



新世纪

教师

十大素养

徐杰 编著

- 教师思想政治素质
- 教师职业道德素养

- 教师心理素质
- 教师身体素质

- 教师人文素养
- 教师科学文化素质

- 教师科学研究素质
- 教师教学技能素质

- 教师信息素养

教师礼仪



克孜勒苏柯尔克孜文出版社

CHISO 新疆青少年出版社

责任编辑：周英傲 康日峥

责任校对：张 华

封面设计：崔凡克

ISBN 978-7-5374-0944-5



9 787537 409445 >

定价：31.50元

新世纪教师十大素养

徐杰 编著

克孜勒苏尔克孜文出版社
CHISO 新疆青少年出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新世纪教师十大素养 / 徐杰编著. —阿图什: 克孜勒苏柯尔克孜文出版社; 乌鲁木齐: 新疆青少年出版社, 2009. 12

ISBN978-7-5374-0944-5

I. 新… II. 徐… III. 中小学-教师-修养 IV. G635. 16

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第224148号

新世纪教师十大素养

徐杰 编著

新疆青少年出版社出版

(地址: 乌鲁木齐市胜利路二巷1号 邮编: 830049)

廊坊市华北石油华星印务有限公司印刷

710毫米×960毫米 16开 11.5印张 100千字

2009年12月第1版 2009年12月第1次印刷

印数: 1-5000册

ISBN978-7-5374-0944-5

定价: 31.50元

(如有印装质量问题请直接同承印厂调换)

前言

教师素质是影响教育成效的直接因素。随着社会的迅速发展，对未来劳动者的素质有了更多的要求，而这个目标的实现对教师素质提出了更高的要求。只有教师素质首先提高了，才能够培养出具有更高素质的学生，才能够培养出更适合未来社会竞争需要的劳动者。为了提高教学质量，必须抓好教师素质的提高。

在新的世纪里，教师应当具备哪些素质呢？

《新世纪教师十大素养》主要从教育目标实现的角度出发，重点研究了新世纪教师需要具备十大素养：思想政治素质，教师职业道德，心理素质，身体素质，人文素养，科学文化素质，科学研究素质，教学技能素质，信息素养，礼仪素养。这十种素养不但关乎着教师自身素养的水平，更关乎着教师的劳动产品——学生的健康成长。只有具备了这十种素养，教师才能够胜任教书育人的教学工作。

因此，本书的编写在客观上有利于促进教师素质的提高，有利于提高教学的质量，对教师的发展和学生的成长都具有极为重要的意义，是一本教师成长必备的书籍。

由于编者水平有限，疏漏之处，在所难免，请广大教育工作者不吝指教。

编者

目 录

第一章 新世纪教师十大素养·····	1
第一节 新世纪教师素质	1
第二节 教师劳动和能力	6
第三节 教师素质基本认识	22
第二章 教师思想政治素质·····	34
第一节 思想政治素质概述	34
第二节 思想政治素质的作用	36
第三节 教师思想政治素质的意义	39
第四节 教师思想政治素质的培养	41
第三章 教师职业道德素养·····	44
第一节 教师职业道德概述	44
第二节 教师职业道德的意义	49
第三节 教师职业道德的培养	51
第四章 教师心理素质·····	54
第一节 教师心理素质概述	54
第二节 教师心理素质的意义	63
第三节 教师心理素质的表现	67
第四节 教师心理素质的提高	70
第五章 教师身体素质·····	78
第一节 教师身体素质的意义	78
第二节 教师身体素质健康的构成	81
第三节 教师身体素质健康的培养	85

第六章 教师人文素养	90
第一节 教师人文素养概述	90
第二节 人文素养对教师的意义	96
第三节 教师人文素养的培养	99
第七章 教师科学文化素质	106
第一节 教师科学文化素质的构成	106
第二节 教师科学文化素质的特点	110
第三节 教师科学文化素质的作用	112
第八章 教师科学研究素质	115
第一节 教师科学研究素质的概念	115
第二节 教师科学研究素质的意义	121
第三节 教师科学研究素质的提高	125
第九章 教师教学技能素质	128
第一节 教师教学技能概述	128
第二节 教师教学技能的分类	130
第三节 教师教学技能的意义	146
第四节 教师教学技能的提高	147
第十章 教师信息素养	151
第一节 信息素养概述	151
第二节 教师信息素养的内涵	154
第三节 教师信息素养的意义	157
第四节 教师信息素养的提高	161
第十一章 教师礼仪素养	167
第一节 教师礼仪素养概述	167
第二节 教师基本礼仪及原则	168
第三节 教师礼仪素质的意义	174
第四节 教师礼仪素质的培养	175

