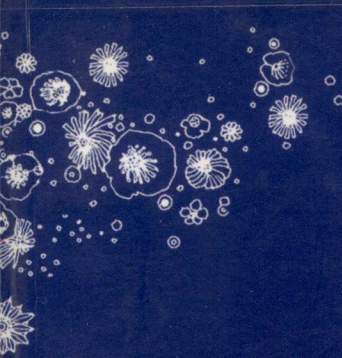




江苏省人文社会科学重点项目

高校德育创新论

傅大友 吴继霞 陈晓强 著

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

781569

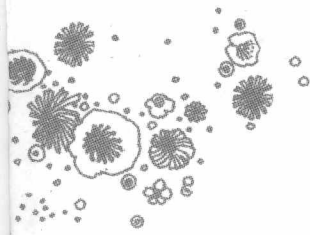


图 书 目 录 (CIP)

育 培 基 础 ； 京 南 一 著

中 央 财 经 大 学 出 版 社

号 781569 (2005) 第 11377 号



江苏省人文社会科学重点项目

高校德育创新论

傅大友 吴继霞 陈晓强 著

江苏教育出版社

地址：南京市太平门街

邮编：210009

电话：(025) 83141836

电 开 印 字 版

次 7.57 987.84 6672

书 号 7-5346-4987-8

定价：18.00元

江苏教育出版社

江苏教育出版社

江苏教育出版社

江苏教育出版社

江苏教育出版社

江苏教育出版社

江苏教育出版社

江苏教育出版社

江苏教育出版社

江苏教育出版社

江苏教育出版社

江苏教育出版社

江苏教育出版社

江苏教育出版社

江苏教育出版社

江苏教育出版社

江苏教育出版社

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE



淮阴师范学院图书馆 781569

08/14/05

书 名 高校德育创新论
作 者 傅大友 吴继霞 陈晓强
责任编辑 吴 宁 朱 敏
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市马家街 31 号 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京展望照排印刷有限公司
印 刷 扬州鑫华印刷有限公司
厂 址 扬州市运河西路 215 号 (邮编 225003)
电 话 0514-7231836
开 本 880×1240 毫米 1/32
印 张 12.75
字 数 31 0000
版 次 2005 年 10 月第 1 版
2005 年 10 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-5343-6987-8/G·6672
定 价 28.00 元
邮购电话 025-85400774, 8008289797
批发电话 025-83260767, 83260768, 83260760
盗版举报 025-83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
欢迎邮购,提供盗版线索者给予重奖

目 录

第一章 导论	1
第一节 创新是高校德育发展的必由之路	2
一、改革开放以来高校德育的喜与忧	2
二、必由之路：高校德育创新	10
第二节 “三个代表”重要思想是高校德育创新的 行动指南	21
一、“三个代表”重要思想蕴涵的创新意义	22
二、“三个代表”重要思想是高校德育创新的行动 指南	24
三、“三个代表”重要思想是高校德育创新的重要 内容	29
第三节 以“三个代表”重要思想指导高校德育创新 研究	30
一、高校德育创新的研究思路	31
二、创新是高校德育研究的主要目标	32

上 篇

第二章 高校德育创新的理论资源	37
第一节 西方不同历史时期的德育理论	37
一、西方古代的德育理论	38
二、西方近代的德育理论	40
三、西方当代的德育理论	46

第二节 我国不同历史时期的德育理论	51
一、先秦儒家的德育思想	51
二、我国近现代的德育理论	55
第三节 马克思主义的德育理论	57
一、马克思主义经典作家关于德育的理论	57
二、当代中国马克思主义关于德育的理论	61
三、我国当代德育理论的进展	74
第三章 高校德育创新的环境	80
第一节 高校德育创新的社会环境	80
一、国际社会环境的新特点	81
二、国内社会环境的新特点	86
三、与时俱进,创新高校德育	92
第二节 高校德育创新的校园环境	101
一、转型期校园的硬环境和软环境	101
二、转型期校园环境的信息化特征分析	106
三、转型期校园环境建设与高校德育创新	109
第三节 高校德育创新的网络环境	113
一、网络环境及其特征	113
二、网络环境的德育价值	119
三、德育创新视野下的网络环境治理策略	123
第四章 高校德育创新的对象分析	130
第一节 当代高校德育对象的多角度透视	130
一、从“三观”角度透视	131
二、从政治观角度透视	134
三、从学习观角度透视	136
四、从创业观角度透视	140
五、从网络观角度透视	145
第二节 当代高校德育对象的基本特征	150

