



中国好教育丛书

给孩子 最佳的 赏识教育

张端然◎主编

66个关键点

点亮孩子多彩的人生

一部赏识教育宝典

让孩子在阳光下快乐成长



青岛出版社
QINGDAO
PUBLISHING HOUSE

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位



中国好教育丛书

给孩子 最佳的 赏识教育

主 编 张端然
副主编 王春梅 刘志芳 周 扬 翟晓敏
 维真真 丁慧娟 金向丽
编 委 张淑涵 周雅君 张 来 张合宝
 王 帝 刘伦峰 杨新卫 张 丹
 张玉杰 张振平 梅 云 齐梦珠
 施 杭 贾 联 李俊飞 梅 梅



青岛出版社
QINGDAO
PUBLISHING HOUSE

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

给孩子最佳的赏识教育 / 张端然主编. — 青岛 :
青岛出版社, 2013.2

ISBN 978-7-5436-9150-6

I. ①给… II. ①张… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第017537号

书 名 给孩子最佳的赏识教育
主 编 张端然
出版发行 青岛出版社 (青岛市海尔路182号, 266061)
本社网址 <http://www.qdpub.com>
责任编辑 金 龙
封面设计 祝玉华
照 排 青岛新华出版照排有限公司
印 刷 青岛乐喜力科技发展有限公司
出版日期 2013年4月第1版 2013年4月第1次印刷
开 本 16开 (710mm × 1000mm)
印 张 15
字 数 220千
书 号 ISBN 978-7-5436-9150-6
定 价 29.80元
编校质量、盗版监督服务电话 4006532017 (0532) 68068670
青岛版图书售后如发现质量问题, 请寄回青岛出版社出版印务部调换。
电话 (0532) 68068629

前 言

在今天的家庭教育中,父母应该以积极的心态欣赏孩子的一言一行,一举一动。以积极的心态欣赏就是赏识,也就是要对孩子进行赏识教育。

那么,何谓赏识呢?赏,即欣赏;识,即认同;赏识,即欣赏孩子、认同孩子。

有句话说:“人类本质中最殷切的需求就是渴望被赏识。”的确,任何一个听到他人对自己的肯定和赞美时,不仅会心存喜悦,而且会在潜意识里告诉自己:下次我要做得更好。所以,赏识教育往往会激发孩子积极向上的信念,会使孩子在行为上越来越完善。

生活中,有的父母的赏识对孩子很有效用,赏识过后,孩子会做得更好;但有的父母的赏识在孩子那里要么有如“隔靴搔痒”,没有一点意义,要么对孩子起了坏作用,要么又完全不是“雪中送炭”,而是好似“火上浇油”,完全起反作用,孩子因为“赏识”变得愤怒起来。所以,有的父母不禁感叹:“现在孩子真不好伺候,不夸他不行,夸了他也不行,真是不好办啊!”其实这错也不一定在孩子,很可能是我们没有掌握赏识与夸奖的原则和方法。

这也说明,对孩子进行赏识教育是有学问的,并非不分场合、不分是非地对孩子一味地“赏识”。赏识绝不简单地等于“你很棒”,也绝不是整天让赞美、表扬来包围孩子。赏识的标志是“行”,而不是“奖”或“罚”,赏识就是“看得起”。赏识孩子的出发点应该是“我相信你行”,给孩子信心和勇气,让他在赏识的力量下慢慢产生“我能行”的意识。在赏识孩子的同时,父母要严格要求孩子,及时指出他所犯的 error 和各种不足;告诉孩子改正 error 和修正不足的方法,并在他不断取得进步的同时,及时给予赏识。

有人曾说:“赏识是一种爱的表现,它不是虚情假意地做秀,也不是毫无原则地包办、溺爱,更不是功利性地激励,而是发自内心的关爱与期待。”



说得太好了,孩子需要表扬,但表扬应该是父母发自内心、没有造作的表扬。父母只有把握好真诚、真实、适度的原则,孩子才可能从赏识与夸奖中受到鼓舞,潜能才会被真正发掘出来。所以,父母没有必要去照搬别人的表扬性语言,完全可以针对自己孩子的真实情况去说出发自内心的赏识与夸奖式话语。而那种过于功利性的赞美只会适得其反,甚至会引导孩子走向误区。

