分自然成了本书的重点之一。书中不但列出了例子,还有详解,甚至举出了不同的解题方法,有时特地将不同的解题方法进行比较,以求促进学生的发散思维。

四、“素质能力训练” “知识”“能力”“智力”呈“三级跳格式”。“知识”着眼于基础,“智力”显示着未来,只有承上启下的“能力”才是中学生学习时必须大抓特抓的关键。而能力需要培养,培养离不开训练。这一栏目可谓本书有特色的亮点之一。

五、“综合能力测试” 本书除编有每个单元的综合能力测试题外,还配合教学过程,精编了期中测试题和期末测试题。题目着眼于测试能力,不偏不怪,宁缺毋滥。

本书编写、出版于世纪之交的2000年。2000年是个不寻常的年份,2000年的中学语文教材也自有其时代特征:高一学生的语文课本,从全国范围来说要改用新教材;读本书的高三学生力求以优异成绩考入清华北大,七月就要一试身手了;其他年级虽仍用语文的老教材,但过渡的色彩非常明显。据此,我们所编的书也相应地分为三种类型:初一、初二、初三、高二紧扣教材,以单元为序,书后总附答案。高一新教材在江西、山西、天津三省市试验一轮的基础上自编新书,别具特色。高三以“考纲”为纲,超越教材,博采众长,增添了一些他书不曾涉及的全新内容;同时,为了考生研读方便,高三升学辅导书并没有将答案集中在书末,而是分散在相应部分,这是我们接受许多一线师生的建议后特意采取的编排。

当然,评论书的质量优劣的上帝是读者,我们企盼着读者对本书的评价。

编者

2000年4月

目

录

第三册

第一单元 议论文·····	1
一、别了,司徒雷登·····	1
二、讲讲实事求是·····	6
三、义理、考据和辞章·····	11
四、纳谏与止谤·····	16
综合能力测试·····	22
第二单元 记叙文·····	29
五、为了忘却的纪念·····	29
六、内蒙访古·····	35
七、雄关赋·····	40
综合能力测试·····	45
第三单元 小说·····	52
八、祝福·····	52
九、守财奴·····	58
十、装在套子里的人·····	65
十一、母亲·····	70
综合能力测试·····	75
第四单元 小说·····	82
十二、药·····	82
十三、项链·····	89
十四、夜·····	94
十五、一碗阳春面·····	99
综合能力测试·····	102

第五单元 文言文	109
十六、《梦溪笔谈》两则	109
十七、察今	115
十八、训俭示康	122
十九、梅花岭记	126
综合能力测试	131
第六单元 文言文	138
二十、《论语》两章	138
二十一、《孟子》两章	142
二十二、五蠹	148
二十三、庖丁解牛	153
综合能力测试	157
第一学期期中测试题	165
第一学期期末测试题	172

第四册

第一单元 议论文	180
一、改造我们的学习	180
二、个人和集体	185
三、错字小议	189
综合能力测试	192
第二单元 议论文	198
四、论“费厄泼赖”应该缓行	198
五、反对党八股	202
六、好的语言和坏的语言	206
综合能力测试	209
第三单元 戏剧	215
七、雷雨	215
八、屈原(节选)	220
九、窦娥冤	224

十、茶馆(节选)	228
综合能力测试	232
第四单元 诗歌	237
十一、词两首	237
十二、大堰河——我的保姆	241
十三、中国当代新诗两首	245
十四、外国诗歌两首	249
综合能力测试	253
第五单元 小说	259
十五、林黛玉进贾府	259
十六、林教头风雪山神庙	264
十七、明湖居听书	269
十八、灌园叟晚逢仙女	273
综合能力测试	276
第六单元 文言文	282
十九、《指南录》后序	282
二十、信陵君窃符救赵	287
二十一、左忠毅公逸事	292
二十二、送东阳马生序	296
综合能力测试	301
第七单元 文言文	308
二十三、过秦论	308
二十四、六国论	314
二十五、伶官传序	319
二十六、论积贮疏	323
综合能力测试	327
第二学期期中测试题	333
第二学期期末测试题	342
参 考 答 案	350

第三册

第一单元 议论文

一、别了，司徒雷登

知识要点提示

1. 掌握文章的中心论点。
2. 认识本文采用多种论证方法，多角度多层次地论证中心论点的特点。
3. 学习本文准确、严密、生动、形象，极富讽刺性的语言。
4. 掌握“迷惑”、“如意算盘”、“冒天下之大不韪”等词语。

