

上海市教育科学规划课题

# 教书育人的另一天地

## 旨在提升学业效能的 小学作业批改与辅导的研究

恽 瑾◎主编



给15岁人的第一天书

[Home](#)
[About Us](#)
[Contact Us](#)
[Privacy Policy](#)
[Terms of Service](#)



100

# 教书育人的另一天地

旨在提升学业效能的  
小学作业批改与辅导的研究

恽 瑾◎主编



上海社会科学院出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

教书育人的另一天地：旨在提升学业效能的小学作业批改与辅导的研究/恽瑾主编. —上海：上海社会科学院出版社，2013

ISBN 978-7-80745-372-7

I. ①教… II. ①恽… III. ①小学—教学研究 IV. ①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 063612 号

## 教书育人的另一天地

——旨在提升学业效能的小学作业批改与辅导的研究

主 编：恽 瑾

责任编辑：王 勤

封面设计：闵 敏

出版发行：上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: sassp@sass.org.cn

经 销：新华书店

排 版：南京展望文化发展有限公司

印 刷：上海华教印务有限公司

开 本：710×1010 毫米 1/16 开

印 张：15.75

插 页：2

字 数：318 千字

版 次：2013 年 4 月第 1 版 2013 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80745-372-7/G·246

定价：49.80 元

版权所有 翻印必究

上海市教育科学规划课题

## 教书育人的另一天地

——旨在提升学业效能的小学作业批改与辅导的研究

### 课 题 组 名 单

组长：上海市静安小学 恽 瑾

主要研究人员：

上海市静安区教育学院 陆少明

|         |     |     |     |     |
|---------|-----|-----|-----|-----|
| 上海市静安小学 | 施学兵 | 童俊文 | 傅惠萌 | 顾春慧 |
|         | 李 杰 | 戴 妍 | 王 莹 | 冯 梅 |

一般研究人员：

|         |     |     |     |     |
|---------|-----|-----|-----|-----|
| 上海市静安小学 | 张臻宇 | 陈文渊 | 施坚峰 | 顾 虹 |
|         | 何培蓉 | 胡芳君 | 许醒杰 | 金雅玉 |
|         | 顾双双 | 顾丽玲 | 周亚琴 | 周灵超 |
|         | 袁 莺 | 丁瑾锦 | 金佳妮 | 曹士云 |
|         | 吴一君 | 沙紫岚 | 虞 佳 | 徐 静 |
|         | 张 樑 | 潘嘉巍 | 胡 炜 | 高 枫 |
|         | 徐 晶 | 徐爱萍 | 李晓静 |     |

本书是上海市静安小学的一项课题成果。

作为小学教师，敢于申报、承接市一级科研课题，精神可嘉！

他们没有申报重大课题，而是从日常教育教学中，选取大家司空见惯、不太起眼的作业批改和辅导这两个“小”问题作为对象，开展研究，属微型课题研究。

课题虽小，意义不小。

就作业批改和辅导而言，理念不同，做法各异，效果就两样：如果是为了巩固和扩大教学成果，精选作业，认真批改，写上人性化批语，关注学生学习中的难点、重点，进行有针对性、个性化的辅导，就能达到减负增效的目的；如果只为应试、分数，机械训练，反复做题，频繁考试，学生就会越学越木，越来越没有灵性，对学习失去兴趣甚至感到畏惧。因此，教育教学无小事，事事都关系到人才培养，马虎不得，疏忽不得。

静安小学以作业批改和辅导为切入点，以教书育人为目标，制订了教书育人的评价指标，通过研究，提升了学生学习知识技能的效能，把教书育人融入教育教学各个环节，开辟了教书育人的新天地，提高了教书育人的有效性，形成了大量可供借鉴、鲜活的经验和案例。

