

696314

3.6.1

上海市
中等卫生专业
学校教材

医德学

主编 范以农



医德学 ■ YIDE XUE ■ 上海科学技术出版社



696814

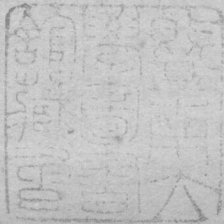
R. 192
931



上海市中等卫生专业学校教材

医 德 学

(适用于医士、护士、助产士、医技等专业)



90038898

上海科学技术出版社

责任编辑 叶 宏

上海市中等卫生专业学校教材

医 德 学

范以农 主编

上海科学技术出版社出版

(上海瑞金二路 450 号)

上海科学技术出版社发行 祝桥新华印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 7.5 字数 166,000

1989 年 5 月第 1 版 1989 年 5 月第 1 次印刷

印数 1—15,060

ISBN 7-5323-1495-2/R·412

定价: 2.70 元

主 编：范以农

副主编：刘 云 施 榕

编 者：（以姓氏笔画为序）

王玉珍 厉瑛慧 刘 云

吴树景 金家麒 范以农

范锡昌 施 榕 赵瑞云

序

当前,我们正处于一个伟大的变革年代,在党的十三大精神的指引下,改革、开放的方针正推动着我国社会的一切方面发生空前的变化。今天的医学科学在全世界范围内也正在发生新的转变,这就是由原来单纯的生物医学转变为生物——心理——社会医学。这种医学模式的转变,使人们从更深的层次来认识人的躯体与社会环境之间的相互作用,人的每一个生命现象都包含着心理的和躯体的两个不可分割的方面,而且这两个方面是统一的、动态的。过去传统的观念认为疾病是细胞的病变,进而导致组织结构改变,最后发生功能障碍。但是,今天人们通过更广泛的实践,认识到疾病发生的程序应当是:由于情绪(心理)因素导致人体功能障碍,进而发生细胞疾病,最后组织结构随之改变。社会因素和心理因素对人体健康和疾病的重要影响已为人们所承认。这样,我们今天的医学教育就不能再单纯地引导学生或仅仅向学生输送细胞病理学方面的知识,医学生们在学习疾病的防治知识时,也不能仅仅局限在人体结构和药理学方面,而应该把视野扩展得更广宽一些。我们要引导医学生既要认识到疾病发生与社会、心理、生物等诸因素有关,因而是复杂的,又要认识到在改善社会、心理因素对躯体的干扰方面,和运用生物学方法处理疾病一样,医务工作者具有能动性,完全可以,也应该发挥积极主动的介入作用。这种介入,就是要在整个医疗活动中为病人创造一

种良性环境。现代研究证实，不同性质和不同程度的情绪体验，会引起人体的多种改变，如可以使植物神经系统功能测定的各种指标发生质和量的变化，如有些人在遇到某种情境时，可以出现交感神经功能增强的躯体反应（如肌张力增强，广泛的血管收缩，手掌出汗等）和副交感神经功能增强的表现（如心率减弱等）。作为一名医务工作者，既要从生物科学的角度为患者医治疾病，又要从社会、心理科学方面为患者创造良好的情绪境遇，我们的任务是繁重的，我们的职业也是高尚的、神圣的。然而，要做到这一些并非轻而易举，这需要每一个医务工作者有献身社会，全心全意为病人服务的精神，需要有良好的道德素养和广博的医学知识。因此，在中等医学专业学校，开设《医德学》课程是必需的，我们应当将这一课程列为重要的教学任务加以完成。

