

哲眼看教育

——从哲学视角谈素质教育

林道顺 编著

EDUCATION

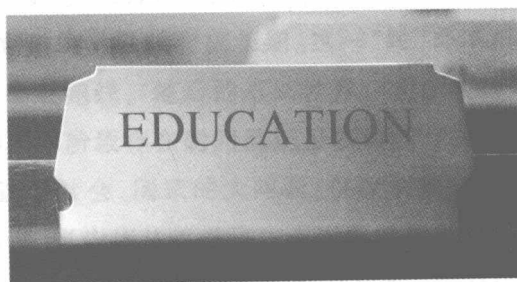
人民日报 出版社

G610
20131

阅 览

哲眼看教育

——从哲学视角谈素质教育



林道顺 编著



人民日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

哲眼看教育——从哲学视角谈素质教育 / 林道顺编著

— 北京 : 人民日报出版社, 2011.12

ISBN 978-7-5115-0767-9

I. ①哲… II. ①林… III. ①儿童教育: 素质教育-研究 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 260907 号

书 名: 哲眼看教育——从哲学视角谈素质教育
作 者: 林道顺

出 版 人: 董 伟

责任编辑: 刘建霞

封面设计: 平 易

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路 2 号

邮政编码: 100733

发行热线: (010)65369527 65369512 65369509 65369510

邮购热线: (010)65369530

编辑热线: (010)65369533

网 址: www.peopledaily.press.com

经 销: 新华书店

印 刷: 北京鑫海达印刷有限公司

开 本: 16 开

字 数: 237 千字

印 张: 16.5

印 次: 2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5115-0767-9

定 价: 39.80 元

写在前面

——提示与思考

我家的第三代于2000年出生了,恰逢早期教育改革轰轰烈烈又沸沸扬扬之时。关注教育的初衷是为了避免找到经验之时孩子也长大了,错过了最好的教育时间,因此我果断地从面向社会转业当专职“裸爷”,以孙女为个案,跟踪、观察、研究了一个完整的早期教育成长期。这一“触”即不可收拾,早期教育仅仅是人生成长的一个起跑线,随后的基础教育、大学教育等体现学校教育连续—阶段性规律的不同阶段存在的问题还很多!教育改革不仅仅是教育内部的问题,更是我们这个社会、国家的大问题;仅仅从教育自身去探讨应试教育与素质教育远远不够,更应该从哲学角度看到深层次的问题。

该书分为三大部分,首先从儿童早期教育出发,讨论早期教育的实践、理论;接下来把教育置身于大的哲学视野下,从哲学方法论、实践论、认识论等角度,去构建人生发展的路线图,从中看清教育与哲学的关系,进一步梳理当今应试教育中的诟病,清晰地提出解决应试教育困扰、推动素质教育的新的方略。书中涉及到哲学、心理学、教育学以及自然科学、社会科学中的一些基本概念和基本问题,笔者进行了新的梳理,与此同时,对古今中外的一些不同观点也从新的角度进行了分析。具体为:

第一编(第一章):儿童早期教育,主要从哲学视角看早期教育。

儿童的年龄特征和早期教育作为人生起跑线的问题,决定了本阶段的教育特色是人在“连续规律性”发展中的“非规律性”教育模式——接触、感触到什么就学什么的离散式教育—学习模式。这也决定了儿童早期教育的最佳方式是快乐—满地跑的教育模式。在现实社会中,读最直观、最感性、最完整(简称“三最”)的教科书。

“三最”教科书是儿童学习知识性教科书的最基本素材,同时,又是人类社会发展的最基本原始材料。孩提从呱呱坠地起,实行快乐—满地跑教育,已经包含了学习现象哲学(即客观事物的直观发展—普遍联系)。这是培养自主、

能动、创新教育的基础。建议学校、家庭遵循儿童的发育、发展特点,以及早期教育的基本原则,采取科学的教育方式,使得儿童快乐学习,快乐成长!

