

年会论文选

1983~1984

(内部交换资料)

上海市语文学会编

一九八四年八月

目 录

- 一、论八十年代“语言学概论”课……………王德春(1)
- 二、句义初探……………陈秀珠(11)
- 三、索绪尔语言理论在我国的早期影响
——《中国文法革新论丛》读后……………高天如(22)
- 四、发展我国社会语言学之管见……………谢天蔚(31)
- 五、语言的结构和言语的结构……………阮 尉(37)
- 六、从《中原音韵》的数读字, 论其非大都
单一实际语音系统
——纪念《中原音韵》成书 660 年…汪寿明(45)
- 七、韵图分等的关键……………潘文国(53)
- 八、《诗经》中“O是V”句式的调查研究…吴为善(61)
- 九、对古汉语中 NP+之+VP 结构体的分析…左思民(69)
- 十、《左传》形容词研究(摘要)……………申小龙(76)
- 十一、《孟子》双音词初探(摘要)……………陈丹红(83)
- 十二、简评新版《宋词选》
——词学札记……………孔寿山(92)
- 十三、《说文》引经小考……………顾汉松(99)
- 十四、汉语的国际性及其当前规范化问题…赵士华(108)
- 十五、简评《中学教学语法系统
提要(试用)》……………何伟渔(115)
- 十六、充分必要条件假言命题的
语言形式及其它……………沈剑英(123)

- 十七、试论现代汉语让转句……………林立（132）
- 十八、“儿”化和语言结构的变化……………余志鸿（140）
- 十九、赣东北吴语的分布和特点
……………颜逸明、严振洲、钱文俊（147）
- 二十、略论方言和普通话里的被动句……………许宝华（155）
- 廿一、试析上海方言的虚语素“头”……………邵敬敏（161）
- 廿二、论汉字与现代汉语相适应……………钱乃荣（169）
- 廿三、现代汉语造字法初探……………丁方豪（177）
- 廿四、谈谈汉语拼音中的同音词分化
定型问题……………朱锡裕（187）
- 廿五、阅读教学中的审美教育……………李 樵（196）
- 廿六、修辞研究必须注意题旨
——试论修辞和题旨的关系……………宗廷虎（203）
- 廿七、语文智力初探（之一）
——语文的思维力……………周寿仁（211）

论八十年代的“语言学概论”课

上海外国语学院 王德春

一、教学内容的更新

同五十年代的教材相比，这本教材反映了当代语言学一些最新成果和发展趋势，主要表现在以下几方面：

1. 语言学的对象是语言体系、言语活动和言语机制。当代语言学突破了索绪尔的语言学只研究语言体系的想法，从语言体系、言语活动和言语机制三个方面认识语言现象的本质、探索语言的奥秘。

语言存在于言语之中，语言体系在使用中变化发展。语言的使用是在特定的言语环境中选择语言材料，组织话语，完成交际任务。离开言语活动而抽象地研究语言体系，会使语言体系本身陷入枯竭境地，并使语言学显得异常贫乏。许多语言现象要从语用的角度才能很好理解。因此，探索言语规律成为语言学的重要任务。

人在言语活动中逐步掌握语言体系，在言语交际中生成话语、理解话语，所以研究言语活动离不开对言语机制的探讨。掌握语言过程要脑机制来实现，这种机制的形成不完全是天生的，而是机体和后天社会生活环境相互作用的产物。语言学和语言教学要分析社会环境对掌握语言的决定性作用。生成话语的心理途径是从最初的表述动机，经过表述的语义初迹和内部言语，到扩展的外部言语。理解话语是从感

知对方扩展的外部言语，分出主要思想，理解话语的主要意思。对言语机制的研究，有利于内部言语、言语生成、言语理解、语言掌握等问题的解决，为语言学研究和语言教学开阔了新天地。

