

怎么
改正
-8乙中

● 高考能力要点与自测题 ●

GAOKAONENGLIYAODIANYUZICETI

高 考 能 力 考 查 研 究 组 编

● 历史 ●

守恒规

所以

981年)

${}_{11}^3\text{P}$, 同时

中子, ${}_{0}^1\text{n}$

983年)

能级是 E_2

能量, 它

89电子伏

此, 氢原

E_1



${}_{86}^{222}\text{Rn}$, 则质量

变和2次 β 蜕变。

被 α 粒子击中后

——这个核反应

$\rightarrow {}_{86}^{218}\text{Pb} + {}_{2}^4\text{He}$

的基态能级是 E_1

子伏特。如果氢

跃迁到第二能

它还可由第二

级 $E_2 = \text{——}$ 电

高考试题

13

京

出

版

社 ●

495076

G634.513
号002等03(京)

高考能力要点与自测题

历史

高考能力考查研究组 编



CS261053

北京出版社

重庆师院图书馆

样

(京)新登字200号

高考能力要点与自测题

历史

高考能力要点与自测题

高考能力要点与自测题·历史

GAO KAO NENGLI YAODIAN YU ZICETI· LISHI

高考能力考查研究组 编

北京出版社

(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100011

北京出版社总发行

新华书店经销

香河县印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 8.375印张 184千字

1994年2月第1版 1994年2月第1次印刷

印数1—4,200

ISBN7-200-02245-4/G·680

定价: 5.20元

出版说明

国家教委办公厅在1992年印发了《1993年试行国家教委高考新科目组考试方案》的通知。通知中说：“在改革科目设置的同时，考试内容和形式也将相应改革，在考查知识的基础上，注重考查能力。”这里所说的能力，是指以文化考试为主，考查考生运用已有的知识，去解决未知问题的能力。为了贯彻国家教委这个通知的精神，考试中心聘请专家进行了“能力考试”专题研究。几年来在总结我国传统考试的经验基础上，吸收了国外考试的优秀成果，进行了大胆的试验，并且编写了高考各科《考试说明》，分学科具体规定了所考查的知识和能力。近几年高考命题工作，也有意识地注重了能力的考查。然而，《考试说明》毕竟是一个纲要，不可能把各种能力讲得具体、深刻、透彻，特别是广大考生和教师对各科试题中要考查哪些能力，如何考查能力，如何培养准备高考能力考查感到茫然。针对这种情况本书按下列四个方面进行编写：

第一，对各科高考试题进行能力因素分析，阐明各科高考中将要考查哪些能力，对每种能力有哪些具体要求。

第二，根据新修订的《考试说明》，说明在历届高考中如何通过试题体现上述能力考查。

第三，向应考学生介绍如何提高对能力考查的应试能力，向教师介绍在总复习中如何培养学生学科的能力。

第四，按照各科教材的内容和复习顺序，讲解具有代表性的能力考查例题并配有足够的高考能力自测题，供学生和教师使用，所有自测题均附有答案、提示。

由于抓住了当前高考的关键问题，再加上编写者均为对高考命题有多年研究的特级教师和高级教师，因此，本丛书具有权威性、实用性和科学性，在同类高考读物中独具特色。

丛书共分九个分册，即语文、政治、数学、英语、物理、化学、地理、历史、生物。

本丛书主编王大赫，副主编李国辰。本分册编写者为齐琳、达龙、王珏、黄勋太、贾端芝。

1993年10月

目 录

第一部分 高考历史学科能力要求	1
一、历史学科能力要求的内容	1
1. 记忆、再现、鉴别历史事实的能力	2
2. 理解、运用历史知识的解释能力	6
3. 分析、综合能力	11
4. 评价能力	15
5. 表达能力	18
二、近年高考是怎样突出能力考查的	18
1. 试卷命题的结构, 加强了能力考查	18
2. 进一步挖掘各种题型的能力考查功能	19
3. 提高命题技巧, 比较灵活的命题角度	21
三、考查历史学科能力的常用题型	24
1. 选择题	24
2. 填空题	38
3. 材料解析题	42
4. 问答题	51
第二部分 能力自测题	56
自测题一	56
参考答案	89
自测题二	94
参考答案	112
自测题三	115
参考答案	136
自测题四	139
参考答案	163

自测题五.....	168
参考答案.....	185
自测题六.....	186
参考答案.....	204
自测题七.....	205
参考答案.....	221
自测题八.....	228
参考答案.....	232

第一部分 高考历史学科能力要求

一、历史学科能力要求的内容

关于历史学科高考的能力要求，这在《考试说明》中已经列出了10条：

(1) 再认再现重要历史事实。

(2) 通过历史现象初步理解辩证唯物主义和历史唯物主义的一些基本概念或观点。如原因和结果(包括互为因果)，共性和个性，形式和内容，现象和本质，主要矛盾和次要矛盾，继承和发展，生产力和生产关系，经济基础和上层建筑，阶级和阶级斗争，人民群众及个人在历史中的作用等。