第二编(第二、三、四、五章):哲学方法论下的应试教育与素质教育,包括:应试教育模式与哲学、实践论、知识论视野下的科学教育观、从社会发展看素质教育变革、意识的发展与教育的科学化。

从早期教育进入小学教育阶段后,面对一系列的考试,家长无一不把精力更多放在孩子学习成绩的提高上,应试教育的弊端屡屡呈现。应试教育有来自社会和教育系统内部自身的原因。这些问题的核心都涉及辩证唯物主义—历史唯物主义的能动认识—反映论的系统论和发展—普遍联系等哲学问题,它的结果,必然反映在人才的创新能力上。应试教育的深层次原因,都是“哲学惹的祸”,因此,教育应在哲学视野下透视,才能清楚地找到解决应试教育的诟病和解决途径,形成以实践论为框架,认识论、知识论为核心的教育科学发展的思想路线,推动素质教育健康、平稳发展。

第三编(第六、七、八章):人的全面—整体发展与教育,包括:认识—思维的发展与个体综合素质的教育、意向—动力系统的发展与科学立志、从人的全面—整体发展看教育—读书—考试。

认识的核心是思维产生智慧。梳理出科学的具体思维方式方法,了解并灵活运用它,就成为人的潜能。这是教育—读书的重头戏。应结合皮亚杰的儿童心理发展阶段理论,健全认识—思维发展的连续阶段性规律,使教育—读书有道可循;使得意向—动力系统的发展更为强大,以正态分布理论的数学期望为链条,贯穿教、读、考三位一体有机统一,并使高考成为教育体系的无形指挥棒,从而促进人的全面—整体发展。

在本书的编写过程中,笔者参阅了相关的研究成果,在此表示诚挚的谢意。这本书的顺利出版,凝集了人民日报出版社的编审和责编的辛勤劳动,使本书的内容和形式更为完善。谨此一并表示诚挚的谢意。

由于时间匆忙,本书难免会有一些疏漏和失误,恳请广大读者批评指正,并提出宝贵意见。

目 录

第一编 儿童早期教育

第一章 从哲学视角看早期教育	3
第一节 早期教育概说	4
一、早期教育的现状	4
二、早期教育是连续—阶段性规律的起跑线	6
三、早期教育遵循的基本原则	7
四、早期教育的科学研究方法	9
第二节 快乐—满地跑教育的实施	10
一、自理——我能	10
二、全面锻炼身体	13
三、幼儿看到什么学什么——兴趣广泛	16
四、融入社会——大道之行，天下为公	19
五、我们生活的地球——四季、昼夜、钟点等	20
六、水与生活	21
七、房子	23
八、植物	24
九、动物大世界	27
十、滑滑梯	30
十一、车与路	31
十二、船与水	33

十三、飞机与空气	33
第三节 早期教育个案小结	35
一、早期教育必须是快乐—满地跑的教育	35
二、早期教育小学化的根源在于教学形式,而不在于教学内容	41
三、早期教育小学化的弊端	43
四、小结	44

第二编 哲学方法论下的应试教育与素质教育

第二章 应试教育模式与哲学	51
第一节 应试教育的深层次原因与辩证唯物主义哲学及其谜团	52
一、应试教育模式的深层次原因	52
二、辩证唯物主义哲学	54
三、哲学的现状及“谜团”	59
第二节 哲学方法论与应试教育	66
一、马克思主义哲学的能动反映论与《实践论》	66
二、人生发展的认识思想路线	67
三、哲学方法论与应试教育	72
第三章 实践论、知识论视野下的科学教育观	77
第一节 实践论、知识论与教育改革	78
一、认识和实践	78
二、从原象到映象是马克思主义哲学的能动反映论的知识论	83
第二节 人生发展科学之路概述	90
一、人生发展科学之路	90
二、人生发展科学之路的循环形式	99
第三节 从人生发展科学之路看教育	102
一、学制与连续—阶段性规律	102
二、教育—读书必须适应脑思维的发展	103

