

高校大学生

廉政法治教育应用模式研究

Gaoxiao Daxuesheng

宋世勇 著

Lianzheng Fazhi Jiaoyu Yingyong Moshi Yanjiu



中国政法大学出版社

· 013049461

G641

222

高校大学生

廉政法治教育应用模式研究

宋世勇 著

Gaoxiao Daxuesheng

Lianzheng Fazhi Jiaoyu Yingyong Moshi Yanjiu



北航

C1658423



中国政法大学出版社

2013·北京

G641
222

图书在版编目(CIP)数据

高校大学生廉政法治教育应用模式研究/宋世勇著. --北京:
中国政法大学出版社, 2013. 6
ISBN 978-7-5620-4793-3

I. ①高… II. ①宋… III. ①大学生—廉政建设—法制教育—
研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第122481号

- 书 名 高校大学生廉政法治教育应用模式研究
出版发行 中国政法大学出版社(北京市海淀区西土城路25号)
北京100088 信箱8034 分箱 邮编100088
<http://www.cuplpress.com> (网络实名: 中国政法大学出版社)
58908325(发行部) 58908334(邮购部)
编辑统筹 第六编辑部 010-58908524 dh93@sina.com
承 印 固安华明印刷厂
规 格 880mm×1230mm 32开本 7.125印张 180千字
版 本 2013年6月第1版 2013年6月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5620-4793-3/G·4753
定 价 24.00元

- 声 明
1. 版权所有, 侵权必究。
 2. 如有缺页、倒装问题, 由出版社负责退换。

山东省软科学研究计划资助经费项目“高校廉政法治教育在国家文化软实力建设中的应用模式研究”(2012RKA01013)结项成果

山东省文化艺术科学“十二五”重点学科“传播学”项目阶段性研究成果

中国法学会2012年度部级法学研究课题“中国廉政法治教育模式与路径研究”

CLS(2012)D102研究成果

目 录

CONTENTS

第一章 绪 论 · 1	
第一节 研究背景 · 1	
第二节 国内外研究现状评述 · 5	
第三节 研究目的 · 8	
第四节 研究内容 · 9	
第五节 研究方法 · 12	
第六节 主要观点及创新点 · 14	
第二章 廉政法治文化正向传播中的软实力建设 · 16	
第一节 调查问卷一评述 · 16	
第二节 法治文化软实力建设概述 · 24	
第三节 廉政法治文化传播模式及其分类 · 25	
第四节 中西方传统法律文化及其评价 · 27	
第五节 中国廉政法治文化正向传播的软实力建设 · 34	
第三章 廉政法治文化反式传播中的软实力建设 · 44	
第一节 调查问卷二评述 · 44	
第二节 习惯与法律 · 49	
第三节 民事习惯与民间法 · 52	
第四节 法律价值与法治价值 · 55	

CONTENTS

- 57 · 第五节 中国廉政法治文化反式传播的软实力建设
- 74 · 第四章 高校廉政法治教育基本理论
- 74 · 第一节 调查问卷三评述
- 84 · 第二节 高校廉政法治教育的基本内涵
- 92 · 第三节 高校廉政法治教育的价值实现
- 97 · 第四节 高校廉政法治教育的战略架构
- 100 · 第五节 高校廉政法治教育的理论综述
- 102 · 第五章 高校大学生廉政法治教育应用模式之马太效应式
- 102 · 第一节 调查问卷四评述
- 109 · 第二节 马太效应基本理论
- 112 · 第三节 高校大学生廉政法治教育与马太效应的内在联系
- 114 · 第六章 高校大学生廉政法治教育应用模式之社会交往式
- 114 · 第一节 调查问卷五评述
- 121 · 第二节 社会交往基本理论
- 126 · 第三节 高校大学生廉政法治教育与社会交往理论的内在联系
- 128 · 第七章 高校大学生廉政法治教育应用模式之“费洛蒙”式
- 128 · 第一节 调查问卷六评述

第二节	“费洛蒙”效应基本理论	· 136
第三节	高校大学生廉政法治教育与费洛蒙理论 的内在联系	· 139
第八章	高校廉政法治教育应用模式之基础方法总结	· 141
第一节	调查问卷七评述	· 141
第二节	我国法治教育的历史传统	· 151
第三节	中外法治教育方法比较分析	· 152
第四节	我国法治教育的小习惯与大培养	· 154
第九章	香港廉政法治教育模式的实践启示	· 162
第一节	调查问卷八评述	· 162
第二节	国内外廉政法治教育现状比较	· 174
第三节	香港 ICAC 廉政法治教育的基本模式	· 184
第四节	中国内地地区廉政法治教育模式的构建与 完善借鉴重点	· 190
第五节	中国高校大学生廉政法治教育的路径	· 204
	参考文献	· 212
	后 记	· 222

第一章 绪论

第一节 研究背景

“透明国际”组织^[1]作为全球性的权威组织，每年都会公布世界上一百八十多个主要国家和地区的清廉指数排名。从中我们可以发现，即使全球排名前3位的国家，也无法杜绝本国的贪污腐败和商业贿赂，只是相对于其他国家而言，它们能用比较有效的措施减少腐败产生的几率。腐败问题作为世界性难题，被称为“社会发展之癌”。

腐败之所以不能杜绝，源于国家和社会治理的基本属性和人性的自然缺陷。各个部门和机构都是由具体的人员执行具体工作，凡是有人的地方，就无法完全杜绝人的贪欲，这种贪欲在遇到一定的不良诱因时就

[1] “透明国际”(Transparency International)由原世界银行董事彼得·艾根于1993年发起成立，总部设在德国柏林。它是目前世界上唯一的非盈利、非党派、非政府的民间国际反贪组织，主要针对国家公务人员的贪腐问题进行监督。该组织自1995年开始发布世界各国及地区的清廉指数排名，它所纳入的国家由1995年的41个增加到2011年的183个，成为目前国际反腐的一支重要力量。它每年的清廉指数排名已经成为人们衡量各国政府廉洁程度的有效参考标准。

会“发酵”，让行为人突破理性界限步入腐败大堂，当这种不良诱因持续“发酵”，行为人的贪欲也越发膨胀，心理就会发生畸形变异。其实无论何时，行为人的内心理性一直存在，只是这种理性在遇到周围不良诱因和其他行为人的现实刺激后变得脆如薄纸，渐陷腐败深渊而不能自拔。

如果从腐败的目的来说，其先是满足自己对金钱的贪欲，进而用这些金钱去换取其他更加丰富的物质生活和精神生活。当这种腐败的初级结果完成后，金钱已经变得如符号一般，没有原始的刺激力了，而是变为显示权力欲望的一种附属品，腐败得来的金钱、美女（或美男）和地位及其他“腐败产品”不见得对腐败者有多实用，甚至根本没有用，但是这时的腐败已经成为习惯，就好像每天都要吃饭喝水或者吸毒者每天都要吸食毒品一样，腐败者每天不腐败一把就寝食难安。腐败者的腐败技巧越熟练，其内心的挣扎越激烈，一方面，他们时刻担心可能会“东窗事发”，为了防止这种不良结局发生，他们会通过各种手段掩盖过去的腐败并为未来可能发生的腐败寻找掩护体。另一方面，内心的理性也会时不时地提醒他们，这种纠结和矛盾的反复出现，让腐败者承担着巨大的压力。但是人性就是这么奇怪，通常他们释放这种压力的方式不是主动放弃腐败，而是通过更深层次的腐败来麻醉自己，就好像郁闷者借助酒精麻醉自己一样，最终的结果就是“病入膏肓”，因此被绳之以法日反而是他们解脱之时。所以很多腐败者受到法律的制裁后，最大的感受就是终于解脱了。对他们而言，受到法律的制裁就是一种解脱，这种外在强制力的存在是他们解脱自己的有效手段。

由此而言，腐败也是一种毒品，涉腐者在腐败面前如同吸毒者在毒品面前一样，一旦触及，就无法抵抗腐败带来的快感。随着时间的推移这种快感需要更大的腐败来刺激才能带来更大

的快感，因为一般的腐败在他们看来已经习以为常，没有任何快感而言。甚至如果一段时间后没有腐败发生，他们反而不自在，不能适应。

从这个角度而言，我们应以治理毒品犯罪的方法来治理腐败，即以法治为根基。腐败者曾经是清白的，他们内心其实也希望自己清白，但是因为已经涉贪，所以不能自拔。凡是涉贪的人，都有或大或小的权力和地位，让他们放弃眼前的一切，放弃涉贪带来的精神以及物质生活的满足感，主动向社会向国家坦白，并接受法律的制裁，去除“贪腐毒瘾”，变回正常人，无疑难上加难，古今中外，鲜见这样的“主动从良者”。因为他们而言，其中还有一个巨大的侥幸靠山——“概率”，涉贪者都知道国家每个时期都有腐败现象存在，政府不可能将所有腐败者都绳之以法，杜绝腐败可以是一个国家或地区的美好政治的理想状态，但却是“可望不可及”的。涉贪者都认为是这种被抓“概率”之外的一份子，他们的快感一部分也来自于每一次贪腐之后既能不被发现，同时又满足了自己的权力和金钱欲望的心理。

任何一个国家或地区的政府，深知只要是人就有上述这些劣根，而这样的劣根并不能影响由人管理国家和政府的社会现实。目前没有哪一个国家或地区的政府可以发明机器人来进行管理，即使将来有了高智能机器人也不可能。因为如果那样，我们人类作为高智能生物将如某些科幻电影所描述的那样，沦为机器人的附庸和工具，而这并不是人类所希望看到的，所以，人类自己进行管理是社会治理的底线和准则。既然不能离开人进行管理，那么，如何通过有效的方式治理贪污腐败及商业贿赂，控制人性劣根发生的几率来推进国家文明的进步，就成为世界各国共同面临的日常课题。

目前,世界各国都将腐败治理问题纳入了廉政建设的范畴,在探索廉政建设的过程中,预防腐败和廉政教育已经和惩治腐败上升到了同样的高度,并纳入到了廉政文化建设的范畴中,而廉政文化建设又成为国家软实力建设的一个主要内容。因此,如何从国家软实力建设的角度研究廉政建设、廉政文化和廉政法治教育,成为从根本上进行肃贪倡廉工作的主要问题。

中国共产党第十七届六中全会通过的《中共中央关于深化文化体制改革、推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》(以下简称《决定》)提出,文化是民族的血脉,是人民的精神家园,良好的文化氛围可以冲淡市场经济大潮中的拜金主义、享乐主义、极端个人主义;可以纠正以权谋私、造假欺诈、见利忘义、损人利己的歪风邪气;可以成就政务诚信、商务诚信、社会诚信和司法公信建设的文化软实力。如何增强国家的文化软实力?中共中央在《决定》中指出,要全面加强学校德育体系建设,构建学校、家庭、社会紧密协作的教育网络,深入开展反腐倡廉教育,推进廉政文化建设,强化教育引导,创新方式方法,健全制度保障,把社会主义核心价值体系融入国民教育,提高中华文化的国际影响力。

目前中国的高等教育,已经适应社会的发展将精英教育转变为大众教育,给社会提供了所需要的各类人才。在知识经济时代,技术知识和职业技能已不再是社会所需要的优秀人才的第一标准。符合社会主义核心价值观、诚实不欺、信义为先的人才优秀合格人才的起点标准。作为大众教育的高等教育,为社会提供的合格人才和优秀人才很重要的一个标准就是在知识技能以外,要有良好的诚信意识与廉洁理念。这种意识和理念在人降生之后是可以培养的,但是环境在很大程度上影响了这种意识和理念,当周围广泛存在不廉洁不诚信的案例,而其

不但没有受到法律的制裁,同时所得成果又成为周围人艳羡的对象时,这种环境对其本已脆弱的内心理性将是毁灭性的打击,因此,我们暂且将这种改变称之为“环因变论”。所以为了尽量减少这种“环因变论”对高校群体的消极影响,我们国家应该进行高校廉政法治教育。

高校廉政法治教育应该以大学生为主要对象,在传统的思想政治教育中坚持对大学生进行常规、有效的廉政法治教育,逐步培养大学生良好的廉洁习惯和廉洁意识,力争在大学生毕业、进入社会工作岗位之前形成专业技术技能和基本人文素质相结合的个人文化软实力,为社会提供真正优秀的合格人才,进而逐步影响国家整体的文化软实力和国际影响力,推进社会和经济的良性发展。

基于上述考虑,本书以国家文化软实力建设的需要为基础,从对高校大学生进行廉政法治教育的现实紧迫性出发,以培养大学生良好廉洁习惯和廉洁意识为目标,以探求合理有效的社会、学校、家庭三位一体的廉政法治教育模式为手段,进行大学生廉政法治教育问题的研究。笔者希望通过对高校常规廉政法治教育模式的创新之处的探讨,寻求个体文化软实力和国家整体软实力之间共同和谐发展的有效途径。

第二节 国内外研究现状评述

反腐倡廉是世界各国的永恒主题,基于法治基础的倡廉教育是反腐倡廉成功的根基。如果对廉政法治教育以教育对象进行分类,可以分为公务机关廉政法治教育、企业廉政法治教育、学校廉政法治教育、其他组织廉政法治教育和公民个人廉政法治教育等。

纵观世界各国的肃贪倡廉历史,在其中也一直贯穿着上述廉政教育内容,只是侧重点各有不同,有的重点规范公务机关,有的兼顾学校和公民个人的廉政意识教育,当然,公务机关的廉政法治教育一直是各国研究和执行的重中之重。对于高校的廉政法治教育问题,各国都有关注,但着力点不同。

关于我国高校廉政教育、廉政文化和国家文化软实力建设的研究主要在《决定》出台以后,这期间相关论著和报道的成果非常丰富。笔者在中国学术期刊全文数据库点入“高校、廉政法治教育、模式”进行搜索,显示有105条期刊记录,大多数学者是从廉政教育的角度进行研究。笔者在中国博士学位论文全文库点入“高校、廉政法治教育、模式”进行搜索,显示有155条期刊记录,大多数从高校廉政文化与大学生廉政教育的视角进行研究。纵观这些研究,多数以高校党组织建设的重要内容为中心,认为廉洁文化建设是国家和高校文化软实力建设的重要组成部分,而高校廉洁文化建设是提升国家文化软实力的一个重要领域。很多学者也认为当前我国的廉政教育与文化教育融合不足,缺乏一种有效的合力及长效运作机制,因此应该通过强化廉政教育的科学性、合理性与可行性等来提升国家和高校廉政文化的“软实力”。

国外学者主要从廉洁教育的视角开展相关高校廉政法治教育的研究。笔者在百链(Medalink)外文检索平台,键入“反腐倡廉教育(Anti-corruption Education)”进行搜索,显示以廉政教育为主题的学术论文和期刊共11篇;在谷歌搜索中键入上述关键词,显示有八百多万条相关信息,大多数是国外高校和期刊的相关研究成果。他们研究的层次和视角也差异较大,如伦敦大学克里斯·拍沃特(Kraiynos Patrawart)教授从实证的角度认为:“站在实证立场上,建立在详细观察和长时间跨度基础

上的更长表面数据和微观基础数据的集合,可以让研究者们以更严密的识别策略获得教育对腐败问题的影响更多、更精确的估计效果。”〔1〕英国剑桥大学发展研究课程研究员巴瑞·瑞德(Barry Rider)教授将“知情故意而为之”作为获取不法利益者心态的一个证明。他主张,教育者应该让受教育者明晰:知情是不诚实概念的核心前提;但是不诚实在很多时候不仅仅是因为知情而为的简单问题,还有可能构成犯罪;贪污贿赂就是一种因知情而导致不诚实的恶性行为,它严重危及了文明社会的基础。〔2〕

目前国内外学者和机构研究反腐败问题,更多的是着眼于制度反腐、法治反腐、防止利益冲突的角度反腐,如由北京大学法学院宪法与行政法研究中心主任姜明安教授主编的《论法治反腐》一书,从中国转型时期的腐败现象——表现形式和原因分析,到国内外试行透明化政府——政务信息公开,再到反腐败机制的环境建设,最后对职务犯罪与控制的对策等方面进行了法律制度方面的反腐败策略研究。2011年10月,在由国家预防腐败局和中纪委联合国内其他反腐败机构举办的“反腐败:防止利益冲突的理论与实践”会议中,专家学者以及主管部门的负责人从防止利益冲突的基本理论入手,探讨了在反腐败建设的工作中防止利益冲突制度的建立和实务工作的开展方法等综合性问题。大多数研讨还是将高校廉政法治教育纳入了国家整体反腐败教育的大环境中。同时,从上述国内外媒体及学者的研究可以发现,在对高校廉政教育、廉政文化、国家文化

〔1〕 克里斯·拍沃特:“平等教育是反腐败的新手段吗?”,载《廉政建设研究中心开幕礼暨研讨会》2009年版,第21页。

〔2〕 巴瑞·瑞德:“迎接新挑战的不二法门——普通法在打击贪污及滥权方面的发展”,载《廉政建设研究中心开幕礼暨研讨会》2009年版,第33、34、41页。

软实力进行的不同形式的研究和探讨中,大多数人都是从政治学、管理学的角度进行研究,而从法治的视角探讨高校廉政教育与廉政文化以及国家文化软实力建设的关系的专业论著不是很多,即使目前现有的针对高校廉政法治教育的研究,主要也是侧重于针对高校行政部门主管人员的行政腐败问题和教师的学术腐败问题展开,针对高校大学生的廉政法治教育的研究则不是很充分。

第三节 研究目的

高校廉政法治教育属于国家廉政制度建设及廉政文化建设的重要内容之一,其内容非常复杂,笔者及所在课题组对高校廉政法治教育模式进行研究的目的,主要有以下三点:

第一,尝试突破从政治学或管理学的研究视角转向以法学为主的综合研究视角探讨廉政问题研究的可行性。其实廉政建设和廉政教育问题不只是政治学和管理学的研究范畴,应该也是理论与应用法学研究的重点,本书将以法治及社会主义法治教育的内涵为基础研究高校廉政教育的应用模式。

第二,在高校管理者、教师等综合体以外的学生主体范畴方面研究高校廉政法治教育的主体。大多数人以为高校廉政法治教育是管理者,顶多包含教师的廉洁问题,与大学生无关。本书将从社会廉洁文化的整体发展的角度进行研究,探讨大学生廉政法治教育在高校廉政法治教育中的地位和作用。

第三,探讨符合国家文化软实力建设要求的常规的高校大学生廉政法治教育的有效途径和模式,促进个体文化软实力和国家廉政文化软实力的共同提升。

第四节 研究内容

本书研究的高校廉政法治教育问题,是立足于廉政法治文化传播(包括正向传播与反式传播)对国家软实力文化建设具有推动作用的大背景下,以香港廉政公署廉政法治教育的基本经验为主线,以笔者针对高校大学生进行的廉政法治教育问卷调查内容为指引,重点阐述了大学生廉政法治教育的三种模式的构建和应用。

本书共分九章,第一章绪论介绍了本书写作的背景资料,主要从国内外研究现状、研究目的、研究方法、研究内容、主要观点及创新点等几个方面进行写作。

本书从第二章开始,设计了八个调查问卷内容,并以每一个问卷答案作为本章的指引,在此基础上进行相关内容的写作,力求贴近高校廉政法治教育的根本。

第二、三章论述了我国廉政法治文化传播——包括正向传播和反式传播与国家软实力建设的辩证关系,主要从文化传播模式的基本理论、民间习惯与法治价值、国家软实力基本理论、软实力与廉政法治文化传播的辩证关系等几个方面进行阐述。

第四章是关于高校廉政法治教育的基本理论阐述,主要从高校廉政法治教育的基本内涵、理论结构及其价值实现等方面进行了论述。

第五、六、七章是本书的重点。关于高校廉政法治教育的三大类应用模式:一是马太效应式,主要从高校廉政法治教育本身正向积极深化效果方面考虑,应该遵循马太效应的基本理论导向展开;二是社会交往式,主要从高校廉政法治教育日常教学工作的有效开展方面,讲求教育方法的多向互动式教育,

以语言交往为主线,以行为交往为基础,保证高校廉政法治教育正效果的实现;三是费洛蒙式,主要从高校廉政法治教育面临的外在复杂形势考虑,高校廉政法治教育不是在真空环境下对大学生进行教化,而是在开放式的社会大环境中对大学生的价值观进行引导和梳理。在这种梳理和引导过程中,高校的廉政法治教育内容不能脱离社会的现实进行,而应该直面社会现实中出现的腐败现象,将国家和政府对这些腐败现象和行为的态度的治理措施和效果以有形形式加以展现和传播,进而影响大学生的价值观选择,这是关系到国家未来发展的宏大基础工程,根基要牢固,就必须认真研究社会腐败行为等带有很强腐蚀性的现象,并采取有效措施加以治理。高校不是执法和立法部门,只是教育文化传播部门,所以要保证教育效果,一是不能脱离社会,二是要认真领会和整理国家的相关法律制度和执行措施并将其和教材有效结合。这三大章的内容遵循“由里及表”的思路进行写作,主要就是考虑让读者先领会高校廉政法治教育的最终目的,不是简单的传教,不是形式化的学分,而是关系到国家生死存亡的廉政文化建设。马太效应式就是对廉洁行为加倍奖励而对不廉洁行为加倍惩罚的态度,倡导每一个人身体力行地践行廉洁;在此基础上,遵循社会交往式教育,即抛弃空洞式说教,开展案例式的平等交往式教学,激发大学生的主人翁意识和廉洁意识;要实现上述两大步,离不开费洛蒙式教学,即教会学生如何抵制外在的腐败现象和腐败行为的诱惑,梳理良好的廉洁意识。这三章内容从理论要求到实务操作逐步展开。

第八章是关于高校廉政法治教育的基础方法总结。本章对国内外廉政法治教育的现状进行了广泛比较,对其历史进行了回顾,认为高校廉政法治教育是成才式的价值观教育,但是其