

中国教育实验研究会论文集（第二卷）

中国教育实验与改革

● 刘力 吴惠青 祝新华 主编



新疆大学出版社

号 80 字登注(商)



中国教育实验与改革

中国教育实验研究会论文集

(第二卷)

主 编 刘 力 吴惠青 祝新华

样本书



494941



新疆大学出版社

(新)新登字 08 号

责任编辑:王少杰

封面设计:李 岚

中国体育年鉴

中国体育年鉴



(第一卷)

主编

刘 力

吴惠青

祝新华

主编:刘 力 吴惠青 祝新华

新疆大学出版社出版

(乌鲁木齐市胜利路 14 号 邮编 830046)

新疆大学出版社印刷厂印刷

850×1168 32 开 18.5 印张 464 千字

1996 年 9 月第 1 版 1996 年 9 月第 1 次印刷

印数:2500 册

ISBN7-5631-0795-9/G·451 定价:23.00 元

序

邵宗杰

《中国教育实验与改革——中国教育学会教育实验研究会论文集》(第二卷)和大家见面了。这一集收集的78篇文章,是从我会广大会员所提供的数百篇实验研究报告和论文中精选出来的。它比较充分地反映了会员们一年来从事教育实验研究和探索教育、教学改革规律的成果,也在一定程度上反映着我国基础教育领域在这一年中开展教育实验的活动情况和研究成果。

中国共产党十一届三中全会以后,在党的实事求是、一切从实际出发、以实践为检验真理唯一标准的思想路线指引下,在总结我国基础教育领域改革和发展的经验中,大家都深感加强教育科学研究的极端重要性,从行政决策机关、研究机构到广大实际工作者无不对于教育科学研究,特别是对教育实验寄以厚望。在八十年代,各种教育实验如雨后春笋,在祖国大地上百花争艳。正是在这个基础上,应运而诞生了我们教育实验研究会。

教育实验的广泛开展和不断深化,向人们从另一个侧面提出了问题,实验研究的方法能够像它在自然科学领域中那样在教育科学的领域中发挥作用吗?现在的这许多教育实验够得上称为教育实验吗?在专家学者中对

于这个问题的回答是很不相同的,有的学者非常“宽容”,甚至认教育本身和实验就没有原则区别,因为教育工作者从事教育、教学工作时,事先总有某种计划,从最终要达到的目标到具体实施过程,及其要采用的方法、途径,要借助的工具等物质设施都有某种预想,实施的结果通常也有检查、考核和总结,以及对原先的设想进行检讨。这样的过程和实验操作十分相似,于是说“教育是实验”([日]大河内一男等《教育学的理论问题》,曲程等译,教育科学出版社1984年版,第267页),另有一些学者则非常“苛刻”,似乎只有物理学中的经典实验那样来进行的研究才能叫教育实验,例如为了研究性别与技能训练关系时,选择同年龄的男、女青年各一组,并接受同样的技能训练这样的实验,就被认为“不能称此为实验,因为我们不能随意地发生、操纵与变化自变量(被试者的性别),而只能选择被试来适合其性别要求”。(俞文钊《实验心理学》,浙江教育出版社1989年版,第14页)由于专家学者中间对于教育实验的理解如此不同,因此不少直接从事教育实验研究的同志,特别是正在参与教育实验研究的中小学教师就很容易地发生困惑和争论,并期待专家学者能提供某种怎样才算教育实验的规范。

所谓教育实验,顾名思义就是运用实验的方法来研究教育问题,通过实验来探索教育工作的规律。所谓实验和试验,通常是指自然科学研究中,根据一定的目的,运用仪器设备等物质手段,在人为控制的条件下,观察和研究自然现象的本质和规律的一种实践活动。在探索自

自然界奥秘中,实验和试验发挥了极大的作用,可以毫不夸张地说,科学实验是现代自然科学理论的直接基础。那么是否也可以在教育科学领域中加以运用呢?实践的回答是肯定的,而且已取得了很多成效,在专家学者中间原则上也都是赞同的,只是在具体实践、人们遇到了某些困惑、在深入讨论中,理论上提出了一些问题。

无论是自然科学,还是包括教育科学在内的社会科学,科学研究的目的是为了认识客观事物的本质和它的运动、发展、变化的规律,借以指导自己的行动,得以有效地改造世界。在一定意义上说,人类社会的历史就是不断研究和认识客观世界、改造客观世界,并在改造客观世界的过程中,不断地检验、校正、深化自己认识的过程。这也就是毛泽东主席所说的“实践、认识、再实践、再认识,这种形式,循环往复以至无穷”的过程。在这个过程中,实践、亿万人的实践,是认识的基础,再认识和研究客观世界的基本方法和途径则是观察。人类是在改造客观世界的亿万次重复的实践中进行观察,不断把所观察到的现象作比较、归纳、分析、综合、概括等的加工,才得以逐步认识事物的本质及其运动、变化和发展的规律。所以,亿万人的社会实践是认识的基础,而认识事物的基本方法和途径则是观察,在实践中进行观察。

