

Charlotte Mason

夏洛特·梅森家庭教育经典

5

Formation  
of Character

# 性格的培养

让孩子具有良好的个性

〔英〕夏洛特·梅森 / 著  
刘扬等 / 译



中国发展出版社  
CHINA DEVELOPMENT PRESS

*Charlotte Mason*

夏洛特·梅森家庭教育经典

5

# 性格的培养

让孩子具有良好的个性

[英] 夏洛特·梅森 / 著 刘扬等 / 译



中国发展出版社  
CHINA DEVELOPMENT PRESS

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

性格的培养 / ( 英 ) 梅森 ( Mason, C. ) 著 ; 刘扬等译 .  
北京 : 中国发展出版社 , 2013.3

( 夏洛特 · 梅森家庭教育经典 )

书名原文 : Formation of character

ISBN 978-7-80234-878-3

I. ①性… II. ①梅… ②刘… III. ①性格—家庭教育  
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 ( 2012 ) 第 303427 号

书 名 : 性格的培养

原 书 名 : Formation of character

著作责任者 : 夏洛特 · 梅森

译 者 : 刘 扬 等

出版发行 : 中国发展出版社

( 北京市西城区百万庄大街 16 号 8 层 100037 )

标准书号 : ISBN 978-7-80234-878-3

经 销 者 : 各地新华书店

印 刷 者 : 北京金秋豪印刷有限公司

开 本 : 170 × 240mm 1/16

印 张 : 14.5

字 数 : 252 千字

版 次 : 2013 年 3 月第 1 版

印 次 : 2013 年 3 月第 1 次印刷

定 价 : 26.00 元

咨询电话 : ( 010 ) 68990642 68990692

购书热线 : ( 010 ) 68990682 68990686

网 址 : <http://www.develpress.com.cn>

电子邮件 : [fazhanreader@163.com](mailto:fazhanreader@163.com)

[fazhan02@drc.gov.cn](mailto:fazhan02@drc.gov.cn)

---

版权所有 · 翻印必究

本社图书若有缺页、倒页, 请向发行部调换



有时候，当我们审视过去时，会挖掘出一些具有独特价值的珍宝。夏洛特·梅森是20世纪初英国著名的教育家，“家庭学校”（Homeschool）创始人，被誉为“家庭教育之母”，教育界的“斯波克博士”。她的著作流传广泛，影响深远。在上层社会的儿童在家中接受教育的年代里，梅森的见地改变了他们的生活。她的教育思想为儿童发展创设了一个非同寻常的起点，给许多学校（特别是私立学校）带来了生机。

这套丛书与其他儿童养育书相比，可以说是一株奇葩，因为它的题材广泛，研究翔实。梅森的教育思想强调家庭和学校应是儿童、父母、教师等人不断学习与成长的场所。读她的书，我们发现了自我，知道了如果我们想要成功地教育自己的子女，必须不断地理解自我教育。

夏洛特·梅森是一束明亮的光，为我们照亮了儿童思维的艺术。她的思想是面向实际的，她发现了问题并提出了经得住检验、富有创造性的解决方法。她为我们提供了教育能做什么、应该是什么的视野，并对我们忽视、滥用责任和权威提出警告。

尽管梅森的著作写于几十年前，但她勇敢地向我们今人提出了挑战。许多父母对家庭教育一片茫然，许多教师、学生在我们的教育体系中踉跄挣扎。这个体系仍在寻求如何排除父母和文化的影响来教育我们的孩子，这个体系让我们的孩子学会考试而不是学会生活。

变化的社会使我们对混乱的、陈腐的、狭隘的教育感到失望，其中“首要的失败”是生命教育和儿童性格的养成。现在难道不是我们寻求教育

失败根源以及重新开始的时候吗？

经过艰难的找寻，这些原著终于重见天日，传世之作再一次被发现。这些作品对父母、教师、学校都具有重要的指导意义。我相信我们需要再度思考生命、文化和历史，只有这样，我们的孩子才能被生命的养料而不是锯屑所滋养。

