


全国中医药高职高专配套教材

供康复治疗技术专业用

作业治疗技术 学习指导与习题集

主编 吴淑娥

康复治疗
技术专业

 人民卫生出版社

全国中医药高职高专配套教材
供康复治疗技术专业用

作业治疗技术 学习指导与习题集

主 编 吴淑娥

副主编 张建忠 徐超伍

编 者 (以姓氏笔画为序)

邢冬杰 (山东中医药高等专科学校)

吴淑娥 (江西中医药高等专科学校)

张建忠 (重庆三峡医药高等专科学校)

徐志英 (江西中医药高等专科学校)

徐超伍 (湖南中医药高等专科学校)

黄思琴 (重庆医科大学中医药学院)

人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

作业治疗技术学习指导与习题集/吴淑娥主编.

—北京: 人民卫生出版社, 2010.9

ISBN 978-7-117-13335-7

I. ①作… II. ①吴… III. ①康复医学—高等学校:
技术学校—教学参考资料 IV. ①R49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 154872 号

门户网: www.pmph.com 出版物查询、网上书店
卫人网: www.ipmph.com 护士、医师、药师、中医师、卫生资格考试培训

版权所有, 侵权必究!

作业治疗技术学习指导与习题集

主 编: 吴淑娥

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

010-59787586 010-59787592

印 刷: 北京市燕鑫印刷有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 6

字 数: 140 千字

版 次: 2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-13335-7/R · 13336

定 价: 15.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社销售中心联系退换)

前 言

为了配合全国中医药高职高专卫生部规划教材《作业治疗技术》的教学，我们组织编写了与此教材配套使用的《作业治疗技术学习指导与习题集》，供中医药高职高专学校各康复类专业考试、考核时使用。本习题集以全国中医药高职高专学校《作业治疗技术教学大纲》为基础，以全国中医药高职高专学校《作业治疗技术》教材为依据，编写顺序与教材各章的顺序相一致，同时参考了国家助理执业资格考试的有关内容和要求。目的是为了帮助学生复习、自测，加深对教材内容的理解和掌握，能达到教学大纲所规定的知识教学目标、能力培养目标和素质教育目标；同时，通过熟悉考试题型和解题技巧，指导学生适应国家执业资格考试以及其他各类考试；并为学校建立题库，实施考教分离，以及逐步过渡到微机计算机无纸化考试奠定基础，也为行业主管部门实施教学评估提供参考。

《作业治疗技术学习指导与习题集》的内容覆盖了《教学大纲》要求的全部教学内容，并对必须掌握、熟悉、了解的基本知识、基本内容以变换题型的方法，予以强化。其中，要求掌握的内容占总题量的60%左右，要求理解的内容占总题量的30%~35%，要求了解的内容占总题量的5%~10%，在各层次中，中、难、易题的比例约为70:15:15。

为了加深学生对教材知识的理解，熟悉考试技巧，指导学生适应和参加各类考试以及检测学生对各层次内容的学习结果，本书采用了选择题（A₁、A₂和B型题）、名词解释、填空题、判断题、是非改错题、简答题、论述题（含病案分析）等规范化题型，从多个方面、多个层面增强学生对所学知识的理解、掌握。

每章习题前有学习重点、难点解析、学法指导，帮助和辅导学生对知识点、要点的把握；习题后附有参考答案便于学生进行达标自测、自评，也可作为评分标准。习题集后附有一套模拟试卷，作为综合考试时组卷参考；并附有题型简介和解题说明，以助学生更好掌握解题技巧。

鉴于编写人员水平有限，不足之处在所难免。敬请使用本书的教师、学生和学校管理者多提宝贵意见，以便不断修改、补充和完善。

编 者

2010年5月

题型简介和解题说明

一、题型简介

根据试题的性质分客观性试题和主观性试题两大类。

(一) 客观性试题

包括选择题(A₁型题、A₂型题、B型题)、名词解释、填空题、判断题、是非改错题。

1. 选择题 选择题由题干和若干个备选答案组成。

(1) A型题(最佳选择题): 由一个题干和A、B、C、D、E五个备选答案组成, 题干在前, 选项在后。其中只有一个选项为最符合题意答案即最佳答案, 其余选项可以是部分正确或者不正确, 属于干扰答案。

