

潜能教育



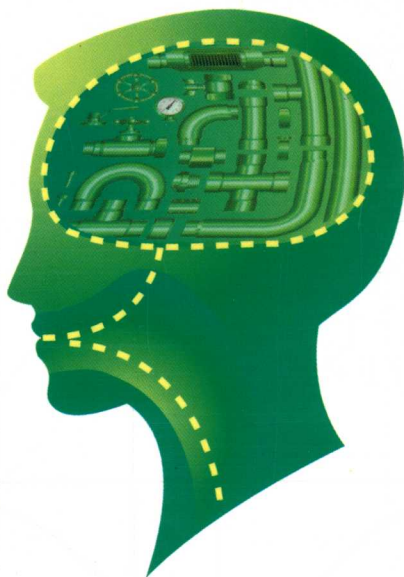
邱章乐 杨春鼎◎著

潜能发展心理学以独特的视角诠释了群体差异的现象，让人们思考差异现象背后的更深层次的内容，并用一种动态的眼光分析和解释了差异的分化与形成，用潜能发展心理学，开辟教育的新路子。

线装书局

潜能教育

本书是系统评析潜能教育的教育心理学专著。全书分上中下三篇。上篇系统介绍潜能教育的概念、属性、体系及其与传统差异教育的区别，然后将其与大成智慧教育、布鲁姆智力理论、塞里格曼积极心理学、皮亚杰发展心理学、加德纳多元智能理论等进行纵向或横向比较，以使读者对潜能教育有多元、立面的思辨。中篇阐述潜能教学的原则、方法和课程观，分别介绍幼儿园、小学和中学的主要课程设计，不仅展示对知识、经验、方法、能力的传授，也将全面发展理念贯穿整个学习环节。下篇围绕潜能家教展开，涉及潜能分化、早期教育等基本理论和具体操作方法。



上架建议：励志/心理类

ISBN 978-7-5120-0830-4



9 787512 008304 >

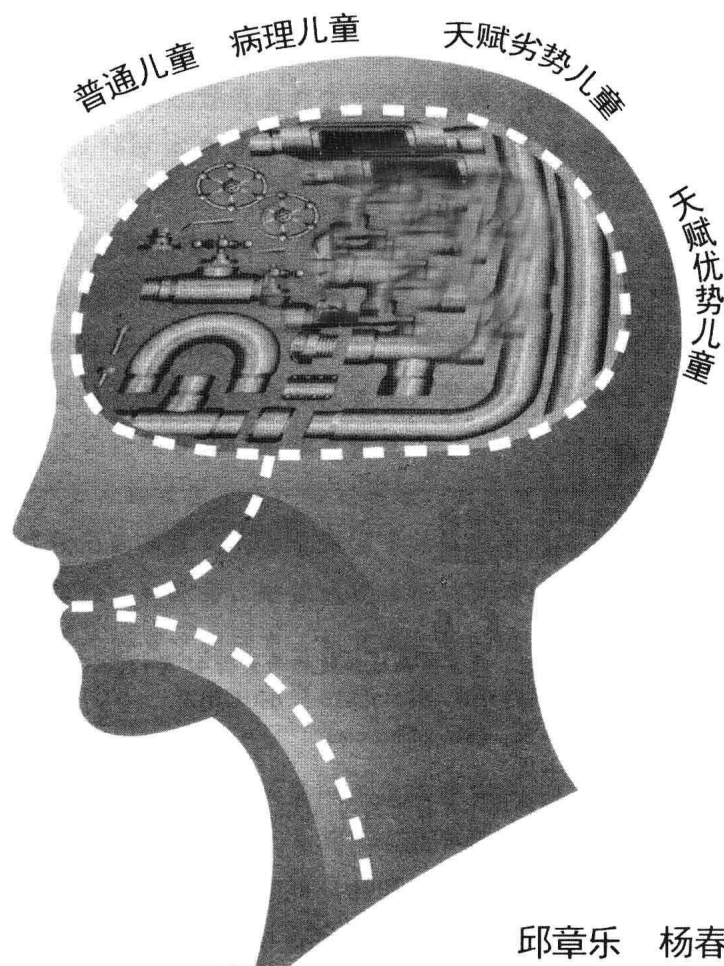
定价：68.00元



潜能发展研究基金赞助出版

原创性学术专著

潜能教育



IQ

邱章乐 杨春鼎◎著

綫装書局

图书在版编目 (CIP) 数据

潜能教育 / 邱章乐, 杨春鼎著. —北京: 线装书局, 2012. 12

ISBN 978-7-5120-0830-4

I. ①潜… II. ①邱…②杨… III. ①潜能—能力开发—研究 IV. ①B848.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 314621 号

潜能教育

著 者: 邱章乐 杨春鼎

责任编辑: 张媛媛 孙嘉镇

排版设计: 人文在线

出版发行: 线装书局

地 址: 北京市西城区鼓楼西大街 41 号(100009)