一、理想追求现实化	151
二、价值取向多元化	153
三、思想观念现代化	155
四、责任意识自我化	157
第三节 当代高校德育对象存在的主要问题	160
一、重物质追求,轻理想信念	160
二、技术崇拜与人文精神失落	163
三、道德认知与道德行为的分离	165
四、诚信道德缺失	167
五、网络带来的数字化自我迷失	170
六、竞争压力带来的心理焦虑问题	173

下 篇

第五章 高校德育的理念创新	179
第一节 高校德育的目的和德育主体间性新理念	180
一、高校德育目的新理念	181
二、高校德育主体间性的新理念	187
第二节 高校德育目标、内容和评价的理念创新	193
一、高校德育目标的理念创新	194
二、高校德育内容的理念创新	201
三、高校德育评价的理念创新	207
第三节 高校德育途径和方法的理念创新	211
一、高校德育途径的理念创新	211
二、高校德育方法的理念创新	216
第六章 高校德育的内容创新	223
第一节 先进生产力的发展要求维度的内容创新	

161		223
161	一、先进生产力与人的素质	224
161	二、主体性道德人格教育是人的全面发展和	
161	全面发展教育的核心	229
161	三、主体性道德人格教育的内容和自我教育	233
161	第二节 先进文化的前进方向维度的内容创新	238
161	一、道德精神的培育	239
161	二、公民道德的基本要求	245
161	三、现代科技革命的成果与道德	248
161	第三节 最广大人民的根本利益维度的内容创新	
161		254
	一、全面建设小康社会目标中的物质文明	255
	二、全面建设小康社会目标中的政治文明	260
	三、全面建设小康社会目标中的精神文明	263
161	四、全面建设小康社会目标中的生态文明	265
第七章 高校德育的载体创新		269
161	第一节 高校内部德育载体创新	269
	一、第一课堂德育载体及其创新	270
	二、第二课堂德育载体及其创新	274
161	第二节 高校外部德育载体创新	287
	一、高校外部德育载体的分类及构成	287
	二、家庭德育载体创新	291
	三、社会德育载体创新	295
161	第三节 第四媒体与高校德育载体创新	299
	一、第四媒体作为德育载体的辩证分析	299
161	二、第四媒体作为高校德育载体的紧迫性	301
161	三、加强第四媒体德育载体建设的措施	306

第八章 高校德育的机制创新	314
第一节 高校德育机制创新的理论及主要假设	314
一、委托-代理理论简介	315
二、委托-代理理论与高校德育机制创新	317
三、对高校德育工作者和学生所持的基本假设	319
第二节 对称信息条件下的高校德育机制创新	321
一、对称信息条件下的高校德育机制的制度安排	322
二、对称信息条件下的高校德育机制的组织设计	325
第三节 非对称信息条件下的高校德育机制创新	327
一、当前高校德育机制的现状分析	327
二、非对称信息条件下的高校德育机制的制度创新	331
三、非对称信息条件下的高校德育机制的组织创新	336
第九章 高校德育的人力资源开发创新	348
第一节 “三个代表”重要思想与高校德育人力资源开发创新	348
一、人力资源与高校德育人力资源	349
二、高校德育人力资源开发创新的必要性分析	351
三、高校德育人力资源开发创新的原则	353
四、高校德育人力资源开发创新的目标设定	358
第二节 高校德育人力资源开发创新的途径	363
一、更新观念,向高校德育人力资源投资	364

二、科学规划,组织高校德育人力资源职业生涯规划	366
三、倡导学习,不断提升高校德育人力资源队伍的质量	368
四、政策激励,吸引优秀人才加入高校德育人力资源队伍	372
五、落实措施,建设好大学生骨干队伍	374
第三节 创新高校德育人力资源的绩效评估	375
一、准确把握绩效评估的目的	376
二、科学设置绩效评估的标准	377
三、灵活选用绩效评估的方法	379
四、尽量减少绩效评估中的失误	383
主要参考资料	387
后记	397

第一章 导 论

“三个代表”重要思想,是以江泽民同志为核心的第三代党中央领导集体根据国际国内形势的新变化,根据我国改革开放和现代化建设面临的新问题和任务,根据我们党肩负的历史使命和党的自身建设实际,在深刻总结中国共产党的历史经验的基础上,作出的精辟论断和科学结论。党的十六大把“三个代表”重要思想写入党章,与马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一起,确立为我们党必须长期坚持的指导思想。始终做到“三个代表”,是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。全面贯彻“三个代表”重要思想,是坚持和发展社会主义的必然要求,是我们党艰辛探索和伟大实践的必然结论。“三个代表”重要思想是我们解决当前问题的良方,是我们开展一切工作的指南。