夏洛特·梅森，亲爱的导师，欢迎你回来，我们的孩子从未像现在这样需要你！

希望这套丛书能给父母、教师和儿童带来新的转变，正如夏洛特所说：“为了孩子的缘故”！

陆有铨

（华东师范大学教育系教授、博士生导师

全国教育哲学专业委员会主任委员）



在家庭内外，教育的前景模糊不清，灰暗一片。科学应作为教育的主要学科，拉丁文、现代语言、数学等学科必须改革，自然和手工应用于训练学生的手眼能力，儿童必须学英语，了解历史和文学。另一方面，教育必须更加技术化和实用化。这些都是我们在这个领域中的得力措施。但是，我们没有统一的原则，没有明确的目的，实际上就是没有教育的哲学。正如一条小溪顺流而下，其下游的高度不会超过源头，没有任何一个教育实践能超出其背后的思想，这也许正是我们失败和对教育失望的原因。

许多年前从事教育研究的人，认为教育的方法由“律”所规定，这个“律”正逐渐被揭示出来。我们只能看到它的轮廓，仅此而已。它无处不在，渗透于儿童的家庭生活和学校生活中。它是一束光，能照出教育体系和教育实践有无价值。不仅如此，它还提供衡量教育方方面面的标准尺度。“律”是自由开放的，它吸收一切真和善的因素，毫无莫测高深之处。由“律”所指引的路径不断延续向前，在一个人的一生中没有中止。毫无疑问，当我们理解“律”的时候，总要提及一些德国的思想家，如康德、赫伯特、福禄培尔等。“律”的另一个特征是自明的，即“关于绝对真理的最好的见解是它能满足每一个条件并接受检验”。我们希望我们的“律”能满足每个试验和调查的检验。

如果没有接受“律”，我们会回到福禄培尔或赫伯特，或者另一个学派，即洛克和斯宾塞。但他们的观点不能使我们满意。假设我们能够找到一个易于操作的、有效的教育哲学，为此，我们需要许多尝试，或多或少

需要具有哲学的品性。

这样产生出来的教育理论，不需称其为心理学体系，但一定与时代的思想脉搏相符，一定视教育为生命的一部分，正如出生和成长、婚姻和工作是生命的一部分一样，而不是封闭的体系。这个理论，一定让学生在许多层面上与世界发生联系。教育家早已渴望建立这种联系，但他们的努力陷入这个或那个公理、理念上，没有一个宽广统一的思想基础来支持全局。

我希望，对教育哲学所做的尝试性的努力，能使我们向传世之作靠拢，鼓励我们进入下一个尝试。我的中心观点或主体思想是：**儿童是一个具备所有发展可能性和能力的“人”**。一些教育思想家从这个核心观点出发，衍生出许多见解。这些见解含糊不清、零散，多为常识。一个可能是新的论点是“教育是一门关系的科学”。对我来说，这个观点解决了课程问题。教育的目的是尽可能多地把儿童置于与自然生活和思想的活生生的接触中。另外，由于具有一个或两个关键的自我认识，受过教育的人具有自治能力、追求和兴趣。我大胆地从两个层次上对教育问题给出一个解决方案，尽管是尝试性的和暂时的。

在我30~40岁期间，我勤奋不辍，努力建立一个具有哲理的、有效的教育原理。我用归纳法撰写文章，表达我的教育理念，我认为它们会被日后的一系列实验所证明。尽管心中忐忑不安，我仍愿意把我的劳动成果展现于世人，因为我知道在这个领域，有许多比我更有能力的耕耘者。“在天使不愿涉足的地方，脚印何等珍贵！”

在本套丛书的前言中，我加入了一个对教育理论简短的概述，论述不是很有条理，比较零散，这里涉及一点，那里涉及一点。这么多年来，不同的文章被“父母教育联盟”采用，期望让社会或多或少地了解连贯一致的教育思想。“真理的结论是伟大的，因而不能忽视对它的判断。”这些观点是：

