

新農業教授法

高等小學校 秋季始業

第一冊

第一學期 第二學期 教員用

共和國
教科書
新農業教授法

商務印書館發行



秋季
始業

新農業教授法編輯大意

一 本編供高等小學第二學年教授農業之用、與共和國教科書秋季始業新農業相輔而行、全編四冊、足供二學年之用、

一 本編按學期分配、原爲秋季始業高等小學之農業教授書、但在低度農業學校教員亦可通用、

一 本編體裁、略分三項、首列準備、及問答發端、次教授事項、分之爲二、甲、時間分配、乙、內容提示、次參考、將課中之名物訓詁、事理原委、羅列之、以備教員採擇應用、

一 本編依據教育部公布之教育宗旨、註重實利教育、而輔以道德教育、故於準備及問答內、類以啓發此等觀念者爲言、內容提示亦如之、

一 圖畫模型實物等、小學校中有一時未能完備者、本編於此、力求其易備者言之、間或不能、則於本編附插圖畫以代其用、

一 時間之分配、本編以篇幅之長短、及參考之多寡、略爲區劃、教授時儘可酌量、

一
增損總以不背授課額定時間爲主

繁徵博引、非高等小學教授所宜、尤與兒童心理不合、故本編參考、多撮取大要、雖其艱深繁重者、亦務以淺近簡單之語出之、間有因類而及、不得不稍詳者、則設之以備教員參閱、非求學生之記憶也。

目次

授課時數

第一	農業	二
第二	農學	二
第三	作物	二
第四	植物生長之要件	三
第五	氣候	三
第六	續	二
第七	土壤之分類	二
第八	土壤之性狀	二
第九	土壤之成分	二
第十	土壤與外界之關係	二
第十一	肥土與瘠土	一
第十二	客土法及燒土法	二

第十三

排水及灌溉

第十四

歇種及輪種

第十五

整地

三 二 四

以上第二年第一學期（共三十四時）

時間分配方法（附）

每篇教授二時者、其分配方法、可分三種、（甲）每篇平分二段、每時教授一段、（乙）每篇分二段、第一段較多、第二段較少、第一時教授第一段、第二時教授第二段、并複習全篇、（丙）不分段落、第一時教授、第二時複習、其每篇教授三時以上者、以此類推、（如三時者可分二三段、四時者可分三四段、或竟不分段落、視各篇內容而定）

秋季
始業

新農業教授法第一冊

第一 農業

本文

農業者、利用土地而栽培有用之植物、或飼育有用之動物、所以增殖天然之利源、供給人類之用品、職業中之最貴重者也、何以言之、一曰、農以闢地力、殖物產、故國家財賦之源、率取給於斯、二曰、一切原料、皆由農業產出之、故爲一切職業之根本、三曰、業農者、往來田野、常吸清新之空氣、又終歲勤動、故其人體質強健、而國民體質強健、卽國家興盛之基也、四曰、工商之業、因時而有盛衰、故較多危險、而農業則不然、五曰、業農者、順物性之宜、獲自然之利、與世無爭、與人無忤、故其人常稟溫厚忍耐之性、具正直勤儉之美德、六曰、業農者、於日用需要之物、胥恃一己之勞力以獲之、故能養成獨立自治之氣概、而爲轉移社會之樞紐、有此數端、此農業之所以可貴重也、我國氣候溫和、土性膏澤、而純樸耐勞、又爲國民之特性、故最宜於農、自神農明樹藝、后稷教稼穡以來、迄於今茲、莫不以農爲立國之本、惟惜農民不學、遂爲時人所輕視焉、所願自今以往、相與力矯

前非也、

準備

- 一 示以植物標本一二種、詢以植物何自而得、再以生長於土地之理告之、
- 二 書農業二字於黑板、告之曰、農業者、即取自自然生長之植物、有利於人者、培植之、灌溉之、以爲業者也、以其餘力、更飼育動物、以代人之勞、或供人之用、
- 三 詢以農業與社會之關係、令學生以己意作答、觀其對於農業之思想如何、
- 四 示以我國爲數千年之農國、激起其愛國重農思想、

教授事項

(甲) 時間分配 本課分二時

第一時 農業者至此農業之所以可貴重也

第二時 我國氣候溫和至相與力矯前非也

(乙) 內容提示

一 本課爲全書發端、宜先於農業定義、示其大旨、繼示以係屬社會及個人者

之重要、以明其爲貴重之業、

二 示以我國天時地利、國民特性、均宜於農、故數千年來皆以農爲立國之本、第後世農民不學、農業日偷、我國農業、遂爲世人輕視、今宜力加改革、以振興之、藉以激起學生尊崇農業、勉力研究之觀念、

