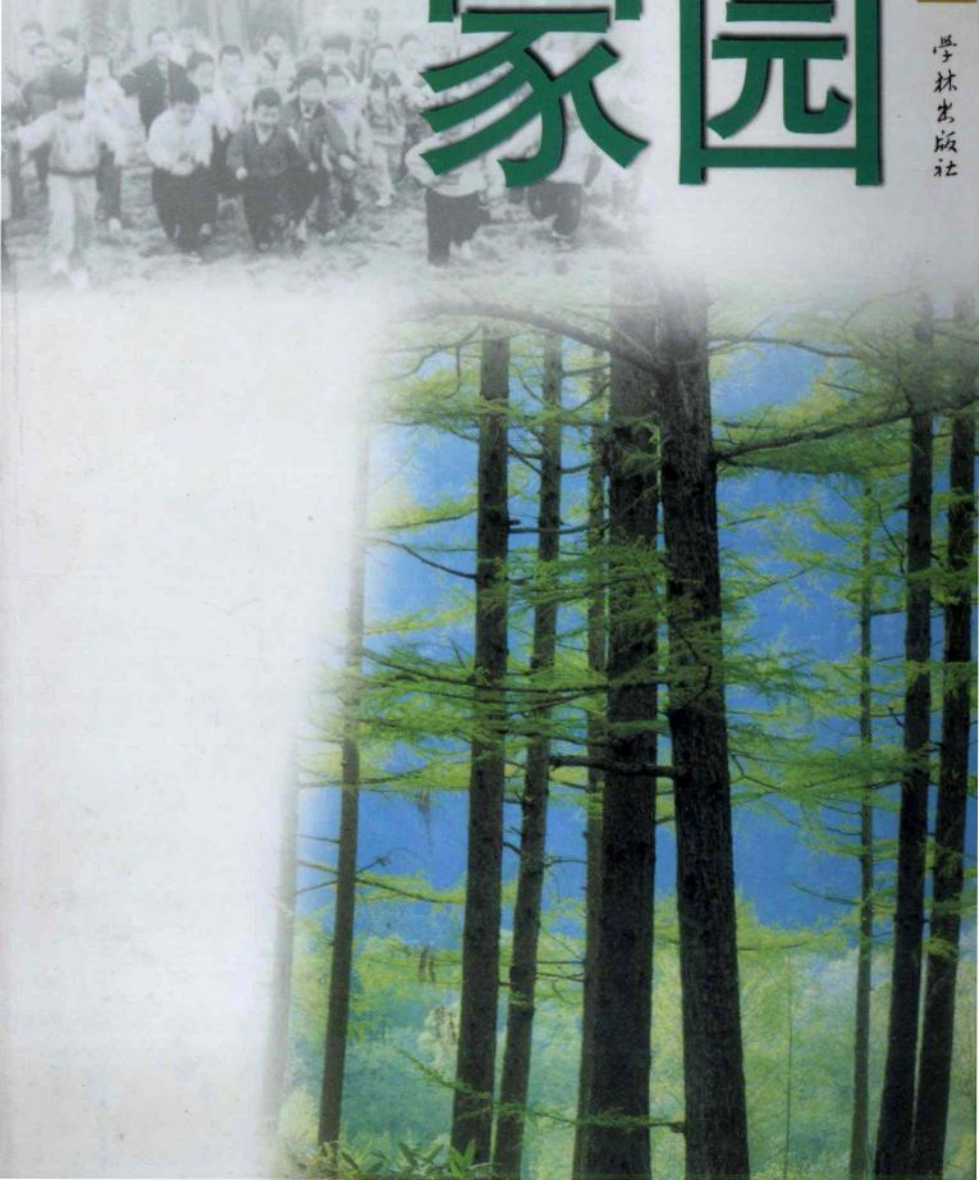


WOMEN XINZHONG DE
JIAYUAN

我们心中的 家园

吴
辰著

学林出版社



我们心中的家园

吴 辰 著

学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

我们心中的家园 / 吴辰著. —上海: 学林出版社,
2001. 11

ISBN 7-80668-220-1

I. 我... II. 吴... III. 乡村教育: 学校教育-教育
工作-经验-江阴市-文集 IV. G527.534-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 081280 号