电 话: 010-64045283 64041012

网 址: www.xzhbc.com

经 销: 新华书店

印 刷: 北京振兴源印务有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 34

字 数: 685 千字

版 次: 2013 年 3 月北京第 1 版 2013 年 3 月第 1 次印刷

印 数: 2000 册

定 价: 68.00 元

序

我国著名心理学潘菽在1981年给查普林和克拉威克的《心理学的体系和理论》译本前言中所写的一段话一直影响着我，以至我写《潜能发展心理学及潜能教育》一书时第一个想到它，从一堆已经很老的书中将它找到，并抄录于此：

“科学的发展，就科学本身说，是理论与实验的辩证运动，理论与实验缺一不可……”

“从心理学当前发展的趋势看，系统的理论研究已显得越来越重要了。如果说本世纪中期有强调理论研究的必要，今天，在心理学各个领域的实验研究不断取得新成果的基础上，系统的理论研究就更需要紧紧跟上才行。理论不仅有概括和阐释研究成果的作用，而且有超越已知道事实的预见功能。理论上的突破可以引起研究工作的重大发展。这已经成为近代科学的一个显著特征。”

“理论研究的终极目的就在于在一特定领域内找出支配全局的统一规律。……”^①

也许出于对这段话的高度认同，也许出于对这段话的深刻理解而引发的共鸣，读过的许多书中的内容都已经忘却，唯独这段话在我提笔的第一时间里就想到了它，而且毫不费力地从众多的旧书中找到它，连我自己也感到意外和得意。

正是相信理论的价值，正是坚信理论对实践的巨大影响和指导作用，二十多年来我一直不断求索。

记得在最初接触心理学时，我还是一个医学院的学生，心理学的基础理论就让我困惑不已，那就是遗传和环境或先天与后天到底是什么样的关系？

作为一个医学院的学生，我其实更加相信遗传的作用，并带着这样的观点走进了心理学的殿堂。

在那里，老师们、书本上告诉我：遗传决定论是错的、环境决定论是错的，相互

^① 查普林J P、克拉威克T S：《心理学的体系和理论》，商务印书馆1983年版。



作用论是我们要坚持的^①。但关于遗传为什么错、环境又为什么错的解释或证明，却始终无法让我心悦诚服，总是感到说不通、说不透，存在着矛盾与冲突的地方，但又不知问题到底在哪里。

一句“相互作用论”，实际上将遗传与环境关系的深入讨论打入冷宫，放置在一边。进一步的研究和学科建设，都是绕过了这个没有根本解决的最基础的理论问题而展开。敢问问题的学生对结论不满，但苦于找不到理想的答案，或将困惑留在心中，或自圆其说地进行解释；还有更多的人则在学习进度促使下将此问题永远搁置下来，后来他们成了教授又开始用同样的方法去教他们的学生。这个方法就是仅在哲学的层面讨论遗传与环境关系的问题，然后绕过心理学的基础理论开始具体研究和教学。

1987年，在我的导师朱智贤教授和林崇德教授的支持下，我将困惑转变成成为研究，刨根问底、追根求源，将博士论文的题目定为《智力表型等级表达及其环境条件》，展开了对千百年来人类的困惑和一百多年来心理学上争论不休、但总也没有根本突破的遗传和环境问题的研究，想以“基因型在环境中的表达”为方向来讨论心理发展中遗传和环境的关系。

在论文答辩前，我受命去请一位德高望众的心理学泰斗前来担任评委，他问道：“你的论文是关于哪个方面的？”我答道：“是遗传和环境关系对智力发展影响方面的。”他不屑一顾地说：“遗传和环境的关系，人们研究了一百年也没有结果，就你？我不去！”接下来我的论文没有通过首次答辩，那时是1990年，直到工作半年后重新答辩过关。

在博士论文中，我通过引进环境变量进行智力分布研究，获得了一条描述“群体智力的潜能曲线”，并由此提出了遗传、环境、智力三维基本模型——一种智力生物生态学的模型，对智力分布以及分布全距的含义做出了全新的解释。那时，我对自己研究所揭示的现象所兴奋不已，感觉看到了教育与智力发展的相互关系。但在一个仅崇尚西方理论的年代里，这样的研究几乎毫无价值，多次希望能够发表其中的一些内容，都因与专栏要求不符而被拒绝。