实践证明，这样的微型研究，问题即课题，对策即研究，收获即成果，周期短，见效快，每位老师都能参加，是推动教育教学改革、增效减负、提高教书育人效益的有效途径，也是提升老师专业化水平的有效途径。如果我们的学校和老师，对于教育教学中各个环节、各种问题，都能一个个加以研究和解决，那么提高教育质量、减轻过重课业负担、办人民满意的教育，就指日可待了。

我祝贺静安小学课题研究所取得的成果！祝贺本书的出版！

中国教育学会原常务副会长  
创新人才教育研究会顾问、编审

郭礼福

2013年3月

课堂是教学的主渠道。可是,课堂之外的教学——例如课外作业与辅导,同样是个不容忽视的阵地。尤其在课程改革、课堂转型的当今,这一议题理应受到重视。上海市静安小学于2010年度把“旨在提升学业效能的小学作业批改与辅导”作为市级规划项目开展研究,一是从另一渠道探讨“轻负担、高质量”的教学途径;二是拓展这一研究范畴,在语文、数学、英语,甚至思想品德、信息技术、科学、体育、美术等所有学科中,通过作业与辅导改变原先“只教书而不育人”的片面现象,开辟教学改革与转型的另一个天地。在两年多的实践探寻中,全校所有学科教师悉数参与,活动样本相当大,现已生成大量的个案经验和教学论文,初步形成了在各学科中全面推进课程改革的学校文化。这样的研究,为我们提供了“大处着眼、小处入手”的可贵的学校改革研究范例。

学校研究重在解决真实的问题。容易解决的问题前人已经解决,剩下的常常是疑难问题。该校试图为小学生建立作业与辅导的教书育人平台,这很不容易。但他们还是跨出了坚实的第一步,做了三方面的工作:在该平台上提高学业效能;在该平台上融入育人方法;通过该平台了解学情进而改进教学、探明经验。这是一个全新的思路。

**首先,在作业与辅导中改变了重智轻德的现象,使育智育德统一起来。**例如该校教师运用自然亲近、及时表扬、笑容奖励、争章鼓励等情感亲近策略,对低年级学困生取得显著效果。语文老师写字作业批改中,注重“字如其人”,“工工整整写字,方方正正做人”的教育,从中对孩子的性格、气质、情操等产生影响。作业与辅导,是老师亲近孩子的极佳场境,那种无微不至的关爱,踏实认真、一丝不苟的养育,还有互帮互学、知小错而必纠的品格,随处都有教育的影子,此其一。

**第二,就教学效能而论,课堂是班级授课,作业与辅导却是实施精准的,针对性教学(或称个别化教学)的最有前景的重要环节。**该校语文老师巧用评语的个性批改,如有个男孩对画画很感兴趣但写字不考虑结构,老师在他写字本中画了一个头重脚轻的人,让他看出上中下结构比例失调,发现写字、画画是一个道理;英语老师

的辅导采用关心差生、鼓励为主等分层指导的策略；数学老师在教两位数退位减法时总结忘记退位、个位相加或倒减两种常见错误，采用针对性的对比练习，成效十分明显。不仅如此，在这一平台上对学生的细致了解，定会对“为学而教”的课堂设计与改进奠定良好的基础。时处当今的后工业化时代，针对千差万别的学生，学校教育从机械划一逐步走向个性化，已成时代的大势。

**第三，至于作业与辅导平台上的教学方法，还是一块有待开垦的肥沃之地，该校老师做了众多有益的尝试。**例如高年级学生的课外写作，文章干瘪、味同嚼蜡，老师辅导他们做素材积累本，带着一双“写作的眼睛”，四处关心生活中的每一个细节和每一个时刻，于是便有话可写。数学教师批改作业，力避就题论题，而是重视方法，让孩子学会举一反三；学平面图形的面积公式，不是支离破碎单打一，课后要整理，让学生明白图形之间的联系，“记住一个公式就溜出了一串”。

