



张思中外语教学法丛书

初级英语 集中循环 教学语法

张思中主编

适当集中
反复循环
阅读原著
因材施教

上海交通大学出版社



初级英语 集中循环 教学语法

张其成 主编

北京语言大学
英语学院
英语系
英语教研室

北京语言大学出版社

张思中外语教学法丛书

初级英语集中循环教学语法

主编 张思中

编写	陈瑞君	蔡宝珠
	沈雅丽	杨 还
	徐元龙	林 盛
	赵增荣	顾解民
	金保罗	吴佩玉
	俞 岚	王树根

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书是根据张思中外语教学法“适当集中,反复循环,阅读原著,因材施教”的十六字精神为初中水平的读者编写的一本语法读物。书中将初中英语 1~6 册课本中的语法内容按需要分别纳入“超前集中”、“随机集中”、“综合集中”三大部分,即在最低限量词汇的基础上先介绍最主要、最简单、最常用的英语语法知识,以避免入门伊始便被最基本的语法现象难住;继而随着教学内容的深化,补充一些必要的、较为复杂的语法知识,寓难于易,进一步增强学习者的信心;最后则在一个新的高度上再次集中,以求在更为扎实的基础上系统掌握初中阶段的语法知识。

本书的试用本曾在普通中学及程度较低的学生中试行多年,效果十分良好。本书适合于初中程度的英语学习者及其教师选用。

沪新登字 205 号

初级英语集中循环教学语法

出版:上海交通大学出版社

(淮海中路 1984 弄 19 号)

印刷:江苏太仓印刷厂

开本:787×1092(毫米) 1/16

印张:14.75

字数:360000

版次:1992 年 7 月第 1 版

印次:1992 年 8 月第 1 次

印数:1—20000

ISBN7-313-01106-7/H·31

定价:5.40 元

“张思中教学法丛书”述要

张思中先生积30年外语教学经验而概括成的“适当集中、反复循环、阅读原著、因材施教”16字教学法，深受广大外语教师的欢迎，为全国各地的教改实验班所采用，大幅度提高了教学质量。这一教学改革科学成果，已被广大外语教师和专家、学者公认为“张思中教学法”。

这一教学法的精髓是：在一定的条件下，集中适当的时间，运用一定量的材料，对学生进行有一定难度的听、读、说、写的技能训练，加以反复循环、强化；同时，对不同水平的学生进行分组复式教学，使不同层次的学生均有所获，防止和克服心理上的失败定势，从而对所要达到的目标产生一种渴望成功、获取成功、进而体验成功的心理优势。张思中先生认为，这种“心理优势论”乃外语教学之成功奥秘。

张思中先生和广大参与实验的教师已以实践证明，这一方法简便、易学、有效，是一种具有中国特色的教学法。

为便于教育界的有识之士共同探讨建设符合中国国情的、先进的外语教学法，以及为外语学习者提供一条切实可行的学习途径，上海交通大学出版社特邀张思中先生主编了本丛书。相信本丛书能为祖国富强和社会发展作出应有的贡献。

前言

《初级英语集中循环教学语法》是“张思中外语教学法丛书”之一，它是根据“适当集中、反复循环、阅读原著、因材施教”十六字教学原则编写的。该书集中了初中英语1~6册中所出现的语法项目，采用了适当集中的手段，分成超前、随机、综合三个层次，运用一定数量的材料，对学生进行有一定难度的学习技能的训练。以期达到缩短入门时间的目的。

《初级英语集中循环教学语法》一书编排顺序和内容上都作了新的尝试，不同于传统的英语语法书。它由表及里、由浅入深地把初级语法中最浅近、最符合基本规律的语法知识，相对集中，重新编排，旨在经过反复循环的学习操练，使学生对这些语法知识有一个系统的认识。这些年来，我们一些参加教改试验的老师，通过反复实践，运用超前、随机、综合的手段合理地处理了课本中出现的语法材料，取得了较好的教学效果。