A₁型题: 为叙述性题干。用以考核对知识的记忆、理解和简单应用。

A₂型题: 题干为一简单病例、其他临床资料或问题情景, 也包括理论考核中的实践考核题。主要考核对知识的分析能力。

(2) B型题(配伍选择题): 一组试题共用一组A、B、C、D、E五个备选答案。选项在前, 题干在后, 每题只有一个正确答案。每个选项可重复选用, 也可不选用。主要考核对密切相关知识的辨析能力。

2. 名词解释 简要解释某一个概念、基本原理及临床意义。主要考核对知识的记忆和理解。

3. 填空题 提出一个不完整的陈述句, 在所空之处(一处或多处)填写恰当的、关键的、重要的字、词。除考核对知识的记忆和理解, 也可考核对知识的应用能力。

4. 判断题 也称正误判断题, 列有若干正确或错误的语句, 判断是与非。

5. 是非改错题 是一种将是非判断与改错相结合的题型, 是是非判断题的深化和发展。辨别改错题要求先对命题本身的观点或论断的正确与否加以辨别、判断, 正确的予以判断即可, 错误的还要加以改正。主要用于考核对所学知识的掌握程度、理解程度和思维判断能力。

(二) 主观性试题

包括简答题和论述题(含病案分析题)。

1. 简答题 能将学过的二、三个知识点围绕问题中心, 用自己的语言简明扼要地阐述。主要考核对知识的应用和分析、综合能力。

2. 论述题(含病案分析题) 能将学过的多个知识点, 综合运用到较复杂或较抽象的问题情境中去。着重考核综合应用、创新能力。

二、解题说明

(一) 客观性试题

按客观评分标准解题。

1. 选择题

(1) A 型题：要求在 5 个备选答案中选出一个最符合题意的最佳答案。

(2) B 型题：要求从备选答案中选出一个最合适的答案。

2. 名词解释 要求解说简明、正确，对概念或范畴的解释应概括其基本特征。

3. 填空题 要求按空格出现先后顺序列出答案。

4. 判断题 要求正确分析题意后，判断正确或错误。

5. 是非改错题 要求判断为对则写“对”；如判断为错则在错误部分下面画线标注，并更正内容。

(二) 主观性试题

解题应注意答案的规范，尽可能做到解题客观化。

1. 简答题 要求围绕问题的中心，简明扼要地阐述。

2. 论述题 要求按解答方向，理论结合实际（含案例分析）作扼要的分析、归纳或论证。能抓住有关要素融会贯通，论述深入确切。

目 录

第一章 作业治疗概论	1
学习重点	1
难点解析	1
学法指导	1
习题	2
参考答案	5
第二章 辅助技术	8
学习重点	8
难点解析	8
学法指导	9
习题	9
参考答案	14
第三章 矫形器	19
学习重点	19
难点解析	19
学法指导	20
习题	20
参考答案	22
第四章 手夹板	25
学习重点	25
难点解析	25
学法指导	25
习题	26
参考答案	28
第五章 日常生活活动训练	31
学习重点	31
难点解析	31
学法指导	32
习题	32
参考答案	37
第六章 治疗性作业活动	40
学习重点	40

难点解析	40
学法指导	41
习题	41
参考答案	44
第七章 环境改造	47
学习重点	47
难点解析	47
学法指导	48
习题	48
参考答案	51
第八章 感觉障碍的作业治疗	54
学习重点	54
难点解析	54
学法指导	55
习题	55
参考答案	57
第九章 认知与知觉障碍的作业治疗	60
学习重点	60
难点解析	60
学法指导	60
习题	61
参考答案	64
第十章 职业康复	66
学习重点	66
难点解析	66
学法指导	66
习题	67
参考答案	69
第十一章 社区作业治疗	73
学习重点	73
难点解析	73
学法指导	73
习题	74
参考答案	75
附：模拟试卷及参考答案	78