从那时起至今整整二十年，关于理论研究，我没有发表一个字，但也没有停止过对这一基本问题的思考与探索、研究与实践。

为了真正探索这一问题，1995年我开始了婴儿跟踪研究与实践，主持并参加了1995年的北京六婴跟踪和1996年的广州百婴跟踪研究，1996年开办了金色摇篮潜能开发婴幼儿园，并在2000年继续创办了金色摇篮全程实验小学。

十五年的实践过去了，如今的金色摇篮由于孩子综合发展水平高，受到了社会广

^① Sigelman C K、Rider E A.：《生命全程发展心理学》，陈英和审译，北京师范大学出版社1995年版，第103页。



泛的认同，目前全国近一百家婴幼儿园，同时在园的孩子超过万名。此时，我越来越感到有必要将研究与实践、思考与理解的结果与大家分享和讨论。

今天，我开始感谢这段经历，正是这样一段经历让我从当时的研究层面上又深入了一步。从最初仅仅关心正态分布的连续性变化的成因以及正态分布全距的意义，转向教育研究与教育实践。

当我游走在教育理想与教育实践之间时，很快意识到，教育的根本问题出在基础理论上，而教育理论的问题说到底是心理学的归因问题！因此，我又转向心理学本身的归因研究。

今天，我更加坚信，当代心理学，就其结构而言，是一种天赋归因的心理学，它就诞生在天赋归因的产床上，是一种狭义遗传决定论的心理学。

这种从诞生之日起就存在着巨大的先天不足和缺陷的心理学，根本性地影响到心理学和教育学的发展方向。事实上已经对教育实践和人才培养产生了深远而灾难性的影响。

可以说，今天我们认为最有道理并深入人心的那些教育原则与理论，骨子里就带有严重的天赋归因色彩和宿命论的基调，当它们从“阶段性”地指导教育实践转向“全程性”地指导教育发展时，这种天赋归因的色彩也同时伴随而来，并渲染了整个教育。

今天，关于“差异教育”和“成熟学习”的相关理论，都起源于这样一种存在着严重不足的天赋归因的心理学基础之上。

多年的理论研究和教育实践告诉我，今天教育改革中的一切难题与困惑，本质上都源于人们对心理问题、对发展问题的错误认识和归因。

要想使教育有脱胎换骨的改革，并对教育发展有根本性的推动，就必须追根求源，从教育学的依据径直追溯到心理学的基础理论上，通过对心理学理论的改革来改革教育理论。

我以为，教育需要一场彻底的革命，一场从观念开始的大变革，一场由“地心说”向“日心说”转变式的重大变革！这场变革的核心是终结天赋归因心理学的思维，建立起全新的科学心理学体系，并在此基础上重塑教育观、发展观、学习观、儿童观，只有这样才能最终走出教育的困境。

这个心理学体系，我称之为“潜能发展心理学”体系；而“因教育才”则是我想提出的教育口号，“尊重儿童全面的发展权”是我想倡导的教育原则，“公平而灵活”的教育则是我认为的基础教育改革方向！

在基础教育尤其是早期教育实践中，只有依据“潜能发展心理学”的原理，“尊重儿童全面发展的权利”，强调“因教育才”，我们才能最终实现“面向全体、全面发展”的教育理想，并进而解决公平的教育与教育的公平之间的矛盾。



这就是我多年思考和实践的结论！

邱章乐、杨春鼎两教授的这本书也为此而写，献给一切真正热爱教育并在教育理论 and 实践战线脚踏实地不断求索的人们。希望开个头，抛砖引玉，让大家重视基础性的研究。不当之处请指正。^①

程 跃

2010年4月10日

^① 本文取自程跃《潜能发展心理学及潜能教育—理论思考及实验实践研究》中《前言》，北京师范大学出版社2011年版。个别句子做了调整。

CONTENTS ■ 目录

上篇 潜能教育理论

第一章 潜能教育总论	3
第一节 传统教育与差异教育	3
一、传统教育探源	3
二、差异教育理论探源	5
三、差异教育现实探源	10
四、差异教育的现实表达	15
第二节 差异教育批判	25
一、差异教育违背脑科学的规律	26
二、差异教育使群体两极分化加大	27
三、差异教育在实践上的失败	30
第三节 潜能与潜能教育	32
一、潜能与潜能教育概述	32
二、潜能教育的基本特征	33
三、潜能教育与差异教育的区别	37
第四节 潜能教育的坐标转换	40
一、心理学坐标的转换	40
二、教育学坐标的转换	42
三、转换教育原则坐标	43