1. 儿童生来是人。
2. 他们不是生来性善、性恶，而是有向善或向恶发展的可能性。
3. 权威与服从是两个方面，是自然而然的、必备的和基本的。但是——

4. 两个原则受到儿童人格方面的限制，这条原则不应被侵犯，无论是出于爱或是恐惧，暗示或影响，或过度的自然欲望。

5. 因而，我们受限于三种教育手段——环境、习惯和思想。

6. 教育是一种情境，这并不是说儿童应该被孤立所谓的“儿童环境”中适应和预备，而是我们应考虑到儿童自然家庭环境的价值，如人和事，应该让他在合适的条件下自由生活。把孩子的世界降低到“孩童水准”是愚弄孩子。

7. 教育是纪律，这意味着养成习惯是必须的，无论是心智或身体的习惯。心理学家告诉我们，大脑的构造会对我们的习惯产生适应。

8. 教育是生活，包括智力、道德和身体维护的需要。智慧由思想喂养，因而儿童应有宽广的课程。

9. 但心智不是思想的储存，根据赫伯特的兴趣原理，每一个思想存储在类似“统觉团”的地方。

10. 相反，儿童的心智并不仅仅是储存思想的囊，用比喻来说，一个精神机制，具有求知欲。求知欲是智慧的粮食，它能处理、消化、吸收思想，正如身体消化、吸收食物一样。

11. 两者的差异并不仅仅体现在语句上。赫伯特的理论强调教育高于教师，教育是知识的预备，知识以顺序呈现。按这个理论来教育，有使儿童沦为接收器的危险。而教师的座右铭是“儿童学什么与他怎样学没有关系”。

12. 但是，正常的孩子有能力处理各种知识，我们必须给他全面和广博的课程体系。注意，仅在这种情况下提供知识是至关重要的，即如果概念不先导入，事实就无法呈现。

13. 教育是关系的科学，即儿童与大量的事物和思想有自然的关系，所以必须开设体育、自然、手工艺、科学和艺术等课程，这些都是活生生的书。因为我们的职责不是教给儿童所有的知识，而是帮助儿童启用“那些天生的、能适应周围环境的生存方式”。

14. 应给予儿童道德自治和智力自治的能力，也即是使他们认识意志之



路和理性之路。

15. 意志之路——应教给儿童：

- (1) 区分“我想”与“我愿”。
- (2) 有效的意志之路是使我们远离我们想要的但不合目的的事。
- (3) 使我们远离的最佳方法是思考和做一些令人愉快的、有趣的事。
- (4) 通过这种方法，意志得到休息，然后会以新的活力开始工作。

这就是我们所熟知的对意志具有辅助作用的转移注意的方法，它的职责是安抚工作一段时间的意志，然后我们可以重新运用意志。暗示（甚至自我暗示）对意志的辅助作用是消极的，因其具有愚弄和僵化性格的趋势。自发性是儿童个性发展的条件，人类天性需要成功与失败两方面的训练。

16. 理性之路——应教给儿童不要过于自信地依靠“他们自己的理解”，因为理性的功能是给出：

- (1) 数学真理的逻辑演示；
- (2) 被意志接受的原创思想的逻辑演示。在前一种情况中，理性也许是不会犯错误的向导，但在后一种情形却并不如此。因此，无论原创思想正确与否，理性都会用确凿的证据来证明。

17. 因而，当儿童成熟后能理解这样的教训时，我们就应教给他们：作为一个人的主要责任是接受和拒绝一些思想和观点。为此，我们应教给他们行为举止的原则和适合于他们的广博的知识。