第一章 新世纪教师十大素养

第一节 新世纪教师素质

知识经济和教师素质

21世纪是以知识的创新和应用为重要特征的知识经济时代，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈，国力的强弱越来越取决于劳动者的素质。社会的信息化、经济的全球化使创新精神和实践能力成为影响整个民族生存状况的基本因素。因此，21世纪将是教育和学习起核心作用的时期。

知识经济体现的是知识与经济的相互渗透、相互促进、相互交融、相互包含的过程。知识经济时代主要有以下基本特点：

1. 学习是知识经济时代的主旋律

新知识的不断涌现，或者说信息的激增，尤其是全球数字化网络体系的形成，使人类真正身处于知识的海洋之中。及时掌握新知识，合理运用新知识以及不断发展新知识，是当前知识经济时代对社会和个体提出的要求。因此，不论是国家发展，还是个体发展，都必须不断学习以应付知识经济时代的要求。

2. 创新是知识经济时代的灵魂

增强自主创新能力是确保国家在知识经济时代激烈的国际竞争中占据主动的关键所在。创新不仅是国家发展的要求，也是个体发展的要求。创新精神和创新能力是知识经济时代个体的基本素质之

一。因此，人们不仅需要不断的学习新知识核心技术，同时也要勇于实践、勇于尝试和勇于探索，在运用知识创造价值的同时，也创造出更多的知识。

3. 竞争是知识经济时代的必然要求

知识经济以信息化为特征，以全球化为趋向，以新知识为本质，但知识经济并不可能带来世界的大同与国家的消亡。未来的国家发展和民族振兴，不再来自战争，而是来自以知识为核心的综合国力的竞争。竞争将成为知识经济时代国家发展与民族振兴获得先声夺人、获取胜利的重要手段。知识经济下的个体竞争，更多的表现为个体的学习精神、学习能力和学习效益。在知识经济社会中，竞争是维系个体间平等的一种重要形式。

4. 人才是知识经济时代的主导力量

人是知识的创造主体，也是知识创造的目的，同时还是知识运行的载体，因此，知识经济在本质上是以人为中心的。在知识经济时代，人才的概念是宽泛扩展的。在现代社会中，随着基本教育的实施和普及程度的提高以及学习渠道的多元化和通畅性，社会中每个人都有成为人才的可能性，即掌握更多的知识、拥有更多的技能和参与更多的实践，在获得个体发展的同时，推动社会的发展和促进人类的进步。因此，在知识经济时代的竞争，本质上就是人才的竞争。

这种以知识为特征的经济形态，不仅改变了经济发展性质，而且日益影响着社会生活的各个领域，同样它也对广大教师也提出了新的要求。

面对知识经济时代的要求，劳动者素质的提高和合格人才的培养越来越重要，而劳动者素质的提高和合格人才的培养有依赖于教育。因此，谁掌握了21世纪的教育，谁就在未来世界竞争中占据了主动地位。在教育发展的诸多因素中关键是教师，影响学校教育质

量高低的关键也是教师。百年大计教育为本，教育大计教师为本。所以，教师素质关系到国家民族的未来，甚至是人类社会的发展前途。

教师素质的重要性

1. 教师素质是优质教育的基础

教师的劳动对象是具有主动性的人，教师的教育影响能否产生实际的教育价值，教育能否实现其教育目的，首先要看其教育能否引起学生积极肯定的反应，形成他自觉的有目的的活动。

只有德才兼备的教师，才能赢得学生的敬重和信任，才能在学生中享有威信，学生才乐意接受他的教育。同样的教育内容和要求，出自不同教师之口，学生会以不同的态度对待，所获的教育效果也大不相同。

教师素质是学生接受教育的基础和前提，如崇高的思想品德、优秀的心理素质、渊博的学识、高超的业务能力，对学生始终如一的关心和爱护、庄重的仪表和举止等。

2. 教师素质具有巨大的教育影响力

毫无疑问，在教育活动中，除课程及其教材是教育内容的源泉之外，教师的人格及其言行也是重要的教育影响或教育手段，而且这种影响在塑造青少年的灵魂中是其他方面的影响所难以比拟的，是任何其他教育手段替代不了的。这是教育影响力，是一种“无声胜有声”的教育，特别是在对学生进行政治思想品德教育过程中，教师的“身教”更为重要。

