



普通高等院校学前教育规划教材

教育心理学

JIAO YU XIN LI XUE

朱金卫 / 主编

陕西师范大学出版总社有限公司

教育心理学

主编 朱金卫

陕西师范大学出版总社有限公司

图书代号 JC12N0803

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学 / 朱金卫主编. ——西安:陕西师范大学出版总社有限公司, 2012. 8
ISBN 978 - 7 - 5613 - 6449 - 9

I. ①教… II. ①朱… III. ①教育心理学 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 196567 号

教育心理学

主 编 / 朱金卫
责任编辑 / 王 颖
责任校对 / 安 雄 杜莎莎
封面设计 / 绿船文化
出版发行 / 陕西师范大学出版总社有限公司
(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)
网 址 / <http://www.snupg.com>
经 销 / 新华书店
印 刷 / 西安创维印务有限公司
开 本 / 787mm × 1092mm 1/16
印 张 / 20.25
字 数 / 360 千
版 次 / 2012 年 8 月第 1 版
印 次 / 2012 年 8 月第 1 次印刷
书 号 / ISBN 978 - 7 - 5613 - 6449 - 9
定 价 / 36.50 元

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与本社高教出版分社联系、调换。

电 话:(029)85303622(传真) 85307826

前言

教育心理学是研究学校教与学情境中人的各种心理活动及其交互作用的运行机制和基本规律的科学,是心理学的基础科学分支之一。随着心理科学的发展、教育改革的深化和素质教育的全面推进,未来教育和社会对教师素质的要求日益提高。即将从事教师职业工作的大学生,不仅需要具备相关的专业学科知识技能,同时也需要认识学生的心理发展特点和规律,理解及把握学习规律和教学规律,并通过自己的教育实践,逐步成长为一名学校认可、学生欢迎的合格教师。

根据教育心理学的学习和教学需要,本书共编写十四章,每一章的写作体例为“内容提要”、“学习目标”、“正文”、“拓展阅读”、“本章小结”、“练习与思考”。“内容提要”主要是对该章内容重点、要点的总结归纳,旨在使学习者对本章内容有大概的了解;“学习目标”旨在说明本章学习所要达到的基本指标;“正文”是对本章内容给予适当的解释、分析与拓展,旨在帮助学习者更好地理解和掌握知识;“拓展阅读”是知识的扩充,在论述某个问题时,如果需要学生了解更多的知识,一般增加一个拓展阅读,目的在于拓宽学生的视野;“本章小结”是本章内容的概括,通过阅读本部分内容,学生可以巩固本章的主要内容;“练习与思考”是本章学习目标的不同能力层次的要求,将知识点及知识点下的细目以各种主要问答题的形式编写,旨在帮助学习者理解和应用学过的知识,达到学以致用、学用结合之效。

本书有以下主要特点。

一、注重教材内容的科学性和新颖性。在建立本书的知识体系时,广泛阅读了国内外现有的《教育心理学》教材及相关资料,并根据教育心理学的性质和特点,深入地思考了教育心理学的知识结构应该由哪些内容构成,同时援引国外及我国近期的一些研究成果,使观点与材料、理论或学说与实验数据更好地统一起来,从而增强了教材内容的科学性和新颖性。

二、注意教材内容的继承与创新。在内容的选择上,既保留了教育心理学经典实验的阐述,同时又结合当代教育心理学的发展趋势,介绍了最新的研究成果,分析探讨教育教学中的热点和难点问题。在内容论述上,做到精要、准确;在内容安排上,强调知识间的逻辑关系。

三、突出教材内容的实用性和可读性。本书坚持基础理论知识实用为主,够用为度,将复杂理论简单化。每章列有“内容提要”、“学习目标”、“本章小结”等内容,以提高学习者学习的目的性和主动性。某些章节列有“活动设计”,以强化知识的应用和技能的培

养,提高学习者分析问题和解决问题的能力。引介我国专家学者的研究成果以及教育、教学的图、表等说明,在一定程度上提高了此书的可读性。

参与本书编写的均为陕西学前师范学院从事心理学、教育学教学和研究的人员,具体分工是:朱金卫(第一章、第八章、第十一章);姜娟芳(第二章);李明军(第三章);曲苒(第四章、第六章);张婉莉(第五章);张俊(第七章);孙果(第九章);刘如平(第十章);陈卿(第十二章);吕银芳(第十三章);田彩萍(第十四章)。最后由朱金卫统稿。

本书可作为高等师范院校、教育学院、教师进修学校的教育心理学教材,也可作为广大中小学教师的教学参考。本书的编写,参考了国内外许多研究成果,在此谨向支持我们工作的专家学者表示深深的感谢。在编写的过程中,陕西师范大学出版社满腔热情地给予关心、指导和帮助,陕西师范大学心理学院王有智教授在百忙中对本书进行了审读并提出了修改建议,我们对此表示感谢。我们恳切地请求读者对本书在体系结构、内容和文字等方面可能存在的错误和缺点进行批评并加以指正。

编 者

2012年6月

目 录

第一章 教育心理学概述	(1)
第一节 教育心理学的起源与发展	(1)
第二节 教育心理学的研究对象与研究任务	(7)
第三节 教育心理学研究的原则与方法	(14)
第二章 心理发展与教育	(23)
第一节 认知发展与教育	(23)
第二节 情感、社会性发展与教育	(29)
第三节 心理发展的差异与教育	(37)
第四节 特殊需要儿童的发展与教育	(42)
第三章 学习与学习理论	(48)
第一节 学习概述	(48)
第二节 行为主义学习理论	(51)
第三节 认知主义学习理论	(58)
第四节 建构主义学习理论	(70)
第五节 人本主义学习理论	(77)
第四章 学习动机	(81)
第一节 学习动机概述	(81)
第二节 学习动机理论	(85)
第三节 学习动机的调适	(95)
第五章 学习迁移	(105)
第一节 学习迁移的概述	(105)
第二节 早期的学习迁移理论	(109)
第三节 当代学习迁移理论	(113)
第四节 学习迁移的教学含义	(118)
第六章 学习策略	(123)
第一节 学习策略概述	(123)
第二节 认知策略及其训练	(125)
第三节 元认知策略及其训练	(133)
第四节 资源管理策略	(136)
第五节 学习策略的教学	(140)

第七章 知识的学习	(145)
第一节 知识及其掌握概述	(145)
第二节 知识的分类与学习	(147)
第三节 有效的知识学习	(151)
第八章 技能的形成	(159)
第一节 技能的概述	(159)
第二节 动作技能的形成	(162)
第三节 智力技能的形成	(167)
第九章 问题解决和创造性	(173)
第一节 问题与问题解决	(173)
第二节 问题解决的过程	(177)
第三节 问题解决能力的培养	(182)
第四节 创造性	(187)
第十章 道德学习	(196)
第一节 道德与品德概述	(196)
第二节 道德认知的发展及培养	(198)
第三节 道德情感的形成及培养	(205)
第四节 道德意志和行为的形成及培养	(210)
第五节 中小学生常见的品德问题及其矫正	(213)
第十一章 学生心理健康教育	(223)
第一节 心理健康概述	(223)
第二节 中小学心理健康教育的途径和方法	(229)
第三节 中小学生常见的心理健康问题及辅导	(235)
第十二章 教师职业	(244)
第一节 教师职业心理素质	(244)
第二节 教师职业角色与威信	(250)
第三节 教师的专业发展	(259)
第十三章 教学测量与评价	(269)
第一节 教学测量与评价的含义和作用	(269)
第二节 有效教学测验的基本要求	(274)
第三节 测验题目类型及编制	(278)
第十四章 教学设计	(295)
第一节 教学设计概述	(295)
第二节 教学目标设计	(300)
第三节 不同知识类型和课型的教学设计	(305)

第一章 教育心理学概述

【内容提要】

教育心理学作为心理学的传统重要学科分支,在当代心理学学科中仍是最具活力的学科领域之一,其对促进整个心理科学的发展和教育改革具有重要意义。在这一章中,我们将对其概念、研究对象、研究内容以及学科的性质、任务作出概述,讨论教育心理学的发展历程及其对当代教育实践的作用,简述教育心理学的原则、方法与程序,以便使初学者对这门学科的基本结构与内容有一个总体上的认识和理解。

【学习目标】

1. 了解教育心理学产生的背景及发展历程。
2. 掌握教育心理学的概念、内容及任务。
3. 理解教育心理学的研究对象和学科性质。
4. 认识到教育心理学的研究对当代教育改革的重要性。
5. 熟练掌握教育心理学研究的原则、方法与程序。

第一节 教育心理学的起源与发展

一、教育心理学的起源

(一) 教育心理学产生的时代背景

19 世纪是人类社会近代发展史上的一个重要时期,它是“给予全人类以文明和文化的世纪”。在西方,这一时期的主要特点是,随着 1640 年英国资产阶级革命的开始,资产阶级民主革命运动和民族运动蓬勃发展,腐朽的封建制度迅速崩溃,资本主义经济获得了繁荣发展。到了 19 世纪后半期,英国已被称为“世界工场”,占据了世界工业的垄断地位。在北美洲,早在 1776 年,北美殖民地人民就掀起了推翻英国殖民统治、建立独立民族国家的斗争,并于 1783 年获得了胜利,成立了美利坚合众国,从而使资本主义经济在北美获得了广泛的发展。在法国,18 世纪末爆发了资产阶级革命,为资本主义经济的发展扫清了障碍。从 19 世纪 50 年代开始,在意大利和德意志,资产阶级革命运动和民族运动走向了新的高潮,于 60 年代末 70 年代初完成了国家的统一。在俄国,沙皇于 1861 年签署了关于废除农奴制度的宣言和《农民改革法令》。在美国,1861 年爆发的南北内战最终废除了南方的奴隶制度。在日本,于 1868 年开始的明治维新改革运动,为资本主义的发展开辟了道路。在中国,从 1840 年的鸦片战争开始,帝国主义侵略势力打开了中国的门户,中国的领土和主权遭到破坏,从独立的封建国家开始转变为半殖民地半封建国家,直到 1949 年新中国成立。总之,到 19 世纪 60 年代末,

欧美各大国都先后完成了资产阶级的各项革命,确立了资本主义的完全统治;资本主义世界市场的形成过程也大体完成,生产和交换具有了更广阔的国际性质。至此,资本主义发展成为一个世界体系。

随着资本主义政治、经济的发展,迫切要求普及文化教育,提供具有科学文化知识、能掌握资产阶级的国家机器与科学管理机器大生产的统治人才和大量的熟练工人。于是,在19世纪后半期,许多资本主义国家的教育界相继进行了一系列破除封建等级教育以利于资本主义发展的改革。当时,一些主要的资本主义国家都先后实行了初等教育的义务教育制度。在美国,从1870年到1890年间,已有半数的州实行了小学义务教育。英国自1891年起,规定实行初等免费教育。法国则在1882年以法令形式规定6至13岁为义务教育期。德国自1824年起就废除了贵族化的预备学校,所有的儿童均进入共同的基础学校学习四年。日本在1872年,明治政府就颁布了第一个教育改革法令,规定儿童6岁入小学,并实行强迫入学制。俄国自19世纪60年代废除了农奴制度后,在国民教育制度方面也进行了某些改革,学校逐渐增多。所有这些改革都促使教育在社会生活中的比重日益增加。

随着教育事业在社会生活中的蓬勃发展,作为按特定社会中特定阶级的要求而传递人类文化和文明的教育过程本身,也越来越引人注目。当时,一些教育家从他们的教育实践中探索到,为了使受教育者的身心向着他们所期望的方向发展,必须研究和了解受教育者的学习活动和规律,以改善教育过程的组织,提高教育工作的效力。他们逐渐认识到,心理学知识对教育工作者来说是十分必要的。如著名的瑞士教育家裴斯泰洛齐,曾主张教师要研究学生的本性,提出“教育心理学化”的口号。这在客观上推动了教育心理学的产生。

(二)19世纪心理科学的发展

教育心理学的发生,同当时心理科学的发展是直接相连的。心理科学的发展,为教育心理学的产生提供了可能。心理学在19世纪以前已有悠久的历史,但它一直附属于哲学。它作为一门独立的学科是在19世纪后半期开始的。一方面是由于当时社会生产及文化教育事业发展推动,另一方面是由于当时自然科学的发展对心理科学产生很大影响。自然科学应用实验以及测量的方法所获得的成就,刺激着心理科学去应用这些工具,来为本学科的发展广泛搜集必要的资料。当时,相继出现了一系列应用实验与测量来研究心理学问题的尝试,如德国的赫尔姆霍兹对反应时的测定及对视觉、听觉的研究,韦伯、费希纳的心理物理学研究,英国高尔顿的自由联想实验等。到1879年,德国著名的心理学家冯特在莱比锡大学建立了心理实验室,对感觉、知觉、注意与联想等进行实验研究,由此促进了心理科学的迅猛发展。

关于心理测验,最初是由英国心理学家高尔顿提出的。他早在1869年就用统计的方法研究能力的遗传问题。他在《遗传的天才》一书中,以一种量表来测量人的能力。在他看来,人的智力是不同的,其差异来自遗传的不同,人的智力是可以测量的。后来,他和他的学生一起创立了统计学,为测量学的兴起奠定了基础。高尔顿的心理测量思想,给美国心理学家卡特尔以很大的影响。卡特尔认为,心理学若不依据实验与测量,决不能有自然科学的准确。在他的倡导下,心理测量在心理学研究中逐渐推广起来,并与心理实验一起成为当时心理学迅猛发展的两大支柱。



二、教育心理学的产生

19 世纪心理学获得了划时代的长足进展,这为教育心理学作为一个独立分支从母体学科中脱离出来提供了可能。与此同时,试图以心理学的观点来论证教育过程的著作不断增加,学习问题的心理学实验也逐渐开展起来。最早出现的一些教育心理学著作,仅仅是以心理学知识与教育问题简单结合的形式出现的,其表现形式各式各样,名称也不一致。在这方面影响较大的是德国的赫尔巴特。

1806 年,赫尔巴特的《普通教育学》(此书原名为《从教育目的引出的普通教育学》,1936 年尚仲衣把此书译成中文时称为《普通教育学》,并由商务印书馆出版)出版了。该书试图以心理学的观点来阐述教育的一些重要问题,特别是教学的理论问题。赫尔巴特在此书的绪论中指出,心理学是教育者首先要掌握的学科。全书共分三部分:第一部分“教育心理学的一般目的”,认为教育的目的是多方面的,主张“一切能力的和谐发展”;第二部分“多方面的兴趣”,论述了多方面兴趣的对象、教学的进程与结果,提出了教学的“明了、联想、系统和方法”这样四个形式阶段;第三部分“性格的道德力量”,论述了性格的意义、道德的概念、性格形成的自然程序等,强调要通过教育来培养儿童的性格,德育的目的就是性格的形成,认为德育是建立在多方面兴趣和道德观念之上的。1835 年,赫尔巴特又写了《教育学讲授纲要》,对上述一系列心理教育学思想作了补充与发挥。

赫尔巴特的《普通教育学》对后人的影响很大,被译成多种文字。尤其是他提出的教学的四个形式阶段中的“明了”阶段,在 19 世纪中叶由他的学生分为“准备”和“提示”这样两个阶段,并由此产生了“准备、提示、联想、系统和方法”的所谓赫尔巴特“五段教学法”,在欧美普通教育中很流行。

尽管赫尔巴特的“五段教学法”是以他的唯心主义观念为基础提出来的,在今天看来并无多大的科学价值,但他不愧为心理学与教育相结合的一位先驱。他的这种尝试虽然不是成功的范例,但对教育心理学的产生确实起了较大的促进作用。

继赫尔巴特之后,在教育工作中最早系统尝试应用心理学知识的,乃是俄国著名教育家乌申斯基。1867 年出版的乌申斯基的《教育人类学》第一卷(此书的中译本为《人是教育的对象》,科学出版社 1959 年版),不仅在俄国教育心理学发展史上有重大意义,而且对于世界各国教育心理学发展史研究的工作都是不可忽视的一部重要著作。此外,俄罗斯教育家兼心理学家卡普杰列夫的《教育心理学》一书于 1877 年出版。这是迄今为止我们所知道的最早正式以“教育心理学”来命名的一部教育心理学著作。至此,在教育心理学的产生史上,虽有了以“教育心理学”命名的著作,但并没有一个独立的学科内容体系。因此,并不意味着教育心理学的学科分支地位从此确立了。

桑代克是致力于人类学习和动物学习领域研究的先驱。1903 年出版《教育心理学》一书,以学校情境详尽说明学习的概念,创立了第一个完整的学习理论,从而使教育心理学成为一门独立的实验科学。1913 至 1914 年,他又将此书扩展为三卷即《人类的本性》、《学习心理学》、《工作与疲劳以及个性的差异》。西方教育心理学的名称和体系由此开始确立。在研究方法上,他摆脱单纯内省和思辨,采用严格的自然科学的方法进行研究,使得科学的教育心

理学从此开端。桑代克也因此成为教育心理学的开山鼻祖,并被誉为“教育心理学之父”。

三、西方教育心理学的发展概况

(一) 初创时期(20 世纪 20 年代以前)

在这一时期,主要以普通心理学的原理解释实际的教育(学习)问题;随着心理学体系的建立、实验法的引入,为运用科学的心理学观点和方法解决教育实践中的问题提供了可能。但有关的研究还不够充分,教育心理学应该研究哪些内容,意见并不统一。1956 年有人列出了美国流行的 21 本教育心理学教科书各章节中安排的重要主题,以便找出其间内容的异同,发现各种版本的教科书的内容很不一致,涉及的范围很广。桑代克的研究及对教育心理学体系的想法成为这一时期的代表。

(二) 发展时期(20 世纪 20 年代到 50 年代末)

在这一时期,教育心理学吸取心理学各分支中与教育有关的内容,研究范围不断扩大。自法国心理学家比纳和精神病医生西蒙首创智力测验之后,各种类型的测验,如智力测验、成就测验、能力倾向测验、人格测验等都先后开展起来,并广泛运用于教育教学之中。教育心理学吸取了心理测验和儿童心理的成果,扩大了自身的内容。

20 年代以后,对动物和人类学习的研究取得许多重要成果,并形成了各个学派。在学习理论上的派别之争对教育心理学的发展起了促进作用。30 年代以后,学科心理学的发展很快。40 年代,随着精神分析理论的发展,有关儿童个性和社会适应以及心理卫生问题也进入教育心理学领域。50 年代兴起的程序教学和机器教学等,也影响和改变着教育心理学的内容。

尽管内容范围在扩大,但这一时期的教育心理学还有不少缺陷:

第一,内容庞杂,不系统,未形成独立的理论体系。教育心理学的主要内容取自普通心理学、儿童心理学、动物学习理论、人格心理学、心理卫生、心理统计与测量及学科心理学等分支学科,并与这些学科相互重复。

第二,教育心理学的研究对教育实践的指导作用有限。这一时期,行为主义心理学占优势,行为主义心理学把人类类同于动物,对动物的学习行为研究较多,倾向于用动物的学习行为去推测人类的高级学习过程,而对人类在课堂教学中的学习研究较少。

(三) 成熟时期(20 世纪 60 年代到 70 年代末)

在这一时期,美国教育心理学家布鲁纳等人重视教育心理学理论与教育教学实际的结合,人本主义心理学家罗杰斯也提出了以学生为中心的主张。随着信息技术,特别是计算机的发展,美国教育心理学家围绕着计算机辅助教学的条件和效果,进行了大量的研究工作。具体表现为以下两点:

第一,内容日趋集中。教育心理学教科书的体系和内容是围绕有效的教和有效的学而组织的。不同的著作中,对教与学的阐述各有侧重,开始把研究的重点放在对人类的教与学的过程与心理的研究上来。如教育与心理发展的关系、学习心理、教学心理、评定与测量、个体差异、课堂管理与教师心理等。



第二,注意为学校教育实践服务。学习理论的研究与教学实践密切结合,提出了诸如“发现学习”、“学习层次论”、“有意义的接受学习”、“掌握学习”等学习和教学模式。这些研究注意到了学校教学过程中复杂得多变量及相互制约的特点。师生关系、班集体等学校中的教育社会心理因素也日益受到重视。随着信息技术特别是计算机科学的发展,计算机辅助教学的研究达到了一个新的水平。

(四)完善时期(20世纪80年代以后)

教育心理学的体系越来越完善,研究越来越深入,视角越来越综合。建构主义作为认知学习理论的新发展对教育心理学的研究和实践产生了深刻的影响。布鲁纳在1994年美国教育研究会的特邀专题报告中精辟地总结了教育心理学十几年来成果,主要概括为四个方面:第一,主动性研究,研究如何使学生主动参与教与学的过程,并对自身的心理活动做更多的控制;第二,反思性研究,研究如何使学生从内部理解所学内容的意义,并对学习进行自我调节;第三,合作性研究,研究如何使学生共享教与学过程中所涉及的人类资源,如何在一定背景下将学生组织起来一起学习,如同伴辅导、合作学习、交互式学习等,从而使学生把个人的科学思维与同伴相结合;第四,社会文化研究,研究社会文化背景是如何影响学习过程和结果的。

四、我国教育心理学的发展

教育心理学思想在我国起源很早,春秋战国时期的一些著名教育家的著作中就有不少教育心理学思想,但把教育心理学作为一门学科而加以专门研究,却是20世纪初的事。

(一)20世纪初至改革开放初期我国教育心理学发展的三个阶段

第一阶段指自20世纪初至1949年新中国成立之前。这一时期主要是译介国外的教育心理学。我国出版的第一本教育心理学著作是1908年由房东岳译,日本小原又一所著的《教育实用心理学》。1924年,廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书,此后,潘菽(1935年)、陈选善(1938年)、肖孝嵘(1940年)等编著了教育心理学的教科书,并结合我国的实际对学科心理、教育与心理测量进行了一定的科学研究,为我国教育心理学的创立和发展做了不少工作。但当时研究问题的方法与观点,大都模仿西方,很少有创见,没有自己的理论基础。因此,新中国成立前我国教育心理学的基础还是比较薄弱的。

第二阶段是从新中国成立到“文化大革命”结束。新中国成立初期,主要是学习和介绍苏联的教育心理学理论和研究成果,并试图以马列主义的原理和方法对以前的教育心理学加以改造,以确立我国的教育心理学的发展方向。同时也结合当时的教育改革,对儿童入学年龄问题、学科教学改革问题、品德和劳动教育中的心理学问题做了一些实验研究。1958年一度兴起的“批判心理学资产阶级方向”的运动,几乎使我国的教育心理学濒临夭折。1962年由中国心理学会召开了教育心理学专业会议,成立了教育心理学专业委员会,我国的教育心理学又重新得到发展,研究范围也有所扩大,包括学习心理、德育心理、学科心理、个别差异、学习阶段的划分以及教学方法的改革等诸方面。1963年潘菽主编的《教育心理学》讨论稿内部印刷使用,各师范院校教育系也相继重开教育心理学课程。但从60年代后期到70年代中

期,由于十年动乱的冲击,使整个心理学,包括教育心理学的研究工作被迫中断。

第三个阶段即“文化大革命”结束至改革开放。70年代后期,也就是粉碎“四人帮”后,教育心理学的工作得到恢复和发展,研究队伍不断扩大,研究课题逐渐展开。对学习心理问题,教育心理学的基本理论问题,教育与发展问题,品德心理学问题,教育与心理测量,教师心理以及教育社会心理学问题等方面都着手进行探讨。

(二)改革开放至今我国教育心理学发展的三个方面

1. 中国的教育心理学体系日臻完善

20世纪80年代初,我国高等师范院校相继恢复了教育心理学课程。1980年出版了潘菽主编的《教育心理学》,成为我国高等院校心理系、教育系以及相关专业的第一本全国性统编教育心理学教材。此后,我国教育心理学学者在学习借鉴国外研究成果的同时,开展了科学构建中国教育心理学学科体系的探索,编写出版了一批具有较高学术水平、满足不同教育对象,并产生了较大影响的具有中国特色的教育心理学教材。如邵瑞珍主编的教育心理学:学与教的原理(1983),教育心理学(1988),学与教的心理学(1990,皮连生主编修订的第二版1997,第三版2003);韩进之主编的教育心理学纲要(1989);陈琦等主编的当代教育心理学(1997);张大均主编的教育心理学(全国教育硕士教材,第一版1999,第二版2004);吴庆麟主编的教育心理学(1999);冯忠良等编写的教育心理学(2000);莫雷主编的教育心理学(2002);张大均主编的教育心理学(普通高等学校十五规划国家级教材,2005)等。上述教材可能对教育心理学的内容取舍详略不尽一致,但比较趋同的是:都注重教育心理学的基本理论和国内外研究前沿的总结概括;都力求于从我国现实教育改革和发展要求来建构中国教育心理学的理论体系;都倾向于从基本理论、学习心理、教学心理和教与学的条件等基本方面来建构教育心理学的内容体系。

2. 有中国特色的研究领域不断拓展

近年来,我国教育心理学者在借鉴国外研究成果的基础上,结合我国教育实际展开了一系列既有中国特色又有现实指导意义的研究。基础研究主要涉及建构中国教育心理学体系、智力与非智力因素及其对学习的影响、儿童青少年人格发展与健全的培育、创造力及其培养、素质教育的心理学基础、学与教的理论等研究领域。应用研究主要涉及儿童青少年品德形成和培养、提高学与教的效率、教与学的策略、学科教学、课程教学改革中的心理问题、学校心理健康教育等研究领域。此外,还在美育心理、汉语认知、学校心理素质教育等领域进行了开创性研究。这些研究不仅丰富和完善了我国教育心理学的体系,拓展了研究领域,而且直接推动了我国教育的改革和发展。

3. 有中国特色的研究日益丰富

教育心理学作为一门诞生于西方的学科,其研究结论基本上受到西方文化价值观影响。我国教育心理学是从西方移植过来的,早期多是做一些验证性研究,带有明显重复、印证西方研究的烙印。通过近20年的努力,我国教育心理学逐渐显现出中国的研究特色,引起了国内外学界的关注。如美育心理研究、智力与非智力因素探讨、中国儿童青年心理发展特点和规律的研究、中国儿童青少年品德发展研究、中国独有的独生子女心理发展的研究、汉语学习认知的研究、教学心理学的研究(尤其教与学的策略研究)、心理健康教育与健全心理素质培养



的研究、学科教学心理学研究、教师心理研究等,紧密结合中国文化和中国教育教学实际,有理论有实践更有独特的建树和创新,初步体现出了中国特色。

第二节 教育心理学的研究对象与研究任务

一、教育心理学的研究对象

(一) 教育心理学的定义

教育心理学是心理学与教育学紧密结合的产物。但是,教育心理学并不是“教育学+心理学”的简单组合,而是有着自身独特的理论体系、结构内容和研究方法的一门心理学分支学科。美国心理学会(APA)提出,“教育心理学是对教育过程中的行为的科学研究,是心理学在教育中的应用。主要是通过对学习与教学的理论和原则进行开发、评估和应用,以促进终身学习”。

《中国大百科全书·心理学卷》中把教育心理学定义为“研究教育过程中的各种心理活动,并把心理学科学知识用于教育领域的心理学分支,是一门教育与心理学相结合的科学”。老一辈心理学家潘菽在其主编的《教育心理学》一书中便提出“教育心理学的对象就是教育过程中的种种心理现象及其变化”(1980);韩进之认为“教育心理学是研究教育活动中的心理现象和规律的科学”(1990);邵瑞珍主张教育心理学是“研究学校情境中学与教的基本心理学规律的科学”(1999);莫雷指出,“教育心理学的研究对象是教育过程中的心理现象与规律,包括受教育者的各种心理现象及其变化和发展规律,以及教育者如何通过这些规律对受教育者进行有效的教育”(2005)。

在上述基本含义的启示下,把教育心理学定义为“教育心理学是研究学校教与学情境中人的各种心理活动及其交互作用的运行机制和基本规律的科学”。^①

这一定义包含这样三层意思:

第一,教育心理学的研究对象是学校情境中学与教的心理现象及其活动规律,而并非所有教育活动领域中的心理现象问题。教育是人类培养年轻一代的社会实践活动,教育心理学主要研究学校教育过程中的心理现象及其规律。

第二,在学校情境中,受教育者学生和施教者教师是教育活动的主体与行为承担者,学生和教师是教育心理学研究关注的中心。

第三,教育心理学的基本任务是揭示学校教与学情境中人的心理活动及其交互作用的运行机制和基本规律,而不仅仅是对学与教过程中的心理现象进行描述。

现代教育心理学认为,学校情境包括教与学两个方面。学校的一切育人活动都可归为教的范畴,学生所接受的影响都可归为学的范畴。

(二) 教育心理学的学科性质

任何一门学科的性质都与其研究对象密切联系,学科的研究对象规定了学科的内容体

^① 张大均:《教育心理学》,人民教育出版社1999年版。

系,并决定了这门学科的性质特点。教育心理学的研究对象是教育活动中的心理现象和规律,并根据这些规律研究如何有效地指导学与教活动。从这个定义出发来讲,教育心理学的学科性质“应该是一门基础科学和应用科学并重的学科。教育心理学作为心理学的分支学科具有较强的理论性,作为指导教育实践活动的学科又具有鲜明的实践性和应用性”。

长期以来,围绕教育心理学学科性质的争论比较多,主要表现在以下几点:

(1)教育心理学究竟是应用科学,还是基础科学?学术界普遍认为,教育心理学既是一门基础学科,更是一门实践性很强的应用学科。关注将心理科学应用于学校教育、学生的学习和作业活动之中,也是学术界长期以来努力的方向。然而,要把科学知识变成教育实践,以及把教育实践变成检验科学理论的研究方面,也存在着许多需要进一步研究和加以解决的难题。教育心理学面临学校教育实际的最大挑战之一是,“怎么样又快又好地把学生的学习成绩抓上去”?但支撑心理学的科学基础又不成熟,许多教育心理学的应用推广工作很难长期坚持下去。因此,便出现了两种类型的教育心理学研究队伍群体:一种范式是基础性的研究,一种是应用性的研究。在这两种研究人员中,占统治地位的是基础性研究的学者。于是便造成了目前国内外的教育心理学普遍重视基础研究的倾向。

(2)教育心理学是综合科学,还是交叉科学?教育心理学兼有自然科学和社会科学的性质,是一门介于自然科学与社会科学之间的跨界学科。因此,将教育心理学说成是一门交叉科学、边缘科学,是比较适合的,但是一般这一类型的学科均是小学科,而且学术社会地位比较低。也有不少学者并不主张将教育心理学的学科性质进行这样的定位。

(3)教育心理学是连接科学,还是具体科学?教育心理学面临的研究内容和问题类型特别多,基本上可以概括为两种范式:一种是外推的基础研究范式,即将心理学的原理和学说直接用来设计学习条件和课堂教学实践,强调实验室研究结果和有关抽象理论概念的直接应用;另一种是具体学科教学范式,如语文教学心理学、外语教学心理学、数学教学心理学等。美国著名学者杜威早在20世纪30~40年代便设想:在科学理论和实际应用之间有一个特殊结构即“连接科学”。这种连接科学将为具体的教育心理学研究提供一个思想框架。但是,杜威的这一设计思想在国内外还很少有人将它变成现实。

从上述有关教育心理学学科性质的论述中可以看出教育心理学研究的复杂性、艰巨性。教育心理学的研究性质既是一个有定论的问题,同时也是一个未定论问题,这都值得进一步研究探讨。

(三)教育心理学与其他学科的关系

1. 教育心理学与教育学的关系

教育心理学与教育学有着密切的关系。教育学和教育心理学共同关心教育与发展的关系、教育如何促进学生的认知能力、道德品质的发展、教学设计和教学评价等内容,但是两者的侧重点有所不同。从研究内容上看,教育学研究的是教育现象中宏观性问题,如教育的本质、教育的目的、教育制度、教育原则、教育方法、学校领导与教育管理。而教育心理学则着重研究教育活动中比较具体微观性的问题,教育心理学在这些方面与教育学有相互联系交叉的地方。无论是从事教育学研究,还是教育心理学研究,都必须具有一定的教育心理学和心理学知识。因为每一位准备到学校从事教师职业的人,既需要了解教育工作的重要性,也要了

解学校教育和学生,即认识和理解学校教育的目的、制度、规则和课程设置,同时按照一定的教育规律或模式去教育学生。有些教师不了解学校教育的规律模式,不一定能够自觉意识到应当认真去执行和改进自己的教育工作,这样很可能在实际工作中走许多弯路。实际上,现代学校教育运行机制越来越复杂,我们只有认真不断学习教育学和教育心理学研究模式中已有的良好传统,才能在实践反思的基础上进一步搞好自己的教育教学工作。

2. 教育心理学与其他心理学分支学科的关系

教育心理学与其他心理学分支学科有着密切的关系,其中普通心理学、发展心理学、认知心理学、社会心理学以及心理测量等学科对教育心理学的影响尤为显著。

普通心理学:普通心理学是心理学的基础学科。它研究心理学基本原理和心理活动的一般规律,涉及广泛的领域,包括心理的实质和结构、心理学的体系和方法论问题,以及感觉、知觉、注意、学习与记忆、思维、情绪情感和动机、个性心理与人格等一些基本的心理现象及其有关的生物学基础。普通心理学阐述心理学的基础理论,揭示正常成年人在认识、情感、意志和个性等方面的一般规律。普通心理学既概括心理学各分支学科的研究成果,又为各分支学科提供理论基础。对于学习心理学的人而言,普通心理学是入门学科,也是奠基学科。公共课心理学基本上是普通心理学的缩影。

发展心理学:发展心理学主要研究个体心理的发生与发展,研究新生儿到青年期直至老年各不同年龄阶段心理特点的发展变化规律。发展心理学分为儿童心理学、少年心理学、青年心理学、成年心理学和老年心理学。发展心理学探讨心理过程的年龄特征、智力发展的年龄差异、个性发展的因素等方面的可靠指标,以确定在教学过程中使智力和个性得到有效发展的条件。发展心理学是教育心理学的理论基础之一。

认知心理学:认知心理学是以信息加工与计算机模拟的观点研究人类的认知活动过程的心理学分支。认知心理学关注的是发生在人的内部心理世界的活动,如人的心理活动的表征方式、认知活动的加工执行程序等问题。认知心理学是目前发展变革最为迅速的心理学学科分支。近30年来,国内外的教育心理学的理论体系基本上是按照认知心理学的研究范式编写出来的。认知心理学的理论与实验成果,已经蔚成当代教育心理学的发展主流和重点内容。

二、教育心理学的研究内容

教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的。学与教相互作用过程是一个系统过程,该系统包括五要素和三过程,即教育心理学的研究内容包含以下两方面:

(一) 学习与教学的要素

1. 学生

学生是学习的主体因素,主要从两个方面来影响学与教的过程。第一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等。第二是个体差异,包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。

2. 教师

教师是履行教育教学职责的专业人员,在教学过程中,教师起着主导作用,是教育活动的

执行者。学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学,教师在其中起着关键的作用。教师这一要素主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等方面。

3. 教学内容

教学内容是学与教的过程中有意传递的主要信息部分,一般表现为教学大纲、教材和课程。教学大纲是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。教材是教师和学生据以进行教学活动的材料。狭义上的课程特指某一门学科。

4. 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具。简单的实物、口头语言、书本、录音、录像、网络、多媒体计算机等都属于教学媒体范畴。它日益成为教育心理学所关注的一项独特的课题。

5. 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面,物质环境包括课堂自然条件、教学设施以及空间布置等;社会环境包括课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。在教育心理学看来,教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究所不可忽视的重要内容。

(二) 学习与教学的过程

1. 学习过程

学习过程指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容。

2. 教学过程

在教学过程中,教师设计教学情境,组织教学活动,与学生进行信息交流,从而引导学生的理解、思考、探索和发现过程,使其获得知识、技能和态度。此外,教师还要进行教学管理,调节教学的进程,以确保教学的有效性。

3. 评价/反思过程

评价/反思过程包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验、反思。

学与教相互作用过程模式包括学生、教师、教学内容、教学媒体、教学环境五要素和学习过程、教学过程、评价/反思过程这三种活动过程。在这一模式中,五种因素共同影响了三种过程,而且三种过程交织在一起,相互影响。主要体现为:(1)学生的学习过程是以自身先前知识和学习发展水平为基础的,是在教学过程的背景下进行的,学习的进展因教学的质量而变化。(2)教学过程要以学习过程为基础而进行,教学过程还要根据教师自身特点、教学内容的难易以及教学媒体和环境情况而加以调节。(3)评价/反思过程随学习过程和教学过程的进行而侧重于不同方面,反过来又促进学习和教学过程。

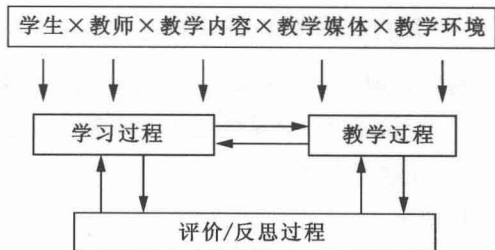


图 1-1 学与教相互作用过程模式