比如,在生活中,常常听到有的父母这样表扬孩子:“你真聪明,太聪明了!”大多数情况下,“聪明”理所应当成为了父母表扬孩子的理由,似乎除了“聪明”,父母很难找到孩子的其他优点,孩子所有做得好的地方,一概用“聪明”去肯定。这样一来,孩子会认为,聪明是自己强大的优势,如何展现这个优势是自己的人生目标。同时,孩子还会想着如何利用自己的聪明获取想要得到的东西。但是,即使孩子的聪明反复地展现出来了,或者通过聪明的手段获得了什么,那这种展现和获得也不过是昙花一现。而孩子人生的幸福和事业学业的成功,绝不是仅仅靠聪明获得的,而是靠努力和勤奋。只不过,在努力进取的基础上,聪明的孩子更容易掌握获取成功的方法,更容易走上幸福之路。但是别忘了,努力是基础,聪明是辅助。因此,赏识孩子的努力与勤奋远比赏识孩子的聪明更重要。

当孩子告诉父母他取得的成绩时,父母可以这样说:“看到你这样努力我很高兴,看来你之前的勤奋汗水没有白费。你能通过自己的努力取得这样的成绩说明你很棒,所以希望你能再接再厉。我相信你下次也一样能取得好成绩。”这样的夸奖会让孩子明白,努力与勤奋才是他最应该发扬的行为,而且我们还对他提出了新的希望,这也会使他不至于沉浸于夸奖中无法自拔,他会从夸奖中得到自信,从而继续努力。

一个善于赏识孩子的父母,总是着眼于孩子的优点和每一次进步,并不断地鼓励他,给他前进的动力和信心。同时,对于孩子的缺点或错误,赏识型的父母总能以理解、宽容的态度对待他,帮助他改正缺点或错误。

可见,为人父母者一定要掌握“赏识教育的关键”,基于此,我们写成了这本《给孩子最佳的赏识教育》。本书从“做一个会赏识孩子的父母,赏识的前提是信任与尊重,赏识孩子需要发现的眼睛,赏识孩子需要宽容与理



解,赏识孩子就要激励他成长,赏识孩子就要走到他心里,赏识孩子就要给他自信心,赏识孩子要赞扬也要批评,赏识孩子也可以不用语言”这9个方面,全面阐述了赏识教育的66个要点。这些要点中有原则,有方法,还有深层次的探讨,等等。父母如果能够掌握并活用这66个要点,就一定会掌握赏识教育的精髓,就一定能够让自己的家庭教育变得更加轻松,最终造就省心、好管、自立、成才的好孩子。

著名教育家陶行知说过:“像屋檐水一样,一点一滴,滴穿阶前石。点滴的创造故不如整体的创造,但不要轻视点滴的创造而不为,呆望着大创造从天而降。”阳光属于每一个孩子,让我们学会赏识孩子,成为他头上的那一方晴空,让他在阳光下快乐成长。

编者

目 录



第一章 做一个会赏识孩子的父母..... 1

每个孩子人性中最本质的需求就是被认同、被尊重、被理解,而赏识教育正好可以满足孩子的这一需求。善于赏识孩子的父母总是着眼于孩子的优点和每一次进步,给予他前进的信心和动力,从而促使他取得更大的进步。所以,我们争做一个会赏识孩子的父母。

1. 赏识教育是教育的“阳光” / 2
2. 赏识,会让孩子受益一生 / 4
3. 坏孩子是得不到赏识的孩子 / 7
4. 我们是赏识型的父母吗 / 10
5. 赏识孩子要有一颗平常心 / 13
6. 赏识与表扬并不能划等号 / 16

第二章 赏识的前提是信任与尊重..... 21

赏识应该是一种发自内心的欣赏,只有不怀疑,才可能看得到对方赏心悦目的表现;只有不轻视,才能表达出内心最真切的赞语。所以,赏识的前提就是信任与尊重,当我们能时刻秉持这样的信念时,孩子就将在我们温暖的鼓励中继续前行。