超前集中，是在初学者入门阶段，将语言知识中最先出现的语法现象整理出来，用最简单的、最有规律的语法结构体现出来。例如，名词后面加“s”表示复数，动词后面加“ed”表示动作发生的时间在过去，动词后面加“ing”表示动作处于进行状态，形容词或副词后面加“er”或“est”表示比较或最高级等。随机集中，即在超前集中阶段所讲述的语法知识概貌的基础上，揭示它的内在规律，根据它的特殊现象，进行深化剖析，帮助学生全面、系统地进行学习。综合集中，是螺旋式的科学循环的高级阶段，其目的在于提高学生综合、分析、交错、转换的学习能力。在这一阶段，有机地将前面已教授过的知识进行提炼、深化，并且针对学生在学习中所存在的易错点，以及难点进行归纳讲解，从而起到画龙点睛的作用。为了便于教学，以及有计划地安排教时，该书在超前集中阶段，每一小节基本上提供一课时的内容，并附有适当的练习。随机集中阶段可以根据学生的实际情况，将有关章节作相应调整。同时，本书为了适应因材施教的需要，将每一种语法知识由浅入深地分成若干小节，有意识、有条理地安排基本知识、难点解释和补充说明等三个方面层层升级的教学顺序。不同教学环境的教师可以根据学生程度和接受能力酌情增减。本书第一部分即超前集中语法教学的最佳时间是在初学者集中识字之后。其优点是，一方面可以循环反复所学单词，温故而知新，另一方面可使学生在学习语法时对词汇用法有所了解。

该书可与人民教育出版社的初中统编教材的语法教学配套使用。所选例题与操练项目均与课本有关，并集第一线教师教学经验之精华，颇多独到之处。同时，它又是一本对语法教学进行新的探索的试验教材。为此，我们衷心欢迎参加教改探索的同仁能提出宝贵意见，以博采众长，完善张思中外语教学法。

参加本书编写工作的有陈瑞君、蔡宝珠、沈雅丽、杨还、徐元龙、林盛、赵增荣、顾解民、金保罗、吴佩玉、俞岚、王树根等老师。在成书过程中，郭礼喜老师热情提供了宝贵的意见，在此表示感谢。

张思中外语教学法研究会

1991·8·

目 录

第一部分 超前集中 抓住特点 了解概貌 发现规律

第一章 实词及其词形变化.....	(1)
第一节 名词+s的词形变化.....	(2)
第二节 人称代词与物主代词.....	(3)
第三节 动词的词形变化.....	(5)
第四节 形容词、副词后+er, +est 的形式.....	(9)
第五节 基数词和序数词的基本构成规律	(12)
第二章 虚词的作用	(15)
第一节 冠词a, an与the	(15)
第二节 连词、介词与感叹词	(16)
第三章 句子的形成与种类	(19)
第一节 句型SV, SVP, SVO与there be	(19)
第二节 句子的种类	(21)

第二部分 随机集中 揭示内涵 剖析深化 全面掌握

第一单元 词类

第一章 名词与名词的所有格	(23)
第一节 名词的种类及名词的数	(23)
第二节 名词的所有格	(27)
第二章 冠词	(30)
第一节 不定冠词的用法	(30)
第二节 定冠词的用法	(31)
第三节 不用冠词的场所	(32)
第三章 代词	(35)

第一节 人称代词的主格、宾格和物主代词	(36)
第二节 不定代词	(39)
第三节 反身代词	(46)
第四章 数词	(48)
第一节 基数词及其用法	(48)
第二节 序数词及其用法	(50)
第三节 数词的其他用法	(52)
第五章 形容词和副词	(56)
第一节 形容词和副词的一般用法	(56)
第二节 形容词和副词的比较用法	(58)
第六章 介词, 连词, 感叹词	(65)
第一节 介词	(65)
第二节 连词	(80)
第三节 感叹词	(87)

第二单元 动词的分类与时态

第一章 动词的分类	(89)
第一节 动词的四种分类	(89)
第二节 及物动词与不及物动词	(92)
第三节 持续动词与瞬间动词	(93)
第四节 情态动词	(95)
第五节 动词的过去式与过去分词	(103)
第二章 时态	(107)
第一节 一般现在时	(107)
第二节 现在进行时	(110)
第三节 现在进行时与过去进行时	(112)
第四节 一般过去时	(115)
第五节 一般将来时	(118)
第六节 一般将来时与过去将来时	(120)
第七节 现在完成时	(122)
第八节 现在完成时与过去完成时	(129)