參考

〔農業〕凡直接間接藉土地之力、以生植物產者、胥名農業、不僅栽培有用植物、或飼育有用動物已也、本課正文、特綜其大者言耳、詳析之、約爲樹藝、牧畜、製造、蠶桑、四綱、穀菽、園藝、花草、森林、果樹、牧畜、牛乳、蜂蜜、養魚、蠶織、釀酒、製茶、造糖、取藍、榨油等十數類、

〔農以闢地力 至率取給於斯〕國家財賦、胥恃租稅、而田賦尤爲大宗、農民者、以闢除汙萊、墾荒殖產爲業者也、爲田賦之所自出、此古語所以有民爲邦本、食爲民天、度地以居民、徹田而定賦也、更推論之、凡百工藝之原料、產自農業者、十常八九、關市之征、亦不得謂爲無涉於農、故可謂農爲國家財賦之源、

「一切原料至故爲一切職業之根本」一切工藝品其原料十之八九爲動植物而動植物之產又十有八九屬於農家故農業爲一切職業之根本

「業農者至卽國家興盛之基也」吾人體質之強弱原因頗多自其大概論之則體中紅白血輪之多寡可爲其主要原因蓋紅血輪多則病不易犯而膚潤色榮寡則反是紅血輪之多由於常見日光寡於不常見日光農民終歲勤勤往來田野處日光中之時每較恆人爲多故其體亦較恆人爲健且恆人處城市者所執之業每多人伏處一室室小則空氣不潔空氣不潔則滌除血中污穢排斥肺中炭素之功用亦不完全久之因以致疾或體質羸弱農民則反是加以農民習於勞苦雖有艱辛曾不爲意國家多此種人民又何事不可爲乎

「工商之業至而農業則不然」工商業之盛衰以供給要求之大勢爲轉移平時臆而不中亦伏危機加以外界之關係至多處處受社會影響其盛衰之樞紐蓋在於人而不在於己者也農業則不然斷不能因供求與需要之趨勢而增減其產額尤不能臆測社會嗜好隨時變更故受影響小即使不然亦不過一

歲之失耳、土地固在、來年仍可以作業、非若工商業之一蹶不再振也、

〔忤〕音誤、逆也、牴牾也、

〔我國氣候溫和土性膏澤〕我國疆宇、大部在溫帶中、惟西南稍入熱帶、故氣候大抵平和、國內東部河流縱橫、又濱大海、雨量均勻、土性膏沃、極宜稼穡、西北稍次之、多叢山疊嶂、然物產亦至豐、膏沃也、澤潤也、

〔神農明樹藝至莫不以農爲立國之本〕神農氏起於烈山、今湖北隨縣之北長於姜水、

今陝西岐山縣之東

以火德代伏羲氏而王天下、其時去今計五千一百三十二年、人民

但知茹草木、食禽獸而已、不知耕稼也、帝乃因天時、相地宜、斲木爲耜、揉木爲耒、教民藝五穀、而農事興焉、后稷、周之祖也、其母有邠氏之女、帝嚳之元妃、曰姜原、行於野、履巨人跡、心動而孕、期年而生子、以爲不祥、棄之、繼以牛羊辟而不踐、飛鳥翼而薦之、以爲神、乃收養長之、因名曰棄、棄兒時游戲、卽好種樹麻菽、成人尤好農耕、相地之宜、宜穀者稼穡焉、民皆法則之、帝堯聞之、舉爲農師、天下得其利、有功、帝舜封之於邠、曰棄、黎民祖飢、汝后稷、播時百穀、時去今約

四千一百年前後也、自茲以降、井田阡陌、其制日精、深耕易耨之說、重農貴粟之文、督實南畝之訓、限田恤農之政、史不絕書、而天子親耕、皇后蠶繅、尤數千年如一日、誠以示民以所重、因民之利而利之、俾厚其生而安其業、通上下而濟公私、以爲國計之本務者也、

〔農民不學〕我國習俗、凡事之得自故老相授者、率墨守舊章、因循故步、雖明知其不善、亦不肯擅易也、此爲農民不學之本、蓋我國農業、倡始於五千年前、大備於四千年前、雖聖王先哲之所經營、然豈有數千年不易之事理、而吾農民、猶至今未改、率父詔子受、累百世而不踰越一步、加以不事讀書研究、故其知識、日就愚陋、而往聖前賢之良法、亦日以失墜也、此不學之名所由來、而遂爲時人之所輕視也、