我们心中的家园



作者——吴辰

特约编辑——胡永昌

责任编辑——褚大为 宋一鸣 应黎声

封面设计——周剑峰

出版——学林出版社(上海钦州南路 81 号楼)

电话:64515005 传真:64515005

发行——*应莘书屋*上海发行所

学林图书发行部(文庙路 120 号)

电话:63779027 传真:63768540

印刷——上海市青年报社印刷厂

开本——850×1168 1/32

印张——11

字数——26 万

版次——2001 年 11 月第 1 版

2001 年 11 月第 1 次印刷

印数——3000 册

书号——ISBN 7-80668-220-1/G·86

定价——18.00 元



吴辰，女，生于1951年5月。江阴市华士实验学校校长兼党总支书记。任江苏省陶行知研究会小教专业委员会副理事长、江苏省教育学会教育管理专业委员会常务理事。江苏省“红杉树园丁奖”金奖获得者，曾先后被评为江苏省“学陶师陶”先进个人、江苏省教育科研先进个人、江苏省优秀教育工作者、江苏省首批名校长、特级教师、全国优秀教育工作者。

序

在华士实验学校九十华诞的前夕，我欣喜地看到了吴辰校长写的这本新书——《我们心中的家园》，我衷心祝贺华士实验学校教育研究取得了新的成就，衷心祝贺吴辰校长取得又一新的成果！

早在1992年，我就有幸读到华士实验学校（原华士中心小学）“自主性教育”研究的阶段总结报告，我为他们的成就激动过，赞赏过。今天看到本书我更为他们高兴！翻开书的目录，我就为她那新颖、活泼、富有情感色彩的标题所吸引，从中感受到一种时代感。这些成果反映出吴辰先进的教育思想，可贵的超前意识。

华士实验学校坚持以学生发展为本。从1990年就开始了自主性教育的研究，中经自主发展性休闲教育研究、自主·合作·创造教育研究，到目前人文精神培养的研究等一系列课题，都表现了关怀人、发展人的教育精神。这里我想具体说三点：

第一是“自主性教育”的研究，抓住了培养什么样的人这一现代教育思想的核心；面向21世纪，培养学生自主性，促进学生个性发展。吴校长以现代教育教学理论、个性教育理论为指导，把研究目标定位在自主发展上，经过多年的探索，形成了完整的自主性教育体系。

第二点要强调的是他们把闲暇教育作为课题研究的一个重要方面，显示了研究者在教育思想上很有见地。闲暇生活往往是被

遗忘的角落,然而吴辰校长敏锐地觉察到闲暇教育这一富有时代感的问题的重要,认识到闲暇对学生个性发展的意义,在课题的设计和实施的,把闲暇教育作为重要的任务。在学生休闲生活内容指导、休闲生活的组织、管理等方面都形成较为个性化、本土化的特色。

第三是人文精神的培养。这是对人的更深层次的素质的培养,在“让校园成为师生的精神家园”这个总的办学思想指导下,吴辰校长提出的:“让人人都享受一份爱”,“让人人都得到尊重”,“让人人都享有机会”,“让人人都有所追求”,“让人人都体验欢乐和成功”,更体现了一种先进的教育理念和创新意识。

吴辰校长是一位具有先进教育思想和办学理念的校长。她先后主持了市、省、部属的一系列课题,均取得很好的成效。本书浓缩了她多年来大胆探索、努力实践而积累的丰厚的、富有特色的办学经验,具有先进性、超前性和普遍指导性,因而这是一本值得一读的好书。

衷心祝愿新的世纪,华士实验学校在教育科研方面取得更大、更好的成就!

