

DEYUDESHIJIKUAYUE

张兆华 杨萃吉 主 编

德育的世纪跨越

高校德育思想理论界限问题研究

吉林人民出版社

德育的世纪跨越

——高校德育思想理论界限问题研究

主编 张兆华 杨萃吉

吉林人民出版社

(吉)新登字 01 号

德育的世纪跨越

主 编 张兆华 杨萃吉

责任编辑 李书源

责任校对 沈春敏

封面设计 王明时 胡 佳

版式设计 萃 吉

出 版 者 吉林人民出版社
(长春市人民大街 124 号 邮编 130021)

发 行 者 吉林人民出版社

印 刷 者 吉林工学院印刷厂

开 本 850×1168 1/32

印 张 13.75

字 数 340 千字

版 次 1999 年 12 月第 1 版

印 次 1999 年 12 月第 1 次印刷

印 数 1—1 000 册

标准书号 ISBN 7-206-03207-9/D·881

定 价 19.50 元

如图书有印装质量问题,请与承印工厂联系。

前 言

《德育的世纪跨越》这部德育专著，是国家教委思政司德育研究课题“高校德育面临的思想理论界限问题研究”的最终成果，也是我们对高校德育跨越世纪的理论思考。

即将到来的 21 世纪，世界多极化和经济全球化趋势将继续发展；人类将进入知识经济时代。我们既面临着严峻的挑战，也面临难得的发展机遇。在新的世纪里，中国人民必将以更加辉煌的成就，为世界文明的发展作出新的、更大的贡献。江泽民同志指出：“在新世纪里，中国人民将坚定不移地沿着建设有中国特色社会主义道路继续前进，中国的社会主义制度将经过不断改革而更加巩固和完善，中国的发展将通过各个地区的共同进步达到普遍繁荣，中华民族将在完成祖国统一建立富强民主文明的社会主义现代化国家的基础上实现伟大的复兴！”^①新世纪世界经济社会发展的趋势和建设有中国特色社会主义的宏伟目标，对高校培养的人才素质提出了新的更

^① 江泽民：2000 年贺词。

高的要求，也赋予了德育更加光荣而艰巨的使命。高校德育如何迎接新世纪的挑战，适应时代要求，实现世纪跨越，这是广大德育工作者所面临的必须认真思考和回答的重大历史课题。《德育的世纪跨越》一书，就是对这一重大历史课题的初步思考和回答。

实现德育的世纪跨越，最根本的就是要坚定不移地高举邓小平理论伟大旗帜，贯彻党的基本路线、基本纲领、基本方针，使德育在改革创新中实现新飞跃，开创新局面。

首先，坚持用邓小平理论指导高校德育的实践和建设，是实现德育世纪跨越的首要前提和关键所在。对于德育，邓小平讲的最多，最为重视。他强调指出，学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位，思想政治工作只能加强，不能削弱。邓小平对德育的地位、德育目标、德育原则、德育内容、德育方法和途径等都有大量精辟的论述，是对毛泽东关于思想政治工作理论在新的历史条件下的继承和发展，它深刻地反映了新时期思想政治工作规律和对人才思想政治素质的客观要求。邓小平的德育思想是新时期德育工作的根本指针。坚持和贯彻邓小平的德育思想，是改进和加强思想政治工作，实现德育的世纪跨越的关键。本书对邓小平理论对德育的指导作用给予了充分的重视和阐述。这是本书突出特点。

其次，坚持用邓小平理论武装大学生的头脑，是实现德育世纪跨越的根本任务和集中体现。实践证明，作为毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。也只有邓小平理论才能解决当代青年大学生的社会理想和人生道路问题。对大学生进行邓小平理论教育既是建设有中国特色社会主义现代化强国客观要求，也是大学生健康成长的自身需要。本书充分阐述了大学生邓小平理论教育的战略意义；探讨了大学生邓小平理论教育的规律、途径和方法。