三、基础教育及高考	103
四、从基础教育到进入社会的具体道路	105
五、从基础教育到社会该走哪条路	105
六、人生发展科学之路的哲学意义和现实意义	106
第四章 从社会发展看素质教育变革	109
第一节 社会与国家	110
一、社会	110
二、国家	111
三、社会形态	114
第二节 社会结构	116
一、社会经济结构	116
二、社会政治结构	120
三、社会文化结构与社会意识	121
四、社会的教育结构	127
第三节 社会发展的基本规律	135
一、整体社会发展的普遍规律	135
二、结束语	139
第五章 意识的发展与教育的科学化	141
第一节 意识的发展概说	142
一、意识及发展的内涵	142
二、反映条件与原理及语言	143
三、思维科学的支撑学科	145
四、思维科学的逻辑框图	146
第二节 意识发展过程	149
一、认识三对象	149
二、能动反映方式方法	150
三、能动反映三层说	151

四、知、意、情统一及三元二分化	152
五、脑意识中认识与意向的对立统一	153
六、认识(思维)依赖于社会实践	153
七、脑意识发展的规律	155

第三编 人的全面—整体发展与教育

第六章 认识—思维的发展与个体综合素质教育	159
第一节 认识—思维方式方法的梳理	160
一、思维方式方法	160
二、思维方式方法的梳理	161
第二节 认识—思维发展的连续—阶段性规律	163
一、“实践论”的认识三阶段论	163
二、皮亚杰的儿童心理发展阶段理论	165
三、认识—思维的全面—整体发展	167
第七章 意向—动力系统的发展与科学立志	173
第一节 情商与意向	174
一、情商与意向	174
二、传统文化的立志论源远流长	176
第二节 科学的立志过程	181
一、个体意识倾向性的解读	181
二、人的发动机是自我发展的动力源	185
第八章 从人的全面—整体发展看教育—读书—考试	187
第一节 学生的全面—整体发展	188
一、人的全面—整体发展教育观	188

二、实践与创新	192
三、思想观念与反映率	193
第二节 教育—读书的实质	200
一、循序渐进与因材施教	200
二、教育—读书的规律和原则	203
三、我国基础教育的误区	206
第三节 中美教育—考试之比较	209
一、科举考试和高考之异同	209
二、美国升学考试的知识结构层次化	211
三、美国升学考试带给我们的反思和启迪	217
四、小结	221
 附 录	
心理学、教育学对儿童早期发展规律的阐述	223
科学人文主义的教育观	230
关于“教育道德中心论”	234
再不能用一种倾向掩盖另一种倾向了	241
正态分布理论在教育—读书—考试系统的应用	243
参考文献	247

第一编 儿童早期教育

儿童(主要是婴、幼儿)的年龄特征和起跑线的问题,决定了本阶段的教育特色是人在“连续规律性”发展中的“非规律性”教育模式——接触、感触到什么就学什么的“离散式”教育—学习模式。这也就决定了儿童早期教育的最佳方式是快乐—满地跑教育模式。即在现实社会中,读最直观、最感性、最完整(简称“三最”)的教科书。

“三最”教科书是儿童获取知识性教科书的源泉,同时,又是人类社会发展的最基本原始材料。所以说,孩提从呱呱坠地之时起,实行快乐—满地跑教育,已包含了学习现象哲学(即客观事物的直观发展—普遍联系)。这是培养自主、能动、创新教育的基础,千万不能忽视。

第一章 从哲学视角看早期教育

核心内容

早期教育教什么?教科学文化知识,如语文(言)、数学、外语?还是着重良好行为习惯的培养?

早期教育如何教?坐在教室里教?还是田野教学?

早期教育小学化的原因、害处是什么?如何解决?

.....

早期教育的年龄特征和起跑线等问题,使早期教育成为教育中既特殊又“麻雀虽小,五脏俱全”的问题。建议家庭、学校遵循儿童生理发展的特点,以及早期教育的基本原则,采取科学的教育方式,让儿童快乐学习,快乐成长!