2001年10月

(本文作者,南京师范大学教授,博士生导师,国务院学位委员会委员、中国教育学会德育专业委员会副理事长兼秘书长)

前 言

寒来暑往，春去秋至，不知不觉间，步入社会，杏坛执教已是三十余载。从一个插队知青，到乡村小学的代课教师、辅导员、教务主任、校长，走过了漫长的学习、实践、思考、探索之路。不敢说对教育的理解有多么的科学，对教育的感悟有多么深刻，但求与终生执教第一线的教师、校长、教育工作者管理者一起，交流我们最真实的感受和体验，分析我们最基础的实践和探索，以期不负我们终生无悔的选择——当一名光荣的人民教师；不负我们终生孜孜不倦的追求——创造一个最适合师生健康发展的教育，让校园真正成为师生的精神家园。

但愿立志投身教育事业的老师们终身无悔他们的选择。

但愿不巧当了教师的老师们越来越体会到教师工作的欢乐。

更希望不得已选择教师职业的老师们越来越爱他们的事业。

2001年10月

目 录

前 言	(1)
-----------	-----

一、走向自主	(1)
--------------	-----

1. 在宽松和谐的课堂生活中自主学习	(3)
--------------------------	-----

“5分”的讨论	(3)
---------------	-----

现代的师生关系应该是民主的关系、平等的关系，应该是知己、是朋友，老师应该成为学生的良师益友。

老师角色不只是引导者、支持者、推动者，还应是研究者、学习者、欣赏者、观察者、倾听者。

记住每个孩子的姓名	(6)
-----------------	-----

我们应该像保护荷叶上的露珠一样，去爱护我们的孩子。从最细微处做起，真正地关心、尊重每一个学生，哪怕是发展有困难的，甚至是有缺陷的。

最好达到 2/3 时间	(8)
-------------------	-----

必须要改变课堂上一问一答地执行教案的传统模式，要把课堂时间还给学生，每节课至少要有 1/2 的时间，最好达到 2/3 时间让每个学生有机会，去思考、探讨、练习。

学生日记	(11)
------------	------

向我们的孩子学习,或许我们才能真正体会到教学相长的奥秘。

做不一样的作业…………… (14)

每个孩子都是不同的,我们的教育就是要让每个孩子原有基础上得到发展,让不同的孩子在不同的发展阶段获取成功。让我们像大自然对待万物那样,只要种子落进土壤,大自然就奉献阳光雨露,不让遍地山羊替代罕见的熊猫,珍贵的牡丹替代无名的小草。

OK 行动…………… (16)

音乐课的“OK 行动”的收获是音乐教学的 OK,如何将“OK 行动”思想拓展到我们其他学科的课堂生活中呢?评价不是排队而是促进孩子的发展,评价不是结束而是让学生在原有基础上有新的开始?一位数学老师也在课堂上尝试了“OK 行动”。

2. 在丰富多彩的课外活动中发展个性…………… (19)

清晨,校门何时开?…………… (19)

清晨,校门何时开?是和城市一样照章办事吗?在城市上学的学生有时也免不了会有候门的经历。我们有那么多早早到校的学生,他们怎么办?把他们拒之门外吗?

书声、琴声、欢笑声,声声悦耳…………… (20)

今天的校园美丽多姿,这边书声琅琅,那里琴声悠扬,操场上还有跑步的、踢球的……我们的孩子自主了、宽松了、愉悦了,更重要的是他们和谐地发展了。

走,给小弟弟小妹妹讲故事去…………… (25)

爱与关怀也在这种交往中无声无息地传递着。也许这些孩子长大后只是一个普通劳动者,但我相信,有了爱与关怀,也许会犯错,但,决不顽固,也许始终平

凡,但决不会冷酷。

一篇不寻常的广播稿..... (29)