四、教育方法坐标的转换	45
五、“求异教育”坐标的转换	47
六、“个性化教育”坐标的转换	51
第五节 潜能教育的创新内容	54
一、教育框架的重构	55
二、教育价值观的重构	55
三、教育目标的重构	56
四、教学体系的重构	59
五、教育阶段策略的重构	64
第六节 潜能教育的意义	67
一、潜能教育的理论意义	67
二、潜能教育的实践意义	74
三、国家层面的战略意义	77
第二章 潜能发展心理学解读	81
第一节 潜能教育与潜能发展心理学	81
一、潜能教育与潜能发展心理学的区别	81
二、潜能教育与潜能发展心理学的联系	83
第二节 “钱学森之问”的答卷	85
一、大成智慧的功能	86
二、人类特征智慧的结构	89
三、特征智慧与大成智慧的链接	92
第三节 对布鲁姆假说的验证与推进	97
一、布鲁姆假说	97
二、潜能教育的“钟摆理论”	99
三、钟摆理论的启示	105
四、钟摆理论与布鲁姆假说的比较	106
第四节 “天赋归因”批判的又一里程碑	108
一、“天赋归因”批判的两个里程碑	108
二、目标的一致性与具体对象的差异性	110
三、坐标的单线性与平行性	113
四、逻辑的悖论与逻辑的贯通	114
第五节 革命性的积极心理学	118
一、积极心理学研究的推进	118



二、潜能发展心理学对积极心理学的贡献	120
三、潜能发展心理学与积极心理学的区别	123
第六节 与皮亚杰理论的分歧与互补	126
一、在心理研究方法上的分歧与互补	127
二、从对心理建构本质的不同理解看互补性	130
三、从理解发展阶段普遍性的分歧看互补性	132
第七节 多元潜能与多元智能的内涵比较	136
一、多元智能与多元潜能概述	137
二、两种理论的不同依据	139
三、以多元潜能理论看待多元智能	144

中篇 潜能教学

第三章 潜能教学概述	151
第一节 潜能教学的课程观	151
一、结构主义课程观	151
二、经验主义课程观	155
三、潜能教学的课程观	158
第二节 潜能课程的教与学	163
一、潜能教学的主体	163
二、潜能教学的主导	169
三、潜能的教学战术	171
四、潜能的学习战术	172
第三节 潜能课程的全要素植入	173
一、“全要素植入法”的教学依据	173
二、“全要素植入教学法”的构建原则	175
三、全要素植入教学法的教学原则	177
第四节 潜能教学的管理	177
一、潜能教学的管理原则	178
二、发展维度管理	179
三、发展内容管理	179
四、发展目标管理	180



五、发展时间管理	182
六、发展过程管理	186
七、发展质量管理	187
第四章 幼儿园阶段的潜能教学	190
第一节 幼儿园潜能教学概述	190
一、幼儿园潜能教学计划	191
二、幼儿潜能教学的环境设计	193
三、幼儿潜能教学的质量管理	194
第二节 幼儿生活实践课程	196
一、幼儿生活实践课程概述	196
二、生活实践课程设计	202
三、自然成长模拟教学法	203
四、儿童生活世界和科学世界的融合	209
第三节 幼儿园潜在课程	211
一、潜在课程概述	211
二、幼儿园潜课程设计	214
第四节 幼儿园微型课程	220
一、微型课程概述	220
二、梯度发展的微型课程	223
三、多元学习的微型课程	230
第五节 幼儿园领域课程	231
一、领域课程概念	231
二、金色摇篮领域课程特色	232
第五章 小学阶段的潜能教学	236
第一节 小学语文阅读教学	236
一、言语与语言的基本问题	237
二、现行小学语文教学的问题	239
三、小学“大语文”教学	246
第二节 小学语文作文教学	250
一、传统的作文教学过程及方法	250
二、潜能作文教学过程及方法	252
三、潜能作文的资源开发	253