7. 信任是赏识孩子的基础 / 22
8. 相信孩子有独立做事的能力 / 25
9. 尊重孩子的选择和决定 / 28
10. 征求并尊重孩子的意见 / 32
11. 尊重孩子合理的意愿与想法 / 35
12. 尊重孩子的兴趣与爱好 / 39
13. 尊重孩子的同学与朋友 / 42
14. 尊重孩子的隐私与秘密 / 45

第三章 赏识孩子需要发现的眼睛..... 49

“生活中处处都有美,只是缺少发现美的眼睛。”这是耳熟能详的一句话。同样的道理,赏识孩子也需要发现的眼睛。我们只要拥有一双善于发现的眼睛,都会发自内心地赏识孩子。愿我们每一位做父母的都能用智慧的双眼去赏识孩子。

15. 善于发现孩子与众不同的地方 / 50
16. 赏识孩子众所周知的优点 / 54
17. 赏识孩子的勤奋努力而非聪明 / 57
18. 在孩子做事的过程中赏识他 / 60
19. 赏识孩子一定要发自内心 / 63
20. 要及时肯定孩子的点滴进步 / 67
21. 不要否定孩子的新奇发现 / 71
22. 欣赏孩子不一样的奇思妙想 / 75
23. 赏识孩子大胆怀疑的精神 / 78

第四章 赏识孩子需要宽容与理解..... 83

孩子会有好的表现,也会有不尽如人意的地方。于是,有的父母便只看



到了孩子表现不好的地方,并由此而定义“孩子不值得赏识”。其实何必呢?倒不如宽容一些看待孩子的成长,理解他正处在学习的过程,带着宽容与理解,我们也就更容易赏识孩子。

- 24. 对待孩子的错误要适度宽容 / 84
- 25. 试着接纳孩子的缺点与问题 / 87
- 26. 站在孩子的立场上考虑问题 / 90
- 27. 不以孩子的成绩“论英雄” / 92
- 28. 理解孩子的“磨蹭”行为 / 95
- 29. 用欣赏与理性面对孩子“淘气” / 99
- 30. 赏识有“逆反心理”的孩子 / 102

第五章 赏识孩子就要激励他成长..... 107

赏识并不是可有可无的行为,我们之所以要赏识孩子,其实就是要激励他的成长。因为赏识是对他良好表现的一种肯定,他的一切潜力会因为赏识而被调动起来,进而达到充分释放的状态。所以,孩子的成长离不开赏识的激励。

- 31. 可以通过别人赏识你的孩子 / 108
- 32. 鼓励孩子要大胆地去尝试 / 110
- 33. 用信函、短信等方式激励孩子 / 114
- 34. 借助名人的话来激励孩子 / 117
- 35. 用名人的成长经历激励孩子 / 120
- 36. 用周围的榜样去激励孩子 / 122
- 37. 善于诱发孩子的求知欲望 / 126

第六章 赏识孩子就要走到他心里..... 131

我们要想达到赏识孩子的最佳效果,就要先走到孩子的心里去,和孩子



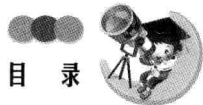
的心灵相通。尤其是随着孩子渐渐长大,他开始有了自己的思想,也有了自己的烦恼,我们只有真正走进他那神秘而丰富的内心世界,才会给他恰到好处

- 38. 赏识孩子,就一定要倾听他 / 132
- 39. 向孩子道歉也是对他的赏识 / 135
- 40. 懂得分享孩子的快乐情绪 / 138
- 41. 要认同孩子的委屈心理 / 141
- 42. 抽时间多与孩子一起玩耍 / 145
- 43. 允许孩子向我们解释与申辩 / 148

第七章 赏识孩子就要给他自信心…………… 153

“赏识”这个行为虽然是身为父母的我们做出来的,但是孩子也要能感受得到这份赏识,如果他无法体会到我们对他的赏识,他也一样受不到激励。那么怎样让孩子体会到赏识呢?当然是要给他自信心,让他也能发现自己是值得获得一些较高的评价的。

- 44. 让孩子感觉自己被父母重视 / 154
- 45. 鼓励孩子自己解决问题 / 156
- 46. 用积极的暗示给孩子自信心 / 159
- 47. 给孩子勇敢表达自己的机会 / 163
- 48. 鼓励孩子大方地与他人交往 / 166
- 49. 要给孩子体验成功的机会 / 168
- 50. 我们也可以主动向孩子学习 / 171
- 51. 要赏识孩子的远大志向 / 175
- 52. 赏识孩子良好的行为品质 / 178
- 53. 教孩子学会赏识他自己 / 181