第三单元 句子

第一章 句子的种类	(132)
第一节 陈述句	(132)
第二节 疑问句	(137)

第三节 祈使句.....	(146)
第四节 感叹句.....	(148)
第二章 基本句型.....	(151)
第一节 SV 与 SVP 句型	(151)
第二节 SVO 与 SVOO 句型	(153)
第三节 SVOC 句型.....	(154)
第三章 句子的成分与类型.....	(157)
第一节 句子的成分.....	(157)
第二节 句子的类型.....	(161)
第四章 状语从句.....	(165)
第一节 时间状语从句.....	(165)
第二节 条件状语从句.....	(167)
第三节 原因状语从句.....	(168)
第四节 其他状语从句(目的、结果、让步、比较).....	(169)
第五章 宾语从句.....	(172)
第一节 宾语从句的结构.....	(172)
第二节 宾语从句的时态呼应.....	(174)
第六章 被动语态.....	(178)
第一节 主动语态与被动语态.....	(178)
第二节 被动语态的时态.....	(180)
第三节 双宾结构与宾补结构的被动形式.....	(183)
第七章 直接引语与间接引语.....	(186)
第一节 陈述句的变换.....	(188)
第二节 疑问句的变换.....	(190)
第三节 祈使句的变换.....	(193)
第八章 不定式.....	(196)
第一节 不定式的一般用法.....	(196)
第二节 不定式省略 to.....	(200)
第三节 wh-加不定式和不定式的复合结构.....	(201)

第三部分 综合集中

综合训练 辨别异同 提高能力

第一章 构词法.....	(204)
第二章 定语从句知识介绍.....	(210)
第三章 句型归类及转换.....	(212)
第四章 时态的正确使用.....	(220)

第一部分 超前集中

抓住特点 了解概貌 发现规律

第一章 实词及其词形变化

英语的词类,可分为两大类,一类是实词,另一类是虚词。在超前集中的语法学习中,首先要了解实词的词形变化。为什么呢?一方面,是因为虚词没有词形的变化,而实词有词形的变化;另一方面,是因为了解实词的词形变化有助于阅读理解,把握语意。

比如,在文章中看到 “I am reading today's newspaper”,可在词典里查到read的意思,但查不到reading这个单词。而通过学习,懂得了reading这个单词是由动词read加ing构成的,表示正在进行的动作,那么就能理解这句话的意思:“我正在看今天的报纸。”

那么实词包含哪些种类单词呢? 请看下表:

名 词	boy cat desk	动词	come like sing
形容词	red big cold	代词	I this his
副 词	hard often slowly	数词	one two three

以上这六大类词都是有实际意义的,也有词形变化,本章介绍上述六大类实词中最简单和最有规律的词形变化。

第一节 名词+s的词形变化



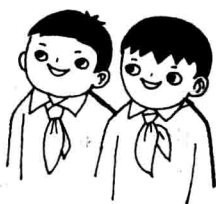
a boy



a chick



a bike



boys



chicks



bikes

从上面我们可看出两点:

1. boy、chick和bike分别表示人、动物和事物的名称。这样的单词我们称为名词。在单词表中,用n.表示名词(noun)。

2. 表示两个或两个以上的人、动物和事物,那么我们在该名词后加s,使这个名词变为复数。

当然,这些事物是可以数的。我们称它们为可数名词。有些事物是不可数的,如milk(牛奶)、water(水)、bread(面包)等,我们称为不可数名词。不可数名词不可以加s。

Exercise 1

一、写出下列名词的复数形式:

- | | | |
|------------|-----------|----------|
| 1. brother | 2. friend | 3. chair |
| 4. map | 5. lesson | 6. day |
| 7. truck | 8. girl | 9. hen |
| 10. lake | 11. page | 12. ball |