再次，坚持以邓小平理论为指导，划清高校德育面临的思想理论界限问题，是实现德育世纪跨越的首要课题和重要标志。高校德育正面临空前复杂多变的国际国内环境，无论是在德育对象、德育指导思想，还是在德育实践上都出现许多新情况、新问题，甚至有许多思想理论界限问题不清，亟待探索、澄清。否则德育工作就难以前进。比如，如何科学准确地把握大学生思想道德状况；怎样认识 21 世纪德育的地位、功能和发展趋势；在新形势下如何正确认识和对待高校德育目标与当前社会现实状况之间的反差；如何正确处理高校德育目标的实施与大学生

思想道德水准之间的关系；如何正确处理加强思想道德教育与加强行政管理之间的关系；如何看待和处理向学生进行思想道德教育与学生自我教育之间的关系；如何看待和处理思想教育课程与日常思想工作之间的关系，等等。在德育工作的具体实践中也面临不少思想理论界限问题。比如，在社会主义市场经济条件下，集体主义是否还有它存在的客观基础，集体主义的最本质的要求和表现是什么，如何培养大学生的集体主义思想；如何认识在经济全球化和对外开放的条件下，爱国主义教育的重要性和迫切性，爱国主义的时代内容、特点和最本质的表现是什么；在世界社会主义处于低潮的形势下，如何有效地向大学生进行社会主义教育，社会主义教育的基本要求和内容是什么；如何加强大学生的“三观”建设和“三德”教育，等等。不划清上述问题中的思想理论界限问题，实现德育世纪跨越，就无从谈起。这部专著，坚持以邓小平理论为指导，以解放思想、实事求是的科学态度和创新精神，在总结过去经验和吸取德育研究成果的基础上，对上述德育中的思想理论界限问题，进行了深入的研究和有益的探索。在世纪之交出版这部专著是十分有意义的。

课题组

1999年12月31日

目 录

第一章 高举邓小平理论伟大旗帜是德育世纪跨越的根本·····	1
一、邓小平理论是实现德育世纪跨越的根本指针·····	1
(一) 邓小平理论是当代中国的马克思主义·····	1
(二) 邓小平德育思想是邓小平理论的重要组成部分·····	3
(三) 用邓小平理论指导德育的世纪跨越·····	6
二、加强邓小平理论的宣传教育是德育的首要任务·····	8
(一) 大学生邓小平理论教育的意义·····	8
(二) 大学生邓小平理论教育的目标·····	12
(三) 大学生邓小平理论教育的内容·····	15
(四) 坚持邓小平理论教育的党性原则·····	17
三、增强大学生邓小平理论教育的实效性·····	20
(一) 对理论的知识体系进行教学法改造·····	20
(二) 变要学生学为学生要学·····	22
(三) 全面拓展邓小平理论教育空间·····	24
(四) 教师要真讲真信·····	26
第二章 二十一世纪高校德育地位与功能·····	28
一、21 世纪高校德育的地位·····	28
(一) 高校德育地位的历史考察·····	28
(二) 关于高校德育首位的含义、依据及意义·····	33

二、德育首位与以教学为中心的关系	40
(一) 高校在坚持德育首位的前提下必须坚持以 教学为中心	40
(二) 以教学为中心是德育首位得以实现的必要 条件	41
(三) 高校德育要围绕教学和学生开展学习开展工作	43
三、德育功能的扩展和德育重点的转移	43
(一) 高校德育的时代内涵	43
(二) 高校德育功能的扩展和德育重点的转移	47
(三) 对高校德育重点内容的重新审视	52
 第三章 “三个面向”与德育发展趋势	 58
一、“三个面向”是高校德育的战略指导方针	58
(一) 全面准确把握“三个面向”的精神实质	58
(二) “三个面向”推动了我国高等教育的改革 与发展	61
(三) 高校德育必须坚持“三个面向”的指导方针	64
二、高校德育与现代化建设	68
(一) 高校德育要树立中心意识, 为现代化建设 服务	68
(二) 高校德育要努力实现自身的现代化	70
三、高校德育与开放的世界	72
(一) 高校德育必须面向世界	72
(二) 高校德育始终面临着“西化”、“分化”的 严峻挑战	75
(三) 在开放的世界中汲取积极的东西	76
四、面向新世纪的高校德育	79

