

SUZHIIJIAOYUJIDIJIANSHHEYANJIU

◎主编 许 霆

素质教育基地 建设研究



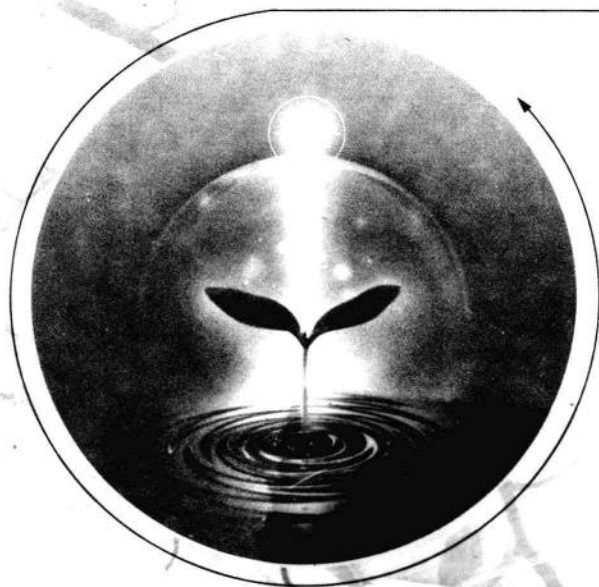
时代文艺出版社

主 编 许 霆
副主编 曹培根 龚友德

素质教育

SUZHIIJIAOYUJIDIJIANSHEYANJIU

基地建设研究



时代文艺出版社

素质教育基地建设研究

许 霆 主编

责任编辑:李至高
时代文艺出版社出版发行
(长春市人民大街 124 号)

封面设计:张沐沉
承印:通化师范学院
照排印刷中心

开本:850×1168 毫米 1/32
印张:8.25
字数:200 千字

2000 年 1 月第 1 版
2000 年 1 月第 1 次印刷
印数:1—1000 册

ISBN 7-5387-1242-9/I·1181

定价:26.00元

前 言

提高高等教育人才培养质量，是各国高等教育在 21 世纪奋斗的目标。21 世纪将是更加重视教育质量的世纪，高等教育也将是更加重视质量的高等教育。因此，在思考面向现代化、面向世界、面向未来的高等教育时，我们必须强化质量意识，强化素质意识，把提高素质作为人才培养的基点，站在“素质”的高度来研究提高人才培养的质量问题。20 世纪 80 年代中期以后，我国的高等教育，在人才培养观念上强调能力培养，包括获取知识的能力、分析和解决问题的能力、创造能力和管理能力等，从传授知识转到传授知识和培养能力并重，并逐步引入素质教育的观念。这在教育思想和人才培养模式上是一个大的跨越。1995 年，我国高等教育提出要解决过强的功利主义、过窄的专业设置、过弱的文化底蕴等问题，从而提出了以提高学生的文化素质作为切入点，积极探索加强素质教育的问题。不久，在人才培养观念上，又强调要从传授知识、培养能力两者的统一，转变到传授知识、培养能力、提高素质三者的统一上来。这在教育思想和人才培养模式上是又一次跨越。1999

年6月召开了全国教育工作会议，中共中央国务院公布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（简称《决定》），对整个教育包括高等教育实施素质教育提出了更加明确的要求，也为我校提高教育质量、实施素质教育指明了方向。我校在贯彻《决定》过程中，向省教育厅申请了“师范生素质教育基地建设”的项目，经批准获得立项，学校制定了基地建设的五年规划。

《决定》明确地指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”这成为我校素质教育基地建设的根本目标追求。在这个目标追求下，我校思考了基地建设的特色问题，注意到以下两段《决定》的论述：“全面推进素质教育，要坚持面向全体学生，为学生的全面发展创造相应的条件”，“实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。”教育部周远清副部长说：“素质教育应是一种教育观念，教育思想，而不是一种教育模式或分类。高等教育的素质教育，应渗透到专业教育中，贯穿于人才培养的始终，必须通过人才培养模式、教育内容、课程体系、教学方法以及教育过程的整体化来实现。”