观察的成效取决于观察者的知识准备,有无明确的目的和周密的计划,能否系统、全面地搜集材料以及对这些材料的整理和加工,从中找出事物诸多现象之间的关系,确定哪些是事物固有的本质属性,哪些是因果的依存

关系,为了弥补感官的不足,于是人们借助和发明种种进行观察和对观察中得到的材料进行分析的复杂的设施,使观察得到的结果更加精密准确;为了能在事物处于最少受扰乱影响而纯粹地进行着的时间和地点进行观察,人们除了等待机遇以外,更着力去创造这样的条件,人为地去排除扰乱,人为地引发所要观察的现象的运动变化,乃至进行某种模拟。这样,就有了实验和试验。科学研究不仅因实验和试验提高了效率,不必旷日持久地等待过程的自然到来,而且观察的结果变得精密准确。从一方面说,近代自然科学的发生、发展离不开研究方法从观察发展到实验。在另一方面看,实验法在本质上仍然是一种观察,只是采取了一系列人为的措施来尽可能地排除对被观察事物运动过程的扰乱,以及在可能条件下,主动地来引发所观察事物的运动而已,在研究人和运动大脑活动作出伟大贡献的俄国科学家巴甫洛夫,在他的实验室墙上写着的座右铭和警句是“观察、观察、再观察”,而不是“实验、实验、再实验”,就是这个道理罢!

可见实验异于一般观察的最重要、最本质的特点在于人为的控制(创造)条件,其目的—是为了使所要观察的过程发生在研究者所希望的时间和地点;二是为了尽可能地排除干扰,使它处于最少受扰乱影响而纯粹地进行的状况。但是,矛盾、困难和困惑也首先发生在这里,与教育工作有这样那样联系和关系的条件如此地复杂,制约和影响年轻一代成长的因素是如此众多,为了排除扰乱的影响,使它能以纯粹的形式展开,这是非常困难

的,甚至可以说是不可能做到的。更有甚者,教育实验中的被试,无论学校、班级、小组或者教师学生的个体,他们是如此的敏感,控制条件的本身,就会成为一种扰乱的因子。这是教育实验遇到和首先要解决的困难和困惑。

通过实验来研究现实的教育问题,通常都重视设置平行的实验组和对照组(班、校)。有的学者甚至认为这是规范教育实验的必要条件,不搞经过均化处理的对照组的研究不能叫教育实验。但是,仅仅让被研究的对象和参与研究或与研究对象有种种关系和联系的各方人士知道在进行实验,知道实验组对照组之分(这是无法避免的),就会成为研究者无法控制的扰乱因子,使均化了的两组变得不均化了。即使研究者不去主动操作任何因子,只对这两个均化了的组作客观观察,或者对这两个组所作的操作指令是完全相同的,它们也将因为知道自己是实验组或对照组而在结果上出现差异。由于教育实验很少能由专业研究人员全过程的直接操作,在均化处理时就发生为了尽可能不相互影响宜由不同教师去参与操作,为了均化则宜由同一教师来参与操作的两难。此外,对照组的设置还带来所谓“求真”与“求善”的难以兼顾,以及与教育研究中应当遵循道德原则发生难以避免的冲突。

设置对照组的前提是以它作为能代表母本(一般的教育对象)的样本,进而假设经过均化处理的实验组所取得的结果将在整个母本(一般的教育对象)中具有普遍的有效性。但实际上这个假设本身就有待检验,而且是难

于验证的。为了研究水的某个特性(如沸点、分子结构)只要取其中的任何一部分来试验就可以了,因为其总体中的部分是完全同质的。而教育研究的对象(师生、班级、学校)总体中的部分之间,群体中的个体之间差异是很大的,作为样本的对照组与母本之间通常都存在种种的不一致,这就对设置对照组,通过数理统计的方法来测验实验结果(应变变量)差异显著性来证明实验操作(自变量)的普遍有效性,提出了疑问。

教育实验所得出的结果应当揭示因果关系,一种客观规律,它应当具有可重复性和普遍适用性等品格;但是对于具体个体(学生、教师、校长、局长等等)的教育、教学工作乃至领导管理问题,不仅是科学,而且还是艺术,所谓“一把钥匙开一把锁”、“教无定法”等等的警句就是对于可重复性和普遍有效性的否定,因为教育、教学工作所涉及的都是活生生的人,是不可能把诸如情感、意志、个性等等排除在外的。教育科学所要研究的,教育实验所要探索的正是这样的教育者对于这样的受教育者进行教育工作的规律。这是应用实验于研究教育问题的又一个困难。但是这并不应该导致如有的学者所说:“如果教育实验变成重感悟、用形象、靠情感的过程,那么它还是在进行‘实验’吗?”(柳夕浪《“教育”与“实验”的“二律背反”及其抉择》)(《教育研究》1996年第七期第47页)从而把某些著名的研究排除在教育实验范围之外的结论!如果这样,实验在教育科学研究领域中的用武之地差不多将局限于学校卫生标准制订这样一些范围了,因为大概只有