由范以农、刘云、施榕主编的《医德学》，在付梓前夕赐读于我，深感作者为发展中等医德学教学所作的努力是可嘉的。这是一本内容较丰富，理论联系实际的教材。当然，有鉴于我国医学道德教育，尤其在中等卫护校开设这类课程，还是近几年的事，大家都缺乏经验，也缺乏更多的教学参考资料。因此，作者的努力是可贵的，但也可能有不完善之处，这需要从事中等医学教育的同志们在教学实践中共同加以充实、提高。伟大的科学家牛顿曾有一句名言：“我象一个小孩，在海滨玩耍，希望能捡到最美丽的贝壳，可是我拾到的只不过是漂泊起来最起码的一些，而真正的无穷珍宝仍蕴藏在浩瀚的大海之中”。愿有更多的有志于医学伦理教育的同志们共同努力探索吧！

施 杞

一九八八年秋于上海市卫生局

前 言

本书是为了适应中等卫生专业学校普遍开设医德课的需要,在上海市卫生局领导下组织编写的。

在编写中,我们力求比较系统地介绍医德学的内容,重点阐述中等卫生专业学校各类专业的医德要求,突出实用性,深入浅出,通俗易懂。由于我们的水平有限,教材的体系、内容、行文上存在的缺点,甚至错误之处,希望广大教师、学生批评指正,以便使它不断趋于完善。

本书编写中,得到有关领导、学者的关心和指导;得到上海科学技术出版社的支持;参考借鉴了兄弟单位和同志的教材、论文,在此一并致谢。

《医德学》编写组

一九八八年十二月五日

目 录

第一章 绪论	1
第一节 医德学的研究对象和内容	1
第二节 学习医德学的意义和方法	9
第三节 医德学与若干学科的关系	14
第二章 医德基本原则和规范	18
第一节 医德基本原则	18
第二节 医德规范	27
第三章 医德范畴	36
第一节 医德范畴的一般概念	36
第二节 权利、义务	37
第三节 情感、良心	43
第四节 责任、荣誉	47
第四章 临床医生的医德	52
第一节 临床医生的社会道德责任	52
第二节 临床医生的医德要求	55
第五章 护士的医德	62
第一节 护理工作的地位和特殊性	62
第二节 护士的医德要求	66
第三节 责任制护理及其医德要求	72
第六章 助产士的医德	75
第一节 助产工作与产妇心理	75

第二节	助产士工作的特殊性	79
第三节	助产士的医德要求	81
第七章	医技人员的医德	88
第一节	医技人员的基本医德要求	88
第二节	药剂士的医德	90
第三节	检验士的医德	93
第四节	放射士的医德	95
第八章	预防保健工作者的医德	97
第一节	卫生预防工作的医德要求	97
第二节	妇幼保健工作的医德	105
第三节	老年保健的医德	112
第四节	计划生育工作中的医德	114
第九章	临床实习生的医德	119
第一节	临床实习的意义	119
第二节	各专业实习生的医德要求	124
第十章	医院管理中的医德	135
第一节	医德在医院管理中的意义	135
第二节	医德与医院管理	138
第十一章	医德境界、医德评价和医德修养	147
第一节	医德境界	147
第二节	医德评价	152
第三节	医德修养	158
第十二章	祖国医德和国外医德概况	163
第一节	祖国医德	163
第二节	国外医德	175
第十三章	生命医学中的道德问题	181
第一节	什么是生命伦理学	181

第二节 生命医学中的几个道德问题	184
教学大纲	194
附录 I 医院工作人员守则	222
附录 II 上海市卫生职业道德规范	223
附录 III 国内外若干医德资料	225
一、唐·孙思邈《千金要方·论大医精诚》	225
二、明·龚廷贤《万病回春·医家十要》	225
三、古希腊·希波克拉底(Hippocratic)誓言	226
四、德国·胡弗兰德(Hufeland)医德十二箴	226
五、日内瓦宣言	228
六、护士伦理学国际法	229
七、苏联医师誓言	230

第一章 绪 论

学习医德学对于培养合格的中专卫生专业人才,促进社会主义精神文明建设,提高医疗质量,树立高尚的医德医风有着重要的意义。

第一节 医德学的研究对象和内容

一、道德、医学道德

“道德”一词在我国古代典籍中,广泛使用,其含义是指人们应当遵循的行为准则或规范,有时指善恶评价,个人道德品质和道德境界,有时是指风尚、习俗以及道德教育和道德修养活动等。