第一章 作业治疗概论

学习重点

1. 作业是指人们为了生存所要进行的诸多方面的活动，是作业活动的总称；作业活动是指作业疗法中所使用的活动，与生活之间密不可分，作业活动构成了人们生活的主要内容；作业疗法是应用有目的的、经过选择的作业活动，对身体上、精神上、发育上有功能障碍或残疾以至不同程度地丧失生活自理能力和职业能力的患者进行治疗和训练，使其恢复、改善和增强生活、学习及工作能力，使之作为家庭和社会的一员过有意义的生活。

2. 作业疗法的工作程序与运动疗法的工作程序基本是一致的，同样应围绕康复医学的周期来开展，并应考虑患者回归社会或家庭后的服务等问题。其过程主要包括：评定、设定预期目标、制订治疗方案、实施治疗、再评定、确定康复后去向六个步骤。

3. 作业治疗处方是治疗师根据患者性别、年龄、职业、生活环境、个人爱好、身体状况、残疾程度的评价或诊断结果，拟定的作业治疗计划或阶段性实施方案。一个完整的作业治疗处方，其内容应包括作业治疗项目（种类）、目的、方法、强度、时间、治疗次数（频度）及注意事项。

难点解析

1. 作业疗法作为一门独立的专业，有其独特的理论基础，比较重要的有作业活动理论、行为学理论、心理动力学理论、心理社会理论、人本主义理论、认知心理学理论、行为主义理论等。各理论有其中心观点，对作业疗法有着不同的指导意义。

2. 作业活动分析是逐步分析一项活动的基本组成成分以及患者要完成该活动所需具备的功能水平。它将活动分解成步骤、动作直至运动类型以确定其基本成分，提取治疗的要素。常用的方法有两种，即简单分析法和详细分析法。简单分析法从六个方面（6W）对活动进行分析，详细分析法除了要考虑患者的年龄、性别、职业、文化背景和活动的环境、趣味性、安全性及费用外，还要分析该作业活动的性质、该作业活动主要涉及哪方面的技能和素质。

学法指导

1. 作业治疗项目的选择原则是通过作业活动能否克服患者功能障碍和达到治疗目的。

具体实施时要根据下列情况选择作业治疗的项目：因地制宜选择、因人而异选择、根据治疗目的选择、按心理及精神状态调整的需要选择、按社会生活需要和素质训练的需要选择等。

2. 具体分析一项作业活动时需分析活动成分、动作分析和存在的技能和素质成分。学习时需根据具体的病例，以问题为中心，分析和讨论患者所存在的具体问题，并结合已掌握的生理、解剖及病理等基础医学知识，逐步培养从治疗师的角度分析和判断临床实际问题的能力。

习 题

一、选择题

【A₁ 型题】

1. 作业疗法成为一门专业学科始于 20 世纪初的
A. 美国
B. 德国
C. 法国
D. 英国
E. 希腊
2. 下列哪项**不是**作业治疗过程基本的步骤
A. 设定预期目标
B. 治疗的实施
C. 再评定
D. 组织会诊
E. 评定
3. 关于作业疗法定义说法**不确切**的是
A. 作业治疗不是一门专业，是一项手法
B. 以作业活动作为治疗媒介
C. 作业可作为作业治疗的最终目的
D. 要求患者主动参与治疗活动
E. 最终目的是改善残疾和残障、使人可参与及对社会作出贡献
4. 作业治疗又称作业疗法，英文名称为 occupational therapy，简称 OT，在 1914 年提出，提出者是
A. H. T. Engelhardt
B. H. A. Pattison
C. H. J. Hall
D. George Barton
E. M. Reilly
5. 下列哪项**不是**作业活动
A. 日常生活技能
B. 职业活动
C. 工作
D. 家务劳动
E. 腰椎牵引
6. 下列哪项**不属于**消遣性作业活动
A. 修饰
B. 打太极
C. 跑步
D. 看电视
E. 闲聊
7. 行为学理论是关于学习的理论，提出者是
A. 马斯洛
B. H. J. Hall
C. George Barton
D. 奥雷姆
E. 巴甫洛夫
8. 世界作业治疗师联合会 (WFOT) 成立于
A. 1954 年
B. 1959 年
C. 1964 年