这三条原则（15、16、17）能使儿童避免思维不严密和莽撞的行为，避免生活中的不如意。

18. 儿童的智力生活和“精神”生活不能分离。应让儿童知道圣灵不断地与他们的灵魂接触，在他们所有感兴趣的事情上，在生活的责任和欢乐上，圣灵是永恒的帮助者。

夏洛特·梅森

## CHAPTER 1 阻止孩子发脾气 1

我们只能用一个相反的好习惯来取代那个易于发怒的坏习惯。说不定我们可能拥有令人兴奋的生活！在改正孩子坏习惯的过程中，我也可能改正了自己的坏习惯！这是可以做到的，除非一个人懒于改正自己的坏习惯。

## CHAPTER 2 及早训练孩子的注意力 15

注意力并非一种官能，相反我认为它比那些拼合在一起的所谓的各种官能要有价值得多。没有了注意力，所有的天赋、才能都失去了价值，注意力是使人拥有成功生活的力量。注意力就是一种让你的思想集中于你所思考的对象的力量。随着思考的进行，注意力越强越好，并且伟大的头脑做伟大的事情。

## CHAPTER 3 孩子也会多愁善感 21

一切心灵、身体、情绪的，以及除此之外的种种缺陷都是遗传的产物，每一个父母，他们在生活中的独特经历都会通过某种不良的倾向传递给下一代，这种不良倾向一直是他或她自己的累赘。

## CHAPTER 4 让孩子远离抑郁的阴影 26

我们允许情绪的苗头出现，但是永远都不能允许这种情绪的习惯建立起来。一旦这种迹象出现，你本就应该控制住局面，使孩子逃离她正要步入的阴霾，让她沐浴在爱的阳光下，强迫她和你目光对视，让她在你的目光中寻觅到爱意和愉悦。每一次灰暗情绪袭来，如果将它转换过去，这就极有成效地冲击了习惯的建立。

## CHAPTER 5 | 别让孩子过于专制 43

尽心尽责的保姆和慈爱的父亲给孩子纤弱敏感的天性造成了具有伤害力的“打击”，这种打击不仅仅指身体上的，也指精神上的。这一切到底是怎样发生的呢？很多伤害是由于漠视和疏忽，他们并不知道，或者他们没有考虑到，这样做或那样做会影响一个孩子。父母、保姆、政府的专制权威的运用都是孩子成长道路上的绊脚石。

## CHAPTER 6 | 以爱和真实来根治孩子说谎 49

作为父母，这是你们的工作。教给她事实的真相，就像你们教她法语或者算术一样——今天教一点，明天再多教一点，每天一课。只有当你教给她到底真相是什么，真相的本质何在的时候，对她的教育才是有效的。

## CHAPTER 7 | 培养孩子自我训练的能力 57

能力就是一种能稳定地将注意力集中于手头正在做的事情上的力量，而且一个人的成功更取决于这种经过培养而获得的力量，而不是任何自然的天赋。集中精神是智能加以训练后的结果，没有集中精神的能力，就好像天才在一片漆黑中射靶。

## CHAPTER 8 | 假期间也不能忽视孩子性格的培养 63

孩子们一旦有机会，就需要得到成人的尊重，要求成人们尊重那些对孩子们的心灵发生潜移默化影响的新思想。家长也要以一种难以觉察的方式来修正孩子们正在成形的观念。甚至在假期，家长们也必须在义务与娱乐之间，划有清晰的分界线。培养性格的工作在假期一样不能放松。

## CHAPTER 9 | 向孩子灌输有益的知识 69

孩子们对于所有的知识有无穷的理解力，这些知识在很大程度上通过他们的感官媒介变为他们的财富。通过他们所见到的和乐意做的，你可以为之增添无数的事实和不计其数的联想，孩子们有能力去理解所有这些事物，他们不会用呆滞的眼神或麻木的表情来对待你。相信我，对知识的渴求他们的本性。

## CHAPTER 10 利用假期广泛吸收人文知识 76

心灵必须主动地、持续地和不由自主地溶入到新鲜的和不断变化的有趣的事物之中，这就是为什么度假绝不像它表面上看起来那样是一件轻松的事情。只有当父母考虑到孩子心灵上的需求，让他疲倦的大脑被新的想法所充实的时候，清新的空气之于肺，美丽的风景之于眼睛，才会有完全的疗效和帮助。