当代中国高校德育从形成、发展到建立起一个比较完整的工作体系,经过艰苦的努力,取得了巨大的成绩,是与新中国的发展同呼吸共命运的。高校德育在目标、内容、载体、方法和途径上都深刻反映了社会主义革命和建设的时代特征。但自改革开放以来,国际国内环境发生了巨大的变化,高校德育在不断前进和发展的同时也面临着前所未有的困境。如何走出困境?惟有在“三个代表”重要思想的指导下,创新高校德育的理念、内容和载体,才能开创高校德育工作的新局面,才能承担起为全面建设小康社会,实现中华民族伟大复兴培养千百万高素质人才的光荣使命。

第一节 创新是高校德育发展的必由之路

一、改革开放以来高校德育的喜与忧

建国后特别是改革开放以来的高校德育工作积累了丰富的历史经验,这些经验是高校德育走向新世纪、新阶段的基础,但决不是新时期德育工作的全部。高校德育的现状是德育由历史走向未来的交汇点,它传承了历史的经验,也汇聚了传统的不足。

(一) 改革开放以来我国高校德育的历史轨迹与主要成就

党的十一届三中全会以后,我国社会发展进入了一个新的历史时期,高校德育工作在拨乱反正的历史转折中也走上了正确的道路,并在社会主义现代化建设的新时期开创了德育工作的新局面。改革开放 20 多年来的高校德育工作可以划分为三个阶段:第一个阶段(1978~1989 年),从党的十一届三中全会到 1989 年春夏之交的政治风波,高校德育工作走过了拨乱反正、恢复发展、曲折前进的前 10 年。第二个阶段(1989~1998 年),从党的十三届四中全会到党的十五大再到纪念十一届三中全会召开 20 周年,这一阶段的高校德育工作主要是围绕总结 1989 年政治风波的教训,积极探索建立适应社会主义市场经济条件的德育工作新模式。第三阶段(党的十六大召开~现在),党的十六大确立了全面建设小康社会的目标,描绘了 21 世纪头 20 年我国现代化建设的宏伟蓝图,由此决定当前我国高校德育最为突出的任务就是加强德育创新的研究,为全面建设

小康社会培养高素质人才作出德育应有的贡献。最近,中共中央、国务院发出了《关于加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称《意见》),充分说明了党中央对加强高校德育,培育“四有”新人的高度重视,也充分说明了加强高校德育创新的重要性和迫切性。

1. 党的十一届三中全会的召开使高校德育工作进入了新的历史时期。十一届三中全会确立了“解放思想、实事求是”的思想路线,摒弃了“以阶级斗争为纲”的错误口号,决定全党的工作重点转移到社会主义现代化建设上来,我国的社会主义建设进入了一个新的历史时期,高校德育工作也随之进入一个新的发展阶段。在“解放思想、实事求是”思想路线的指引下,广大德育工作者拨乱反正,清除“文革”极左思潮对德育工作造成的影响,适应新的历史条件要求,研究和探索德育工作的新内容、新方法和新途径,德育工作在恢复中充满了发展的活力。1979年3月,邓小平在党的理论务虚会上提出:“我们要实现四个现代化,必须在思想上坚持四项基本原则。”邓小平后来还强调,“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位”,“要教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律”。邓小平的这些讲话,保证了新时期高校德育坚持正确的发展方向。邓小平还以他的远见卓识,提出了教育“要面向现代化,面向世界,面向未来”。这“三个面向”不仅对德育工作提出了新的历史要求,而且也把德育工作纳入到了一个崭新的社会发展的历史时空之中。

2. 德育工作在拨乱反正中向前发展。新时期德育工作经历了深刻的历史性的变化,并面临着许多新情况和新问题。这至少表现在以下几个方面:德育工作完成了从“以阶级斗争为纲”到服从、服务于社会主义现代化建设的历史转变;在重视德育的政治价值的同时,对德育的泛政治化倾向有所纠正,大德育的概念有所深入;在克服、解决青年学生

的“信仰危机”中德育工作发挥了重要作用,同时“如何加强青年学生的理想教育”也成为德育工作一个突出的问题;20世纪80年代高校德育工作的国内外环境发生了重大的变化,德育的对象也具有新的特点,因此德育的理念、内容、方法、途径和德育工作者的思维、素质等都根据变化后的情况而加以重建,并由此形成了高校德育的新机制;德育工作有它自身的规律,对这些规律的研究与探索形成了一门新的学科——德育学。这些问题最初出现在20世纪80年代,在20世纪90年代更为突出并且有了新的表现形式。