重点问题剖析

1. 正确把握本文的中心论点

本文论述了美帝国主义对华政策的本质，是通过出钱出枪的方式变中国为美国的殖民地，中国有糊涂认识的知识分子应认清美帝国主义的本质，丢掉幻想，准备斗争，投身到中国人民的解放斗争中来。

本文是一篇典范的政论文，论点鲜明突出。它的中心论点由两个方面构成，一方面是对美帝国主义侵华政策实质的揭露，一方面是对我国一部分有糊涂认识的知识分子的教育。这两个方面相辅相成，但重点应是“批评”和教育，“揭露”是它的前提。只有无情地揭露美帝国主义的侵略政策实质，才能有效地批评糊涂认识，教育那些有糊涂思想的人。

2. 认识标题的特点，理解它与中心的关系

标题是政论的眼睛，是政论的有机组成部分。本文是毛泽东同志为新华社写的一篇评论。文题语意双关，题面明言司徒雷登离开中国，题底隐含美帝国主义对华侵略政策的失败；题面揭示的只是一种现象，而题底蕴含的却是本质。全文的论述中心，就是由题面到题底，逐层深入、逐层生

发，逐层体现的。乍看题目与文章内容不完全切合，这是只看到了题面的意思；如果透过题面觉察到题底的含义，那就不难理解文章内容与题目的内在联系，也不难理解题目在文中的特殊作用了。语意双关已使题目十分生动、形象、醒目，主谓倒装，更使题目增强了表达效果。它尖锐讽刺了司徒雷登的滚蛋，美帝侵华政策的失败，也洋溢着中国人民取得彻底胜利自豪感。

3. 了解采用多角度、多层次、多种论证方法论证中心论点的方法

本文的中心论点由两个方面构成。文章先树靶子：白皮书是美国侵华政策的自供状，而司徒雷登走了是“美国侵华政策彻底失败的象征”。那么美国的侵华政策到底是什么呢？这样很自然地过渡到论述的中心部分。作者先揭露美帝国主义侵华政策的实质，然后从正面通过对形势的分析，有力地论证了美帝国主义侵华政策必将失败；再从反面对艾奇逊的论调进行驳斥，彻底戳穿了“美国出钱出枪”，帮助蒋介石打内战杀中国人，“借以变中国为美国殖民地”的阴谋。然后转入论点第二方面，揭露美帝国主义的阶级本性，教育一部分知识分子丢掉幻想，准备斗争。

本文在层层深入、反复论证中心论点的过程中，运用了正反对比法、例证法、引证法等等。例如，在第14段，作者把闻一多、朱自清同伯夷进行对比，赞颂了闻一多、朱自清所表现出的“我们民族的英雄气概”。在揭露美帝国主义的侵华政策时，作者举了大量的事例，来论证美帝国主义对中国的“直接”侵略。文章多处大量引用艾奇逊的言论，作为反面教材和批驳的靶子，引用老子“民不畏死，奈何以死惧之”的话表现中国人民大无畏的英雄气概，不仅有反面引用，而且有正面引用。作者纯熟地运用这些论证方法，使文章的说服力非常强。

4. 体会本文的语言

文章开头第一句，作者在“日子”前加了三个修饰语：“业已”、“快到”、“尚未到”，突出了美国政府在白皮书发表时间上所作的精心选择。第二自然段，在“战争”前加了四个短语：“美国出钱出枪”、“蒋介石出人”、“替美国打仗杀中国人”、“借以变中国为美国殖民地”阐明了战争的性质。这些都体现了语言准确严密的特点。第9段中“好办法”，第11段中“好教员”“可爱的坦白性”等反语的运用，起到了冷嘲热讽，直刺要害的效果。

另外，在13段中“美国人在北平，在天津，在上海，都洒了些救济粉，看一看什么人愿意弯腰拾起来”。16段中“司徒雷登大使老爷却坐着

不动，睁起眼睛看着，希望开设新店，捞一把”，却“总是没有人去理他，使得他‘茕茕孑立，形影相吊’”，“只好挟起皮包走路”。这些话借助文学手法，或叙述或描写，化枯燥为生动、化抽象为具体，更增强了表达效果，值得我们仔细玩味。



高考样题例释

例1 依次填入下列方框处最恰当的词语是 ()

1. 我国大型深水港——山东石臼港的建设进展顺利，九月中旬，已完成年施工计划的90%。

2. 为了迅速扭转连年亏损的局面，厂党委决定精通业务、有决策能力的退休科技人员。

3. 她一连几次挑起话头，想和女儿谈谈，可是女儿的却很冷淡。

- | | | |
|-------|----|----|
| A. 截止 | 启用 | 反应 |
| B. 截至 | 起用 | 反应 |
| C. 截止 | 起用 | 反映 |
| D. 截至 | 启用 | 反映 |