有好品格的教师通过自己的行为，能够将进取精神、务实作风、诚实品质传授给学生。苏霍姆林斯基指出“教师成为学生道德上的指路人，并不在于他时时刻刻都在讲大道理，而在于他对人的态度（对学生、对未来公民的态度），能为人表率，在于他有高度

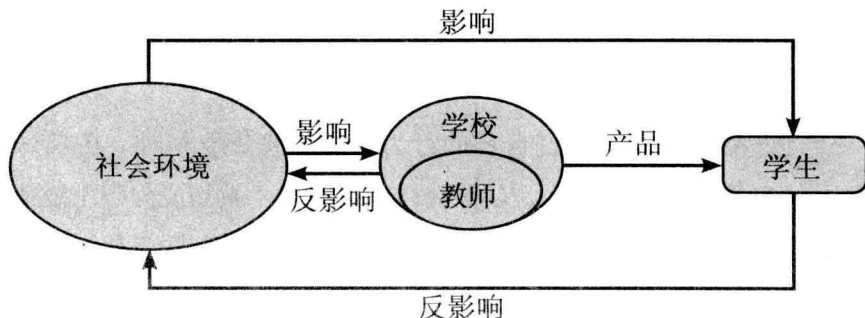
的道德水平。谁能唤起学生的人的尊严、能启发他们去思考活在世界上是为了什么，谁就能在他们心灵中留下最深刻的痕迹。”

教育效果不仅取决于教师的学识能力，也取决于其道德面貌、意志、情感等方面的品德。教师自身的提高和发展正是所谓教育活动中教师工作的“工欲善其事，必先利其器”之所在。

3. 教师素质具有独特的社会职能

教师为人师表的地位、教育者的身份，使教师的一举一动在整个社会中都起着示范作用。教师的思想品德、举止行为，不仅体现着教师本人的精神面貌，还直接影响着学生的精神状态，并通过学生向社会辐射和扩散，对社会风尚、精神文明建设都起着不可忽视的作用。

如果社会环境是“大气候”，学校至少是“小气候”，社会环境这个大气候对整个学校组织和学校成员无疑产生着巨大的影响。各种社会因素、文化、风气时时刻刻都在通过各种信息载体影响着教师和学生。学校作为专门培养人的机构，必须而且可能形成一种良好的小气候，用这种小气候积极地反作用于社会。因为学校产品——学生会影响、作用于社会，而且不仅作用于当代社会，还会对未来的社会产生影响。这种正面影响与反面影响作用的相互转换，无疑需要学校和教师的共同努力。由此可见，教师在塑造民族的素质，也在缔造国家的未来，教师的重要性不言而喻。



教师素质提高的必要性

当今社会科技变化非常快，人类所创造的科学文化知识的总量是极大的。教师作为科学文化知识的传播者，必须在教育实践中提高自身素质，以丰富自己、提高自己，这样才能更好地完成自己的历史使命。

1. 教师的地位和作用，决定了教师应注重提高自身素质

教师是人类文化和科学知识的传播者。人类在长期的社会实践中积累了丰富的生产和生活经验，创造了灿烂的科学文化，留下了宝贵的精神财富，包括科学文化知识、文学艺术以及社会科学等。人类在继承和发展前人所创造的知识财富中，正是教师担负着承先启后的传递任务，他们将自己继承的东西传给下一代，使得人类文化得以延续和发展。在当今社会，科学文化进步非常快，如何更好的向年轻一代传播科学文化知识及间接经验，教师的作用越显重要，教师提高自身素质就越显必要。

2. 教师提高自身素质是教育本质属性的内在要求

教育在社会发展中与其它社会现象发生相互作用，并形成自己多方面的功能。教育的育人功能是教育本质属性的表现形式，是教育其它功能得以发挥的基础。教育是按照社会的需要来培养人的，教师自然属于这个“人”的范畴，应该受到“培养”。从现实情况来看，当今社会科学技术进步非常快，新的知识层出不穷，教师作为科学文化知识的传播者，掌握的现有科学文化知识与社会需要之间存在着矛盾，该矛盾会因教师是否发挥主观能动性提高自身素质而消失或更加突出。这就要求教师应提高自身素质，实现自身全面发展。