第八章 赏识孩子要赞扬也要批评..... 185

很多父母认为,赏识孩子就是只能赞扬不能批评。其实这是错误的。赞扬和批评都是不可缺少的教育方法,如果说赞扬是阳光,那么批评就是风雨,而孩子只有经历“阳光”的照耀和“风雨”的洗礼,才会长得更健壮。所以,我们既要赞扬孩子,也要批评孩子。

- 54. 适当地在别人面前赞扬孩子 / 186
- 55. 千万不要走入表扬的误区 / 189
- 56. 不要用金钱和物质“赏识”孩子 / 192
- 57. 没有批评的“赏识”是溺爱 / 195
- 58. 不要当着别人的面批评孩子 / 198
- 59. 要掌握一点批评孩子的艺术 / 201

第九章 赏识孩子也可以不用语言..... 207

很多父母在对孩子进行赏识教育的时候,只是局限于对他说一些赏识的话语,认为语言是最能达到赏识效果的手段。事实上,赏识孩子也可以不用语言,而是用微笑、拥抱、点头、抚摸等肢体语言。有时候,这种方式更会起到“此处无声胜有声”的效果。

- 60. 经常给孩子善意的微笑 / 208
- 61. 赏识孩子,就去抱抱他 / 211
- 62. 握住孩子的手,给孩子力量 / 214
- 63. 善于用眼神去赏识孩子 / 217
- 64. 尝试用亲吻和抚摸去赏识孩子 / 220
- 65. 用点头的方式去赏识孩子 / 223
- 66. 要善于给孩子掌声鼓励 / 225

第一章

做一个会赏识孩子的父母

每个孩子人性中最本质的需求就是被认同、被尊重、被理解,而赏识教育正好可以满足孩子的这一需求。善于赏识孩子的父母总是着眼于孩子的优点和每一次进步,给予他前进的信心和动力,从而促使他取得更大的进步。所以,我们争做一个会赏识孩子的父母。





1. 赏识教育是教育的“阳光”

教育是一门非常深奥的学问，而家庭教育是重中之重。为人父母者，要想教育好孩子，就必须掌握好这门学问。

很长一段时间以来，一些父母受到“严师出高徒”、“棍棒底下出孝子”、“不打不成器”等教育思想的影响，误认为教育孩子就是严责、打骂、训导，就是要摆出一副高高在上、盛气凌人的架势。

即使孩子有优点，取得了进步，这些父母也不会赞美、夸奖他，而是提醒他“谦虚使人进步，骄傲使人落后”。当孩子哪天见到父母，就像老鼠见了猫一样，他们就觉得自己是成功的父母。

其实，“严师出高徒”、“棍棒底下出孝子”、“不打不成器”这些教育思想并非完全错误，只是我们在运用它们的时候，只看到了其中的一面，如“严”、“棍棒”、“打”，却没有看到另外一面，如“慈”，古人倡导“父慈子孝”，只有父母慈爱子女，子女才会孝顺父母。

但不可否认的是，在当今社会，一些父母在运用这些传统教育思想的时候，的确出现了弊端，比如，压抑了孩子的天性，抹杀了孩子的个性发展，导致很多孩子产生了怯懦、自卑等心理疾病。

那么，我们不妨换一个视角，换一种方法来达到教育孩子的目的。

这时，赏识教育的提出，不禁让人眼前一亮。赏识教育被认为是爱的教育，是富有生命力、充满人情味的教育。所以，赏识教育也被越来越多的父母当成一把神奇的教育“利器”，运用到了孩子身上。

美国心理学家威廉·詹姆斯曾经说：“人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识。若与我们的潜能相比，我们只是半醒状态。我们只利用了我们的肉体和心智能源的极小一部分而已。往大处讲，每一个人离他的极限还远得很。他拥有各种能力，就看能不能唤出它们。而慷慨的赞美



就是唤出它们一部分的一个有用方法。”

可见，人类本性中最殷切的需求就是被赏识，就像植物渴望得到阳光、雨露一样。在现实生活中，人人都渴望得到赏识，更何况心灵更加脆弱、单纯的孩子，他们尤其需要父母的赏识。