由于当代语言学重视研究言语，主要研究言语规律的现代修辞学成为语言学的重要分科，日益受到重视。同研究言语有关的语用学、话语语言学、信息语言学、社会语言学等分别形成。由于当代语言学重视言语机制，心理语言学、神经语言学等分别形成。整个语言学越来越丰富。

《教程》在“修辞学”、“心理语言学”等章反映了这个现状。

2. 语义和语义学的地位越来越重要。当代语言学突破了“语音、词汇、语法是语言三要素”的局限，从语言是音义结合的词汇和语法的体系的观点，重视了语义的研究，确立了语义学的重要地位。

传统语言学只在语法学和词汇学中有限地研究语义问题，没有象划分语音学那样把语义学划分出来。结构语言学只分音位学和语法学两门分科，既不重视语义，也不重视词汇体系。转换生成语言学早期也忽视对语义的研究。到了六十年代中叶，为了克服语言研究忽视语义的现象，各派语言学家都致力于语义学的研究。从六十年代后期到整个七十年代西方语言学界开展了一场语义和句法问题的学术讨论，使语义学成为同语音学、语法学并列的分科。

语义学研究打破了传统的局限，对语义的本质、结构、形式化等问题进行了探讨；打破了历时的局限，着重研究共时和泛时的语义现象；打破了词义的局限，小至义素分析，大至话语意义研究，范围相当广泛。当代语言学重视语义研

究，使整个语言体系得到全面而深刻的分析。工程语言学在语义形式化的研究中，获得电子计算机自动分析语义的模式，促进了机器翻译，人机对话等应用领域的发展。

《教程》增写了“语义学”一章，阐明语义的实质和作用，反映了义素分析、语义场、语义的逻辑演算等新成果。

3. 理论语言学分科对语言体系研究有新的进展。除语义学外，语音学、词汇学和语法学都有很多新进展。《教程》在相应章节反映了进展的情况。

“语音学”一章除论述语音的物质性、语流分解、语音变化等问题外，着重阐明音位和超音段音位问题。音位是语音体系中具有辨义功能的基本单位，是区别性特征集。音位有辨义功能，也有构成功能。现代音位学除研究音段音位外，对超音段音位研究颇多，从音长、声调、重音、逻辑重音、语调、音渡、停顿等多方面探索音段音位之外的辨义手段。

“词汇学”一章除论述词汇单位、基本词汇和一般词汇、词汇的发展等问题外，还着重阐明词汇的修辞分类、熟语学、名称学等问题。词汇的修辞分类就是按照词语的修辞分化进行分类，可以分出若干词汇层，提供了词语的优势使用范围。这一章分析了熟语的潜在意义、限制意义、历史意义，按照词义在熟语中的结合程度和熟语的性质对熟语分了类。

“语法学”一章除论述传统语法问题之外，还着重阐明传统语法和现代语法的区别以及现代语法的主要理论和流派。同传统语法相比较，现代语法重视形式、重视口语、重视描写、重视综合、不明确区分语法现象和词汇现象、不明确划分词法和句法界限，重视共时研究。本章介绍了结构语

法的语素研究、语素划分和归类的形式方法；介绍了转换生成语法四个阶段的主要理论以及近两、三年来其研究重点从规则系统向原则系统的转移；还简略地介绍了到八十年代为止的若干语法流派，它们从不同角度对语法现象进行了分析研究。

4.当代语言学理论获得广泛应用，改变了语言学理论研究忽视应用的状况。语言学理论被应用到言语修养、文字的创造和改革、词典编纂、外语教学、翻译等领域，还同其它科学相结合，应用到机器翻译等新的领域。《教程》增写了“修辞学”、“文字学”、“词典学”、“翻译学”、“外语教学论”等章，专门探讨语言学应用和指导实践的问题。