在西方,“道德”一词起源于拉丁语“摩里斯”(mores),其意表示风尚和习俗,后来演变成内在本性、性格、品德等意思。引伸其义,也有规则或规范等意义。马克思主义认为:道德是指通过社会舆论,人们内心信念的力量来调整人们之间关系的行为规范的总和。人类的一切活动,都是在社会中进行的,任何人都不能离开社会单独生活,因而人们之间必然要发生各种各样复杂的关系。例如夫妻关系、父子关系、兄弟姐妹关系、师生关系、同学关系、朋友关系,还有个人与集体、阶级、国家的关系等等。人们生活在这种复杂的社会关系中间,不可避免地会产生各种各样的矛盾,对待这些矛盾会有各种不同的态度和行为。不同的态度和行为会产生有利或有害的

影响。因此，为了维持社会秩序的稳定和保证社会生活的正常进行，一定的社会或阶级就需要有一定的规范，并通过舆论和内心信念的力量来约束人们的行为，调整人际的关系。

医学道德简称医德，是一种职业道德，是调整医务人员与病人、医务人员之间，医务人员与社会之间关系的行为规范的总和。恩格斯说，每一个行业都各有各的道德，每个行业的道德就是职业道德。为了医学职业生活的健康和稳定，为了医务人员与病人、同行、社会关系的协调、和谐，以保障人类的健康和病人的生命安全。医务人员必须遵循一定的行为规范，具备高尚的医德。医德存在于从事医学职业生活的人们中间，具有自己特定的适用范围。这种职业范围的特点，使医学道德总是沿着医务人员对病员的热爱还是厌恶；对医务工作的认真还是敷衍；对医学技术的精益求精，还是马虎粗疏，以及对同行、对社会关系的如何处理等方面展开的。医学道德在内容上具有较强的稳定性和连续性，往往表现为世代相袭的传统。它直接深刻地影响着人们的兴趣、爱好、情操、作风、品格及理想的形成，并且在这个基础上渐渐形成了特殊的职业习惯，职业道德心理和行为准则。

医学道德和其他职业道德相比有以下显著特点：首先，医德的优劣，直接关系到病人的生死存亡。病家求医，寄以生死。医务人员忠于职守，对工作极端负责，对病人早诊断、早治疗，就能提高治愈率，乃至转危为安。反之，相互推诿病人，不负责任，延误病情，导致不幸，甚至死亡，还会殃及家庭和社会。其次，医德的高低和病人痛苦的增减紧密相连。医务人员关心、体贴病人，给予精心治疗，精心护理，可以消除或减轻病人的疾苦，可以使病人得到慰藉、快悦。反之，因医德医风不正，则可增加病人的肉体 and 心灵上的痛苦，有的甚至会使其终

身痛苦。不讲医德，也可以造成某些医源性疾病。如语言粗鲁，举止不端，酿成病人心理、精神过敏或痛苦；因迁就病人，怕负责任，不恰当地长期使用某种药物而引起的反应、中毒；因消毒不严，操作不当而造成交叉感染，组织损伤等。医德的优劣还直接关系到医疗质量的高低。医务人员严谨治病，严格执行规章制度，能杜绝各种差错和事故的发生。反之，工作马虎草率，不严格执行规章制度，就有可能发生打错针、投错药及其它差错，甚至事故。

在我们社会主义国家里，无论哪种职业都是整个社会主义事业的一部分。因此，包括医德在内的各种职业道德都要受统一的共产主义道德的指导，体现共产主义道德的基本要求，受着共产主义道德的制约和影响。