第一节 早期教育概说

一、早期教育的现状

儿童的早期教育,是目前众说纷纭且最热门的一个话题,这也是一件引起世人关注的大好事。一方面说明人们对于儿童教育的重视,另一方面也说明早期教育的“空白”。起初,早期教育基本是以民间的分散家庭教育为主体,它不像正规教育那样形成一套比较完整的所谓教育体制,如学制、课程和课本内容、教育形式、方式方法以及所谓的智商—智力的测试等系统性、规范化的东西。

随着历史的进步、社会的发展,把早期教育纳入到正规化教育的轨道中是很有必要的,而且也是有理论根据的,这就是事物发展的连续—阶段性原理。从这个意义上说,我国在这方面的的工作又是走在世界的前列了。

遵循事物发展的连续—阶段规律,并非指早期教育小学化。当前提起早期教育的科学方向、科学的道路和科学的方式方法,我国目前有些情况的确令人匪夷所思。因为他们几乎是想把人类发展的所有美景都叠加在年幼的孩子身上。用最时髦的话讲,叫做神童的培养教育。或者说,把望子成龙、望女成凤的教育看成是朝夕的事,因此忘了幼儿的年龄特征,拔苗助长的手段层出不穷,这样实际是把小学的教育方式、方法套用在幼儿身上,所以叫做幼儿教育的小学化。它的特点就是“抢跑”和“跨越基础”而引起超载。循序渐进和启发式、探研式、讨论式、参与式(简称“四式”)的素质教育方式却化为乌有。其结果,心与愿违,不是把天真活泼的孩子压呆了,就是压垮了。

就目前轰轰烈烈又沸沸扬扬的早期素质教育改革情况来看,主流观念不外乎有如下三种类型。

第一,如上所述神童的教育。实际是乱了规律,急于求成,拔苗助长,一口饭就想吃成个大胖子,等等。其实质是“抢跑”和“跨越基础”而引起超载。

第二,又有:①“教子德为先”;②“早期智力开发,无疑是十分重要的。但早期思想、品德及情感的培养,早期行为习惯的养成,则更为重要。因为它为一个

人的成长和发展确定方向并提供动力”^①。这后一观点,即隐含的德重于智的观点。其实质和“教子德为先”区别不大,都是我国的“德国”、“善国”风度的衍生产品。类似这样的观点还很多,例如,做人比做事更重要等。在这里,到底做人与做事是如何定义的,二者之间有什么联系与区别等,都是值得探讨的问题。其实,这些提法,不管语言形式如何变化,其面孔都是熟悉的,说到底属于德重于智的说法之列,是智与德分离(对立不统一)的教育。

第三,“近年来,为了开发人脑的潜能,适应知识爆炸时代的需要,世界各国一些著名的科学家和教育家都主张对幼儿进行科学文化知识的教学,当然这要按照幼儿的特点进行快乐教学。

从我国目前幼儿教育的实际情况来看,我国有大批幼儿园进行语文、数学、外语的教学。有的孩子在幼儿园阶段就能阅读简短文章。北京某个幼儿园的孩子在入小学前就能背诵 500 多个英语单词、120 多条习惯用语和英文歌曲。北京师范大学儿童心理研究所对北京金色摇篮潜能开发幼儿园所做的测试显示:4 岁组、4.5 岁组、5 岁组幼儿的心理年龄相当于 7 岁的各占 80%、92.6%、100%。该幼儿园大多数孩子识字 1 800 个左右,发展好的识字达 2 000 个以上,能阅读简短故事或短小文章。

素质教育要从幼儿抓起,这已是大家的共识。很多幼儿教育专家认为,幼儿教育应当着重良好行为习惯的培养,如果过早地进行语言、数学、外语等学科知识的教学,这是小学化,对儿童来说有百害而无一利。因为这会影响孩子的健康成长”。^②

在《素质教育课程构建研究》中,指出关于幼儿素质教育“具体抓什么,如何确定教学内容和教学方法有很大分歧”,主要集中体现在以下三方面:

- (1)抓科学文化知识的教学;
- (2)抓语文(言)、数学、外语的教学;
- (3)着重良好行为习惯的培养。

上述种种,都是属于早期教育迫在眉睫要解决的问题。

① 卢勤著:《卢勤文集——做人与做事》,长江文艺出版社 2004 年版,第 4 页。

② 白月桥著:《素质教育课程构建研究》,教育科学出版社 2001 年版,第 258 页。

二、早期教育是连续—阶段性规律的起跑线

(一)连续—阶段性规律

它源自哲学唯物辩证法,称为客观事物发展的质量互变规律。它适应于自然界、社会及人的发展规律。所以“教育须减少随意性,增强科学性……从中寻找规律,为教育提供科学依据”。^①在早期教育中,教育内容的科学性毋庸置疑,但教育方式,尤其是当前早期教育小学化倾向,给更多的家长带来困扰与焦虑。