〔矯〕音皎、改也、匡正也、

第二 農學

本文

欲求農業之發達、不可不講求農學、農學者、廣積農業上之經驗、而推求

其原理、研究其方法、以求有益於農業者也、近來各國交通、人智日廣、新理新法、層出不窮、我輩豈可安於舊習、而不思改良進步耶、雖然、學理之與實際、相輔而行、徒有知識、而不能熟練、則臨事易敗、未爲得也、故又必實地試驗、以反復練習之、有所疑難、可就經驗豐富之老農、虛心質問、勿以一知半解而自足也、欲知識與經驗之兼備、宜合全體而謀之、故講求農業之國、有農會農事試驗場、農產品評會、農業教育等、農會者、農家合成之團體、以除弊改良、增進農家全體之利益爲主、農事試驗場者、試驗農事、考求良法、而表其成績、使農民資以仿行、農產品評會者、多由農會主持之、使農家各出農產物、彙置一所、第其優劣、任人參觀、以資激勸、農業教育者、卽各種農業學校、如農科大學、專門農學校、農林學校、蠶業學校、畜產學校等皆是、此外更有爲農民便利計、由教師周巡各地、以講習農事者、

準備

一 書學者所以益才也、七字於黑板、告以此爲古語、言凡才不逮者、學足以益

之、

二 詢以凡百事業、已所不知不能者、如何則知之能之、告以惟學而已、且學不獨能令不知者知、不能者能、且能令知者益知、能者益能、若是則學顧可不貴歟、

三 告以農業亦凡百事業之一種、非學不足以知之能之、此農之所以有學、諸生欲究農業、其自農學始矣、

教授事項

(甲) 時間分配 本課分二時

第一時 欲求農業之發達 至勿以一知半解而自足也

第二時 欲知識與經驗之兼備 至以講習農事者

(乙) 內容提示

一 於人類智識有限、理法無窮、示以欲求農業發達、不可不講究農學、

二 於知行合一、示徒知而不能行、亦與不知等、以明農學非徒尙空言、應經驗

與實行、知識與熟練并重者也、

三 於各種農業輔助機關、農業教育機關、示國家之推重農業、以明其重要、及其求學途徑、

參考

〔農學〕講求改良農業、期其發達之學也、其宗旨在補經驗之不足、以促農業進步、其範圍或注重農業技術、是曰農業生產學、或注重農業大勢、是曰農業經濟學、農業生產學、以應用自然科學之理、增多物產爲主、更別之爲耕種、牧畜二科、耕種專論有關於農業之氣象物理、及植物生理、作物病理、土壤、肥料、栽培法術、作物嗜好、園藝術等、牧畜專論有關於家畜之動物生理、及家畜之蕃殖、飼養、管理、衛生、養魚、養蠶、養蜂等、農業經濟學、以應用經濟學之理、求少費多穫爲主、更別爲經營、價值、簿記三科、經營專論對於土地資本勞力經營之方法管理、等、價值專論物產之市價眞價及其增多價值之途徑去取等、簿記專論農產物資本土土地之變化狀況羸蝕等、此外更有農具、農業土木、農產製

造、農業法律、農政等諸學，亦皆農學中之一科。

〔農會〕經政府特許而設立之農民團體也，其宗旨在改良發達農事，而調查勸導、籌備災害等，亦其所應盡之責。其種類有全國聯合農會、省農會、縣農會、市鄉農會四種。

〔農事試驗場〕爲政府所設之機關，掌試驗農事，如樹藝、園藝、化驗、蠶絲、病蟲害等，得其利弊，乃佈告之。蓋專門實際研究農業之機關，所以助農民之不逮，而爲其先導者也。

〔資以仿行〕猶言藉以仿效而行也。

〔農產品評會〕爲附設於農事試驗場之機關，專以徵集農產品，評優劣，激起農民觀感之念爲主。每年冬季開會一次，所徵之物，分穀菽、棉麻、蔬菜、瓜果、蠶絲，參考六類，而均以本年之產品爲限云。

〔第其優劣〕猶言品其優劣，而分別等第也。

〔農業教育〕有廣義狹義二解。廣義者，如上所言各農事機關，以及公私農報、農

業雜誌、調查錄等、凡足以資農事之改良、激勵農民心志者、皆屬之、狹義者、則專指學校教育而言、本課所言之意、卽在於是、總分爲完全教育、簡易教育二種、我國今日所有者、總農林蠶桑之甲乙種學校傳習所等其數大略如左、

地名	校數	地名	校數
北京	三	直隸	七
山西	六	陝西	四一
四川	三四	湖北	三四
河南	六三	山東	二八
江蘇	二三	安徽	七
浙江	一四	福建	七
江西	九	湖南	一三
貴州	一	雲南	一二