二、共产主义道德

“共产主义道德”的含义不是单指共产主义社会的道德，也不是单指在先进的共产主义者中倡导的道德，而是指相对于人类道德的历史类型而言的，从无产阶级的利益中引伸出来，适应于生产资料公有制为基础的社会经济形态的一种新型的社会道德体系。

（一）共产主义道德的基本原则

共产主义道德和以往一切剥削阶级的道德相比，具有本质的区别。共产主义道德是建立在生产资料公有制基础之上的，是以辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和科学共产主义学说为指导的，把全心全意为人民服务作为行动的最高准则。集体主义是共产主义道德的核心内容，它体现着“毫不利己、专门利人”的共产主义精神。

集体主义是共产主义道德的基本原则，它贯穿于共产主义道德发展过程的始终，渗透在共产主义道德的一切方面，它

是人们用来判断自己和他人行为的是非、善恶的最高道德标准。

集体主义原则的基本要求是正确处理国家、集体和个人三者关系。也就是坚持广大人民的目前利益和长远利益的统一。以生产资料公有制为特征的社会主义社会,国家、集体和个人的利益本质上是一致的。没有国家、集体的利益,也就没有个人利益;没有个人利益,国家、集体利益也得不到保证。因此,任何把三者利益对立起来,任意把某个方面夸大到不恰当的位置,在理论上是错误的,在实践上是有害的。在我国,只有社会主义建设迅速发展,每个社会成员的个人利益才能得到逐步满足和改善。因此,集体利益高于个人利益,个人利益必须服从集体利益。另一方面,集体是由个人构成的,没有个人也就没有集体。离开劳动者个人的利益,也就无所谓无产阶级和劳动人民的整体利益。因此,集体主义基本原则将两者结合起来,在坚持个人利益服从整体利益的前提下,充分发挥个人的才能,满足个人所必须的正当利益和合理要求。

集体主义象一条红线贯穿于共产主义道德的始终。共产主义道德的其它范畴都是从这个基本原则派生出来的,都是这个原则的补充和展开。

(二) 共产主义道德的基本规范

共产主义道德规范,是人们在社会生活中应遵循的行为准则,也是评价自己及他人行为是非、善恶的标准。根据我国实际的情况,“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义”,是当前社会主义道德建设的基本要求,是社会主义历史阶段的共产主义道德规范。

热爱祖国是千百年来固定下来的对自己祖国的一种最深厚的感情。这种感情集中地表现为民族自尊心、自信心、自豪

感，表现为对祖国命运的关注，为祖国统一和中华的腾飞贡献力量，为祖国的独立和富强而勇于献身的精神。社会主义的爱国主义就是要把我国建设成强大、繁荣、文明的社会主义现代化强国。

热爱祖国，要有爱国之情，要有报国之志，要有建国之才。更要有效国之行，把强烈的爱国热情，远大的报国志向化为实际行动。我们要把各自的岗位看作报国的阵地，用自己的实际行动和优异成绩，为社会主义添砖加瓦。

热爱人民，就是要全心全意地为人民服务，就是要自觉地同人民站在一起。自己的一切言论行为，都必须合乎最广大人民群众的最大利益，把人民的需要看作自己的第一需要。我们医务工作者对病人的诊断、治疗、护理等每一项职业活动，都应该也能够辉映出全心全意为人民服务的高尚情操和纯洁无瑕的思想境界。

热爱祖国、热爱人民和热爱共产党、热爱社会主义是统一的。我们的祖国所以能从一个被人宰割的半殖民地、半封建社会里解放出来，赢得独立、自由；所以有今天这样欣欣向荣、生机勃勃，为世人刮目相看，为国人引以自豪，全靠党的领导，全靠坚持了社会主义道路。没有党，没有社会主义，中国的独立和富强是不可能的。