3. 坚持正确的人生观、价值观教育是改革开放20多年后高校德育的主旋律之一;用英雄模范人物的先进事迹教育广大学生是改革开放20多年来高校德育的重要形式之一。1978年“实践是检验真理的惟一标准”的大讨论,使全党全国人民的思想获得了前所未有的解放,青年学生的人生观、价值观也在讨论中进行着重建。1980年《中国青年》在人生观大讨论中,刊登了署名“潘晓”的读者来信《我的路为什么越走越窄》,此信在大学生中引起了强烈的反响。潘晓认为:“人的本性是自私的”,“‘主观为自己,客观为别人’是一种现实的价值观”。尽管这是一种错误的人生价值观,但讨论还是引起了千百万人的关心。讨论促进反思,苦苦求索人生价值的青年大学生开始把思考的焦点转到“自我”和“个性”的发展上来。1980年底,《中国青年》发表了总结性的文章《献给人生意义的思考者》,从四个方面对讨论作了认真的总结:探索人生意义的出现是历史的需要;要正确认识人的价值;要科学地看待“公”和“私”;在振兴祖国的奋斗中开拓人生之路。“自我”意识的出现给高校德育工作提出了新要求,德育工作也由此注意引导大学生正确处理个人发展与社会发展的辩证关系。1980年,清华大学学生提出“从我做起,从现在做起”的口号,1984年北京大学学生喊出时代性的口号:“团结起来,振兴中华。”表明大学生承担

历史使命和适应时代要求的责任意识逐渐增强。因张华牺牲引发的讨论,反映了80年代中后期大学生人生价值观的复杂性和多变性。随着商品经济浪潮的到来,大学生中出现了“注重实用,偏求功利”的现象,对此,德育工作做了正确的引导。1989年政治风波之后,德育的大环境有了好转,正确的人生观、价值观教育贯穿德育工作的始终。围绕人生观、价值观的教育,德育工作充分发挥了英雄模范人物在思想、政治、品德教育中的作用,雷锋、焦裕禄、张海迪、孔繁森以及抗洪英雄等都对大学生的健康成长起到了积极的作用。

4. 改变“一手硬,一手软”的状况,确立德育工作的首要地位。新时期德育工作的主流是好的,但在纠正“左”的错误的同时,也不断存在着“右”的干扰,影响了高校德育的健康发展。在以江泽民同志为核心的党中央领导下,十三届四中全会总结了1989年政治风波的教训,强调加强思想政治工作,加强社会主义精神文明建设,克服“一手硬,一手软”的状况。江泽民在国庆40周年的讲话中,针对淡化和取消德育所造成的失误,再次强调,“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系,而且要把德育放在首位,确立正确的政治方向”。进入20世纪90年代,中央和有关部门制定和颁布了一系列切实改进和加强高校德育工作的文件,如《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》、《中共中央关于加强社会主义精神文明建设的若干重要问题的决议》、《爱国主义教育实施纲要》、《中国普通高等学校德育大纲(试行)》等,德育工作出现了新局面。

5. 加强和改进党建和思想政治工作,充分发挥党的政治优势。1993年,中组部、中宣部、国家教委发出《关于新形势下加强和改进高校党的建设和思想政治工作的若干意见》。此后连续多次召开全国高校党建思想政治工作会议,切实加强高校党建。《意见》在谈到学生思想政治教育的主

渠道——马克思主义理论课和思想政治教育课时指出：“两课”是社会主义学校的本质特征之一。加强和改进“两课”教育是当前的一项紧迫任务。在“两课”教学改革中要注重吸收和反映建设有中国特色社会主义伟大实践中产生的新的科学理论成果，增加帮助学生形成科学的世界观、人生观的内容，回答学生普遍关心的“热点”问题，特别要重视社会主义市场经济条件下的理想、信念和人生观、价值观的教育，帮助大学生沿着正确的方向健康成长。