四、潜能作文技巧训练	254
第三节 小学数学的潜能教学	259
一、小学数学教学的课程目标	260
二、小学数学教学的突破	261
第四节 小学英语的潜能教学	265
一、英语能力发展原则	265
二、金色摇篮英语课程	267
第六章 中学阶段的潜能教学	270
第一节 中学潜能教学概述	270
一、文科教学概述	270
二、理科教学概述	276
三、艺术教学概述	282
第二节 中学语文的潜能教学	287
一、语言文字教学	288
二、阅读教学	291
三、作文教学	294
第三节 中学政治的潜能教学	301
一、政治教学的特征	301
二、传统政治教学思维缺陷	302
三、政治教学思维的变革旨要	303
四、实践思维是政治教学变革的关键	305
五、政治教学的潜能训练	306
第四节 中学外语的潜能教学	308
一、外语教学过程	308
二、外语教学特征	310
三、外语教学的潜能开发	312
第五节 中学历史地理的潜能教学	315
一、历史教学潜能训练	316
二、地理教学潜能训练	320
三、历史教学与地理教学的相互渗透	329
第六节 中学数学的潜能教学	335
一、数学教学的特征	335
二、数学教学的思维活动	337



三、数学教学的潜能开发	341
第七节 中学物理的潜能教学	355
一、物理教学的特征	355
二、物理教学的潜能开发	359
第八节 中学化学的潜能教学	363
一、化学教学的特征	363
二、化学教学的思维活动	365
三、化学教学的潜能开发	368
第九节 中学信息技术的潜能教学	370
一、信息技术教学的思维特征	371
二、信息技术教学的思维活动	373
三、信息技术教学的思维训练	375
第十节 中学音乐的潜能教学	377
一、音乐教学思维概述	378
二、音乐教学的听觉思维训练	380
三、音乐教学的多元训练	382
四、音乐教学的创造思维训练	387
第十一节 中学美术的潜能教学	389
一、美术教学的视觉训练	389
二、美术教学的创意训练	399

下篇 潜能家教

第七章 潜能家教概述	411
第一节 智力动态分化模型	411
一、潜能成长与分化的实证性研究	411
二、潜能成长与分化的原因	414
第二节 潜能成长与分化从家庭开始	414
一、胎儿期的成长与最初的分化	414
二、产程中造成的差异与分化	416
三、0~1岁小儿的成长与分化	417
四、1~3岁小儿的分化	419

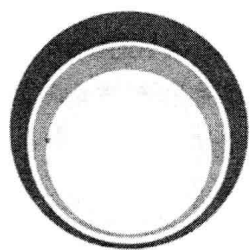


五、幼儿期的分化	421
六、学龄期的分化	422
七、动态分化理论对家庭教育的启示	423
第三节 家庭教育因素分析	426
一、父母教育能力与子女 IQ 水平	427
二、父母教育方法与子女 IQ 水平	428
三、家庭教育态度、家庭关系与子女 IQ 水平	432
四、家庭的教育投入与子女 IQ 水平	433
第四节 潜能家教的三大纪律、八项注意	435
一、三大纪律	435
二、八项注意	438
第五节 潜能家教的内容	440
一、体质与心理保障	440
二、非智力因素的培养	443
三、智力的开发	446
四、传授初步的知识	448
第八章 潜能家教流程	451
第一节 周岁前小儿培育旨要	451
一、新生儿（1 个月）的培育	452
二、满月宝宝（2 个月）的培育	454
三、3 个月宝宝的培育	457
四、4 个月宝宝的培育	459
五、5 个月宝宝的培育	462
六、6 个月宝宝的培育	464
七、7 个月宝宝的培育	466
八、8 个月宝宝的培育	468
九、9 个月宝宝的培育	471
十、10 个月宝宝的培育	473
十一、11 个月宝宝的培育	476
十二、12 个月宝宝的培育	478
第二节 1~2 岁小儿培育旨要	480
一、身体外观和生长	481
二、手指技能发育与培养	481



三、运动发育与培养	482
四、语言发育与培养	483
五、认知发育与培养	484
六、社交能力发育与培养	485
七、情感发育与培养	485
八、安全防护	486
第三节 2~3 岁小儿培育旨要	486
一、身体外观和生长	486
二、手指技能发育与培养	487
三、运动发育与培养	488
四、语言发育与培养	489
五、认知发育与培养	490
六、社交能力发育与培养	491
七、情感发育与培养	492
第四节 3~5 岁小儿培育旨要	492
一、身体外观和生长	493
二、运动发育与培养	493
三、手指技能发育与培养	494
四、语言发育与培养	495
五、社交能力发育与培养	496
六、认知发育与培养	497
七、情感发育与培养	498
附：关于潜能教育问题与程跃教授的通讯	499
参考文献	529
后 记	533

上 篇



潜能教育理论