3. 教师提高自身素质，是构建和谐校园的重要方面

和谐校园的一个重要表现是师生关系融洽，学术氛围浓厚。营

造一个学术氛围浓厚的环境，教师应起到带头作用。教师能否参与学术研究，与自身素质有直接关系。

4. 提高自身素质是教师完成职业任务的基础

教师要“传道、授业、解惑”，要“言传身教”，就必须具有丰富的学识和高尚的道德修养、掌握教育和科学技术。如果他只靠在校学习时学得的知识去完成这项工作远远不够的，他只有不断学习，提高自己，在具备了比较扎实的专业基础知识上，才能彻底理解教材，深入地讲解教材，不断地向学生知识的广度和深度进军，做一个受学生欢迎的好老师。

第二节 教师劳动和能力

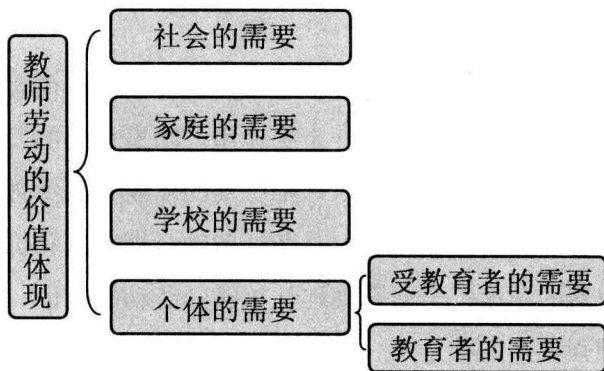
教师劳动价值

古今中外的思想家和教育家曾经对教师下过许多不同的定义，有过不同的解说。仅就我国而言，就有：“师者，教人以道者之称也。”“师也者，教之以事，而喻诸德者也。”“智如泉源，行可以为仪表者，人之师也。”“师者，人之模范也。”“师者，所以传道、授业、解惑也。”以上这些定义，有的是按教师的功能和作用作出界说的，有的是从教师所具备的品质来加以说明的，它们都从某一方面表述了教师的基本特征。

对于教师，如同对待其他社会成员一样，决不能离开他在社会整体关系中所占有的特定位置，离开他与其他人的关系来对他进行考察。教师特定的活动对象是学生，而他与学生的关系是以“传道、授业”为中介的。当然，在人与人所结成的各种社会关系中，都存在一种相互影响的关系，诸如思想感情的交流、行为习惯的模

仿等等。如果其中的一方有意识地利用这种影响以使对方的身心发生某种变化，这可以说是一种广泛意义上的教师。但是，作为以学校为其活动背景的教师，他与受影响的对象所发生的关系，一般说是一种相对稳定的和经常的关系。不仅如此，学校的教师在影响学生方面，还对社会成员有义务和责任，具有相应的社会约束。因此，接受社会的一定委托，在学校中以对学生的身心施加特定的影响为其主要职责的人，即是我们所称的教师。

社会对教师劳动的需要，可划分为社会、家庭、学校、个体的需要。



社会对教师劳动的需要就是需要教师用社会的主旋律——占统治地位的思想观念、行为准则、思维方式教育一代新人，使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的四有公民，净化社会环境、营造安定团结、蓬勃向上的社会氛围。

家庭是社会的细胞，家长对教师劳动的需要是：子女监护、受教育、升学、就业、成才。教师能否满足家长的这些需要，以及满足的态度、方法、水平如何，直接关系到家庭对学校、对教师的信任程度，关系到家庭的安定团结，甚至影响到家长对事业的追求。

学校是教师劳动的直接场所，学校要求教师面向全体学生，全面发展，改进教学方法，提高教学质量。教师劳动的质量关系到所

在学校的声誉、地位，关系到学校的生存与发展。

个体对教师劳动的需要，可划分为受教育者个体和教育者个体。对于受教育者个体，教师的作用在于用自己富有创造性的教育教学工作，启迪学生的心灵，使他们获得知识和能力，既满足他们求知求学的需要，也满足他们将来可持续发展的需要。

教师劳动对于教育者自身来说，也是一种自我激励、自我提高、自我实现的过程。平凡的备课、上课就是教师获取新信息，研究教学与时代共同前进的过程；就是丰富知识，增长才干，磨炼意志，锻炼世界观、价值观，陶冶情操的过程；就是离开正轨教育之后再学习、再提高的过程。

教师劳动除了精神满足外，也得到物质上的价值实现，同时对亲朋好友的子女教育也起到一定的作用。随着社会的发展，人类的进步，国家、社会、个人，对教师劳动的需要愈来愈强烈，而这些需要是教师劳动所能满足的，是教师劳动全部意义和价值所在。因此从一个新的角度，全面客观地认识教师劳动的价值、价值体系，有利于增强教师的神圣感、责任感、使命感，也有利于人们在日常行动中自觉地选择正确、全面的价值观，有利于教师劳动价值的最大实现。

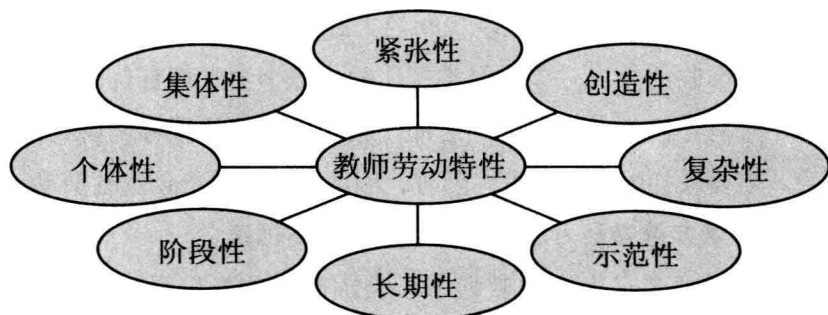
综上所述，教师劳动的价值体现在国家、社会、个人等方面，教师劳动的价值是通过其根本价值的实现而实现的，教师自身价值的整体实现是实现教师根本价值——培养人的前提，这是现代教育观念下探讨教师劳动价值的新视野。

教师劳动特性

教师劳动最明显最本质的特征是“教书育人”，这是由教师的根本任务和职责决定的。教师作为生产劳动者，劳动对象是学生，同时又是劳动产品，教师的劳动手段和生产工具主要是自身的品

德、知识、能力以及一定的教学设备和教具。教师要对劳动对象传授知识，培养能力，还要塑造心灵。

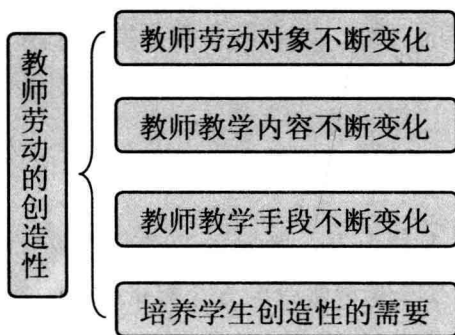
教师劳动有哪些一般特征呢？



1. 创造性

教师必须从学生的实际出发，精心设计教育教学方案，并根据学生的反应，及时、准确地调整教育教学方法与进程，有效地促进学生的发展。

教师劳动的创造性特点是由教师的劳动对象、资料、手段等变化性特点决定的。



(1) 教师的劳动对象是人

主要是正在成长中的青少年一代组成的学生集体。不仅学生之间有一定的个别差异，而且学生一般特点和个别差异都主要是社会

环境影响的产物，是随着社会的发展而不断变化的。每年的入学、升级、升学，都使教师面临着不同于原先劳动对象的、具有新的特点的劳动对象。不同时期的人，即使年龄相同，在思想、行为、兴趣、需要等方面，往往会表现出相当大的差异。

教师面临的教育对象是经常变化的，每个学生都有自己成长的条件，都有不同的个性特征。这样，教师所面临的教育现场就是复杂的，需要教师因人、因事、因时、因地制宜地进行创造性劳动。

（2）教师劳动的内容和手段也是不断变化的

作为教师劳动内容的教科书，会因时代的发展而表现出一定的变化，劳动手段也会由于科技的发展而多样化。凡此种种，就使得教师不能年复一年地套用固定的教育教学模式，而必须因人、因事、因时、因地制宜地进行创造性的劳动。

就以知识的传授来说，教师不是把科学家发现和概括出来的知识简单地传授给学生，而是必须对知识进行加工，使知识易于为学生理解和接受。教师为帮助学生掌握某一概念或原理，往往需要选择多方面的资料，采取一定的方法和手段，帮助学生理解，并通过练习达到掌握的目的。这就需要教师发挥主观能动性，通过自己对教育方针、培养目标及教材的理解，针对教育对象的普遍规律和不同特点，选择有效的方法和途径。简言之，“法无定法，贵在得法”。

因此，从表面上看，教师的劳动是年复一年地按照既定的计划、程序，向学生传授既定的文化科学知识。通过重复训练形成学生的某些技能、技巧，并通过大量的言传身教，将学生思想纳入一定社会的道德规范之中。但从内在机制上看，教师的劳动是没有固定不变的规范、程式或方法可以套用的。教师必须在劳动中发挥自己的主观能动性，通过自己对教育目的、教材的理解、对教育对象