此外，威廉·詹姆斯还做了一项调查，结果发现：一个没有受过激励的人，仅能发挥自身能力的20%~30%，而当他受到激励之后，其能力可以发挥到80%~90%。也就是说，一个人在受到充分的激励之后，所发挥的能力相当于激励前的3~4倍。因此，在孩子的成长过程中，赏识是至关重要的。

如果说打骂教育是风雨的话，那么赏识教育就是阳光，而孩子的成长最需要阳光。赏识的语言和行动如同温暖的阳光，能够化解冰封的大地，唤醒沉睡的生命，给孩子注入无穷的力量。

赏识是教育的真谛，是一种渗透到日常生活中的表达爱的教育理念。对孩子恰到好处的赏识将使孩子受到鼓舞，会给他带来无限的信心和动力，激发他奋发努力的上进心，促使他不断地前进。

很多有所成就的人，正是因为受到了父母、长辈的赏识，才不断激励着他们坚定地走向成功的。

世界三大男高音歌唱家之一的帕瓦罗蒂，拥有一副好嗓子，出生后的第一声啼哭，让医生格外惊讶，说从未听过音调如此高的啼哭。

当帕瓦罗蒂还是个孩子的时候，祖母就经常把他抱在膝上，对他说：“你将会成为一个了不起的人物，你不久就会明白了。”

后来，他当了一名小学老师，偶尔唱唱歌。父亲便不断鼓励他，说他唱歌有潜力。于是，他放弃教学，从事保险业，争取到了比较充裕的时间发展唱歌的天赋。这成了他一生的转折点。

当帕瓦罗蒂成名之后，这样说道：“如果我不听父亲的话，仍当教师，我就永远不会站在舞台上。不错，我的老师培养训练了我，但没有一位教师对我说我会成名。只有我的祖母，只有祖母那句话激励了。”

如果没有祖母那句激励的话语，帕瓦罗蒂可能永远也不会觉得自己将来会一举成名；如果没有父亲的鼓励，他可能会当一辈子小学老师。



也许，帕瓦罗蒂的祖母从没有想过她的孙子能够成为一个了不起的人物，也没有指望靠这三言两语去改变孙子的命运。然而，事实上，正是祖母那句赏识的话成就了帕瓦罗蒂辉煌的一生。

赏识教育的特点，就是注重孩子的优点和长处，让孩子在“我是好孩子”的心态中觉醒。如果缺乏赏识这种激励机制，孩子在很多时候都会显得动力不足。赏识教育，就是要求我们善于发现孩子的优点和长处，充分肯定孩子，激发他的内驱力，从而使他不仅拥有勇于进取的信心，也拥有不断进取的动力。

当孩子做了一件好事、取得好成绩的时候，他内心充满着喜悦、自豪，特别希望有人来分享他的成功。这时候，如果我们能够在孩子“心理期待期”内，恰当地赏识他，就能满足他的心理需求，他会因这份满足而继续向前奋进。

赏识教育似普照大地的阳光，温暖着每个孩子的心田。万物生长需要阳光，孩子的成长需要父母、老师和周围人的赏识。一句赏识的语言和行动也许不足为奇，但是我们要相信滴水穿石的力量。

著名教育家陶行知说过：“像屋檐水一样，一点一滴，滴穿阶前石。点滴的创造故不如整体的创造，但不要轻视点滴的创造而不为，呆望着大创造从天而降。”阳光属于每一个孩子，让我们学会赏识孩子，成为他头上的那一方晴空，让他在阳光下快乐成长。

2. 赏识，会让孩子受益一生

俗话说：“可怜天下父母心。”几乎每一位父母都有“望子成龙，望女成凤”的愿望，都对自己的孩子寄予了不同程度的期望，这种教育期望直接影响着父母对孩子的培养方向和教育行为。

然而，并不是有期望就一定有收获。如果我们对孩子的期望用错了方



向,或者是超过了孩子的实际水平,只会让父母和孩子都痛苦。当孩子无法达到我们的期望时,很多父母就会感到失望,甚至会在不经意间对孩子说一些否定性的语言。

比如,当孩子把事情搞砸时,有的父母就会指责道:“这么点小事都做不好,真是个废物!”当孩子考试成绩不理想时,有的父母就会说:“天底下怎么会有你这么笨的孩子呢?”当孩子“屡教不改”时,有的父母竟然会脱口而出:“狗改不了吃屎!”