(3) 从历史材料中最大限度地获取有效信息，分析问题，提炼观点；或从中选取某些有效信息支持特定论点。

(4) 运用所学知识，区分历史材料中的客观事实和主观见解，并指出其立场、时代局限或社会偏见。

(5) 分析不同的历史材料，得出正确结论。

(6) 依据历史事实对某些观点进行论证。

(7) 比较历史事件、历史现象的异同。

(8) 评价历史事件、历史人物。

(9) 叙述历史现象产生、发展或消亡的过程并概括其原因。

(10) 作出文字准确、条理清楚的表达。

我们根据10条又进行了归类，可以分为5种能力：即记忆、再现、鉴别历史事实能力；理解、运用历史知识的解释能力；分析、综合能力；评价能力；表达能力。以下作一具体解释。

1. 记忆、再现、鉴别历史事实的能力

这是能力要求的最低层次，是形成较高能力层次的基础。我们历来反对机械的记忆，但是必要的记忆还是应当有的。特别是历史学科，重大历史事件以及基本概念，离开了记忆，就无法形成能力。历届高考从以下三方面体现这种能力的考查。

(1) 将重要的史实纳入历史学科的知识网络中去记忆。学生在中学的历史课里，学到许多知识，这些知识储存在脑子里，不应是堆积起来杂乱无章的，而应当形成一个有层次的，立体的动态的知识网络，知识点与知识点之间，相互都有一定的联系，便于储存，也便于提取。这种记忆是最科学的。考查它，可以采取各种题型。

① 填空题型

例1. 希波战争期间，雅典军队先后在____和____打退了波斯军队，获得两次大胜。

例2. 公元前771年，少数民族____攻破镐京。次年，周朝迁都____，东周开始。

② 选择题

例1. 元朝开凿的会通河的起止点是

A. 洛阳——涿郡

B. 通州——大都

C. 东平——临清

D. 山阳——江都

例2. 英国资产阶级革命中的下列事件发生的顺序是

- ①议会组建“新模范军” ③克伦威尔建立独裁统治
②国王宣布“讨伐议会” ④查理一世上断头台

A. ②①④③ B. ④②①③

C. ①②③④ D. ②③①④

(2) 将历史学科中的基本概念及观点结合起来的记忆和再现。

这种记忆要求在理解概念的基础上去记忆，要区别各种概念之间的差别。不是去记忆条文，而是与概念结合起来，形成有一定联系的记忆。

例1. 我国古代，“国”的含义通常有六种：

- ①奴隶制统一国家 ④封建制王国
②奴隶制诸侯国 ⑤封建制割据政权
③封建制统一国家 ⑥少数民族政权

下列各项中的“国”分别属于上述哪一种？

A. 七国之乱() B. 龟兹国王()

C. 三国鼎立() D. 秦灭六国()

例2. 下列哪些事物的出现，反映了旧生产关系向新生产关系的过渡：

- A. 三圃制 B. 初税亩
C. 包买商 D. 两税法

例3. 以英国为例，说明“资本来到世间，从头到脚，每个毛孔都滴着血和肮脏的东西”这一著名论断。

(3) 根据学过的历史知识，简单鉴别所给材料的真伪。

“简单鉴别”是建立在科学记忆基础上的，要求对概念、历史事件有一个比较透彻的了解。区别相似中的不似处。

例1. 下列哪项不是孔子的言行？

- A. 提出“仁”的学说

- B.兴办私学，打破官府垄断文化教育的局面
- C.主张统治者应以德治民
- D.认为“民为贵”，“君为轻”

例2.阅读下面一段材料，回答问题

“罢丞相不设，析中书省政归六部，以尚书任天下事，侍郎贰（副）之，而殿阁大学士只备顾问。帝方自操威柄，学士鲜所参决。”