一位与会的专家在参观过程中笑着对我说:“我还听到了这样一个小插曲,你们的学生广播在批评老师吃零食呀”。“非常好,非常好,你们的自主教育真是到家了。”这正表达了我们对教育的共同理解,共同追求。

老师,欢迎你参加..... (31)

“老师,欢迎您参加。”从这句话中,我欣喜地发觉,孩子们真成了校园的主人。

小记者采访大记者..... (34)

今天,小记者在采访大记者,或许十年后,二十年
后,小记者就会变成大记者。而明天,即使他们不能真正成为大记者,但他们那种记者的心情、敏锐的感觉、独到的见解、理智的判断一定会融进他们以后的生活,来演绎人生,完善自我精神世界。

自主选择..... (37)

要把我们的教育理想付诸于现实,就难免会碰到这样那样的难题。我们遇到的第一个问题就是怎样让我们孩子的时间里充满着让他们入迷的事。

3. 在民主开放的社会活动中健全人格..... (47)

今天我是班长..... (51)

“今天我是班长”寄托着多少孩子的梦啊;“今天我是班长”蕴涵着多少孩子的希望;“今天我是班长”激发着孩子们无限的创造力,“今天我是班长”使学生在管理中体味人生真正含义,孩子们的人格在“今天我是班长”得以塑造、完善。

民主评议..... (57)

我们在学生中推行的民主评议,就是使学生能够

发现自我、展示自我、完善自我。看到自己的优点和不足，同时，也能学习别人的长处。创造集体的和谐与民主，丰富学生的精神生活。

红领巾“跳蚤市场”…………… (66)

孩子们的成就感应该来自各个方面，那种以书为上，以成绩为上的，应试教育很难造就出具有自主意识、竞争意识、创新意识的优秀人才。

走向大社会…………… (73)

孩子们懂了，无须喋喋不休的说教。往往是一个深刻的道理，一个难于理解的理念，在走向社会过程中被鲜活的形象明明白白地说清楚了。

营造小社会…………… (76)

“家乡商标知多少？”随着队员们响亮的竹板声和清脆的童音，我们畅游了华士镇几十家欣欣向荣的乡镇企业，在短短的40分钟内，孩子们叩开了一家家乡企业的大门，看到了家乡日新月异的变化，领导和来宾高度评价这次活动，小活动通向大社会。

河水怎么被污染了？…………… (86)

我还要感谢孩子们，不仅是孩子们的护绿小队、资源回收站，还有一篇《五彩河》的作文震惊了我们，启发了我们，我们与孩子一块投入到爱我家乡绿水青山的环保活动中去。也许，孩子们的行动只是一种宣传、一种影响，一种对社会的微不足道的触动，但别看这种宣传、影响、触动，这是孩子们走向社会的感触，再由感触产生的一种良知行为。

家庭教育小报…………… (92)

家庭和学校结成同盟，家长和孩子成为知己，家庭“五自”教育角帮助家庭中的两代人，甚至三代人逐渐

由上下长幼关系发展到朋友、知己关系,孩子们从小开始学做学校的主人、家庭的主人、社会的主人。

二、享受闲暇 (101)

1. 人人有份好性情 (103)

爸爸,不要再赌博了 (103)

读着这发自肺腑的“心语”,强烈的责任心使我再也安静不下来了——我们得帮帮这些孩子,让父爱和母爱重新回到孩子的身边。我们让班主任去走访了这两个家庭,在班主任老师的多次开导、帮助下,终于使这两个孩子找到了本应属于他们的亲情与家庭欢乐!

唱自己的歌 (106)

答辩会时倪市长提出了这样一个问题:“我们休闲教育,是培养学生健康的休闲意识重要呢?还是培养学生的休闲技能重要呢?”

班华教授来了 (115)

1995年7月,正当我们探索的关键的时刻,我们学校编印的那份油印小册子很幸运地被班华教授发现了,据班教授讲,当他拿到那份材料时,他异常兴奋,从凌晨四点一直看到天亮,看了那份小册子他非常感动,一所农村小学能触及教改最前沿的东西,并能作出一些探索和实践,这是他所始料未及的。

2. 快乐休闲我成长 (124)

“就叫一休小队吧!” (124)

“你们的队名,要有一种不怕困难、战胜困难、积极开动脑筋的精神。”

“左撇子运动会” (127)

“我们以前做任何事都是右手最勤恳，左手是一个‘小懒虫’。今天我们就来锻炼一下自己的左手，开展一个‘左撇子运动会’，好不好？”

是学习，还是休闲？…………… (133)

一个人是否在休闲，其实不是看钟表上的时间，而关键是看他们的心理状态。如果引导我们的孩子在闲暇时间内，能够自由自觉地去关注社会、研究自然、进行科学实践，我们的教育也许会更加成功些！怎样引导？我们要让我们的教育思想更为开放些。

和段伯伯“通电话”…………… (140)

1998年6月18日的上午，在我校的阶梯教室里，一位同学和上海的段镇伯伯“通起了电话”。“伯伯，你听见我的讲话了吗？”“听见了！你好啊，你们发明的东西真不错，祝贺你们啦！”其实，段镇伯伯也在我们这个教室里，他们是用孩子自己发明的简易电话机在通话。

3. 家校同撑一片天…………… (155)

咱也当回辅导员…………… (155)

大教育家史蒂文说过：“成功的家庭教育，是家长舍得拿出时间与孩子们在一起，以一种平等的态度与孩子们交流……”我们很希望我们的每位家长都能如此。

妈妈，学校发的《家庭教育》…………… (161)

看了《家庭教育》一书后，我感触很多，学到了不少家庭经验，比如，每星期的双休日等课余时间，对于大多数的学生来讲，等于是笼里的鸟放飞两天，《家庭教育》就介绍了好方法，要我们家长作正确的引导，合理的支配时间，让孩子们在两天双休日玩得有意义有

收获。既玩得轻松，又不忘学习书本知识和社会知识。

三、放飞理想 (173)

1. 自己去创造机会 (175)

我们欢笑，我们创造 (175)

如何才能尽到一个教师应尽的职责，如何为学生创造一个宽松自由的教育环境，让他们自在、自主、自动地发展并享受因不断创造而带来的成功的喜悦？如今，我们的学生按捺不住了，他们喊出了自己的心声，我们还能够漠然置之吗？

关于“海报”的争论 (182)

沙龙应该完全自愿，来去自由，主要的目的是为有思想而且愿意与人分享的教师提供一个相互交流，共同提高的舞台，在这里每一个人都是主角，每一个人都是平等的，教师发出和听到的是教师自己的声音。因此，教师会珍惜这种机会的。

学科展示周 (185)

“在展示周中，每个教师都把自己全身心地投入到自己负责的项目中去了，从设计方案、确定内容到组织实施的全过程，碰到疑惑，组内教师共同探讨，一起研究。通过成功的展示，锻炼了每个教师的能力，扩大了教研组的知名度，提高了集体的向心力，培养了老师的自主精神、合作精神和创造精神。”

自己创造机会 (194)

校园里，每个人都享有平等的机会，每个人都积极地去创造机会，把握机会，这样的校园是有活力的充满生命力的。

2. 在激励中成长 (198)
每人一张奖状 (198)

相信教师,同时也相信学生,相信每个学生都能成才,相信每个学生都有他的闪光点和特长。我们不能从一个角度、用一个标准去评价学生,而应全方位、多角度地去评价每个发展中的孩子。让每个学生都能感受到不同层面、不同角度的成功和欢乐,“鼓励、鼓励再鼓励”,“耐心等待、耐心等待还是耐心等待”。

- 群星璀璨 (204)

在评价中,我们多放一把尺子,就会多一个成功者,多一份欢乐。我们要注重纵向的激动,淡化横向的比较,让评价更富个性和激励性。

- 一等奖的名额 (213)

我为何不能多放几个获奖名额,甚至是一等奖的名额。多放一个唱歌一等奖的名额或许就会多一个唱歌的爱好者,这不正是我们开展活动的目的所在吗?

3. 丰厚创新底蕴 (215)

- 读书的自由——大阅读课 (216)

“吴校长,我觉得现在的语文教学如果只囿于狭小的圈子里,局限于薄薄课本中,禁锢在窄小的课堂里,只会造成大多数学生语文素质低下,应该让学生从狭小的圈子里走到语文的广阔天地中去,因此,这两节大阅读课完全也属于语文课的范畴。”这时,王老师见我正注视着她,打住了话头,我鼓励她,继续说下去,“就让我们语文教育中多一点自由、多一点真我、多一点宽宏自由的精神氛围……”

- 眼泪与欢笑——信息课 (226)

一个个问题,一个个观点在碰撞,在交锋,这种从孩子的视角,对人的认识、对人评价的深刻性让我们叹服。一个个需要探索和解决的主题,将引发孩子们再次的对话。多么可爱的孩子呀!他们每个是如此的不同,他们每个是如此的重要。他们不仅能在未来的发展上创造出新的事物、新的思想,而且会不断丰富自己的内在精神世界,创造出新的生命历程。

莫看小孩小——辩论课 (233)

我一直比较爱看电视中大学生、中学生的辩论比赛。辩手们机智的词锋、流畅的语言表述、一语中的的反诘、识别大局的风范吸引着我。但很可惜,我难以看到小学生的辩论比赛,尤其是低年级学生。也许是因为大家普遍认为小孩子知识积累比较少,不能很好地形成自己的观点,缺乏多方位、多层次、多视角的立体思维,因此,无法展开精彩的辩论。然而,从我们学校开设的辩论课上,我觉得,还是莫小看孩子。

四、结伴成长 (239)

1. 与名家对话 (241)

整齐划一的团体操 (241)

有了这样的经历,对于许多专家学者我就越发敬佩。因为他们确实能透过纷繁复杂的现象从精神层面上给予你本质的指导。

实验,我们征求孩子的意见了吗? (242)

有了与名家对话的机会,我们的办学理念才能不断更新,而我们在与名家的对话过程中,我们既虚心接受点悟,更立足于基层现实,从而使先进的教育思想逐渐转变为全体师生的教育行为。

- 教师沙龙 (244)
- 勇敢地开班门弄斧,积极地与各界名流广泛交流,我们便会换个角度看世界。
2. 我们学校的年轻人 (260)
- 家有梧桐树,引来金凤凰 (260)
- “山高隔不断南来的雁,墙高阻不断北来的风。”我相信,只要我们不断的努力,种好我们的梧桐树,营造好我们的温馨家园,我们的“金凤凰”肯定会成长得更快,发展得更高,也会有更多的“金凤凰”飞到我们学校。
- 她有双会说话的眼睛 (265)
- “只见她稍稍扬了扬下巴,挺直腰板,迎着孩子充满稚气的目光,微启的嘴唇好看地变换了几下口型,在平缓的音乐的应和下,朝孩子们粲然一笑,洁白的牙齿像一排白玉,清晰地微露着,明媚的微笑如春风般在脸上漾开来,亲切地辐射到姣美的脸部。两道充满着信赖、鼓励和期待的目光,久久地凝聚在孩子稚嫩而率真的脸上。这充满深情的一笑,像一道阳光廓开了孩子心头的阴霾,明亮的歌声行云流水般地又回响在会场上空。”
- 科研活水出新荷 (268)
- 我们不能只做个“教书匠”,我们一定要争取做个研究型教师,学者型教师。苏霍姆林斯基说:“只有让教师投身于教育科研工作,他们才会真正享受到教育的乐趣。”
3. 同心同行同乐 (272)
- 我和我的学生们 (272)
- 师生是朋友,是知己。老师们在不断地引导学生