据此,我校总结多年来进行素质教育的基本经验,确定我校素质教育基地建设的总课题是“构建‘一体两翼’的素质教育新格局”,以形成自身的特色。“一体”,即突出教学中心,从专业建设、培养模式、教学内容、课程体系、教学过程、教学方法等环节上,体现教改思想,把素质教育落实到教学活动中去。“两翼”即在突出教学主阵地的同时,把素质教育向学生日常管理和课外活动两大领域推进。“一体”和“两翼”构成我校素质教育的基本格局,它们相互渗透、协调发展,促进学生全面发展和健康成长。我们所设定的素质教育基地建设的预期效果是:从思想道德素质、文化素质、业务素质、身心素质等方面全面培养学生,为社会输送更多的高质量、高素质的毕业生;把素质教育贯穿学生培养全过程,形成我校实施素质教育的基本格局;以全面推进素质教育为契机,加速我校的硬件建设和软件建设,推进我校教育现代化的建设。

从2000年开始,我校把素质基地建设纳入整体工作安排,作为贯彻全国教育工作会议精神、深化教育改革的全面性工作,同学校各项工作有机结合,动员学校各级组织和有关人员投入基地建设。在组织实施中我们的主要做法是:第一,开展教育思想讨论,以教育思想的转变来带动素质教育的深入、教学改革推进和人才培养质量的提

高。第二，在基地建设设立理论研究和实践探索的子课题，由各有关职能部门的负责人担任课题组长，组织有关人员边研究边实践，提高工作水平和工作实效。第三，在全面实施素质教育的过程中，从实际出发提出当前若干重点工作，进入每学期的工作计划，坚持不懈，力求抓出成效和实绩。第四，注意把硬件建设和软件建设结合起来，学校增加经费的投入，加快教学条件的改善，推进活动设施和生活设施的建设，搞好育人建设。第五，学校重视师资队伍和管理队伍的建设，通过校内培养和校外引进，建设一支素质优良、结构合理、数量足够的教师队伍，不断提高教师和管理人员实施素质教育的能力和水平。两年来，我校素质教育基地建设进展顺利，取得了初步成效，“一体两翼”素质教育新格局正在形成。

本书汇编的就是我校两年来素质教育基地建设的初步成果。

第一辑中的“学生素质教育基地建设规划”，根据《决定》的精神，明确了我校素质教育的目标、任务和特色，提出了我校素质教育需要进行理论研究和实践探索的12个子课题，为我校构建“一体两翼”素质教育新格局设计了蓝图。“现代教师素质结构基本要求”是一个子课题的研究成果。我校素质教育必须适应社会需要，基地建设必须与中学素质教育对接，只有明确现代教师素

质结构要求，才能解决好师范生素质培养问题。我校素质教育基地建设就是在以上“规划”基础上、按社会“要求”进行实践的，“素质教育基地建设初步实践”则是对这种实践的总结。

第二辑突出了思想道德素质的培养在素质教育中的核心地位，体现了素质教育向学生日常管理领域推进的建设思路。两篇“调查”提供了我们加强学生思想道德素质和健康心理素质的基础，成为我们有的放矢地做好工作的前提条件。其余四篇关于德育和管理的文章，并不是泛泛而谈传统课题，而是确立了“素质教育视野”，即从素质教育的要求出发，探讨了德育的地位、内容、途径，以及德育工作体系的构建，从“管理也是教育”的理念出发，探讨了学生的教学管理、生活管理和日常行为管理。

第三辑突出专业教学领域的素质教育，体现了素质教育贯穿人才培养的始终，“通过人才培养模式、教学内容、课程体系、教学方法以及教育过程的整体化来实现”的思想。两篇“初中教师培养模式研究”的综述，总结了我校多年在这一问题上的研究成果，这几年我校师范本科教育的教学改革就是依据这些成果来推进的，取得卓著的成效。在这辑中，我们挑选了数学教育、机械设备及自动化、营养与烹饪、计算机教育四个专业和公共体育，来展示结合专业从人才