其实,这种“恨铁不成钢,急死亲爹娘”的心情是可以理解的,但是我们有没有想过孩子的感受?有没有想过这对孩子有何影响?

心理学研究表明:当人们听到否定性的话时,身心就会处于收缩状态,并产生消极的防御心理。

一项社会调查显示:不少孩子之所以犯罪,就是因为在家里受到了父母的藐视,从而产生破罐子破摔的想法,变得自暴自弃。

有这样一句格言:“良言一句三冬暖,恶语伤人六月寒。”一句好的言语足以让人在寒冷的冬天里感到温暖,而一句不好的言语则会让人在温暖的六月天里感到寒冷。足以为得,一句话对一个人的影响是多么大啊!更何况一个孩子。

因此,我们不要否定、贬低孩子,而是要懂得肯定他、赏识他。如此一来,我们就会发现,我们和孩子都在发生着改变,我们觉得教育孩子并不难,而孩子总会在不经意间给我们一份份惊喜。

有这样一位普通的父亲,用20年的时间探索出一套全新的教育方法——赏识教育,不仅把双耳全聋的女儿培养成留美硕士,还改变了成千上万个孩子和家庭的命运。他就是全球第六届热爱生命奖得主——“赏识老爸”周弘。

周弘的女儿周婷婷,在1岁半的时候,因注射庆大霉素造成双耳失聪。面对这样的残酷现实,周弘并没有气馁,而是像欣赏婴儿说话一样,欣赏着女儿在各方面的点滴进步。周弘教育孩子最大的特点:将女儿看成是天才,并真诚地赏识她、鼓励她。



随着年龄的增长,婷婷因为耳聋感到了自卑。一次偶然的机,周弘发现女儿的生日和美国著名盲聋哑作家海伦·凯勒竟是同一天,这让他欣喜不已,迫不及待地告诉女儿:“你是海伦转世。海伦曾经说希望眼睛能看见3天,现在你的眼睛能看见,你会做得更棒!”这样说虽然看似荒诞,但是却给了女儿极大的勇气和信心。

婷婷根据口型发音,说话有些古怪,她担心地问爸爸:“我的声音好听吗?”周弘笑着说:“你的声音好像一串串珍珠,棒极了。”

周弘把美国天才儿童行为表张贴在台板上,每当婷婷废寝忘食时,他便欣喜地拉她到台板前,兴奋地对她说:“孩子,你看,你符合天才儿童的第一条,读书废寝忘食,孩子,你不是天才谁是天才!”

当8岁的婷婷背出圆周率小数点后1000位数字时,周弘兴奋地说:“你就是天才,这就是证明。”

有一次,婷婷数学考了不及格,周弘并没有批评她,而是笑着对她说:“太好了,你不是要当海燕吗?现在暴风雨来了。”

每当婷婷写完作文之后,周弘都会用红笔将精彩的句子画出来,然后让她在家人面前高声朗读,让全家热烈鼓掌,这让她高兴不已,令她做梦都想着那些精彩的句子。

周弘曾给婷婷测过几次智商,都处于正常人的范围,丝毫没有天才、神童的迹象,而他却对婷婷说:“智商只能测记忆力,无法测悟性、灵感,而你正是这方面的天才。”

周弘通过赏识教育彻底改变了女儿的命运,创造了一个又一个奇迹:婷婷6岁就能认识2000个汉字;8岁能背出圆周率小数点后1000位数字,创造了吉尼斯世界纪录;10岁出版了童话故事《从哑女到神童》;先后3次跳级,仅用9年便学完了12年的全部课程;16岁考入辽宁师范大学教育系,成为中国第一位残疾少年大学生;大学毕业后,被美国最好的聋人大学加劳德特大学录取;24岁同时被哥伦比亚大学和波士顿大学录取为博士生……

在我们看来,周婷婷是一个已经“输在起跑线上”的孩子,未来的人生可能是充满坎坷的。然而,周弘却通过一次次的赏识和鼓励,彻底改变了婷