D. 1969 年 E. 1979 年

9. 下列作业活动中接近 1.5~2 代谢当量 (METS) 的是

- A. 简易木工 B. 弹琴 C. 吃饭
D. 棒球 E. 清洁玻璃窗

10. 为镇静情绪宜选择的作业活动是

- A. 垂钓 B. 书法 C. 捶打
D. 拔草 E. 编织

11. 认为作业疗法是根据不同作业的特点和有目的的作业促进患者发育, 通过作业使患者学习和掌握各种技巧, 从而提高其生产能力和控制能力, 并增强自信心和责任感的理论是

- A. 作业活动理论 B. 行为学理论 C. 行为主义理论
D. 人本主义理论 E. 认知心理学理论

12. 关于作业疗法说法正确的是

- A. 介入较早, 多急性期就介入
B. 以恢复躯体运动功能为目的
C. 应用增强肌力、耐力、关节活动度、协调平衡和心肺功能的活动进行训练
D. 认知和感知觉训练比重大
E. 精细运动比重小

13. 下列哪项是作业治疗师的核心技能

- A. 矫形技术 B. 关节松动术 C. 心理治疗
D. 活动分析 E. 计算机操作能力

14. 下列哪项不是进行活动分析的目的

- A. 为了达到治疗目标
B. 了解从事活动所需要的设备、用具和材料、花费、时间、空间及人员
C. 通过适应和改造设备、环境及简化活动, 来确定转换活动的方式
D. 在选择可满足特殊需要的活动时, 练习解决问题的技能
E. 为治疗师提供全面理解活动行为的方法

【A₂ 型题】

15. 患者, 女, 57 岁, 左腕骨骨折, 复位固定 50 天, 去除固定 20 天, 宜选择的一组作业活动是

- A. 粉刷、和泥、锤钉、和面、绘图、打乒乓球
B. 拉锯、刨木、砂磨、调和黏土、推重物
C. 编织、嵌插、十字绣、砂磨板训练
D. 拧螺帽、拧水龙头、拧铁丝
E. 拾珠子或豆子、黏土塑型、和面

16. 患者, 男, 颅脑损伤手术后恢复期, 治疗师对其正确的行为 (包括希望建立的行为或者消除不希望的行为) 通过奖励予以强化, 奖励方法如饮食、赞扬、代币等, 对错误的行为给予纠正, 治疗师是应用