培养模式，到制定和实施教学计划来进行素质教育的成果。其中“机械设备及自动化”的教学改革列为全国高工专的改革试点专业，并通过了教育部专家组的评估验收；数学教育专业的教学改革被列为省教育厅的改革试点专业，其专业改革和课题研究成果获得了省教育厅教学研究成果二等奖。实践能力是素质培养的重点内容之一，“学生技能训练的设计和实现”是我校在这方面的探索成果总结。

第四辑的文章着重反映我校素质教育向课外活动延伸的成果，体现通过多途径诸如校风建设、校园文化活动、校园信息平台建设、课外读书活动、课外学术活动等来全面培养学生，尤其是培养学生的思维素质、人文精神、实践能力、创新精神、信息能力等。培养学生的健康人格和独特个性。这些文章都注意理论研究和实践探索的有机结合。

素质教育基地建设是个系统工程，包括许多重要的理论研究课题，也需要各方力量整合后共同进行实践探索。本书汇编的初步建设成果，将激励我们继续努力，以素质教育基地建设作为抓手，提高我校的人才培养质量和办学水平。

许 霆

目 录

前 言	许 霆
-----------	-----

总 论

学生素质教育基地建设规划	基地建设课题组(1)
现代教师素质结构基本要求	基地建设课题组(12)
素质教育基地建设初步实践	基地建设课题组(19)

思想道德素质教育

素质教育视野中的德育	李 椿 许 霆(33)
素质教育视野中的德育工作体系	曹 德(43)
素质教育视野中的学生管理	周冬萍(59)
素质教育视野中的学生宿舍管理	杨乃鹏(72)
学生思想道德素质现状调查与教育对策	戚建良(78)
新生心理健康状况调查及教育对策	徐利新 徐 英(86)

专业教育领域素质教育

初中教师培养模式研究(一)	何东亮(95)
初中教师培养模式研究(二)	常 晓(105)
高师数学专业教学计划构想	范叙保 冯 进(115)
机械设备及自动化专业教学改革实践	
..... 机械设备及自动化教改组	(123)
营养与烹饪专业教学改革构想	
..... 陈苏华 史万震 戴阳军	(136)
体育教学改革的构想与实践	司荣贵(151)
学生信息素质培养的意义与实践	
..... 邬正义 潘启勇	(165)
课堂教学改革的思考与实践	陆德文(173)
中国古代史人文素质教育内涵分析	刘 明(181)
学生技能训练的实践与设计	柯国荣(187)

素质教育的课外延伸

校风建设与素质教育	文 心 刘清华(196)
科研教育与素质培养	曹培根(207)
校园文化与人才发展	王 任(217)
课外阅读与素质发展	钟 舒(227)
图书馆与素质教育	卫 星(231)
读书活动与素质提升	肖雪花(238)
信息化平台建设与素质养成	陈惠民(245)

学生素质教育基地建设规划

基地建设课题组

根据《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》精神，为全面推进我校素质教育，特以基地建设为载体，提出如下建设规划。

一、基本目标

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”这是我们学校作为师范生素质教育基地的根本目标追求。结合学校实际，素质教育基地建设的具体目标设定为：

（一）基地建设从培养面向 21 世纪的高素质的新师资这一目标出发，把师范生的职前教育与毕业后的就业、发展结合起来，培养终身学习的意识和能力，提高学生适应基础教育需要的综合素质，为基础教育输送更多的高质量、高素质的未来师资，推进江苏省教育现代化进程。

（二）基地建设从提高办学水平和教学质量这一目标出发，把素质教育与我校的德育、智育、体育、美育等各个环节有机

地统一起来，贯彻于学生培养的全过程，形成我校实施素质教育的基本格局和风格特色，提高学校办学质量和社会声誉。

(三) 基地建设从推进学校建设和发展，深化学校各项改革这一目标出发，以全面推进素质教育为契机，加速学校各项基本建设，动员更多力量进行素质教育理论和实践研究，更新教育思想，深化学校改革，加快学校发展步伐。

二、基本思路

全面推进素质教育，要面向现代化、面向世界、面向未来，就要进一步转变教育观念。在基地建设过程中，要在我校开展教育思想学习和讨论的基础上，继续认真学习邓小平教育思想，学习《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、《面向 21 世纪教育振兴行动计划》等文件，研究和分析当代世界科技发展、知识经济对教育对教师对师范提出的新要求，以此来推动观念的转变，以先进的现代教育观念为指导，搞好师范生素质教育基地建设，力争取得一批高质量成果，并发挥出基地在培养人才、经验推广等方面的示范和辐射作用。

我校作为师范生素质教育基地建设的基本思路为：

(一) 我校素质教育基地建设与中学素质教育对接。基地建设重点是全面推进我校学生的素质教育，这种建设不应是封闭的，而应是开放的，应该是同社会具体说是同中学的素质教育，同中学素质教育对师范生的素质要求相结合。这一思路明确了：我校素质教育既要从一般高校开展素质教育的共性出发，又要从师范开展素质教育的个性出发；我校素质教育着力点是我校素质教育的理论和实践，而落脚点则是为 21 世纪的基础教育培养出高素质的师资，培养出社会所需要的人才；一

般地来说，教师素质要求往往代表了一个社会人才素质的制高点，代表着社会文明进步的发展趋势，所以师范素质教育应该提出很高的目标，对社会具有示范和辐射的作用。根据这一思路，就需要了解和研究中学素质教育，了解和研究现代教师素质，并以此为背景和依据，推进学校素质教育基地建设；学校素质教育的效果和成果，也要注意到在社会实践中接受检验。

(二) 我校素质教育基地建设理论研究和实践应用结合。师范生素质教育有许多理论课题需要深入研究，因此，要把基地建设作为一个综合的重大科研课题，组织多方面力量进行理论研究，集体攻关，形成一批高质量的研究成果，以理论为指导，推进我校素质教育的有效展开。同时，师范生素质教育又是一个实践问题，作为基地建设更应该重视素质教育实践，重视素质教育的工作，重视素质教育在培养师范生方面的实际成果。实践为理论研究提供课题，为理论研究提供实践依据，也为理论研究提供成果检验。因此，在基地建设中，需要把理论研究和实践应用、把研究成果和成果实施、把研究课题和学校工作有机地统一起来，两者相辅相成，连动推进，力争通过这种结合，在基地建设的逐步推进中出一批理论研究成果，更出一批人才培养成果，达到整体上推进学校工作，提升队伍素质的目标。

(三) 我校素质教育基地全面建设和重点突破结合。中共中央、国务院《决定》提出，“实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育。”同时又提出：“在不同阶段和不同方面应当有不同的内容和重点，相互配合，全面推进。”这就指明了各级各类学校素质教育有共性又有个性。具体到我校的素质教育，应该根据《决定》精神，全面推进素质教育，要坚持面向全体学生，为学生的全面发展创造相应的条件，素质教育应贯彻在整个学

校工作中，贯穿在整个学生培养中。同时，基地建设又必须从本校的优势和实际出发，实行重点突破，形成特色风格。只有这样才能使基地建设更有示范作用，更有推广价值，更有优势效应。我校师范生素质教育基地建设确定重点或曰特色是构建“一体两翼”的素质教育新格局，这是在总结现有工作基础上提出的，是根据《决定》关于素质教育基本要求提出的。“一体”，即突出教学主阵地，从培养模式、教学计划、教学内容、教学过程、教学方法等环节上，体现教改思想，把素质教育同专业建设、课程建设、教学规范建设、师资队伍建设、教学设施建设等结合起来，落实到整个教育活动中。“两翼”，即在突出教学主阵地的同时，把素质教育向学生日常管理和课外活动两大领域推进，在日常管理中体现“管理也是教育”的思想，通过管理来建设优良校风，培养学生良好的习惯和素养；在课外活动（包括社会实践）中体现寓教于活动的要求，通过活动丰富学生的学习生活和精神生活，培养学生的健康人格和独特个性。发展学生的审美能力和创新精神。“一体”和“两翼”构成我校素质教育的基本格局，它们相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。

（四）我校素质教育基地建设软件和硬件并进。素质教育的理论和实践侧重点在“教育”，主要是软件建设，但素质教育必须要用物质基础来予以保证，包括场所、图书、环境、设备、师资等，因此在实施素质教育的过程中，必须使软件建设和硬件建设同步进行，以硬件建设支撑素质教育。

三、实施途径和措施

（一）组织和人员保证

学校把基地建设纳入整体工作安排，作为贯彻全国教育工

作会议精神深化教育改革的全面性工作，同学校其他各项工作有机结合，动员学校党政组织和有关人员投入基地建设。学校建立由党政结合各有关职能部门参加的领导小组，全面负责基地建设。在组织实施方面，根据工作思路把握好两点：第一，在基地建设中设立基本理论和实践的子课题，由各有关职能部门的负责人担任课题组长，然后由组长把条线上有关同志组织起来，一方面搞好理论研究，一方面在工作中进行安排，边研究边实践，提高各有关方面的工作水平和工作绩效。第二，在学校层面上开展工作的同时，各系都在学校整体安排下具体负责实施，形成上下配合、协调作战、整体推进的局面。根据已有基础，必要时可先在部分系科进行试点或实验，取得经验，指导全面。

（二）理论和实践研究课题

根据四点基本思路，我校把基地建设过程作为一个理论研究和实践推进过程，具体是把基地建设作为一个总课题，题为“构建一体两翼的素质教育新格局”，然后把它划分为12个子课题，分成四大块。

第一块是对接研究，包括两个子课题。一是中学素质教育研究。江苏省尤其是苏、锡地区中学素质教育取得较好成绩，走在全国前列，随着《决定》的公布，中学素质教育必然出现崭新局面。我校建设师范生素质教育基地，必须面向中学素质教育，根据中学素质教育要求推进我校基地建设。通过子课题研究，解决如下问题：中学素质的历史和现状；中学素质的经验和前瞻；中学素质教育与师范素质教育。二是现代教师素质研究。中学推进素质教育，必将对中学教师的素质提出新的要求，本课题的研究可以为师范生的素质教育提供社会要求和实践依据。本课题立足“现代”，解决如下问题：现代教师素质提出的依据；现代教师素质结构；现代教师素质与师

范教育。

第二块是框架研究，包括两个子课题。一是我校素质教育纲要研究。为了保证基地建设理论和实践研究能够形成合力，整体推进，取得预期效果，学校将在总结前些年素质教育的实践和吸收其他高校开展素质教育经验的基础上，形成我校学生素质教育纲要，以此指导其他子课题研究。本课题解决的问题是：我校素质教育的基本格局；我校素质教育的基本内容；我校素质教育的重点和特色；我校素质教育的实施。二是培养规格和培养模式研究。根据现代教师素质教育和高校培养目标，在我校世行贷款教育研究项目《苏南发达地区初中骨干教师培养模式综合实验研究》的基础上，以现有的省级项目为依托进行师范生培养规格研究。这项研究除了总的培养规格和培养模式研究外，在师范的三个省级改革试点专业即中文教育、数学教育、英语教育中进行本科学历初中教师培养模式和培养规格研究。

第三块是渠道研究。这是立足于规格基础上的实施环节研究。根据《决定》关于“实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机统一在教育活动的各个环节中”的思路，我校实现一体两翼，构成四个基本途径，包括4个子课题。一是在主阵地实施素质教育研究。主要是根据教改要求，对于通过教学进行素质教育作出总体构想，在此基础上进行新一轮教学计划的修订。在完成教学计划修订后进行课程建设和教学方法改革。本课题主要解决如下问题：构建能传授知识、培养能力、提高素质为一体的课程体系；正确处理教学各环节中的教书与育人关系；改革课堂教学等。二是在管理中实施素质教育研究。根据“管理也是教育”的思想，发挥我校办学中重管理的传统优势，抓好以学生自我教育、自我管理、自我服务、自我约束为重点的学生管理工作，通过管理帮助学生学会做人，