

■ 高校学生事务管理丛书

大学生资助体系的 国际比较与借鉴

杨国洪 等◎著

中山大学出版社

013046266

G467

03

■ 高校学生事务管理丛书

大学生资助体系的 国际比较与借鉴

杨国洪 等◎著



G467
03

中山大学出版社

· 广州 ·



北航

C1653095

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生资助体系的国际比较与借鉴/杨国洪, 等著. —广州:
中山大学出版社, 2013. 5

(高校学生事务管理丛书)

ISBN 978 - 7 - 306 - 04517 - 1

I. ①大… II. ①杨… III. ①大学生—助学金—教育政
策—对比研究—世界 IV. ①G649. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 057863 号

出版人: 徐 劲

策划编辑: 邹岚萍

责任编辑: 邹岚萍

封面设计: 曾 斌

责任校对: 陈 霞

责任技编: 黄少伟

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84111996, 84113349, 84111997, 84110779

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者: 广州中大印刷有限公司

规 格: 880mm × 1230mm 1/32 10 印张 259 千字

版次印次: 2013 年 5 月第 1 版 2013 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 24.00 元

如发现本书因印装质量影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

本书为广东省哲学社会科学规划教育学
研究项目成果

编 委 会

顾	问	朱孔军			
成	员	袁本新	漆小萍	冯小宁	区向丽
		曾雅丽	林 彬	胡庭胜	李靖茂
		植秀聪	张 超	喻 洪	谢访春
		饶东方	谢海均	贺志姣	万红青
		丘木生	许 皓	邓 惠	赵锦权
		江存余			

前 言

“新中国教育的 60 年，是中国特色社会主义教育体系日益完善的 60 年。”^① 我国高等教育发展较晚，和国外发达国家相比，各个方面仍有一定的差距。改革开放以来，我国高等教育欣逢前所未有的历史机遇，取得了超速的发展。

在高等教育发展的过程中，教育公平是国家、高校和教育工作者反复强调的一个理念。教育公平的概念是很广泛的，一是确保人人都享有平等的受教育的权利和义务；二是提供相对平等的受教育的机会和条件；三是教育成功机会和教育效果相对均等，即每个学生接受同等水平的教育后能达到一个最基本的标准，包括学生的学业成绩上的实质性公平及教育质量公平、目标层面上的平等。其中，“确保人人都享有平等的受教育的权利和义务”是前提和基础，“提供相对平等的受教育的机会和条件”是进一步的要求，也是“教育成功机会和教育效果相对均等”的前提。这三个层次通常被概括为起点公平、过程公平和结果公平。

在教育过程公平的问题上，城乡公平、地区公平、配置公平、阶层公平等，都是教育公平追求的目标。而确保人人享有接受教育的权利和义务，是政府义不容辞的责任，是我国教育发展的基本政策，也是当前和今后一段时期我国教育工作的重要任务。党和国家始终把坚持教育公益性和促进教育公平作为基本教育政策，切实保障全体人民特别是困难群体的受教育权。胡锦涛强调：“教育涉及千家万户，惠及子孙后代，是体现发展为了人

^① 胡锦涛：《在全国教育工作会议上的讲话》，2010 年 7 月 13 日。

民、发展依靠人民、发展成果由人民共享的重要方面。保证人民享有接受教育的机会，是党和政府义不容辞的职责，也是促进社会公平正义、构建社会主义和谐社会的客观要求。”^①

因此，做好贫困家庭大学生的资助问题，也是事关教育公平的问题。胡锦涛强调，“各级党委和政府要把发展教育作为战略任务，摆上重要议事日程，确保教育优先发展落到实处。要强化政府对义务教育的保障责任，完善帮助贫困家庭学生上学的资助制度和扶持政策”^②。“要健全国家资助政策体系，逐步对农村家庭经济困难和城镇低保家庭子女接受学前教育予以资助，提高农村义务教育家庭经济困难寄宿生生活补助标准，改善中小學生营养状况，建立普通高中家庭经济困难学生国家资助制度，完善普通本科高校、高等职业学校、中等职业学校家庭经济困难学生资助政策体系，设立研究生国家奖学金，完善助学贷款体制机制”^③。

改革开放以来，特别是 2007 年国家发布构建全国学生资助体系的文件，标志着资助体系的全面构成。我国的大学生资助工作得到了广泛的重视，政府和教育部门颁布了许多建设性的政策、文件，各级政府和高校做了很多的努力，取得了重大的成果，人民群众对此是肯定的。但也要看到，我国的大学生资助工作进行的时间不长，实践的经验总结不够，和国外发达国家的大学生资助工作相比，既有先进的一面，也有很多不如意的地方。学习和借鉴他国的先进经验和做法，对国内的教育工作和学生工作是有益、有帮助的。