## CHAPTER 11 教育从家庭中开始 80

老人们抱怨现在的孩子们正变得越来越自由散漫、自高自大、桀骜不驯、不敬无礼。此刻，我自己也觉得，在我们的孩子身上的确大量存在着这种现象。他们比我们在他们这个年龄的时候显得更具有个性。但是，他们做了许多在他们眼中认为是正确的事情，既不顺从也不虔诚，甚至也不谦恭，恐怕这才是一个真正的问题所在。

## CHAPTER 12 教育的目的是培养孩子性格 85

当一个人了解了每个人应该知道的知识时，当他在培训过程中找到自己在世界上的位置时，他就已接受了教育。我们已按照你的要求将它交到你的手中，而且我们已在你的面前展示了其中一种可能的成就的情形，那就是性格的养成。没有达到这点的教育，将一事无成。这就是我们所做的。

## CHAPTER 13 学校中的孩子教育 96

客观地认识这所学校的价值，对它所提供的训练表示感激，直接面对它的不足，对于学校不能给予的东西努力通过各种家庭训练的方法加以弥补。

## CHAPTER 14 孩子步入学校后的家庭教育 105

学校的训练是如此有价值，以至于没经历过它长大的男孩和女孩在生活中会处于劣势，而同时学校训练迄今为止又是有缺陷的，就它本身而言，它反映了人类的不完美。我们考虑的要点是，当孩子步入学校生活时，父母们教育他们的孩子的责任绝不是到了尽头，因为补充学校训练的弱处还要依赖他们。

## CHAPTER 15 在家庭中培养审美能力 116

即使当孩子上学后，父母应该对孩子的智力进行熏陶。而且年轻人只能在家中获得它，否则就无从获得。这种熏陶并不是获取知识，也不是获得学习的能力，而是培养欣赏、享受，在思想和言语表达中的正义、真实和美丽的能力。

## CHAPTER 16 如何培养年轻少女的性格 129

学校教育的结束并不意味着女孩教育的终结，而是一个开始，现在她必须在家学习如何发挥自己的长处，以及如何在生活中取得成功，这正是她面对的问题。待在家里，在母亲的眼皮底下长大的女孩在这一方面和学校的女孩是一样的，也必须学会生活。一个女人成功的生活并不是由她是贫穷或是富裕、是结婚或是单身来判别的，而是用心灵、大脑和灵魂的力量来衡量的。

## CHAPTER 17 环境与性格 144

人类按照某种界限可以清晰地分为两种：一种是由于种种原因，变成了环境的牺牲品；另一种则能够成为自己命运的主宰者。

## CHAPTER 18 天才的土壤 157

天才无法接受学校里的智力训练，这并不是因为他不懂规则，而是因为他创造性的思维正在忙于建构自己的精神训练。从这一方面讲，天才是自己制定法规，但这并不是目无法纪，而是对自我教育有着独一无二的权利。

## CHAPTER 19 开启人生的最初阶段 191

父母亲想到孩子们的自尊自爱、才智明晰、优雅品味，将帮助他度过一生，就会无论怎样也要保全它，这种意识是完全正确的。但他们使用夸大家庭作用的方法来实施它，简直就是对孩子的愚弄。我们相信一个家庭拥有的尊严和伟大都将对年幼的子孙产生巨大的影响，越少据说越好。

## CHAPTER 20 一位现代教育家的孜孜追求 211

他的鉴赏能力，是高度良好的教养的产物，是广泛的阅读以及宽广的知识面的产物，让他能够精确地、恰当地衡量协会的潜力和成绩。他认为要使学校变得充满活力和更具价值在很大程度上有赖于家长们对教育思想和教育规划的参与。他的洞察力不仅使他能够公正地评价和坚定地期待大量教育上的努力和成果，而且使他成为一个敏锐的批评家。