修辞学研究修辞手段和言语规律，与语用学的关系十分密切。语用学研究语言的使用规律；修辞学除了研究言语规律外，还研究语言体系中的修辞手段。语用学的目的是保证交际各方在言语环境中对语言单位的共同理解；修辞学则从交际效果出发，探索言语规律和修辞方法。“修辞学”一章除阐明两者的区别和联系外，较为系统地论述了现代修辞学关于言语环境、语体、风格、文风、言语规律、言语修养、修辞手段、修辞方法、话语分析等问题，以及修辞学和信息学的关系。修辞学在信息学关于信息传递规律的基础上，研究用修辞方法来克服信息差，保持信道畅通，提高信息传递效果。

在“文字学”一章中，根据文字究竟表示什么语言要素的功用，把文字分为语段文字、词符文字、词素文字、音节文字和音素文字五大类，外加变音符，标点符号和分词符两类辅助文字符号。各类文字符号又可概括为表意符号和表音符号两大类。改变了传统文字学把文字分为图画文字、表意

文字和表音文字的不确切的分类法。这一章在对文字的本质、类型、体系和分类等进行分析的基础上，指出在世界文字发展的总趋势是走拼音化、拉丁化的道路。

“词典学”一章应用词汇学、语义学和其它语言学学科的理论，阐明了词典体系、词典类型、词目、词条等问题，介绍了语义的历史分析、转义分析、搭配分析三种分析多义词词义体系的方法，用来归纳词义，划分义项。

“翻译学”一章论述了翻译的本质、可译性和等值性，以及翻译单位、标准和方法等问题。该章阐明翻译就是转换承载信息的语言，从而确定翻译学是应用语言学的一门重要分科。它研究话语信息的语际转换过程，语言单位在话语中的对应规律和语际转换过程中话语信息的传递效果。

“外语教学论”一章中论述了外语教学法流派、教学方法和模式、外语教学大纲的演变等，着重论述了语言和言语在外语教学中的辨证关系，阐明了外语能力、外语思维和外语语感等问题。通过外语教学，要让学生既用外语进行交际，阅读外语文献，又能分析和解释外语现象，研究外语规律。

总之，要使语言学理论能联系实际，指导实践。

5. 语言学边缘科学涌现，改变了就语言研究语言的状况，语言学同有关科学的结合，使语言学理论应用到机器翻译、情报自动检索、人机对话、信息传递、自动控制、人工智能、失语症治疗、人工语创制、社会语言调查等领域。

语言学同其它科学深刻联系的结果，形成一系列边缘科学，主要有社会语言学、工程语言学、心理语言学、辅助语言学等。

《教程》的“社会语言学”一章主要论述语言变体、双语现象、语言政策等问题，用社会科学的方法，从语言和社会

关系的角度研究语言,着重研究语言变体和社会变异的对立。

“工程语言学”一章主要论述语法形式化、语义形式化、媒介语、语言模式化等问题,用工程的方法,从计算机处理信息的角度研究语言。

“心理语言学”一章主要论述内部言语、言语生成、言语理解、语言掌握等问题,用心理学的方法研究语言,从人的心理活动解释语言现象,对言语活动过程进行心理学的描写。

“辅助语言学”一章主要论述多种人工语言和符号体系作为辅助交际工具的作用,以及言语交际中非语言手段的辅助作用。

语言是一种联系十分广泛的现象,它存在于人的一切活动领域。语言学在发展过程中不断有新的边缘科学出现,这是当代语言学值得关注的问题。

6.对传统语言学问题有了新的探索。当代语言学对一些传统研究领域也有新的探索,传统语言学在继续发展,继续发挥作用,在一些问题上吸收了现代语言学的成果,同现代语言学合流。《教程》充分地反映了传统语言学的成果,但是精简了若干内容陈旧或变为常识与其它课程重复的叙述,如对“几百万年前人怎么开始说话”的繁琐叙述,对人类发音器官的冗长解剖分析,对十九世纪语言学家片言只语的无休止批判,等等。

除删繁就简外,对一些传统理论作了新的探索。例如,从五十年代以来,语言学教材一直说语言发展规律只有“不平衡规律”和“渐变性规律”两条。《教程》在观察大量语言事实的基础上,经过分析研究,除这两条规律外,还论述了语言发展的理据性规律、类推规律、简化规律、丰富化规