热爱科学，发奋学习。首先要有追求真理、献身科学、为人类造福的精神。科学总是和谬误、迷信、偏见相对立而存在的。我们爱科学，同时也就是对谬误、迷信、偏见的斗争。有志于科学研究的人都应具有坚韧不拔的意志，把毕生的精力贡献给科学事业，拿自己的学识为人类服务。攀登科学高峰必须以刻苦学习为前提，历史上凡是有成就的杰出人物，都是与刻苦、勤奋学习分不开的。青年学生必须培养勤奋学习的品

德,只有勤奋学习,才能掌握知识和才能;只有具备了一定的知识和才能,方可更好的为人民服务。热爱科学还要谦虚诚实。科学是老老实实的学问,来不得半点虚假。因此,科学和浮夸、虚假是水火不相容的。智慧只能是在谦虚之树上结出的硕果,科学只能生长在诚实的土壤上。

热爱劳动。要明确劳动是人类赖以生存和发展的基础,是人类得以延续的支柱,是人类幸福的源泉。劳动是世上最高尚的事情,劳动者是社会最可尊敬的人。勤劳勇敢、艰苦创业的精神是中华民族的优秀品德,也是我国人民的光荣传统。正是靠这种精神,我们的祖先创造了灿烂的文明史,使我国成为世界四大文明古国之一。

今天要把我们这样一个人口众多,底子薄弱的国家建设成为具有中国特色的社会主义现代化强国,只能依靠我们自己艰苦卓绝的劳动。为社会主义辛勤劳动,多作贡献,不管是什么职业,都是光荣的。

二、医德学的研究对象和内容

(一) 什么是医德学

道德科学是研究道德的形成、本质及其发展规律的科学。由于现代社会的日益发展,人与人之间的关系非常复杂、多样,道德问题相当尖锐,因而道德科学受到了人们的普遍的重视。在众多的道德科学分支中,有一专门研究人们在医学活动中(包括医疗、医教、科研、预防、管理等)的道德关系和道德规范的科学,通常称为医德学。医德学是医学和道德相结合的产物,既涉及医学、心理学,又涉及管理学、哲学、社会科学,是一门交叉学科。

(二) 医德学研究对象和内容

医德学是运用一般道德科学的观点、原理、方法来解决医

学实践和医学科学发展中人与人、医务工作者与社会之间的关系问题而形成的一门科学，它以医务人员职业生活中的道德的意识现象和活动现象为研究对象。

医务人员的职业生活，处于各种各样的相互关系中。这种关系包括三类；①医务人员和病员之间的关系；②医务人员相互之间的关系；③医务人员和社会之间的关系。这些复杂的关系，无时无刻不发生这样或那样的矛盾。人们在认识和处理这些矛盾的过程中，由于医务人员的职业地位、思想觉悟、认识能力、个人利益和社会经历的不同，形成了各种不同的态度、心理和医德思想、理论。这就是医德的意识现象。医德的意识现象通常又以医德原则和规范表现出来。医德规范和医德原则是医德意识现象的集中表现。

医务人员在医德意识的支配下，在各自的职业岗位上，按照一定的医德原则和规范做出各种不同的医德行为；并对自己和他人的行为进行医德评价；按照一定的医德要求和目标，对医务人员进行有计划有目的的教育和品质培养；以及对自我医德品质的锻炼、修养等，这就是医学道德的活动现象。医德学作为一门科学，总是从医德的主观方面和客观方面，并将两者结合起来，进行全面的、历史的、具体的考察和研究的。从而揭示医德的发展规律和本质。如果只注意研究医德的意识现象，而忽视或不对医德的活动现象进行研究，就会使医德意识现象的研究变成空洞的、抽象的说教；同样，只注意研究医德的活动现象，就会使这种研究变成道德事实的汇总和堆砌。

事实上，医德的意识现象和活动现象是相互依存、相互渗透，密切不可分割的。既没有纯粹的、不建筑在一定道德活动基础上的道德意识；也没有纯粹的，不在一定道德意识指导下的道德活动。我国有许许多多的优秀医务人员，他们都具有