在这些范围才能摆脱情绪、感悟、意志、个性等的干扰。

上述这些困难和困惑说明了什么呢？它并不表明实验不适用于教育问题的研究，更不说明现在要对目前在基础教育领域中广泛开展的教育实验研究来一次甄别。笔者认为，它只说明借鉴自然科学中行之有效的实验研究方法和手段于研究教育问题，是一种创造性的工作，它不可能是照抄照搬的引进。方法服从于目的，手段要适应对象的特点。应用实验法于研究教育问题，探索教育教学工作中的因果关系，就不应该，也没有必要死套自然科学中实验的经典模式，否则就要宣布它不是教育实验。笔者认为，教育实验就是教育实验，不是物理实验，它既有实验的一般特色，更应有教育实验自己的特点。这究竟是些什么特点，许多专家学者，特别是我们研究会的许多同志，正在为逐步建立起能供借鉴的规范作着积极努力，今天也许还没有一致公认的某种模式，但迟早会在教育实验的广泛实践和不同意见的讨论中逐步明确起来。

教育研究中运用实验法所遇到的矛盾、困难和困惑，并不是由于教育工作没有客观规律，也不是在影响、制约教育工作的诸多因子之间不存在因果关系，而是由于规律发生作用是完全把人的意识意志排除在外的，教育工作的规律和因果关系虽然也客观地存在，也是不以人的意识意志为转移的，但却是通过人的有意识的意志活动来实现的。所以不是实验只能应用于研究自然界而在教育领域无用武之地，而是必须适应教育工作的特点。这些矛盾、困难和困惑的发生，正是由于对教育工作的特殊

复杂性,对教育工作规律发生作用的特殊性认识不够,过分拘泥于教育实验既叫实验就只能如物理学经典实验那样去规范的概念,忽视两者的研究对象不仅有量上的区别,而且有质的不同所致。我们所要努力的,是要研究如何更好地运用实验法于研究教育问题,是要创造性地去运用实验法,使它适应于对象特点。不要急着去当“裁判”,轻率地去宣布这个教育实验不能叫实验,那个实验只能叫准实验等等。教育实验还年轻,正在蓬勃发展之中。它还年轻,有许多不足之处,需要不断地改进和完善。令人振奋的是从事教育实验的不仅有许多专家学者和专业研究人员,还有广大基础教育领域的教师、校长、教研员和行政工作人员,他们尤其需要热情的支持、指导和鼓励。我们编辑出版本书的目的之一也在于此。

目 录

全球化的思考 本土化的执行——关于我国面向 21 世纪教育实 验发展研究策略的若干理性思考	张 谦(1)
教育测量在教育实验中的应用	边玉芳(10)
开设活动课程 减轻课业负担	武义县实验小学(18)
开设活动课程提高学生素质的实验探索	吴伯材(23)
主动发展构建适合素质教育的办学模式第二轮整体改革实验报告	唐桂清(29)
“减轻学生负担,促使个性最优发展”阶段性实验报告	谢美琴等(39)
转变教育思想 落实素质教育	罗貽爱(49)
整体优化走向辉煌——减负担高质量的探索	王桂芹 章德昶(55)
在学科教学中落实观念素质教育	周海波(59)
在普通中学实施数学素质教育的探索——柳州四中开展初中数学 《问题系统引导实验教学》三年总结	王为民等(66)
中学生物学科的美育探索	屠壮校(75)
小学生漫画故事德育教材教法实验研究报告	武义县壶山小学、杭州大学教育系课题组(83)

拓宽教学渠道 强化思想政治课的德育功能·····	赵迎建(103)
小学德育整体教育的研究与实践·····	盛志远 沈耕源(111)
更新教育观念 发展社区教育·····	包梅英(117)
综合劳动教育初探·····	陈政勇 林彩蓉(124)
教育同生产劳动相结合 促进学生全面发展·····	姬良荣(129)
常规教育与学生良好道德品质培养实验——阶段性成果报告·····	胡珏士等(133)
“助创家庭文化”的理论探讨与实践操作·····	
·····	李玉衡 徐凤英(140)
“成功教育”实验报告·····	梁陆元(147)
积极开展成功教育实验 努力提高教育教学质量·····	
·····	夏景星(151)
“和谐教育实验”阶段性成果研究报告·····	刘常涌 丁建志(157)
小学生心理·行为主动适应性教育实验——集体教育报告·····	
·····	杭州大学教育系、桐乡市第一实验小学课题组(163)
“加强数学语言训练 培养小学生数学思维能力”实验报告·····	
·····	王秀玲 张生平(181)
小学数学思维训练实验报告·····	李绍芬(187)
在数学课外活动中培养学生思维灵活性的探索与实践·····	
·····	朱德江(194)
开设思维训练课实验研究·····	朱嘉瀛(200)
“心理素质教育”实验阶段性研究报告·····	
·····	刘常涌 王翠玲等(211)