引自某史书《职官志》

回答：

①这是哪一朝代官制的变化？文中“帝”指谁？

②文中“六部”指哪六部？各部最高长官如何称谓？他们对谁负责？

③帝方操威柄是什么意思？

分析：

这道试题提供了一段文字材料和三个问题，我们只要从教材关于明初加强封建专制主义中央集权统治的内容的叙述中，回忆相关的知识，就能很好的回答提出的三个问题。

例3.在下列五枚仿制的古钱中，有三枚是严重违反历史常识的，请选出来。



汉币



唐币



宋币

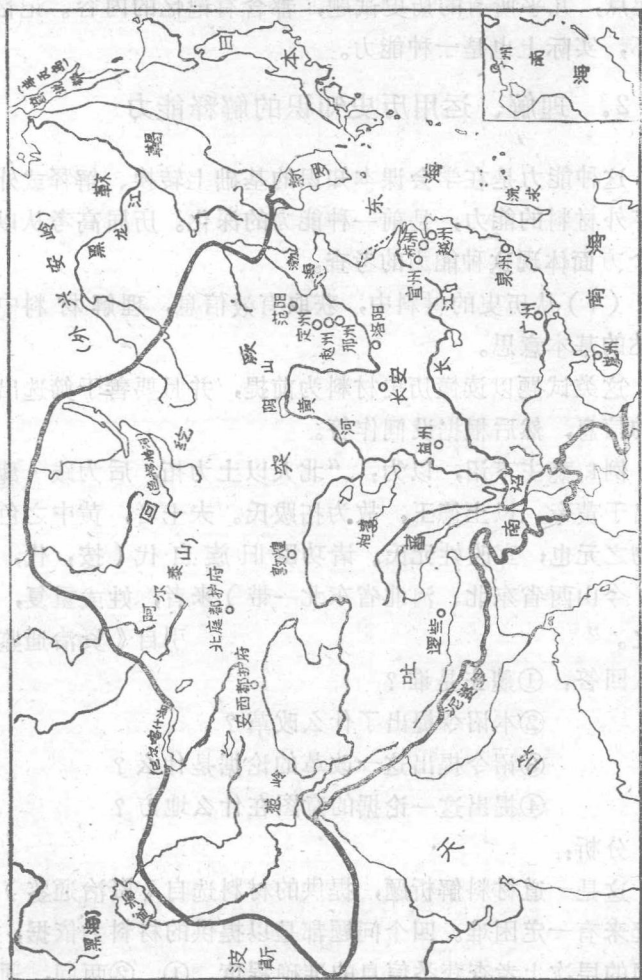


明币



清币

例4.辨认下列《盛唐疆域图》中唐朝疆界上的两处错误，并在图上划出大致正确的位置。



分析:

例3与例4都是简单鉴别题, 题型不完全相同, 但考查的知识, 能力是相同的。要求灵活记忆课本知识。记忆是思维

的起点，几乎所有的历史试题，都含有记忆的内容。记忆的好坏，实际上也是一种能力。

2. 理解、运用历史知识的解释能力

这种能力是在学会课本知识的基础上转换、解释或外推课本外材料的能力，是前一种能力的深化。历届高考从以下四个方面体现这种能力的考查。

(1) 从历史的材料中，获取有效信息，理解材料中所表达的基本意思。

这类试题以读懂历史材料为前提，并且要善于筛选出有用的信息，然后根据设问作答。

例1. 魏主下诏，以为：“北人以土为拓，后为跋·魏之先出于黄帝，以土德王，故为拓跋氏。夫土者，黄中之色，万物之元也；宜改姓元氏。诸功臣旧族自代（按：代，郡名，今山西省东北、河北省东北一带）来者，姓或重复，皆改之。”

引自《资治通鉴》

回答：①魏主是谁？

②本诏令提出了什么改革？

③诏令提出这一改革的论据是什么？

④提出这一论据的意图在什么地方？

分析：

这是一道材料解析题，提供的材料选自《资治通鉴》，读起来有一定困难。四个问题都是以提供的材料为依据，从不同的层次上考查获悉信息的准确程度。①、②两问，通过对教材所学知识的回忆、再现，联系此段材料，即可回答出来。③、④则需要运用学过的知识，对试题的新情景作进一步的理解才能答出。

例2. 阅读以下四段同一朝代的史料。

材料1. 近来土地多归有力之家，非乡绅，则富民……苦夫穷民，本无立锥之地。

摘自《杨文弱先生全集》

材料2. 先代有限田之议，切田之制，口分世业之法，宜仿其制而乘除之，亦因时救弊之攻也。

摘自《胶滨语录》

材料3. 徒党不下数千，始则占耕民田后遂攻打郡县。

摘自《王文成公全书》

材料4. 十四年正月攻河南，有营卒勾贼，城遂陷，福王常洵遇害。

摘自《出劫纪略》

回答：①根据以上材料，指出材料1反映了哪个朝代后期的什么社会问题？

②对于这一社会问题，材料2、3反映了两种解决方法，这两种解决方法的根本不同是什么？

③材料4中的“贼”指什么？作者为什么用这个词？

分析：

解答这种题，除了能够读懂所提供材料的文字外，应当熟悉学过的知识。如历史事实、年代等。四条材料中只有“福王”是教材中明代末年农民战争一节讲过的，如果能够准确地捕捉这一信息，那么其他问题就会迎刃而解了。