6. 全面落实《中国普通高等学校德育大纲(试行)》。1996年《中国普通高等学校德育大纲(试行)》颁布。《大纲》以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，适应改革开放、建立社会主义市场经济体制和迎接21世纪的新形势，继承和发扬高校德育的优良传统，总结新经验，促进了高校德育工作逐步实现规范化、制度化。《大纲》由总则、德育目标、德育内容、德育原则、德育途径、德育考评和德育实施等7部分构成，立足当前，面向未来，是一个兼具系统性和操作性的重要文件。《大纲》指出：德育即思想、政治和品德教育，它体现教育的社会性和阶级性，是学校教育的重要组成部分。它与智育、体育等相互联系，彼此渗透，密切协调，共同育人。高校德育对学生健康成长和学校工作具有导向和保证作用，对建设社会主义物质文明和精神文明，促进社会全面进步具有重要意义。高校德育的任务是用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论教育学生坚持社会主义方向，树立科学的世界观和人生观，形成良好的道德品质，把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

7. 用邓小平理论教育武装大学生。邓小平理论是具有中国特色和时代特征的当代马克思主义。在青年学生中大力进行马列主义、毛泽东思想教育，特别是邓小平理论教育有着特殊而重大的意义，关系到党和国家未来的前途和命

运。邓小平理论进教材、进课堂、进头脑的一系列举措,加大了邓小平理论的教育力度。用邓小平理论培育一代新人,将会促使我国社会主义现代化建设事业不断取得新的成就。党的十四大以后,中央领导多次指示,以邓小平理论为中心内容,改革和加强马克思主义理论课的教学。要把邓小平理论编成教材,进入课堂,以教育和武装学生。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》明确规定,“这是新时期加强和改进学校德育工作的首要任务和根本措施”。十五大的主题是高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义伟大事业全面推向 21 世纪。参与完成这样一个伟大的主题是大学生的光荣使命。

8. 用十六大精神和“三个代表”重要思想教育当代大学生已经成为当前高校德育工作者必须认真思考并努力实践的重大课题。十六大提出的一个战略举措就是在全党兴起学习和贯彻“三个代表”重要思想的新高潮。“三个代表”重要思想反映了我国最广大人民的共同意愿,体现了当今世界和中国发展的时代精神,显示了马克思主义科学理论的强大力量,是全党全国人民在新世纪新阶段继续团结奋斗的共同思想基础。高校要完成培养千百万高素质人才的光荣任务,就必须大力推进“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进大学生头脑的新“三进”工作,用“三个代表”重要思想教育当代大学生,武装当代大学生,使他们成为践行“三个代表”重要思想的一代新人。

9. 以胡锦涛同志为总书记的党中央对加强高校德育工作,培养一代新人十分重视。2004 年 8 月,中共中央、国务院颁发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》。这是党中央作出的重大决策。《意见》立意高远,总揽全局,具有很强的政治性、思想性、针对性、操作性,是新形势下指导大学生思想政治教育的纲领性文件。认真学习和贯彻文件精神,必将对加强和改进高校德育工作,引导广

大青年学生健康成长和全面发展,培养和造就合格建设者与可靠接班人产生重大而深远的影响。

(二) 新形势下高校德育面临的新情况、新问题

事实充分说明,改革开放以来我国高校德育取得了显著成绩,为社会主义现代化事业的改革、发展和稳定作出了巨大的贡献。当代大学生思想政治状况积极、健康、向上,主流是好的。他们胸怀远大理想,勇于自立自强,乐于接受新生事物。他们热爱党,热爱祖国,热爱社会主义,坚决拥护党的路线、方针、政策,高度认同邓小平理论和“三个代表”重要思想,充分信赖以胡锦涛同志为总书记的党中央,对坚持走中国特色社会主义道路,实现全面建设小康社会的宏伟目标充满信心。同时,我们也应该清醒地看到当前大学生思想政治教育面临着许多新情况、新问题和新的挑战,有很多深层次的问题需要我们正视、分析和解决。

1. 高校德育不能适应变化了的时代环境和社会发展的要求。

首先,随着经济全球化的不断发展,各种思想文化相互碰撞,如何用马克思主义武装青年学生,引导大学生吸收人类优秀文化成果,同时批判、抵制西方腐朽落后的思想文化?其次,随着我国改革开放的进一步深化和社会主义市场经济体制的逐步建立,国内的社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配形式日益多样化,如何引导大学生正确认识和对待这些变化,坚定中国特色社会主义信念?第三,随着科学技术特别是信息技术的迅猛发展,如何引导大学生克服工具理性主义和技术崇拜,并积极主动地运用现代科技手段,使正确、积极、健康的思想文化占领网络阵地?面对这些变化和问题,高校德育还有许多不适应,如德育理念陈旧、德育内容单一、德育载体没有吸引力、德育机制不灵活、德育人力资源队伍建设滞后等,这些问题的存在很大程度上影响了高校德育的针对性、实效性。