分析与解答：此题旨在考查学生对词语的积累，同时也考查学生对句意的理解能力。这三组词可分为两类：近义词和同音词。

{ 截止——(到一定期限)停止。

{ 截至——截止到(某个时候)。

{ 启用——开始使用。

{ 起用——重新任用已退职或免职的人员。

{ 反应——事情所引起的意见、态度或行动。

{ 反映——把客观情况或别人的意见等告诉上级或有关部门。

本题答案为B。

例2 下面这句话中，“教导”的宾语是 ()

马克思、恩格斯、列宁、斯大林教导我们认真地研究情况，从客观的真实的情况出发，而不是从主观的愿望出发；我们的许多同志却直接违反这一真理。

- A. 我们
B. 我们认真地研究情况
C. 我们认真地研究情况，从客观的真实的情况出发。

D. 我们认真地研究情况，从客观的真实的情况出发，而不是从主观的愿望出发。

分析与解答：此题旨在考查学生准确把握长句主干的能力。主、谓、宾是句子的主干。要找出宾语，首先应找出句子的主、谓语。此句的主语、谓语明显，不难找出，那么谓语“教导”的对象是谁？——“我们”，而教导的内容——除“认真地研究情况”外，还有“从客观的真实的情况出发，而不是从主观的愿望出发”，这才是“教导”的完整内容。此外，从分号后的分句中的“这”字也可得到启示。在分析复杂单句时，一定要通览全句，瞻前顾后。A、B、C项只找了宾语的一部分。本题答案应为D。



素质能力训练

1. 下列各组加点字的注音全正确的一组是 ()

A. 教诲(huì) 茕茕孑立(jié) 迫击炮(pāi)
 B. 发酵(xiào) 呆板(dāi) 削弱(xiāo)
 C. 宁可(níng) 调处(chù) 逻辑(jì)
 D. 隐讳(huì) 侵略(qīn) 嗟来之食(jiē)

2. 填入下列括号中的动词，恰当的一组是 ()

①特别是苏联这个空前强大的和平堡垒 () 在欧亚两洲之间，顽强地抵抗着美国的侵略政策。
 ②和谈失败了，欺骗不行了，战争 () 了。
 ③第一顾虑中国人民反对它，它怕 () 在泥潭里拔不出去。
 ④美国人在北平，在天津，在上海，都 () 了些救济粉，看一看什么人愿意弯腰拾起来。

A. 矗立 开幕 掉 扔
 B. 站立 开始 落 送
 C. 耸立 揭幕 陷 洒
 D. 建立 爆发 没 抛

3. 选出标点符号使用正确的一项。 ()

A. 你们所设想的美国的仁义道德，已被艾奇逊一扫而空。不是吗？你们能在白皮书和艾奇逊信件里找到一丝一毫的仁义道德吗？
 B. 《邹忌讽齐王纳谏》，《召公谏厉王止谤》这两篇古文，我们对照着读，大有可借鉴之处。

- C. 这样做的结果是什么呢。贻误工作、伤害同志，最后，自己也难免于垮台。
- D. 如果现在我们的某个部门或机关，也来个悬赏纳谏，那该是门庭若市。批评，建议，雪片飞来。

4. 按要求变换句式。

①把复句改为单句

我们应当写闻一多颂，写朱自清颂，他们表现了我们民族的英雄气概。

②把反问句改为陈述句

你们能在白皮书中找到一丝一毫的仁义道德吗？

5. 阅读课文的第二——第十自然段，图示段与段之间的关系。
6. 阅读课文的第九、十两段，回答下面的问题。

①这两段的语言特色是什么？这一特点是怎么体现出来的？

答：

②“好办法”具有强烈的讽刺意味，其原因是 ()

- A. 写出了艾奇逊抓住一根救命稻草时的心理。
- B. 体现了作者对艾奇逊的嘲弄和蔑视。
- C. 既写出了艾奇逊在穷途末路之际抓住一根救命稻草时的心理状态，又写出了作者的嘲弄和蔑视。
- D. 表现出艾奇逊自鸣得意的神情。

③“不是我们——杜鲁门、马歇尔、艾奇逊等人的帝国主义系统——不想干，干是很想干的，只是因为……”其中两个破折号的作用是

()

- A. 表示意思的递进。
- B. 两个合起来，相当于括号的作用，这里表示对“我们”的解释。
- C. 表示意思的转折。
7. 阅读课文第十四段，然后回答问题。

下面是对第十四段句与句之间关系的分析，请选出正确的一项，并说明理由。 ()