近年来，教育研究工作者，尤其是从事思想政治教育研究、

① 胡锦涛：《坚持把教育摆在优先发展战略地位 努力办好让人民群众满意的教育》，新华网，2006 年 8 月 30 日。

② 同上。

③ 胡锦涛：《在全国教育工作会议上的讲话》，2010 年 7 月 13 日。

学生事务工作研究和学生工作第一线的学者和老师，对国内的各种资助工作都有比较详细的、系统的研究，提出了很好的建设；对国外和港澳台地区的资助工作也有一些介绍，但总的说来不够系统、全面，缺乏国与国、地区与地区之间的对比和借鉴，对于学习和研究境外的先进经验尚起不到重要的作用。本书写作的目的，就是对比内地资助工作和港澳台地区、国外主要发达国家大学生资助工作，希望借鉴境外的先进经验，为国内的大学生资助工作提供一套先进的思路和做法，使我国内地的大学生资助工作能有更大、更科学化的发展，也为高校的学生工作者提供必要的经验和资料介绍。本书的探讨内容仅限于对本国、本地区当地学生的资助，留学生和外地学生的资助属于另一范畴，不在本书研究范围。

杨国洪

2013年1月于深圳大学

目 录

第1编	1
第1章 高等教育事业的发展与学生资助问题的出现.....	1
1.1 高等教育事业的发展	1
1.2 高等教育政策的转变	6
1.3 当代大学生面临的经济困境.....	11
1.4 国家助学体系的构成.....	19
第2章 奖助学金政策	25
2.1 国家奖学金制度的沿革.....	25
2.2 国家奖助学金的开展.....	27
第3章 勤工助学政策	49
3.1 勤工助学的概述.....	49
3.2 勤工助学的现状.....	58
3.3 勤工助学的作用.....	68
3.4 当前勤工助学存在的问题.....	71
第4章 国家助学贷款政策	78
4.1 国家助学贷款的政策背景及意义.....	78
4.2 国家助学贷款政策的发展变化及成效.....	83
4.3 国家助学贷款工作开展存在的问题及原因分析	91

第2编	101
第5章 香港高等院校学生资助工作	101
5.1 香港政府学生资助办事处的工作	102
5.2 各高校学生事务处的工作	118
第6章 澳门高校助学机制	124
6.1 政府资助概述	124
6.2 澳门大专教育基金会助学金及贷学金	138
6.3 澳门赛马会慈善助学金	139
6.4 澳门教育基金会大专生贷学金	139
6.5 各高校资助概述	140
第7章 台湾高校助学机制	155
7.1 政府资助概述	155
7.2 台湾各高校学生资助概述	160
第3编	172
第8章 美国高校助学机制	172
8.1 美国联邦政府学生资助体系	173
8.2 “资助包”管理制度	192
8.3 个案：2006年美国宾夕法尼亚大学资助体系	194
第9章 英国高校助学机制	200
9.1 英国高校助学政策发展历程	200
9.2 英国高校助学体系构成	208
9.3 个案：诺丁汉大学助学体系	213
第10章 日本高校助学体系	218
10.1 日本大学收费情况简述	218
10.2 日本高校助学体制	220

第 11 章 澳大利亚高校助学体系	230
11.1 澳大利亚高校助学政策演变	230
11.2 澳大利亚高校助学体系	231
第 12 章 新加坡高校助学机制	240
12.1 政府资助概述	240
12.2 新加坡各高校学生资助概述	243
第 4 编	248
第 13 章 境内外高校助学机制比较	248
13.1 我国内地和境外高校资助工作的差异	248
13.2 我国资助工作的优势和不足	260
13.3 我国内地大学生资助工作展望	267
第 14 章 完善我国大学生资助体系的思考	273
14.1 完善相关工作的理念和政策	273
14.2 完善我国奖助学金政策	275
14.3 扩大勤工助学的开展	278
14.4 完善国家助学贷款制度	286
参考文献	295
后 记	305

第1编

第1章 高等教育事业的发展与学生资助问题的出现

1.1 高等教育事业的发展

新中国成立后,我国按照苏联模式完成了对高等院校的改造,为新中国的高等教育发展奠定了良好的基础。从1949年开始,经历了新中国成立初期院校调整、“大跃进”时期“教育革命”办学的非正常的盲目扩张、1961年起的“调整、巩固、充实、提高”的政策转变,到1965年,全国高等院校共有434所,在校学生人数达67.4万人,比1949年的11.7万人增长了476%。这是一个了不起的飞速发展,也为新中国成立初期国家的建设作出了重大的贡献。但是,从1966年开始的10年“文化大革命”,我国高等教育事业遭受极大的破坏,不但没有在原有的基础上向前发展,反而大大倒退。高等院校数量减少,大学生人数急剧下降,到了1970年,在校大学生只有4.8万人。从1972年起,招生政策把“政治表现路线觉悟放在首位”,以“具有2至3年以上实践经验的优秀的工农兵”作为主要招生对象,招生的标准也下降到“具有相当于初中以上文化程度”,并且取消了入学考试,采取了推荐入学的制度。10年间,普通高等院校至少为国家培养百万名以上合格的大学生和3万名以上的研究生,造成人才的断层和科学技术的滑坡,也严重冲击了国民经