律、抽象化规律、概率规律、内部制约规律。

7.《教程》指出，语言学研究的重点从结构转向建构。所谓建构，一是指利用语言体系中的材料构成话语；二是指利用话语中的创新，在其约定俗成之后，充实语言结构体系。语言的共时结构是相对的，是建构的一个阶段。语言建构的阶段性和连续性相统一，阶段性使语言结构具有相对稳定的性质，以保证社会交际的需要；连续性使语言结构不断发展，以满足日益增长的交际需要。

任何语言的结构都不是预成的，而是在交际和思维活动中建立的，通过使用逐渐形成的；形成之后不是凝固不变的，而是不断发展的。所以，建构是动态的，在言语交际中，建构无数新话语的同时，不断以话语中的创新成分丰富语言的结构体系。现代各种语言均不断发展，处于建构之中。

语言结构和语言建构是相互作用的，结构离开建构就不能适应社会交际，语言体系就显得贫乏。语言学应该在继续研究语言结构体系的同时，更多地研究建构规律，研究建立话语和发展语言结构的规律。当代语言学打破了结构语言学的种种局限，开展了建构研究，进入建构语言学阶段。

8.语言学是现代科学体系中的关键科学。《教程》根据现代语言学理论研究和当代语言学的发展趋势，阐明了语言学在现代科学体系中的地位。

语言的本质属性是社会属性，但它还有自然属性。语言学是一门社会科学。根据客观世界发展的原则进行科学分类，语言学是科学体系中最接近自然科学的社会科学之一。在劳动创造了人同时创造了语言和思维的关节点上，科学研究的对象从自然领域转入社会领域。所以，语言学同众多的

社会科学和自然科学紧密联系。在现代科学体系中，由于机器翻译、自动控制、人机对话等方面向语言学提出了迫切任务，使语言学同数学、数理逻辑、控制论、信息学、概率论、符号学、电子学、计算机科学等建立了密切联系，这是值得注意的趋向。根据语言学理论建立的自然语言理解系统，是人工智能模拟的重点；运用语言学理论处理信息，促进了管理自动化和生产自动化。由此可见，当代语言学有很大的现实意义，对实现四化有重大的作用。

综上所述，八十年代的“语言学概论”课在教学内容上应该与五十年代的课程有显著的区别。我在《语言学教程》中力图通过汉、英、俄语的例证，深入浅出的反映出这种区别，反映出八十年代语言学的新水平。但是《教程》仅仅是阶段性的小结，语言学还在继续发展，语言学的新信息不断涌现，使用《教程》的教师要随时用新鲜的成果充实教学内容，才能收到最理想的教学效果。

二、教学方法的改革

教学内容的更新必然要有相应的教学方法的改革相配合。教学内容更新了、增加了，怎样做到重点突出，兼顾一般；怎样使学生既掌握基础知识，又掌握最新成果；怎样既提高学生的知识水平，又培养学生的创造能力，这都要求进行教学方法的改革。

我们教研室在更新教学内容的同时，进行了下列几方面的教学方法改革：

1. 论述式讲解、概述式讲解和指引式讲解相结合。教学内容的新信息点、重点、难点，进行论述式讲解，深入浅出地评述理论原理，用恰当的例证加以说明，帮助学生深刻领

会这些内容。对容易懂的一般内容可进行概述式讲解，提纲挈领，简单扼要地讲解。对一些传统项目，如主语、谓语、元音、辅音等等，或扩大知识面的内容，则做指引性讲解，一笔带过，指导学生自学。这样区别对待，主次分明，重点突出，学生容易接受。

2.因对象制宜、因学时制宜、因专业制宜。根据近几年的情况，学习“语言学概论”课程的对象有大学一年级、二年级的学生、有参加自学考试的学生、有业余大学的学生、有进修的中学教师。学时也不尽相同，专业更不一样，有中文，有外语，外语中还有不同的语种。

根据不同的对象、学时和专业、讲课内容可以有所侧重，论述、概述、指引的内容可以有所调整。根据对象的水平高低，决定讲课内容的深浅；根据学时的多少，决定讲解的详略；根据专业的特点，决定讲解的重点，照顾到学生所学语言的特点和所学语言国家语言学的状况。例如，对日语专业的学生讲课，要考虑到粘着语的特点、音节文字的特点等等。对英语专业的学生讲课，要考虑到屈折语的特点、音素文字的特点，还要考虑到英语国家的语言学研究情况，如转换生成语言学多半是以英语为材料进行研究的。

总之，教师讲课不能千篇一律，照本宣科，而要灵活掌握《教程》提供的内容，量体裁衣，讲得恰到好处。

3.考试方法改革配合教学方法的改革。

首先，理论知识测验，创造能力测验和演算能力测验相结合。考试题目要包括一些知识题，测验学生对基本理论知识的掌握；要有一些论述题，让学生根据所学原理，加以发挥，加以论证，测验他们的创造能力；还要有一些练习题，如语音分析、语法分析等，测验学生的演算能力。这三部分

题目的分量比例大体是：知识题40%，论述题40%，演算题20%。

其次，考试题要紧密配合讲解方法。论述性讲解的内容是学生应该重点掌握的内容，应有60%的考题；概述性讲解的内容是学生容易懂的一般内容，考题宜占30%左右；指引性讲解的内容主要是指导学生自学的传统项目或扩大知识面的内容，考题宜占10%左右。这样，掌握了重点内容的学生，就可及格；同时掌握重点内容和一般内容的学生才能得高分；既掌握上两项内容，又在教师指引下认真自学，扩大知识面的学生才能得满分。这种考试方法与讲课方法紧密配合，有效地促进教学方法的改革。

再次，考试内容和方法也要因专业制宜。题考中70%应是各专业统一的，反映各专业共性的题目，30%的题目可以考虑专业的特点。

句 义 初 探

陈 秀 珠

传统的语文学对词义的研究做了大量的工作，却很少涉及句子意义的研究，这不能不说是个薄弱的环节。近年来，随着语言学的发展，在句法研究中往往涉及句子的语义解释问题，这就促使现代语义学去把句义的描写与分析、句义的模式等的研究提到议事日程上来。但由于句义问题相当复杂，牵涉的面很广，各派意见又往往各执一是，全面研究尚有不少困难，因此本文仅对句义的描写与分析作一个初步的探讨。

§1 句 子 的 意 义

什么是句子的意义？通俗的理解是指句子所要表达的语义内容。但语义学所要研究的句子意义，严格地说，不是指句子的言语意义，也就是说，它不可能去研究每一个句子的具体含义，因为人们说出的成千上万个句子都有不同的具体内容，如“请你给我那把伞。”这个句子，我们不是去研究“那把伞”是自动折伞还是非自动折伞，这个“你”又是指谁？如果是这样，句义的研究是无法进行的。我们所要研究的句义，是指从成千上万个含义不同的句子中抽象出来的语义表达方式，具体来说，也就是句义的结构形式和结构关系。

句子是表达完达完整意义的最小单位，一个句子传达语

义信息，总是要提出一个话题，然后再对这个话题加以说明。如“孩子在读书”这句话，先提出“孩子”作为话题，接着便叙述，孩子在做什么。一个句子的意义，基本上是由话题以及对话题的叙述这两部分组成。同时，句义又有一定的结构作为它存在的形式，又有各种语义关系作为分析和理解它的基础。

因此要描写和分析句义，就要搞清楚句子的语义结构以及句子的语义关系，我们试从这两方面着手探讨句义问题。

§2 句 义 结 构

从语法的角度看，一个句子有它的句法结构。从语义的角度看，句子也有它的句义结构。理由很简单，因为句义并不是一些概念的杂乱无章的拼凑，否则就不可能明确地传达信息。对句子从语法结构上进行分析，可以得出语法单位和语法成分；同样，句子的语义结构也有自己的单位和成份。

2.1 句义结构的单位

句义结构有不同层次的单位。最高层次的单位，我们称为“表述”。如：

(1)他正在看一本小说。

就是一个表述，它表达了一个完整的意思，也就是说，它提出了一个话题，并对话题作了叙述，这是大致上与句子相当的语义单位。

对表述进行切分，可以划分出较低层次的单位，称为“义丛”，如分析表述(1)就可以得出三个义丛单位：他，正在看，一本小说。义丛是大致上与词或短语相当的语义单位，如第一个义丛单位“他”就是与词相当，其它两个义丛就相当于短语。

最低层次的单位是“义素”，义素是对义丛的语义特征进行分析以后得出的最小语义单位。如表述(1)中的三个义丛，它们的义素分析分别是：他〔+人，+男性，+第三人称，+单数〕，正在看〔+用眼，+朝一定方向，+阅读，+进行状态〕，一部小说〔-生物，+读物，+单数〕。在义素分析过程中，要把相当于短语的义丛作为一个意义上的整体来看待，因为在语义结构中，它们是一个单位。

2.2 句义结构的成份

从不同层级来分析一个句义结构，可以划分出大小不同的单位，如果从另一个角度，即根据这些单位在句义结构中的不同功能来分析，又可以划分成不同的成份。如对最高层级的句义单位——表述进行分析，可以划分出较低层级的语义单位——义丛，从功能的角度来看，义丛的作用并不相同。正如语法单位中的词和短语可以充当不同的句法成份一样，语义单位中的义丛也可以根据它们的不同功能分为两种成份：谓词和述项。

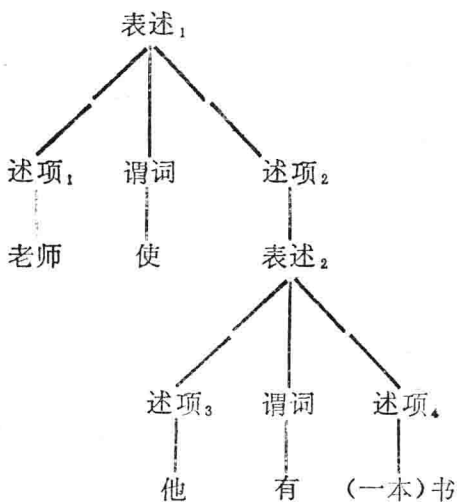
述项是句义中的话题和叙述部分中所涉及的对象，如表述(1)中的“他”(话题)和“一本书”(叙述部分所涉及的对象)就是述项，可以分别用述项₁和述项₂来表示。这种成份的功能相当于句法中的主语和宾语。谓词是把两个述项联系起来的成份，如表述(1)中的“正在看”就是把“他”与“一本书”联系起来，它的功能相当于句法中的谓语①。

对义丛从语义上再进一步分析，划份出的成分是义素。

①我们说这两个语义成份大致相当于哪一种句法成份，那是为了使大家便理解，带有比喻性的，并不是说句义成份和句法成份完全对等，完全相同。如句法成份“主语”并不等于句义成份述项中的“施事”，二者有时相吻合，有时有很大区别。如“门开了”中的“门”是句法中的主语，但却是语义上的“对象”。

义素既是最低层次的语义单位，又是最小的语义成分，义素是句义结构的基础组成部分，尤其是谓词的义素往往可以成为句义结构的框架，使它和句法结构明显地区别开来。如(2)老师送给他一本书。

其中谓词“送给”的语义特征是：〔+使，+具有〕，即X使Y具有Z。这样，语法上的一个简单句在句义结构上可以分成两个表述单位：



义素在句义结构分析中，对语义解释起着重要的作用。

2.3 句义结构的类型

确定了句义结构的单位和成份，就可以对整个句义结构进行描写了。仍以表述(1)为例，这个句子的语义结构可用树形图表示如下：