“初中语文教学思维训练”实验报告·····	周俊秋 李文华(215)
优化数学课堂练习、发展学生思维能力·····	陈国章(222)
后进生的心理特征及教育途径·····	刘喜云(226)
实行校长负责制的实践和思考·····	朱士耀(232)
小学班队集体建设的探索性实验研究报告·····	杭州市紫阳小学课题组(236)
教学常规与教学改革相结合 促进学生全面发展·····	薛霞 张志媛(246)
学风建设的认识与实践·····	李绍才(255)
新时期调动教师积极性初探·····	黄敏慧(261)
社会主义市场经济下教师心理挫折的表现及对策·····	祝建华(267)
搞好实验工作应重视抓好管理的四个环节·····	徐正富(274)
引入 JIP 原理 坚持整体改革 提高教育质量——酒泉中小幼基 础教育整体改革实验报告·····	王新辉 仲琴(281)
“山区农村小学面向二十一世纪教育模式的探索与实践”实验构想 ·····	雷 雳 张乃华(292)
酒泉地区全面提高九年义务教育质量课题方案·····	酒泉地区实施“全面提高义务教育质量课题”领导小组(298)
关于试办乡(镇)综合中学的实验方案·····	朱贵等(303)
农村富裕地区小学生心理特征及教育对策·····	孙宝瑞(306)
适应农村经济发展 改革农村初等教育——公主岭市农村初等教	

育整体改革实验第一周期终结报告.....	孙 硕 董兴义(316)
困境·出路·改革·希望——农村初中教育问题探究.....	朱海清(327)
分层教学 提高素质——农村(山区)小学数学素质教育初探 ...	张仁守(332)
“农村中小學生科学文化素质及培养途径和方法的研究”实验报告	陈瑞颖等(337)
小学区别教学实验研究	温州市蒲鞋市小学、杭州大学教育系课题组(348)
小学数学“分层教学、整体提高”的实践和研究.....	杭州市江干区教委教科室、杭州市天杭小学数学分层教学课题组(358)
重点中学试办高中理科实验班的理论与实践.....	任 勇(366)
分类教学研究实验报告.....	刘淑兰 李开元(374)
小学计算机教学的探索与实践.....	张振新(380)
“人——机结合教学模式”的探讨.....	温州市桥儿头小学、温州市鹿城区教科所、浙江师范大学教育系
课题组(390)	
利用电教媒体优化课堂结构 促进教学目标的实现——初中课堂	
教学 TET 模式实验报告	司志生 脱忠衡(400)
选择·组合·操作——小学语文的多媒体教学.....	周 华(415)
示例演练教学实验总报告.....	李伟健 王剑华(420)

开展学法指导实验 努力提高中学教学质量·····	郑操犁等(430)
学法指导的实验与研究·····	满秀芳 高光玉(436)
用“四程序”法进行化学计算教学的实验报告·····	郑瑞兰(446)
“五阶段练习教学法”实验报告·····	潘能钧(455)
开展三维教育研究实验 强化学生素质的三维因素·····	
(162)·····	长沙市北区教育局(460)
“掌握数学”实验报告·····	袁天一 周大明(468)
(472)正教育·····	语文已见其效教育界人士教育好面
小学语文学科活动课的实验研究·····	陈永华 林成义(477)
初中语文教学加强语感训练的实验研究·····	
·····	翁祖信 施明玉(485)
中学生语文卷面成绩中各类知识题得分与作文得分相关性的研究	
·····	杜天笋(492)
坚持教改不停步 辛勤耕耘结硕果——“注音识字,提前读写”实	
验5年情况报告·····	唐启煌(500)
九省市“注·提”语文教学实验报告·····	王金柱 李建文(506)
以日记为主的作文训练体系构建与实践·····	施民贵(511)
按作学文 以文导作——习作例文的教学改革·····	杜平海(515)
举办文学社 提高写作水平的探索·····	陈志农(520)
高中英语听说读写相结合的教学模式探讨——第一轮实验总结	
·····	刘 波(524)
小学生说话训练的实验报告·····	张临波(533)