济的发展。

1977年10月,国务院批转了《教育部关于1977年高等院校招生工作的意见》,果断恢复了高考制度,高等教育重新走上了正常发展的轨道。这一时期,教育管理部门在1982年和1993年先后两次系统修订了本科专业目录和专业,使高等教育更好地适应了国家建设和科学技术、文化发展的需要;拓宽高等教育投资渠道,民办大学纷纷设立;进行了高等教育管理体制改,完成了高等教育学费收费的双轨与并轨探索;改变单一的国家计划招生为国家计划招生、委托培养、定向生、自费生同时存在的新招生体制;改统一分配为“本人选报志愿、学校推荐、用人单位择优录用”的毕业体制。在此期间,高等教育规模稳步扩大,至1998年,我国普通高校达1022所,普通高等院校在校学生人数达到340万人,当年招生人数达108.4万人,在校研究生人数接近20万人。表1.1和表1.2是全国高校在校生人数与招生数统计。

表 1.1 1949—2012 年全国普通高等院校在校学生人数

(单位:万人)

年度	在校生人数	年度	在校生人数	年度	在校生人数	年度	在校生人数
1949	11.7	1965	67.4	1981	127.9	1997	317.4
1950	13.7	1966	53.4	1982	115.4	1998	340.9
1951	15.3	1967	40.9	1983	120.7	1999	413.4
1952	19.1	1968	25.9	1984	139.6	2000	556.1
1953	21.2	1969	10.9	1985	170.3	2001	719.1
1954	25.3	1970	4.8	1986	188.0	2002	903.3
1955	28.8	1971	8.3	1987	195.9	2003	1108.6
1956	40.3	1972	19.4	1988	206.6	2004	1333.5
1957	44.1	1973	31.4	1989	208.2	2005	1561.8

续上表

年度	在校生人数	年度	在校生人数	年度	在校生人数	年度	在校生人数
1958	66.0	1974	43.0	1990	206.3	2006	1738.8
1959	81.2	1975	50.1	1991	204.4	2007	1884.9
1960	96.2	1976	56.5	1992	218.4	2008	2021.0
1961	94.7	1987	62.5	1993	253.6	2009	2826.0
1962	83.0	1978	85.6	1994	279.9	2010	2921.67
1963	75.0	1979	102.0	1995	290.6	2011	—
1964	68.5	1980	114.4	1996	302.1	2012	—

资料来源：《中国统计年鉴》1993，2009；《全国教育事业发展统计公报》2009—2010，转引自何光一、时奇文：《我国高等教育规模演变观察》，载《价值工程》2011年第20期。

表 1.2 全国普通高等院校招生人数

(单位：万人)

年度	招生人数	年度	招生人数	年度	招生人数	年度	招生人数
1975	19.1	1984	47.5	1993	92.4	2002	320.5
1976	21.7	1985	61.9	1994	90.0	2003	382.2
1977	27.3	1986	57.2	1995	92.6	2004	447.3
1978	40.2	1987	61.7	1996	96.6	2005	504.5
1979	27.5	1988	67.0	1997	100.0	2006	546.1
1980	28.1	1989	59.7	1998	108.4	2007	565.9
1981	27.9	1990	60.9	1999	159.7	2008	607.7
1982	31.5	1991	62.0	2000	220.6	2009	639.5
1983	39.1	1992	75.4	2001	268.3	2010	661.8

资料来源：《中国统计年鉴》1993，2009；《全国教育事业发展统计公报》2009—2010，转引自何光一、时奇文：《我国高等教育规模演变观察》，载《价值工程》2011年第20期。