连续—阶段性规律应用于人的精神性发展,主要表现在思维的发展,即脑思维是从初级思维(直观)发展到高级思维(包括抽象形象思维方式和逻辑思维方式)。而且中间有一个过渡思维方式,称为表象思维方式。思维方式的初级→表象→高级的全过程是量变到质变的连续过程。其中的各个“级”称为“阶段性”。在连续发展过程中,各个阶段都会有不同的形式和特点。

通常,人的精神性的发展可见度很低(只能表现在对问题的分析水平中去判断)。我们可以引入一个可见度高的连续—阶段性规律发展的例子,如植物由生根发芽→细苗茁壮成长→根深叶茂→准开花结果→开花结果,农夫必须根据植物的连续—阶段性规律进行不同的操作,包括季节(日照、湿度、温度)、松土、灌水、施肥、除虫害等。教育也不例外,老师必须根据脑思维发展的连续—阶段性规律进行耕耘。找准早期教育的特点,以及儿童发展规律,决定了采取什么样的方式,实施的具体内容。

(二)起跑线

根据人发展的连续—阶段性规律,连续的起跑线只有一个——出生时脐带被剪断的瞬间。这是个体从母体寄生生活世界到现实社会世界独立生活的起点。除此之外,余下的都是阶段性的起跑线。它是一个过渡的时间间隔,没有严格的时间概念,过渡与瞬时不同,二者不能混淆。作为教育的起跑线,早期教育日益受到更多家庭、学校的重视,但出现的混杂局面也需要我们一一处理。

^① 陈焕章著:《教育原理》,上海教育出版社 2001 年版,第 111 页。

三、早期教育遵循的基本原则

根据早期教育的年龄特征和起跑线的问题,以及巴甫洛夫的“二种信号理论”,皮亚杰的“儿童靠动作和感觉探索周围世界……是智慧的萌芽期”,“儿童从兴趣转向远大理想”,蒙台梭利“鼓励儿童的自我教育和创新精神”等理论和实践总结,决定了早期教育在现实社会中遵循如下规律、原则,应采取适合儿童发展的教育内容。

1. 外界刺激物必须适应于脑思维的发展

教科书是外界刺激物,它必须有利于解决客观刺激的有效性;儿童早期教育的根本问题,都与刺激物有关。因此,教科书应遵循以下几个原则。

教科书的第一原则是“三最”——实现社会是打开在人们眼前的最直观、最感性、最完整的教科书。它是第一信号即实物信号的教科书。这就解决了客观刺激能直接引起儿童的反映,实质是客观刺激能“输入”的根本问题。换言之,是关系到早期教育是否有效还是在对牛弹琴的问题。理论与实践都证明,读“三最”教科书是有效的教育,同时也是最直观落实素质教育方式的最优途径。

教科书的第二原则是,在科学社会(映象)中,知识、科学、哲学三位一体有机统一。现在的问题是科学社会的源头是在现实社会(原象)那里。它是由人们概括—抽象而成。换言之,儿童早期教育在原象那里学到的哲学是现象哲学,客观事物的发展—普遍联系和理论与实践的关系等都是直观(现象)的,并非概括—抽象(本质)的。这正好符合早期教育中的儿童特点。

教科书的第三原则是教科书的内容是客观社会发展的素材的“内容一贯制”原则。即从生下来到接受教育,从小学到研究生,以至于创业—攀高峰时的有力武器都是这些知识,只不过是根据连续—阶段性规律的需要(适用性),从浅入深、由简单到繁复(实质是现象与本质)地编制而已。换言之,起跑线所学的知识是今后一生最基本的框架基础知识。失去这个环节的学习,以后的路就会是挂在空中的钢丝绳,要么就回炉,那也是吃力不讨好的事情。“内容一贯制”原则中包括了儿童从兴趣转向远大理想的一个侧面。这里的远大理想是特指“因素分析、科学实验、掌握科学规律”,相应,兴趣是特指儿童认识的广泛