例3. 阅读以下摘自《国际工人协会成立宣言》的材料。

材料1. 1850年，不列颠资产阶级一家温和的、消息灵通的机关报曾经预言，只要英国的进出口贸易增加50%，这个国家的贫困现象就会消失。

材料2. 1864年4月7日，财政大臣曾用下面这样的声明取悦他的议会听众：英国进出口贸易总额在1863年……“几

乎比刚刚过去的1843年时代的贸易周转额多两倍！”

材料3. 根据议会命令公布的《第六号公共卫生报书》内(说)……丝织工人、缝纫女工、织手套工人、织袜子女工以及其他工人的食物,平均比失业的棉织工人的救济口粮还坏,其中甚至没有包含“刚好能够防止饥饿病”的碳素和氮素。

材料4. 根据税收员的估计,每年收入在5万英镑以及5万英镑以上的人数,从1862年的4月5日到1863年4月5日的一年中增加了13人,即从67人增加到80人。从同一个报告中又可看到,大约3000人每年共收入2500万镑。

回答问题:

①联系已学知识,你知道当时英国经济情况怎样?

②综合对比以上材料,你会得到什么认识?

2. 能从综合的信息中,提炼观点,并且找出支持观点的论据。

例1. 材料1. 1945年8月20日蒋介石再次邀请毛泽东到重庆谈判的电报:

“大战方告结束,内争不容再有……如何以建国之功收抗战之果,甚有赖于先生之惠然一行,共定大计……。”

材料2. 1945年10月13日蒋介石给陆军总司令何应钦的密电:

“抗战胜利,日寇投降……乃奸匪竟……企图破坏统一以遂其割据之阴谋,若不速予剿除,不仅八年抗战前功尽失,且必遗害无穷……此次剿共为人民幸福之所系,务本以往抗战之精神,遵照中正(注:蒋介石)所订剿共手本,督励所属,努力进剿,迅速完成任务……。”

材料3. 1945年11月16日蒋介石对高级将领的演讲:

“回想这20年来, 奸匪始终是本党唯一的敌人。”

材料4. (美国总统)杜鲁门回忆录:

“事实上, 蒋介石甚至连再占领华南都有极大的困难……如果他不同共产党人及俄国人达成协议, 他就休想进入东北。由于共产党人占领了铁路中间的地方, 蒋介石要想占领东北和中南就不可能……假如我们让日本人立即放下他们的武器……那么整个中国就会被共产党人拿过去……因此, 我们便命令日本人守着他们的岗位和维持秩序, 等到蒋介石的军队一到, 日本军队便向他们投降……这种利用日本军队阻止共产党人的办法是国防部和国务院的联合决定而经我批准的。”

回答: ①蒋介石电邀毛泽东到重庆谈判的理由是什么? 国共双方经过9—10月的谈判, 有什么结果?

②蒋介石对中国共产党的真实态度是什么? 在上引材料中有何依据? 在当时的实际行动中有何表现?

③蒋介石当时为什么要玩弄反革命两手? 在上引材料中有何依据?

④对于蒋介石玩弄的反革命两手, 美国政府采取什么态度? 这在上引材料和历史事实中有什么证据?

分析:

此题提问的①蒋介石电邀毛泽东到重庆谈判的理由, 要从材料1的文章中找出来“表面上说为了避免内战, 共商大计”。提问②要求回答蒋介石对中国共产党的真实态度, 并从材料中找出依据和实际行动的表现。我们通过对材料2、材料3的分析, 可以得出“蒋介石对中共极端仇视, 力图消灭”的结论, 蒋介石的剿共密令以及他对高级将领的讲

演，都是支持观点的论据。提问③要求回答蒋介石玩弄反革命两手的依据；提问④美国政府对蒋介石采用反革命两手的态度的历史证据，都是找论据。考查的是理解、运用历史知识的解释能力。

例2. 据历史记载考证后统计

唐中宗神龙元年（750年）有人口37140000

唐玄宗开元十四年（726年）有人口414197212

唐玄宗天宝十四年（755年）有人口52919309

唐肃宗乾元三年（760年）有人口16990309

唐穆宗长庆元年（821年）有人口15762432

回答：

①上述对唐朝人口统计的结果反映了什么现象？

②造成这种现象的主要原因是什么？

分析：

回答这道试题，应从记载的增减中得出唐代治乱兴衰的结论，数据是论据。

（3）通过历史现象，初步理解辩证唯物主义和历史唯物主义的这些基本概念或观点。

这种能力的考查，重在以“历史现象”为基点，并不要求学生做纯理论性的分析，答出具体的哲学概念，只要求在答案中，体现这种观点即可。

例1. 19世纪中期的重大历史事件中，体现了资本主义历史潮流的有

A. 美国内战

B. 德意志统一和意大利统一

C. 亚洲革命风暴

D. 日本明治维新

分析：