1999年1月,国务院批转了第三次全国教育工作会议制定的《面向21世纪教育振兴行动计划》,该计划一方面提出“积极稳步发展高等教育”,在提高规模效益的同时,不断提高教学质量;另一方面,要全面振兴教育事业,使高等教育规模实现较快增长,提出至2010年高等教育毛入学率将达到15%的发展目标。1999年6月,中共中央、国务院公布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,指出,要“调整现有教育体系结构,扩大高中阶段和高等教育的规模,拓宽人才成长的道路,减缓升学压力。通过多种形式积极发展高等教育,到2010年,我国同龄人口的高等教育入学率要从现在的9%提高到15%左右”^①(见表1.3)。同年,普通本专科招生159.68万人,比上年增长51.32万人,增长47.4%,成为新中国成立以来高校招生数量最多、增幅最大、发展最快的一年。^②此后,我国普通高等院校招生以年均20%左右的增幅增长,1996年,我国本专科的毕业生数量是187万人,超过美国的171.23万人,跃居世界第一;2002年,我国高等教育在校生人数达1462万人,总规模超过美国;2004年,我国高等教育在校生规模已达2000万人,本科毕业生148万人,超过了美国学士授予人数的140万人,位居世界第一;2006年,我国高等教育总规模超2500万人,位居世界第一。^③2010年,全国各类高等教育总规模达3105万人,其中在校研究生153.84万人,在校大学生2231.79万人,成人高

① 中华人民共和国教育部:《中国教育年鉴(1949—1981)》[M].北京:中国大百科全书出版社1984年版。

② 参见王德广、刘欣:《中国高等教育30年发展回望》[J],载《大学·研究与评价》,2009年第2期。

③ 参见纪宝成:《中国高等教育结构的战略性转变》[J],载《中国高教研究》,2005年第2期。

等教育在校生 536.04 万人。^① 与国外部分国家相比,虽然总体差距仍然存在,但是取得突飞猛进的进步。(见表 1.4)

表 1.3 我国高等教育毛入学率

(单位:%)

年度	毛入学率	年度	毛入学率	年度	毛入学率	年度	毛入学率
1990	3.4	1996	8.3	2002	15.0	2008	23.3
1991	3.5	1997	9.1	2003	17.0	2009	24.2
1992	3.9	1998	9.8	2004	19.0	2010	26.5
1993	5.0	1999	10.5	2005	21.0	—	—
1994	6.0	2000	12.5	2006	22.0	—	—
1995	7.2	2001	13.3	2007	23.0	—	—

资料来源:《中国统计年鉴》1993;《全国教育事业统计公报》2009—2010,转引自何光一、时奇文:《我国高等教育规模演变观察》,载《价值工程》2011年第20期。

表 1.4 部分国家和地区高等教育毛入学率

(单位:%)

国家和地区	1990年	2000年	2006年	国家和地区	1990年	2000年	2006年
世界平均	16.0	18.7	24.7	捷克	16.0	29.4	49.8
高收入国家	47.3	56.3	66.6	法国	39.6	52.9	56.2
低收入国家	13.1	15.8	23.5	德国	33.9	—	—
中国	3.4	12.5	22.0	意大利	32.1	48.6	67.0
以色列	33.5	49.7	57.6	荷兰	39.8	52.1	59.8

^① 参见《2010年全国教育事业统计公报》, http://www.edu.cn/jiao_yu_fa_zhan_498/。

续上表

国家和地区	1990 年	2000 年	2006 年	国家和地区	1990 年	2000 年	2006 年
日本	29.6	47.4	57.3	波兰	21.7	49.7	65.6
韩国	38.6	72.6	91.0	俄罗斯	52.1	68.4*	72.3
土耳其	13.1	23.2	34.6	西班牙	36.7	59.3	67.4
加拿大	94.7	59.3		乌克兰	46.6	48.9	72.8
美国	75.2	69.0	81.8	英国	30.2	58.1	59.3
阿根廷	38.8	53.1	63.8 [#]	澳大利亚	35.5	65.6	72.7
白俄罗斯	47.6	53.4	65.9	新西兰	39.7	66.4	79.7

资料来源：《国际统计年鉴》2009；“*”为2001年数据；“#”为2005年数据，转引自何光一、时奇文：《我国高等教育规模演变观察》，载《价值工程》，2011年第20期。

1.2 高等教育政策的转变

伴随着改革开放进程的不断深化，高等教育也出现了很多改革性的战略政策转变和技术性的政策调整，这些改革推行了30多年，深刻影响了高等教育的发展，在很大程度上也影响了政治、经济、文化、人力资源和社会保障等方面。这些政策包括：办学自主权的扩大——高等院校管理体制变革；“单轨—双轨—并轨”——招生体制的改革；“统包统分—双向选择—自主择业”——就业分配制度的改革；“免费上学—缴费上学”——学费制度的改革；等等。其中，对大学生影响最大、涉及学生利益和发展的，主要有如下几个方面。

1.2.1 高等教育大众化的确立

高等教育大众化理论的实质是关于高等教育规模扩张的理论，以美国教育社会学家马丁·特罗教授的学说和理论为核心。在欧洲高等教育近千年发展的基础上，美国高等教育后来居上超