## CHAPTER 1 | 阻止孩子发脾气

我们只能用一个相反的好习惯来取代那个易于发怒的坏习惯。说不定我们可能拥有令人兴奋的生活！在改正孩子坏习惯的过程中，我也可能改正了自己的坏习惯！这是可以做到的，除非一个人懒于改正自己的坏习惯。

——夏洛特·梅森

### 情绪反复无常的罗弗

“他的脾气太大了，夫人！”

女仆人可怜巴巴地站在女主人的房门口，情绪很激动，而且神情慌张，一副不知所措的样子。充斥整个房间的大吼大叫足以解释女仆人的痛苦了。贝尔蒙特夫人看上去很着急。她疲倦地走了过去，心里很清楚，即将面临的任务是多么让人身心疲惫。就在15分钟以前，生活看上去还是那么令人愉悦——阳光灿烂、麻雀啁啾，紫丁香和金莲花在乡野的花园中到处绽放着欢欣的笑脸；一想到育婴室里那3个小宝贝，她的心就像欢快歌唱的鸟儿一样歌颂出对生活的感恩和颂扬。但所有这一切都改变了。外面的世界明亮依旧，但她却感到乌云笼罩。她太清楚了，从育婴房里发出的一阵阵叫嚷会把她的一天给毁了。

她儿子躺在那里，用拳头使劲地捶着地板，而且还拼命地跺着脚；他发出一阵接一阵的叫喊，面部因愤怒而扭曲，眼睛突暴，就像一个处于极度愤怒的狂野的小动物一样。他因为强烈的情绪而发生如此巨大的改变，以至于他妈妈都怀疑那个有着高贵气质、带着可爱笑容的男孩只存在于她美好的想象之中。他透过他那乱糟糟的黄头发，一脸狐疑地看着他的妈妈，但是她的出现看来只会更加激怒这个小恶魔。尖叫声更强烈了，捶打地板的声音比先前更像一场剧烈的风暴。

“起来吧，孩子。”

又是一阵尖叫，而且四肢的运动更加强烈了。

“你没有听到吗，孩子？”她的语气听起来有一种饱含力量的沉着和平静。

那孩子的大喊大叫稍微有些平息。但就当贝尔蒙特夫人将手搭在男孩的肩膀上想把他拉起来的时候，他突然站了起来，像一头小公牛似的冲向他妈妈怀里，乱踢乱打，用牙齿撕咬他妈妈的衣服，好像不推倒他纤弱的妈妈就不会罢休。贝尔蒙特先生再也不能忍受骚乱了，他适时地走了过来，将处于狂怒之中的孩子和他母亲分开，然后把他拖到他母亲的房间里。一进入房间，门就被锁上，房间里只剩下男孩一个人。“让他单独呆一会儿，静一静。”孩子的父亲说道。

每个人的早餐都没吃好。女仆人遇到了麻烦，她因为太疲倦了，厉声批评了小罗弗，又摇晃着另外两个小宝贝，竟然把他们两个都折腾哭了。在饭厅里，贝尔蒙特先生皱着眉头读着《泰晤士报》，昨晚的辩论太没根没据了。他刚想发表一通尖锐的言辞，却在他翻着报纸时，一眼瞥见他妻子面色苍白，茶不思，饭不想，也就闭上了嘴巴。他一言不发，但贝尔蒙特夫人心里很清楚他要说什么，即使他没有说出来，他的思想给她带来的痛苦一点都不比他说出来后要少。就在这个时候，折磨耳膜的声音穿透了两扇紧闭的房门，从那间关着男孩的房间里传了出来。

然而声音立刻就停止了。难道是孩子昏过去了？

“爱德华，等我一下！”贝尔蒙特夫人飞奔下楼，紧接着，贝尔蒙特先生也随她跑下楼去。令她十分吃惊的是，她看到那孩子正端详着镜子中的自己，一脸平静！手里还拿着刚从照相师那里取来的他自己的照片。这孩子一定对这非常感兴趣，瞧他表情严肃，正拿着照片和镜中的形象作比较呢。