二、将下列单词中的可数名词与不可数名词分开:

milk, duck, desk, song, water, bread, key, ^{paper} paper, ^{dog} dog, ^{meat} meat

1. 可数名词 duck desk key dog paper

2. 不可数名词 milk song water bread meat

第二节 人称代词与物主代词

人称代词	我	你	他	她	它	我们	你们	他们
主 格	I	you	he	she	it	we	you	they
宾 格	me	you	him	her	it	us	you	them

看了上面的表格,你一定会感到奇怪,怎么我、你、他等这八个代表人或事物的代词,在汉语里每个人称是一个单词,而在英语中每个人称都有两个单词分别表示主格和宾格?什么叫主格和宾格?譬如在“我们帮助他们,他们帮助我们”这个汉语句子里,出现了两个“我们”“他们”,在英语中应该用不同的格来表示这两个人称代词。当这个代词做句子的主语时,就用主格。如这个代词放在动词后面,作句子的宾语时,就用代词的宾格。因此“我们帮助他们”这句话可译为“**We(主格) help them(宾格)**”。“他们帮助我们”则是“**They(主格) help us(宾格)**”。如果要表示“属于谁的”,如“我的书包”、“你的皮球”时,就要用物主代词。看下列表格:

物主	我的	你的	他的	她的	它的	我们的	你们的	他们的
代词	my	your	his	her	its	our	your	their

根据表格，可写出下列短语：

我的书包 my bag

它的鼻子 its nose

你的皮球 your ball

我们的学校 our school

他的妹妹 his sister

他们的班级 their class

她的老师 her teacher

你们的书 your books

名词性物主代词将在随机集中里讲述。在单词表中用pron.表示代词(pronoun)。

Exercise 2

一、用人称代词主格、宾格及物主代词完成下列表格：

主格			they	it		you		
宾格		him					us	
物主代词	my				her			your

二、把括号内的中文译成英文：

1. _____ (他) gave _____ (我) a book.

2. _____ (你) and _____ (我) are friends.

3. I see _____ (他们) in the street.

4. Are you waiting for _____ (她)?

5. Sometimes they help _____ (我们) and sometimes _____ (我们) help _____ (他们).

6. _____ (你的) pencil is blue. _____ (我的) pencil is blue, too.

7. This is _____ (他的) schoolbag. _____ (她的) schoolbag is on the chair.

8. _____ (我们的) room is big. _____ (他们的) room is small.

第三节 动词的词形变化

一、to be 与 to have

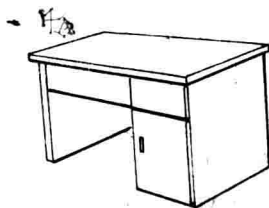
(一) 动词be



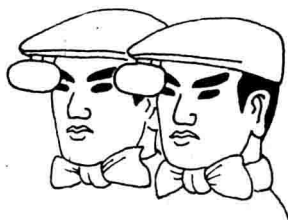
girl



boy



desk



workers

上面已学过人称代词。假如要把人称代词和上面图片中的人或物连成句子,那么应该怎么说呢?也许可以造出许多句子。例如:

我是一个女孩 I am a girl.

他是一个男孩。 He is a boy.

那是一只书桌。 That is a desk.

他们是工人。 They are workers.

从上面四句中我们看出,除了代词和名词之外还有一个动词“是”。在英语的句子里,动词是必不可少的。动词“是”(be)的现在式共有三种形式,即am, is, are。从上面四句中,可以注意到,不同的人称代词用不同的形式。以student和bike为例:

I am a student. We are students.

You are a student. You are students.

He is a student. They are students.

She is a student.

It is a bike. They are bikes.

以上这些am、is are 都表示“现在是学生”,那么表示“过去是学生”呢?我们就要用动词be的

过去式was或were来表示。让我们以worker和car为例:

I was a worker.	We were workers.
You were a worker.	You were workers.
He was a worker.	They were workers.
She was a worker.	They were workers.
It was a car. They were cars.	