- A. 行为学理论 B. 心理动力学理论 C. 人本主义理论

D. 认知心理学理论

E. 行为主义理论

【B型题】

A. 功能性作业治疗

B. 职业作业治疗

C. 娱乐活动

D. 作业宣教和咨询

E. 环境干预

17. 根据作业治疗的功能分类,属于简易日常生活活动训练的是

18. 根据作业治疗的功能分类,属于矫形器配制和使用训练的是

19. 根据作业治疗的功能分类,属于对患者及其家庭宣教咨询的是

20. 根据作业治疗的功能分类,属于辅助就业的是

21. 根据作业治疗的功能分类,属于游戏活动治疗的是

二、名词解释

1. 作业

4. 作业活动分析

2. 作业活动

5. 作业治疗处方

3. 作业治疗

三、填空题

1. 作业治疗的程序包括六个步骤依次是_____、_____、_____、_____、_____、_____。

2. 作业治疗评定分为_____和_____。

3. 作业活动技能成分包括_____、_____、_____、_____、_____。

4. 作业治疗的目标分为_____和_____。

5. 作业的范围包括_____、_____、_____及_____的行为。

四、简答题

1. 简述作业活动按实际要求的分类。

2. 列表比较作业疗法与运动疗法。

3. 简述作业治疗评定的目的。

4. 简述作业活动的简单分析法。

五、论述题

患者,男,运动员,外伤后导致穿衣活动障碍,在评定中发现:患者左肩关节前屈被动关节活动度为 60° ,主动关节活动度为 45° ,左肩前按压时出现躲避现象。请结合作业活动选择的原则谈谈此患者适合的作业活动。

六、判断题

1. 作业没有特定的形式,任何活动只要符合人类“有意义”的定义就可以视为作业。

2. 运动治疗评定相比作业治疗评定更侧重于患者的整体情况,如患者的生活、学习、工作和娱乐能力等。

3. 选择作业活动时,必须考虑患者的性别、年龄、工种、残疾(伤病)的种类、残疾程度和个人的爱好等。

4. 作业活动是作业疗法的治疗手段,不可以作为作业疗法康复的目标。

七、是非改错题

1. 认为人是一个整体,重视个人的经验和自我感觉的理论是认知论。

2. 作业治疗评定既在治疗前进行,又贯穿于作业治疗的全过程,临床上可分为初期

评定、中期评定和后期评定三个阶段。

3. 作业技能评定是评定患者日常生活活动、创造性或工作性活动和娱乐消遣活动的的能力。

4. 作业治疗项目的选择原则是通过作业活动能否克服患者功能障碍和达到治疗目的。

参 考 答 案

一、选择题

【A₁型题】

1. A 2. D 3. A 4. D 5. E 6. A 7. E 8. A 9. C
10. A 11. A 12. D 13. D 14. A

【A₂型题】

15. A 16. A

【B型题】

17. A 18. E 19. D 20. B 21. C

二、名词解释

1. 作业是指人们为了生存所要进行的诸多方面的活动，是作业活动的总称。

2. 作业活动是指从事的活动或事件。在治疗学里面，作业活动是指作业疗法中所使用的活动。

3. 作业治疗是应用有目的的、经过选择的作业活动，对身体上、精神上、发育上有功能障碍或残疾以至不同程度地丧失生活自理能力和职业能力的患者进行治疗和训练，使其恢复、改善和增强生活、学习及工作能力，使之作为家庭和社会的一员过有意义的生活。

4. 作业活动分析是逐步分析一项活动的基本组成成分以及患者要完成该活动所需具备的功能水平。

5. 作业治疗处方是治疗师根据患者性别、年龄、职业、生活环境、个人爱好、身体状况、残疾程度的评价或诊断结果，拟定的作业治疗计划或阶段性实施方案。

三、填空题

1. 评定 设定预期目标 制订治疗方案 实施治疗 再评定 确定康复后去向

2. 作业评定 作业技能评定

3. 运动技能和素质 感觉技能和素质 认知技能和素质 心理技能和素质 社会技能和素质

4. 最终目标（远期目标） 短期目标（近期目标）

5. 生产性活动 游戏性 创造性 享乐

四、简答题

1. 作业活动按实际要求的分类可分为：

- (1) 维持日常生活所必需的基本作业。
- (2) 能创造价值的作业活动。
- (3) 消遣性的作业活动或文娱活动。

- (4) 教育性作业活动。
- (5) 矫形器和假肢训练。

2. 列表比较如下:

	作业疗法 (OT)	运动疗法 (PT)
目的	恢复躯体功能、认知和生活自理能力	恢复躯体运动功能
方法	应用日常生活、生产、游戏和享乐等经过选择和设计的作业活动进行训练,并结合矫形器、辅助具的使用和环境改造	应用增强肌力、耐力、关节活动度、协调平衡和心肺功能的的活动进行训练
训练特点	认知和感知觉训练比重大,精细运动比重大,粗大运动比重小与自理和生产技能的关系密切,注重操作和认知能	认知和感知觉训练比重小,精细运动比重小,粗大运动比重大与自理和生产技能的关系不密切,注重活动能力
训练工具	日常生活用具、生产性工具、游戏用具、文娱工具、自行设计制作的矫形器、辅助具等	增强肌力、耐力、关节活动度、增强平衡能力和心肺功能的器械
介入早晚	一般比运动疗法晚	较早,多急性期就介入
负责者	作业治疗师	运动治疗师

3. (1) 确定功能障碍,明确所存问题。

(2) 确定代偿情况,推断康复潜力。

(3) 制订治疗目标。

(4) 确定治疗方案。

(5) 判断治疗效果。

(6) 比较治疗方案优劣。

4. 从以下六个方面(6W)对活动进行分析:

(1) 通过什么渠道(which):分析活动的基本动作和过程,是否需借助器具,要求的姿势、运动、认知功能等。

(2) 进行什么活动(what):分析哪种活动适合患者的需要,能解决问题,并能引起患者的兴趣。

(3) 为什么要选择该活动(why):选择的活动与训练的目的和治疗的目标均应密切相关。不仅要能满足患者躯体功能恢复的需要,还要能满足患者心理、社会和认识等多方面的需要。

(4) 活动将在哪里进行(where):作业治疗师应创设环境,使活动环境尽可能与实际生活、学习和工作环境接近。

(5) 什么时候进行活动(when):进行活动的时间应尽可能符合患者的需要和患者的日常生活习惯。

(6) 什么人参与活动(who):除患者本人、作业治疗师外,有时还需要治疗助理师、患者家属等人同时参与。

五、论述题

具体实施时要根据下列情况选择作业治疗的项目:

(1) 因地制宜选择:选择治疗作业时,应考虑患者当地设备和一些有利条件,就地

取材。

(2) 因人而异选择：选择作业活动时，必须考虑患者的性别、年龄、工种、残疾（伤病）的种类、残疾程度、个人的爱好，因人而异，选择适当的作业活动方法。

(3) 根据患者治疗目的选择：

1) 为增加患者肩肘的屈伸活动能力：可选锯木、刨木、擦桌面、在台面上推滚筒或砂磨板、投篮等。

2) 为增加患者肩肘的外展内收活动能力：可选粉刷、编织、绘图、拉琴、写大字等。

3) 为增加患者前臂的旋前旋后活动能力：可选锤钉、拧螺帽、拧水龙头、拧铁丝等。

4) 为增强患者上肢的肌力：可选拉锯、刨木砂磨、调和黏土、推重物等。

(4) 按心理及精神状态调整的需要选择：从作业活动的情感特点出发来选择，利用的是心理学原理，目的在于培养正常的情感和心理。如为增强患者自信心和自我价值观，可选生产性作业活动，如书法、陶瓷制作和手工艺等。

(5) 按社会生活需要和素质训练的需要选择：可根据需要选择增加集体感的作业活动如篮球等。

六、判断题

1. 对 2. 错 3. 对 4. 错

七、是非改错题

1. 认知论（人本主义理论）

2. 对

3. 作业技能评定（作业评定）

4. 对

（吴淑娥 徐超伍）

第二章 辅助技术

学习重点

1. 辅助技术是指为改善患者所面临的功能问题而设计和利用的装置、服务、策略和训练。包括辅助技术装置和辅助技术服务两部分的内容。

2. 辅助技术装置是指任何能解决患者在日常生活、工作、娱乐和生活自理中的功能问题，能给患者提供更多的选择，增加患者的参与性，使患者有更多的控制力或耐受力、获得更多的娱乐和自主能力的装置。可分为低技术含量的简单辅助具和高科技的辅助设备两大类。不管是低技术含量的简单辅助具，还是高科技的辅助设备，都应具备广泛性、补偿性、个体性三个特点。

3. 自助具属低技术含量的简单辅助具，对有功能障碍的患者的康复有着不可或缺、不可替代的作用。能够防止并发症、促进活动、代偿功能、增强自信。自助具种类繁多，应根据残余功能选择合适的自助具。

4. 助行器属于外部辅助设备，可保持身体平衡、减少下肢承重、缓解疼痛、改善步态、改进步行功能，从操作力源上可划分为动力助行器、功能性电刺激助行器、无动力助行器。不同的助行器有不同的适应证：手杖适用于偏瘫或单侧下肢瘫痪的患者；前臂杖和腋杖适用于截瘫患者；助行架的支撑面大，较腋杖更稳定，多在室内使用。

难点解析

1. 助行器使用训练应根据患者的实际病情及所选择助行器的种类而定：①手杖：三点步行、两点步行；②肘杖：恢复早期（四点步行）、恢复后期（四点步行）、部分负重步态；③前臂支撑拐；④腋杖：摆至步、摆过步、四点步行、三点步行、两点步行、部分负重步态、免负荷步态。

2. 轮椅处方的内容主要包括患者的年龄、疾病及损伤程度、健康状况、转移能力、生活方式等，座位宽度、座位深、座位高度、扶手高度、靠背高度、坐垫、轮椅其他辅助件等各部件参数测量需根据患者的实际情况进行。轮椅使用训练有驱动训练、减压训练、转移训练、上下阶梯训练等。

3. 能量节约技术又称体能节约技术，能量节约其实就是尽量避免无意义或无结果的体能消耗，在日常生活和工作中养成良好的习惯。应坚持安排合理、活动简化、节奏适度、姿势正确、环境调整、呼吸配合的原则。

学法指导

1. 为合理用力和起良好支撑作用, 助行器应有合适的长度, 关键在于“量体裁衣”:
①站直无困难的患者: 让患者站直测量; ②站直有困难的患者: 可用仰卧位测定; ③穿上鞋或下肢矫形器辅助站立的患者: 让患者站直, 体重平均分布于两腿上, 使肘关节屈曲 150° 、腕关节背屈, 此时小趾前外侧 15cm 至背伸掌面的距离即为手杖的高度。

2. 对于需长期使用轮椅的患者, 经过医生与治疗师商讨之后再选定轮椅, 必要时考虑定制, 根据患者的年龄、疾病及损伤程度、健康状况、转移能力、生活方式等开具的订购处方。治疗师应熟记各部件参数测量要求。

习 题

一、选择题

【A₁ 型题】

1. 以下哪项不符合节省体能原则
 - A. 弯腰或半卧位进食
 - B. 坐着洗头 and 化妆
 - C. 选择没有鞋带的鞋
 - D. 在身体状况及精神最好时洗澡
 - E. 用小推车装重物
2. 言语障碍者可用的适应技术不包括
 - A. 放慢讲话速度; 多进行重复
 - B. 用简短句子或只说关键词
 - C. 学习使用手语和表情
 - D. 模仿对方说话
 - E. 通过书写或图画进行交流
3. 以下不属于辅助技术范畴的是
 - A. 轮椅使用训练
 - B. 帮助患者购买矫形器
 - C. 强化肌力训练, 以使患者将来能够使用助行器
 - D. 为患者制作压力衣
 - E. 为患者制作自助具
4. 以下不符合能量节约的原则的是
 - A. 保持正确的姿势
 - B. 合理地安排活动
 - C. 利用辅助器具简化活动
 - D. 工作节奏适中
 - E. 屏住呼吸进行活动
5. 左前臂截肢者可能需要的辅助器具是
 - A. 改装的筷子
 - B. 书写辅助器具
 - C. 改装的梳子
 - D. 剪指甲辅助器具
 - E. 改装柄钥匙
6. 调整手杖高度时最高点的水平应是
 - A. 腰部
 - B. 髂前上棘
 - C. 腰与大转子的中点
 - D. 大转子
 - E. 在大转子下方 4cm