(二) 加强校园文化建设, 营造浓厚的德育氛围 … 119

(三) 加强遵纪守法教育, 创造良好育人环境 …… 120

第五章 德育对象与德育目标…………… 122

一、德育对象与德育目标的辩证关系…………… 122

(一) 德育对象是德育目标的现实依据 …… 122

(二) 德育目标是德育对象的理想人格 …… 124

(三) 德育对象与德育目标的对立统一 …… 126

二、评价大学生要坚持正确的标准和科学的方法…………… 127

(一) 要对大学生的生存时空和思想区间科学定位
…………… 127

(二) 要把大学生放到一定的历史条件下去评价 … 129

(三) 要坚持发展的观点 …… 131

(四) 要坚持实践的观点 …… 132

(五) 走出大学生思想品德评价上的误区 …… 133

三、大学生思想品德状况剖析…………… 139

(一) 大学生思想品德状况的主流及特征 …… 139

(二) 大学生思想品德方面的主要缺陷 …… 146

四、大学生思想道德观念导向…………… 153

(一) 大学生思想道德观念导向的必要性 …… 153

(二) 大学生思想道德观念导向的基本要求 …… 156

第六章 思想道德教育与加强行政管理…………… 160

一、思想道德教育与行政管理之间的关系…………… 160

(一) 行政管理的内涵与特点 …… 160

(二) 思想道德教育的内涵与特点 …… 162

(三) 思想道德教育与行政管理之间相互渗透、相互依赖、相互促进的关系 …… 164

二、坚持正确的管理原则, 形成全方位育人的教育	
行政管理机制	167
(一) 教育行政管理要充分体现育人功能	167
(二) 教育行政管理要坚持正确的原则	168
(三) 建立有效的管理育人机制	171
三、坚持思想道德教育与行政管理相结合, 全面推进	
素质教育	174
(一) 构建适应素质教育, 融思想道德教育与教育	
行政管理为一体的教育管理体系	174
(二) 校园文化是思想道德教育与教育行政管理的重要结合点	179
第七章 课程思想教育与日常思想教育	182
一、“两课”在高校德育中的主渠道和主阵地作用	182
(一) 充分认识“两课”在高校德育中的特殊功能	182
(二) 加强“两课”建设与改革, 提高“两课”教学效果	183
(三) 提高“两课”教师素质是“两课”教学卓有成效的重要保证	186
二、充分发挥其他课程教学的德育功能	188
(一) 专业课程的德育属性	188
(二) 各专业课程中德育的特殊内容	189
(三) 专业课德育功能在教学环节中的应用	190
(四) 专业课教师的德育力量	192
三、大学生的日常思想教育活动	192
(一) 通过校园文化活动与校外活动实施德育	192
(二) 通过社会实践活动实施德育	194

(三) 通过共青团、学生会活动实施德育	197
四、学校日常管理中的思想教育	199
(一) 教学管理中的思想政治教育	199
(二) 生活管理中的思想政治教育	200
(三) 行政管理中的思想政治教育	201
第八章 德育灌输与大学生自我教育	204
一、高校德育必须坚持灌输教育	204
(一) 高校德育灌输的含义及其理论依据	204
(二) 坚持德育灌输的现实意义	205
(三) 德育灌输的基本原则	211
二、必须重视和加强大学生的自我教育	216
(一) 自我教育及其特点	216
(二) 自我教育机制及功能	217
(三) 大学生自我教育的重要意义	223
(四) 大学生自我教育意识和能力的培养	225
三、灌输教育和自我教育的关系与社会实践	230
(一) 灌输教育与自我教育的关系	230
(二) 社会实践是灌输教育与自我教育的有机结 合和深化	231
第九章 对外开放条件下大学生爱国主义教育	237
一、新时期爱国主义教育的重要性和迫切性	237
(一) 爱国主义的伟大意义	237
(二) 爱国主义教育的有利条件和面临的新问题	246
二、爱国主义的时代内容与特征	248
(一) 坚持主权独立和国家统一	248
(二) 坚持自力更生与对外开放的统一	250