于是，一切都平静下来，这个话题再也没人提起。贝尔蒙特先生去了市里，他妻子则稍稍放松忙她的家务事去了。她把孩子从房间里放了出来，允许他回到育婴室去吃早饭。贝尔蒙特夫人发现他吃得比以前香多了，脸上露出世界上最甜美的表情。一场暴风雨过后，阳光灿烂，一点都看不出有任何激烈情绪的迹象。孩子的确很快乐而且很专注，对女仆人也非常驯服，而且总是想出别出心裁的小玩意来逗那两个小宝贝；在他妈妈面前也是服服贴贴，温顺可爱，不停地说些离奇有趣的事情给妈妈听。如果他不是看上去一脸的无辜，丝毫没有意识到他做的错事，你一定会以为这孩子正试图努力弥补他早上所犯下的大吵大闹的罪过。

这类事情自从这孩子婴儿时期开始就屡有发生。先是情绪发疯似的爆发，紧接着又是一张甜美柔和如四月天的脸庞和如同阳光般灿烂的心情。就这样，他父母在他那亲切友好的面孔面前，任何要惩罚他的决定都如霜冻化解般烟消云散了。



在暴风骤雨般的早晨过后是一片艳阳天，第二天也在平和安静中顺利度过。然而，接下来这孩子又发作了，头发乱蓬蓬的，被揉捏得皱巴巴的玫瑰花瓣压在他身下。这令人头疼的事儿又找上门来了。而随后，这一切骚动又在孩子灿烂的笑脸下被淡忘，被人抛到脑后了。

## 习惯一旦养成便有自发性

贝尔蒙特先生作为父亲从来没有插手过。终于他不得不全力关注这一在他眼皮底下上演了近五年的悲剧。其他人已经领教数年了，而他才明白过来他妻子的神经性头疼和她带有恳求似的语调都来自于这经常发生的让人苦恼不已的事。他酷爱读书，是个博学智慧的人，并且密切关注当代的科学思想，尤其对被称为“性格的生理基础”深感兴趣。所谓“性格的生理基础”就是发生于大脑和思想情感之间的相互作用。他甚至做了一些细微的观察和实验。作为他的朋友同时也是他的合作者，韦斯尔医生——本郡的首席内科医生曾认为他的这些工作很有价值。

有一个月的时间，他每天早晨7点55分的时候都在窗台上放一些面包屑。鸟儿很准时地集中在窗台上，到8点钟的时候，鸟儿的“餐桌”一扫而空，面包屑一粒不剩。孩子们对这个实验抱着极大的兴趣，他们都急切地想知道鸟儿是怎样知道时间的。

为鸟儿提供了一个月的免费早餐之后，“你们会想知道鸟儿来这里是不是因为它们看到了面包屑。”美好的前景让人兴奋。但是，哎！相反，这一阶段的实验并没有到达孩子们还不成熟的内心。

“噢，爸爸，请让我们来为可怜的小鸟准备面包吧，它们实在是太饿了！”孩子们的恳求得到了贝尔蒙特夫人的支持，她非常乐意孩子们这样做。即使最坚强的人也有着片刻的软弱。

“太有趣了！”贝尔蒙特先生和韦斯尔医生——这两位博学之士说道，“再没有什么比这更清楚地显示出，即使是这等低级生物，习惯的养成也伴随着自觉自愿性。”

“正是这样，而且更为重要的是，它显示出一旦习惯形成，行为便会有自动性。观察告诉我们，鸟儿在没有面包屑供给它们的时候还是准时而规律地前来。它们仍然像先前一样在窗台上落脚，然后没有一点失望地离开。鸟儿飞来，这就好像我们走路时一脚在前一脚在后一样仅仅是出于习惯，它们不是来寻找面包屑，