静安小学在作业与辅导平台上探索出的德智相辅的又一场景、个别针对的有效前景、探寻方法的肥沃之地，在我看来，已不仅局限于经验层面，而是孕含着重要的学术之果，她是在小学教育改革的大地上长成的，因此散发着实践的芬芳。

新时代的好学校，要担当起勇于探索的领跑责任。学校教育，不仅要关注课堂，还有课堂之外的一片天地。我知道，静安小学在作业与辅导平台上的探索是艰难的，但所留下的一些成功足迹无疑为后继的事业指明了一个方向。就此而言，本书描绘的研究成果兴许会给感兴趣的同行呈现不少有益的启迪。

上海市教育科学研究院原副院长  
华东师范大学博士生导师

顾泠沅

本书是上海市静安小学主持的 2010 年度上海市教育科学研究规划项目“旨在提升学业效能的小学作业批改与辅导的研究”的研究成果。

本课题研究的亮点有：

**尝试了教改前沿探索中的一个新的切入口。**众所周知，教学有五个教学环节，然而在“课堂是教学主渠道”的影响下，众多研究者聚焦于课堂教学的研究，而忽视了课堂教学之外的其他教学环节的研究。本课题不仅把常人忽视的“作业批改与辅导”的教学环节作为省市级课题研究，同时还拓展了研究范畴，改变了在作业批改与辅导中只教书而不育人的片面现象，寻找到了教书育人的另一个阵地。

**打开了新课程推进中的另一个实践视角。**新课程的三维目标中两个核心目标是知识技能与情感态度价值观，换言之，那就是教书育人。因此，本课题以教书育人为研究目标，以作业批改与辅导为载体，构建了一个教书育人的新平台。在这个平台上，研究者和参与教学实践的教师们挑战极限，从三个方面进行攻坚克难：一是探索在作业批改与辅导中提升学生学习知识效能的方法；二是探索在作业批改与辅导中提升育人效能的方法；三是在作业批改与辅导中了解学情，在调整教案和改进教学方法中探索教书育人的经验。显然，这样的研究为课程的推进提供了一个新思路。

**提供了中小学可以借鉴的实践操作案例。**本课题研究的一个显著特点就是实践性和学科性。本课题研究进入了语文、数学、英语、思想品德、信息技术、科学、体育等所有的学校课程。全校所有的学科教师参与了该研究，实践样本大，积极探索旨在以提升教书育人为目标的作业批改与辅导中的经验，形成了大量学科论文，提供了一个个通过作业批改与辅导提升教书育人效能的鲜活案例，营建了一个在各

学科中推进新课程的新的文化氛围。我们知道,中小学研究缺少的不是理论,而是敢于探索的领跑者,而这些领跑者在教改道路上的创新与实践是艰难的,我们希望,本书会给我们的兄弟学校提供一个鲜活的研究案例。

“旨在提升学业效能的小学作业批改与辅导的研究”课题组

2013年1月

|        |
|--------|
| 序一 / 1 |
| 序二 / 1 |
| 前言 / 1 |

## 第一章 总论 / 1

|                                   |
|-----------------------------------|
| 第一节 研究背景 / 1                      |
| 第二节 研究内涵 / 4                      |
| 第三节 研究思路 / 4                      |
| 第四节 研究价值 / 5                      |
| 第五节 研究的过程 / 8                     |
| 案例 1: 以学定教, 优化设计 / 11             |
| 案例 2: 让静止的图片生动起来 / 13             |
| 第六节 研究的成效 / 17                    |
| 案例 1: 找准“靶心”, 提高讲评效率 / 24         |
| 案例 2: 开启学生的真实情感, 挖掘美术教学中的人文性 / 28 |
| 第七节 研究的思考 / 36                    |

## 第二章 在作业批改中提升学生学习知识的效能 / 40

|                                  |
|----------------------------------|
| 第一节 作业批改是提升学生学习知识效能的重要载体 / 40    |
| 第二节 影响提升学生学习知识效能的传统作业批改问题 / 41   |
| 第三节 旨在提升学生学习效能的作业批改改进策略 / 42     |
| 第四节 旨在提升学生学习知识效能的作业批改的评价 / 44    |
| 第五节 旨在提升学生学习知识效能的作业批改的思考 / 45    |
| 第六节 旨在提升学生学习知识效能的作业批改的学科案例 / 46  |
| 案例 1: 分层批改 分层讲解 提高反馈效率 / 46      |
| 案例 2: 精准解读, 巧妙训练 / 49            |
| 案例 3: 改进作业辅导方法, 让学生快乐遨游音乐殿堂 / 53 |
| 案例 4: 评价, 让信息科技作品更灵动 / 55        |

- 案例 5: 灵活讲评 有效辅导 / 61
- 案例 6: 浅谈色彩在语文作业辅导中的有效性 / 65
- 案例 7: 提升中高年级作文辅导的有效性 / 67
- 案例 8: 浅谈板书对低年级口语作业的有效辅导 / 71
- 案例 9: 改进美术作业辅导方法,提升学生学习效能 / 76
- 案例 10: 数学作业辅导要有灵活性 / 81
- 案例 11: 浅谈如何进行小学生英语写作的有效辅导 / 84
- 第七节 旨在提升学生学习知识效能时作业批改的教师成长案例 / 87
  - 案例 1: 学习着 成长着 / 87
  - 案例 2: 成长路上且行且思 / 88
  - 案例 3: 成长着,收获着,快乐着 / 92

### 第三章 旨在提升德育效能的作业批改与辅导 / 95

- 第一节 作业批改与辅导是德育的重要载体 / 95
- 第二节 作业批改与辅导中的德育问题 / 98
- 第三节 作业批改与辅导中的德育策略与方法 / 100
- 第四节 作业批改与辅导中的德育评价 / 101
- 第五节 作业批改与辅导中实施德育应注意的问题 / 102
- 第六节 作业批改与辅导中实施德育的学科案例 / 104
  - 案例 1: 多元化的作文评价让学生得到人文关怀 / 104
  - 案例 2: 笔墨飘香,为生命着色 / 107
  - 案例 3: 在数学作业辅导中用灵动的方法激发学生的学习热情 / 111
  - 案例 4: 以鼓励为主,让学生欢乐地进行体育锻炼 / 114
  - 案例 5: 让洒满阳光的习作讲评促进学生生命成长 / 117
  - 案例 6: 英语作业多元化批改与辅导,让学生体验成功的愉悦 / 122
  - 案例 7: 在作业批改中激发学生的学习潜力 / 125
  - 案例 8: 关注练习口头评价,提升学生学习自信 / 127
  - 案例 9: 对低年级学困生进行英语口语作业辅导的德育思考 / 129
  - 案例 10: 让学生乘着歌声的翅膀飞得更高,更远 / 135
- 第七节 作业批改的德育中的教师成长案例 / 140
  - 案例 1: 作业批改也是德育的好渠道 / 140
  - 案例 2: 有效批改与辅导,促教师和学生共同成长 / 142
  - 案例 3: 成长在育人的路上 / 144

## 第四章 作业批改后的教学改进与教书育人 / 147

- 第一节 改进教学,才能更好地教书育人 / 147
- 第二节 教学改进中的教书育人策略 / 149
- 第三节 教学改进中教书育人的教师评价指标 / 151
- 第四节 教学改进中的教书育人应注意的问题 / 152
- 第五节 教学改进中的教书育人的学科案例 / 154
  - 案例 1: 小学数学作业批改后的学情分析跟进 / 154
  - 案例 2: 作文批改后的学情分析与跟进 / 158
  - 案例 3: 浅谈《品德与社会》的学情分析于孩子的心灵中 / 162
  - 案例 4: 归纳错因 寻找对策 提高数学学习的有效性 / 166
  - 案例 5: 创设情境,提升低年级写话的趣味性 / 173
  - 案例 6: 语文作业批改后,作业设计要随之改进 / 177
  - 案例 7: 知识与生活相连 学习与快乐牵手 / 181
  - 案例 8: 注重学情分析,使作业批改后的教学设计更完善 / 187
  - 案例 9: 浅谈英语作业批改后的课堂教学改进 / 195
  - 案例 10: 音乐作业批改后的学情分析与教学跟进 / 200
  - 案例 11: 作文批改后课中选材指导的改进 / 205
  - 案例 12: 设计个性化作业,让孩子快乐作业 / 208
  - 案例 13: 浅谈小学科学课堂中不同类型作业辅导的德育渗透 / 212
  - 案例 14: 以多元智能理论为指导,设计改进作业 / 215
  - 案例 15: 谈在美术作业批改后学习任务单设计的改进 / 219
  - 案例 16: 改进学习任务单设计,让美术作业更精彩 / 223
  - 案例 17: 对小学数学作业批改后辅导跟进的三点尝试 / 226
- 第六节 教学改进中的教书育人的教师成长案例 / 230
  - 案例 1: 在教学改进中提升自我研究素养 / 230
  - 案例 2: 教学改进后才能更好地教书育人 / 232
  - 案例 3: 个性化教学提高看图写话作业的有效性 / 235

# 第一章 总 论

“旨在提升学业效能的小学作业批改与辅导的研究”是上海市静安小学申报并被上海市教育委员会批准立项的 2010 年度上海市教育科学研究规划项目,项目批号为: C1041。本课题经过两年多的教育教学实践,已初见成效。

## 第一节 研究背景

### 一、作业批改与辅导已成为学校教育的边缘区域

课堂教学是学校教育的主阵地,显然,这观点很少被人质疑,因此,很多教育工作者在学校教育工作中往往重视课堂教学而忽视作业批改与辅导的教学环节,从而影响了学校教育的效能。

我们知道,学校教育作为一个整体,离不开备课、教学、作业、辅导和检测与评价等五个环节的协同教育干预,但如果过分偏颇一方,都会影响教育教学的整体效应。

然而,遗憾的是在应试教育和题海战术的观念下,教师布置的作业太多,学生作业做得太累,教师在作业批改与辅导方面问题较为突出,主要表现在:

#### 1. 作业批改与辅导简单化,形式主义严重

由于教师在观念上的成见和行为上的轻视,在作业批改与辅导时往往显得简单化和程式化。

其一,用标准答案应付。答案千篇一律,过于死板,缺少应有弹性,不是错就是对,这样的批改方式往往束缚了学生的创造性思维,不利于学生辩证地看待问题。无论是理科还是文科,有些作业的答案可以是多样化的,例如数学也可以一题多解,文科的答案更是灵活的,有时可以是开放的、多元的。所以,用标准答案来批改不利于培养学生的个性,更与当前多元、创新的时代不符合。这种标准化答案的批改与辅导,最终导致教师走进了死胡同,路往往越走越狭窄,不利于发挥作业批改的辅导功能和正面作用。

其二,简单地用“√”、“×”或“阅”应付。一些教师喜欢用“√”或“×”或者写一个“阅”字批改作业,这样对教师来说简单方便,但对学生来说就是丈二和尚摸不着头脑,自己不知道错在哪里,不能进行自我反思,从而纠正错误。

其三,当堂作业批改集体化。一些教师在课堂布置当堂作业时喜欢集体批改,

就是自己报一下答案让学生自己核对一下是否做错。教师这样简单化的批改方法,不利于学生知道常见的题目做错的原因是什么?哪些因素让他们容易进入认识上的误区以致做错题目等。

## 2. 作业批改与辅导的滞后性问题

当前,由于教师工作繁忙,教师在批改作业与辅导学生时显得滞后,使学生不能及时了解自己对所学知识的掌握程度,不利于自己下一阶段的学习。在现实的教育教学工作中,有部分教师在“教”的环节上下了工夫,但忽视了帮学生巩固知识、纠正错误的环节。实际上,很多学生在学习知识的过程中可能存在似懂非懂的现象,他们往往要在自己做错题目后经教师辅导才能真正理解和应用知识。

显然,学生的学习离不开教师的辅导,而作业就是辅导的起点和根据。教师只有在认真批改作业中才能针对性地辅导,引导学生走出认识的误区,最终达到真正掌握知识的目的。

## 3. 作业批改的情绪化问题

作业批改必须严谨、认真,而有一些教师由于多种因素,缺少应有的公正性和科学性,在批改作业时出现随意性和主观性。例如个别学生虽然把作业做对了,但字写得很潦草,于是教师随意在作业本上写上“重做”或打个“?”,从而影响学生学习的积极性。也有一些教师对于优秀学生总是以宽容和鼓励的态度进行批改,而对于学困生总是戴着有色眼镜进行批改,把自己不满的情绪发泄到这些本应被关怀的学生身上。

人们常说:“亲其师,才能信其道。”可以想象,一个不被学生爱戴的教师是不能感染学生不断进取的。为此,情绪化的作业批改与辅导不但使学生对教师产生了逆反心理,而且使教师与学生的关系越来越疏远,不利于构建良好的学习环境。

## 二、作业批改与辅导需要“育人”教育:一份调查带给我们的思考

在当前竞争激烈的市场经济条件下,升学率已成为衡量学校质量的核心指标,同样,分数和升学也已成为学生与家长的共同追求,于是学校教育重“智育”轻“德育(育人)”的现象开始抬头。

本课题组在2010年年初对全区部分小学的一次抽样调查显示:38%的教师作业批改中同时关注“知识技能培养与德育”,而62%的教师只关注知识与技能的批改,认为育人工作可以在其他环节中开展。另外,69%的教师认为,在作业批改中开展育人工作难度大,操作起来有困难,31%的教师认为在作业批改与辅导中可以尝试育人。

“育人”的重要性,我们可以从三个方面进行考量:

### 1. 要关注学生的情感态度等非智力因素

学习活动是智力因素和非智力因素共同参与的过程,而非智力因素参与并影响着教学活动的进行和效率,在一定的情况下,甚至对学生的学业起决定性作用。

另外,林格伦(Lindgren)对学习成功和失败的调查结果也说明了这一点。调查结果显示:在学习成功的因素中,良好的学习习惯占30%,兴趣占25%,智力仅占15%,家庭占5%,其他因素占25%;而在学习失败的因素中,缺乏努力占25%,缺乏兴趣占35%,个人问题占8%,其他因素占32%。

可见,在作业批改的教学环节中只有调动了学生的学习动机、兴趣、情感、性格、意志、习惯等学生的非智力因素,才能调动学生的学习效率,有效地发掘学生的学习潜能。如果能把非智力因素的培养融于教学之中,那么,课堂教学对学生来说是那么的丰富多彩,从而会极大地促进学生智力的发展。

## 2. 要关注学生的思想品德教育

长期以来,我们的教师忽视了作业批改与辅导的德育领地。在作业布置中,还有一些涉及思想品德的教育资源,如果教师能巧妙地利用和开发这些德育资源,将获得难得的德育契机。

然而,我们的教师受应试教育的影响,习惯于对作业批改中的知识与技能进行纠错或引导,促使学生提升学习知识的能力,而恰恰忽视了学生的思想品德教育。在很多学科教师的心目中简单地认为德育是思想品德教师做的事,而学科教师主要负责知识与技能的教学。在这样片面教育观的支配下,学生的思想品德教育无法融进教育的各学科、各领域,难以取得针对性和实效性。

## 3. 要关注当前富裕独生子女学生的特殊情感需要

当前学生大多是独生子女,而且生活在物质丰富的时代,他们对情感的需要尤为突出,思想问题也发生了新变化,与以前相比:一是由于独生子女优越的家庭条件养成了以自我为中心的个性,与同学交往能力差,责任心不强,爱心不够;二是由于家庭和社会要求孩子都能在学校取得好成绩,学生学习压力大,容易心情烦躁和焦虑;三是在家庭离婚率上升的情况下,不少孩子缺少家庭温暖,对老师同学有敌意;四是在开放的多元文化背景下,孩子渴望自由平等和个性解放,走到极端就容易自由散漫。另外一个显著特点是由于物质文明的高度发展,当今学生最想获得的需要已从过去物质贫乏时代的生理的需要上升到满足精神的心理需要。

我们知道,在温室中长大的多数独生子女,在父母的百般宠爱下,心理都不像物质贫乏时代的孩子那样坚强,显得较为脆弱。近年来青少年自杀现象一直呈上升趋势,这在一定程度上可以说是学生意志薄弱和情感得不到满足的外在表现。

所以,我们的学校教育一定要与时俱进,不无视学生的身心变化而机械、死板地套用别人的教育教学方法。我们一定要更新教育观念,充分认识并分析新形势下的学生身心的新变化,尊重学生情感,创造性地拓展育人途径,积极探索在作业批改与辅导中的育人方法,激发他们的学习热情。

## 三、时代呼唤:作业批改与辅导应成为教书育人的另一阵地

作业批改伴随着教育教学发展经历了悠久的历史。自近代新式学堂创办以来,特别是赫尔巴特的“五段教学法”从日本传入中国以来,布置作业和批改作业就

成了学校教学不可或缺的重要环节,被视为课堂教学在时间和空间上的延伸。

然而,长期以来我们教师往往只重视课堂教学,而忽视了其他教学环节,特别是作业批改的环节。

在推进新课标的今天,我们既要传授知识与技能,又要关注学生学习经历,重视教学过程,更要培育学生的情感态度、价值观。而这三维目标的落实,单靠课堂教学环节是不够的,它离不开作业批改与辅导的环节。

我们知道,教书育人的途径无处不在,关键在于有效地利用教育资源,因此,作业批改与辅导可以成为落实新课标三维目标的另一个天地。

## 第二节 研究内涵

本课题“旨在提升学业效能的小学作业批改与辅导的研究”的内涵主要有:

1. 学业效能。在这里不仅指知识与技能,而且还包含情感态度与价值观,换言之,即教书与育人。

2. 作业批改与辅导。本概念既包含对作业的批改,也包含在作业批改中对学生的辅导。

3. 旨在提升学业效能的小学作业批改与辅导的研究。本概念主要指:在小学中以作业批改与辅导为途径来提升教书育人的效能。

## 第三节 研究思路

### 一、以“作业批改与辅导”为途径,提升教书育人的效能

#### 1. 通过作业批改与辅导,提升传授知识与技能的效能

作业批改与辅导作为一个教学环节,它在巩固知识与技能中有其特殊作用。只要教师能根据学生作业的实际状况,灵活机智地采用具有针对性的批改和辅导方法,就能探索和形成在作业批改与辅导中提升学生学习知识与技能效能的策略和方法。

#### 2. 通过作业批改与辅导,提升情感态度与价值观教育的效能

要善于捕捉和挖掘作业批改与辅导中的德育资源,及时、灵活而具有针对性地开展情感态度与价值观教育,探索和形成在作业批改与辅导中的育人策略与方法,提升在作业批改与辅导中的育人效能。

#### 3. 通过作业批改与辅导之后的教学改进提升教书育人水平

把作业批改与辅导作为教师掌握学生学习情况的一条重要途径,教师在作业批改与辅导中会进一步把握学情,了解学生学习的实际情况,掌握每一个学生的学习起点,使教师在以后的备课和教学中根据学情调整和改进教学,在改进教学中提升教书育人的水平。