(三) 坚持学习外国长处与增强民族自尊心、自信心、自豪感的统一	253
(四) 坚持爱国主义与社会主义的统一	254
(五) 坚持爱国与富民的统一	255
三、当前大学生爱国主义教育要强化五个意识	258
(一) 社会责任意识	258
(二) 高昂的国格意识	260
(三) 国家忧患意识	263
(四) 创新强国意识	265
(五) 维护稳定意识	267
第十章 社会主义市场经济条件下大学生集体主义教育	270
一、关于集体的概念问题	270
(一) 集体	270
(二) 集体利益	275
(三) 集体行为	277
二、集体主义的本质内涵	279
(一) 关于集体主义概念	279
(二) 集体主义的本质	279
(三) 关于集体主义与“新集体主义”	281
(四) 集体主义的基本涵义	281
三、集体主义的孕育	283
(一) 集体主义思想的现实需要	283
(二) 孕育集体主义的客观基础	285
(三) 孕育集体主义的主观条件	288
四、当代大学生的集体主义教育	290
(一) 大学生集体主义观念简析	290
(二) 加强大学生集体主义思想教育的时代意义	291

(三) 大学生集体主义教育的内容和要求	292
(四) 培养大学生集体主义思想的途径	294

第十一章 新形势下大学生的社会主义教育..... 299

一、社会主义教育的回顾与面临的问题和挑战	299
(一) 社会主义教育的回顾	299
(二) 社会主义教育面临的问题与挑战	302
二、新形势下社会主义教育的基本要求和主要内容	304
(一) 新形势下社会主义教育的基本要求	304
(二) 新形势下社会主义教育的主要内容	305
三、社会主义教育要坚持解放思想、实事求是的思想路线	308
(一) 只有坚持解放思想、实事求是，才能深刻理解邓小平关于社会主义的理论	308
(二) 只有坚持解放思想，实事求是，才能走出认识社会主义的误区	311
(三) 坚持从实际出发进行社会主义教育	323
四、廓清“三论”迷雾 坚定社会主义信念	331
(一) 破除“社会主义失败论”的错误观点	331
(二) 破除社会主义与资本主义“趋同论”的错误观点	334
(三) 破除“共产党领着搞中国特色的资本主义”的错误观点	339

第十二章 大学生社会主义道德教育..... 343

一、社会主义精神文明建设中的“三德”教育	343
(一) “三德”在社会主义精神文明建设中的作用	343

(二) “三德”在社会主义道德体系中的地位·····	347
(三) 社会主义市场经济条件下“三德”的基本要求·····	352
二、大学生“三德”教育的内容与意义·····	357
(一) 大学生“三德”的状况与特点·····	357
(二) 大学生“三德”教育的基本内容·····	362
(三) 大学生“三德”教育的意义·····	363
三、大学生“三德”教育的途径与方法·····	365
(一) 大学生“三德”教育的途径·····	365
(二) 大学生“三德”教育的方法·····	367
第十三章 大学生世界观、人生观与价值观教育·····	369
一、“三观”教育在社会主义市场经济条件下的重要性·····	369
(一) 世界观、人生观、价值观的含义·····	369
(二) 新时期世界观、人生观与价值观特点·····	372
(三) 社会主义市场经济条件下建设“三观”的现实意义·····	374
二、新时期大学生三观教育的基本内容·····	375
(一) 大学生世界观教育的基本内容·····	375
(二) 大学生人生观教育的基本内容·····	382
(三) 大学生人生价值观教育的基本内容·····	393
三、大学生树立三观的基本途径·····	399
(一) 大学生树立科学世界观的主要方法·····	399
(二) 大学生树立崇高人生观的基本方法·····	400
(三) 大学生树立集体主义价值观条件和基本途径·····	401

第十四章	新时期大学生艰苦奋斗教育	404
一、新时期必须大力发扬艰苦奋斗精神		404
(一) 艰苦奋斗精神是中华民族的传统美德和中 国共产党的优良传统		404
(二) 新时期必须大力发扬艰苦奋斗精神		405
二、新时期发扬艰苦奋斗精神的基本要求和表现		408
(一) 艰苦奋斗精神的丰富内涵		408
(二) 新时期艰苦奋斗精神的表现		409
三、大力加强大学生艰苦奋斗精神教育		411
(一) 大学生艰苦奋斗精神教育的重要意义		411
(二) 如何对大学生进行艰苦奋斗精神教育		414
(三) 对艰苦奋斗着眼点不在艰苦而在奋斗论等 四则评析		418
后 记		422