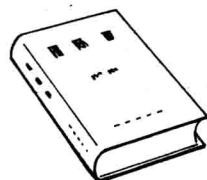
把现在时的“是”(am, is, are)和过去时的“是”(was, were)都叫做连系动词。它们是由动词be变化而成的。因此动词be是am、is、are、was和were的总称。

(二)动词have:

have表示“有”的意思。请看图说话:

1. 我有一本书。
你有一本书。

I have a book.
You have a book.



2. 他有一只茶杯。
她有一只茶杯。

He has a cup.
She has a cup.



3. 我们有一所房子。
他们有一所房子。

We have a house.
They have a house.



从以上几句可以看出, have在遇到人称代词“他或她”时要变成has, 也就是第三人称单数作主语时, 谓语动词have要改为has。

如果某人有许多东西, 那么就用复数名词。例如:

4. 我有五支铅笔。 I have five pencils.
5. 他有许多书。 He has many books.

Exercise 3

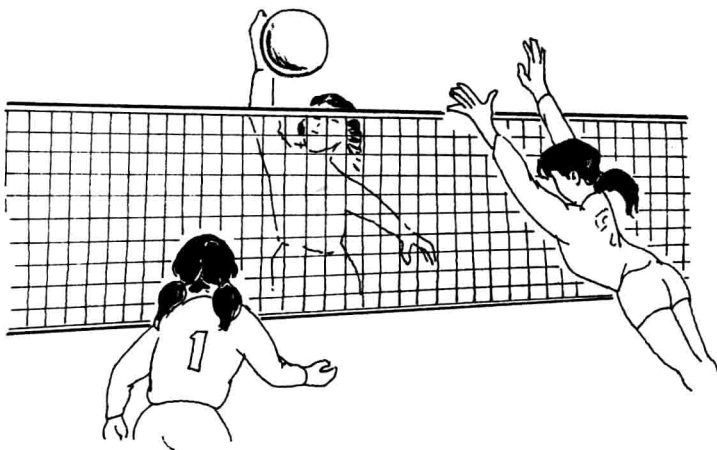
一、用am, is, are, was和were填充:

1. I was right, but you were wrong.
2. Are you a teacher? Yes, I am a teacher.
3. She is your mother.
4. Tom and I are Young Pioneers.
5. He was eleven years old. Last year he was ten.
6. Hopkins was ill last week.
7. They were in the park yesterday.
8. The students were in the classroom.

二、用have和has 填充:

1. I have a new clock. You have no clock.
2. Bill has a brother and two sisters.
3. He has a black cap.
4. We always have a good time there.
5. It is a big city. It has many stores and factories.
6. Those girls have very nice bikes.
7. We have friends all over the world.
8. You have many classmates in Suzhou.

二、动词+s, +ed和+ing



她们每天打排球。	They play volleyball every day.
她每天打排球。	She plays volleyball every day.
她们昨天打排球。	They played volleyball yesterday.
她们现在正在打排球。	They are playing volleyball now.

在汉语中,不论什么情况下“打排球”三个字是不变的,而在英语中“打排球”中的play却有四种情况,即有play, plays, played和are playing等四种词形变化。

动词的这种变化可以表示在不同的时间里发生的动作。如动词play和plays在上述的前两句中表示经常的动作。此外又可看出,play+s表示单数第三人称作主语时,它的谓语动词要加s。第三句中动词play后加ed,表示过去发生的动作。第四句中动词play不仅要加ing,前面还要加上are,表示现在正在进行的动作。凡是表示正在进行的动作,谓语动词都要加ing,动词的前面要根据主语的人称和数(单数或复数)分别与am、is、are 连用,例如:

I am	}	playing volleyball now.
You are		
He is		
She is		
We are		
You are		
They are		
Tom is		
The girls are		

那么如果说要“明天我们要打排球”,该怎么说呢? 非常容易,只要在动词play 前加will这个单词,就表示“将来”了,例如:

I (We)	}	will play volleyball tomorrow.
You (You)		
She (They)		
He (They)		

Exercise 4

一、根据以上所讲的在不同的时间里用谓语动词的四种不同形式,再加上“将来”要做的动作,用动词短语“打扫教室”(clean the classroom)来完成下列填充: