

朱彤文存

4

说短论长（文论卷）

 吉林出版集团
吉林文史出版社



朱彤文存

4

说短论长 (文论卷)

吉林出版集团
吉林文史出版社



作者 朱 彤

作者简介

朱彤,1949年生于吉林省农安县。1968年毕业于九台师范学校;1983年东北师范大学中文本科函授毕业,获得学士学位;1996年吉林大学经济管理学院世界经济硕士研究生毕业,获得硕士学位。曾先后任小学教师、中学教师、中学校长;通化市(县级市)文教办副主任、通化市市委常委、组织部长、通化地区妇联主任、通化市(地级市)教育局局长、通化市东昌区区委副书记、区长;白山市(原浑江市)市委常委、组织部长、市委副书记、市长、市委书记;吉林省新闻出版局党组书记、局长。现任吉林省政协常委、省出版工作者协会主席、中国出版协会常务理事。

序 言

光阴荏苒，倏忽间朱彤同志也步入年逾花甲的老年行列。我和朱彤同志相识，是在上个世纪 80 年代。那时候，她是通化市教育局局长，在各种会议上，在同去基层调研中，这位风华正茂、干练务实的女局长给我留下深刻印象。后来，她到通化市东昌区任区长，到白山市任市委常委、组织部长、副书记兼市长、市委书记，我们也常有工作上的接触，对她有了更深一层的了解。朱彤在白山市的口碑很好，勤奋为政，孜孜不倦，踏实肯干，有谋有断，为人忠厚，作风正派，为白山的经济发展和进步做了很多好事实事。

在她调到吉林省新闻出版局任党组书记、局长之后，由于我与新闻出版界的渊源，加之我被聘为报刊审读小组的顾问，我和她接触就更多了。听她在报刊审读会上的即席讲话，在长白山文化研讨会上的论述，研究书稿抢救工作时的发言以及有时触景生情即席赋诗，我蓦然发现，朱彤还有些文采。“水怀珠而川媚，石韞玉而山晖”，从她涉猎较广的文化修养和知识功底可以看出，她有藏而不露的“内秀”。

没想到，朱彤一下子写出四本书，有回忆录，有散文，有诗歌，有议论文，汇集起来名曰《朱彤文存》。在这文集即将付梓时，她邀我为之写序。坦白说，我已到退隐之年，不再像过去那样以提笔为乐了，而且谨遵“人之患在好为人序”的古训，故再三推辞。无奈，她恳切之情雅命难违。

我认真拜读了文集的部分文章，觉得，这些文字虽说不上是攸关宏旨之大作，而将散金碎玉汇聚起来也堪称洋洋大观的人生笔记，不仅自

得其乐,也具有立此存照的史料价值。人生是短暂的,人生的路程却又是漫长的。《朱彤文存》收录的文章最早写于1968年,最晚写于2012年。1968年朱彤还是一个未出校门的中专生,现在她已是即将告老还乡的人了。从时间跨度来看,长达40多年。一个人能40年如一日,利用学习、工作之余勤于笔耕记下自己的所历、所闻、所感,这种执着精神是值得称道的。文字是凝固的历史。文集记录了朱彤同志的人生历程,反映了一个共产党员积极进取的人生态度,既是个人的履痕同时也留下了时代的印记。

读她的文章,能体味其朴实无华、不事雕琢,笔触细腻而不张扬的文风,应了“文如其人”那句话。回忆录忠实于已往的实事,不粉饰不隐讳,不做趋时赶潮的修改;散文没有华丽的词藻,不拘结构,如徐徐清风信笔道来;诗歌有意境不夸张,有激情无矫情,自然流露真挚的感怀;论说文针对实际不空泛议论,观点鲜明,自说自话。我这样品评,并非有意溢美这些文章有多么超凡的水平,而是说,作为一位从未搞过文字工作的行政干部,能够驾驭不同文体,这样凝神结思、文笔流畅地写出百万字不同体裁的文章,是难能可贵的。

朱彤同志的所有文章都表达了她的真情实感。由其从教、从政的经历出发,真诚、朴素地来述说对各种事物的认识,表达亲情、友情、乡情,可以说,文集多侧面地反映了她的思想积累和人生感悟。

党政领导干部,退出工作岗位之后能认真搞点文字钟情于写作,我是赞许的。希望朱彤同志人退休,笔不停,继续保持这种雅趣,开垦出一片新天地。

谷长春

2012年8月

《说短论长》之小序

《朱彤文存》第四部分是文论部分，收入的文章有议论文，是针对某件事所发的感慨，也有报告和讲话。凡收入正文部分的文章都是我亲手所写，收入附录的文章，有我的思想和观点，但多数成文于写作班子。半生所做报告和讲话数百篇，虽很多是自己亲笔所写，但觉得工作味道太浓，不宜收入。也有些内容较好者没有留存下来，无法收入。收入这些文章并非都是精选的好文章，之所以收入，目的在于大致勾勒出某个时期的生活和工作的一点痕迹。

朱彤

2012年6月7日

目 录

树木树人三迭思	1
做校长工作的几点体会	4
教育改革与人才	11
提高认识 加强领导切实抓好教育学会工作.....	16
谈勤工俭学的任务	21
关于加强民族教育的一点想法	27
我们是如何编写劳动和劳动技术教育教材的	31
通化市教育考察团赴朝鲜慈江道江界市考察 情况报告	38
哲学与工作	43
《红高粱》中“我爷爷”的形象	49
图大业必自洁其身	51
郊区经济是农村经济走向市场的先导	55
鲜花与工作	60
各级领导要重视文书档案工作	62
关于公开选拔市直部门副局级领导干部 的有关问题答记者问	66
谈绿	69
在俄中地区合作研讨会上的发言	71

务必要继续发扬艰苦奋斗的精神	73
关于知识经济	83
东北亚地区多国劳务合作问题初探	92
培养跨世纪村级干部的有益探索	116
在撰写《桑梓群英录》预备会议上的讲话	121
行自我之素 走符合国情之路	125
《长白山诗词选》出版对长白山文化发展的作用 ..	134
明确工作职责 提高服务水平	142
去杭州考察情况汇报	149
对长白山生态经济的思考	155
“五张六角”之我见	159
在外出创业务工青年座谈会上的讲话	161
我对权力的看法	166
在吉林出版集团 2006 年工作会议上的讲话	169
对“构建社会主义和谐社会”的理解	172
谈谈自身和谐	184
对当代中国科学发展观的学习和理解	186
《大学》的篇章结构分析	197
做好机关党建工作促进新闻出版事业发展	199
说勤	204
演讲的技巧	209
谁的意见最重要	211
三格三点两注意	213

附 1 — 政府工作报告	
——1990 年 2 月 14 日在通化市东昌区第三届 人民代表大会第一次会议上	223
附 2 — 政府工作报告	
——1991 年 2 月 16 日在通化市东昌区第三届 人民代表大会第二次会议上	241
附 3 — 关于国民经济和社会发展十年规划 和第八个五年计划草案的报告	255
附 4 — 政府工作报告	
——1999 年 1 月 21 日在白山市第三届 人民代表大会第五次会议上	269
附 5 — 政府工作报告	
——2000 年 4 月 10 日白山市第四届人民代表大会 第一次会议上	290
附 6 — 政府工作报告	
——2001 年 1 月 13 日在白山市第四届人民代表 大会第二次会议上	305
附 7 — 与时俱进 开拓创新 为建设生态经济强市 而奋斗	319
附 8 — 学习贯彻党的十六大精神加快白山全面 建设小康社会进程	338
附 9 — 抓管理,上水平,重质量,促发展 在推进和谐文化建设的实践中建功立业 ...	351
后记	366

树木树人三迭思

儿时，不谙世事，偶听他人有妙语和成语，便因新颖而好学。人说“十年树木百年树人”，觉得此话很好，便记于心中。不便相问，自思之，一棵树十几年就能长大成材，一个人一般都要活到七八十岁，乃至百岁，所以称为百年树人。看看身边的杨树、柳树，大约十几年也真的长高了，自以为对十年树木百年树人的理解是正确的。

前几年，因学校经济窘迫，我和当地林业部门联系，让学生到山上为林业植树，以此给学校创收。在植树的过程中，我认识了一位通化市林业局的老高，老高 50 岁左右，中等身材，红面膛儿，林业知识很丰富。老高告诉我，长白山地区的母树是红松，红松需要 80 年才能成材，如果是再粗一点的红松则需要长几百年，就是一般的树成为大材料也需要近百年。听了老高的话，我开始反思，觉得十年树木百年树人这话有点不对劲。如果从成材角度来看，红松要长 80 年，而我们培养一个学生，小学 6 年，中学 6 年，大学 4 年或 5 年，加在一起也就是十六七年。这样说来，应该把十年树木百年树人改为“百年树木十年树人”。

近几年，读了一些书，另有感悟。开始认识到，一代英才的成长往往需要几代人的努力。人的受教育过程可以分为这样几个阶段，家庭教育阶段、学校教育阶段、社会教育阶段。

家庭教育阶段父母和亲属是教师，一般的教育内容有行为约定、道德规范、技能培训、简单的知识传授。这些教育内容不是来自于课本，而是从他们家长那里学来的约定俗成的东西。家庭教育是耳濡目染的熏陶教育。例如，孩子说谎，家长告诉孩子要诚实，不要说谎，这既是行为约定教育，也是道德规范教育。又如，家长教孩子干农活、搞家务，并要求干完农活把工具摆放齐整，搞好家务，把室内收拾干净整

洁，这既是技能培训，又是行为约定。再如，家长在教孩子操作的过程中，有时会将某种物品的名字和来历及其写法告诉给孩子，这既是技能培训，又是知识传授。当然，还有些书香门第的家长从小就让孩子背唐诗、宋词，读《千字文》、《百家姓》、《三字经》等等，这就是知识传授。有些家长虽然没有文化，甚至不识字，但他们有一些生活知识。比如说，如何看月亮的形状而判定是农历初几，怎样按节气来搞耕作，哪些作物不可重茬等等，这也是知识传授。家长的品德形成、知识积淀很大一部分是上一代人或上几代人传承下来的，他们把这些进行了修订之后，又传给了他们的下一代。因此，家庭教育是一个民族的文化传承，并非一朝一夕之培训。

学校教育一般包括知识传授、思想传授、技能传授，总括起来说，也是一个文化传承问题。当然，学校教育是有教材的，有固定上课时间的，有专门老师施教的。教材里有几十年、几百年，乃至几千年形成的思想和知识。

社会教育是指一个人走向社会，在社会实践中学到知识，总结出经验和教训不断的成长过程。

我们要指出的是无论家庭教育、学校教育、社会教育，都离不开自我教育。俗话说得好，师傅领进门，修行在个人。一个天资聪颖，自制力强，而又刻苦并善于总结的人，就会学得好，成长得快，成为国家的栋梁之材。

人在自我教育和自我成长过程中，也不是凭空而起的，他要继承或者批判地继承前人的思想和知识。我们常说孔、孟思想，孔子生于公元前 511 年，孟子生于公元前 372 年，孟子的老师是孔子的孙子子思。孔子的思想经过孟子的发扬光大，更加深刻、更加完整。儒家学派千年而不衰，至今还影响着我们，那是因为从孔子到孟子二三百年的发展才形成的。马克思批判地继承了黑格尔的辩证法、费尔巴哈的唯物论，通过李嘉图的价值论创立了剩余价值学说，把圣西门、傅立叶、欧文的空想社会主义变成了实际的社会主义。也就是说，马克思主义的形成也是几代人的知识积淀。毛泽东把马克思、列宁主义和中国的革命实践相结合，形成了毛泽东思想。这些都说明一种伟大思想的产生，

一个伟大人物的成长需要几代人的努力。

鉴于以上思考，我开始认识到十年树木百年树人的话是正确的。这里所说的十年是一个约数，含有几十年的意思。这里所说的百年也是一个约数，含有几百年的意思。人们用十年树木百年树人来形容树木不容易，树人就更加不容易。为了地球植被不被破坏，人们永远有一个良好的生活环境，我们要知树木之重要；为了民族复兴、人类进步，我们要把树人当作一件大事随遇随抓，常抓不懈。

1981 年秋



做校长工作的几点体会

我从1975年担任副校长，现在担任校长。下面，就几年的工作谈几点体会。

一、顶住困难，就能打开局面

我们学校是1968年在“文化大革命”中成立的。我刚担任副校长时，学校还一片混乱：教学工作各自为政；校舍失修，16个教室，9个断了柁，房上长满了枯草，门窗不整，桌凳破烂；有时，一天之内就有几伙教师打仗。面对这种情况，我作为学校的领导，实在感到头疼。并且，由于工作的需要，学校原来的几位领导相继调出。这样，领导十九中的重担就落在我一个人的肩上。当时我只有27岁，可谓“受命于危难之中”。

这些困难对于有领导经验的同志来说，算不了什么。可是对于我，却像塌了天一样。白天，急得团团转；晚上，愁得睡不着。当时，有很多人为十九中捏着一把汗。好心的同志更为我担忧，他们对我说：“你可不能接这个乱摊子，去找教育局，不给派领导，你就坐在那里。”我能这样做吗？不能，那样做是一个共产党员的耻辱。领导既然把这副担子交给我，这是对我的信任，无论如何，我要把它挑起来。

当我挑起重担开始工作的时候，有的同志看我是一个年轻的女同志，资历浅，经验少，怕我在十九中站不住脚，因此他们不敢支持我的工作；还有的同志过去和领导班子有矛盾，而唯有我是原班子剩下来的，于是这些同志把矛头指向了我；也有的同志抱着观望的态度。这样一来，我的工作很难开展，常常出现商讨一件事就碰一鼻子灰的现象。我咬紧牙关，横下一条心，不管有多大困难，也要顶住，不能让党的事业受损失。由于工作压力大，我妈妈去世、12岁的妹妹精神失常、小

姑子结婚，我们夫妻都没到场，只好听任亲友指责。而我整天在学校里东奔西忙，经常晚上八九点钟才回家。当时我家离学校五里路，天黑了我不敢走，就一手提着棍子，一手拿着石头，为自己壮胆。我的二孩子当时不到4岁，由于我母亲去世没人照看，就把他自己锁在院子里。太黑了，孩子自己不敢进屋，常常满脸泪痕睡在窗外煤堆上。有一次孩子病了，邻居大娘发现孩子一上午也没出门，有些不放心的，就跳进院子。进屋一看，孩子正趴在炕上烧得直喘。这位好心的大娘含着泪把孩子抱到了医院。

面对这么多困难，我发过愁，掉过泪，但那时我没有气馁。我想：我是一个共产党员，我不能给党丢脸，在困难面前一定要顶得住；个人生活上虽然有困难，但和党的事业相比算不了什么；我本身的条件差，虽然是一个缺欠，但可以努力弥补；学校的问题，主要是思想工作薄弱，管理不善。经过这样一想，我决定先抓教师的工作和校舍维修工作。

春节前，我冒着大雪挨门挨户地进行走访。有的教师家中有病人，有的家中有事，还有的生活上有困难，我都一一进行妥善地安排和处理，把党的温暖送到了教师的家中。通过走访和解决问题，不仅增加了我对同志们的了解，也使同志们对我有了新的认识，密切了和同志们的关系。

在这个基础上，我开始解决教师中的派性问题。要处理好这个问题，领导必须大公无私，秉公处事。为了适应教学的需要，我把开门办学的学年组改成教研组。这时，大家都注意教研组长的人选。当我公布名单的时候，有些教师很吃惊。因为他们没有想到和领导闹过对立的人还当上了教研组长；相反，大家认为和领导关系好的人并没有受到特殊重用。

这件事使一些同志受到很大触动，他们对我能够出以公心、不搞任人唯亲而感到满意和信得过。

紧接着，我向大家提出要求：今后谁也不要再搞派性，都要把精力用到工作上。工作好的就是好同志。谁再用有色眼镜盯住别人不放，谁就要受到批评。我这样说，也就这样做。为了把工作抓得实，说话

有证据，我对学校的每一项工作，都要认真检查，掌握第一手材料。总结会上，谁好谁差，说得一清二楚，从不感情用事。多年来没受到表扬的人，也得到了表扬；按照老印象，不应该受批评的人，有了缺点也照样被批评。这样一来，绝大多数同志派性的劲头减了，工作的劲头增了。

只要大家把精力用到工作上，事情就好办了。我把几位老同志找来，研究教室的维修问题。负责总务的同志说：“柁头断了，房盖有塌下来的危险，需要马上想办法维修。”于是我们一边向局里打报告，请求维修费，一边自己动手。我们得到了铁厂林业站的支持，允许我们上山拣点木头。那年冬天，我们师生踏着半尺深的积雪，冒着刺骨的寒风，上山拣木头。怕出危险，我亲自站在山口，看着大家往下放木头。一直到所有的人都下了山，天完全黑了，我才下山回家。我们用这些木头，维修了教室，补充了部分桌凳。

就这样，克服了一个又一个困难，打开了局面，使学校不断得到发展变化。后来有一位同志回忆起那段工作时，对我说：“我最佩服你的是‘坚持’两个字。”

二、必须知人善任，充分调动教师的积极性

几年来的工作实践使我认识到，要把学校工作搞上去，必须做过细的思想政治工作，充分调动广大教师的积极性。其中很重要一条是领导要知人善任。所谓知人，就是要真正了解人；所谓善任，就是要发扬其长处，正确地大胆地使用人。

1977年初，学校正处于困难时期，急需选拔一个教导主任。选拔谁？哪个同志能协助我打开局面？我拿出教师花名册，经过认真分析，反复思考，最后我选定一个大专毕业生。这个同志过去当过数学组组长，业务水平较高，工作能力强，懂教学，有事业心。他还协助别的同志办过工厂。在办厂过程中，这个同志并没有因为自己是大学生，而指手画脚。办厂期间他起早贪黑，兢兢业业。爱人生孩子，他都没请一天假。另外这个同志群众关系好，能团结人。可是，当我打开这个同志的档案时，一个严肃的问题摆在我面前。他家庭出身是地主，

叔叔被镇压，父亲“文革”时，被遣送回湖南老家。在“四人帮”刚被打倒的1977年，使用这样的人不能不慎重考虑。怎么办？用还是不用？我想，党的政策是重在表现。根据这个人的表现，做教导处主任工作是合适的。于是我请示了局领导，准备起用这个同志。就在我找这个同志谈话的时候，他表示自己的条件不适合做这项工作，不肯就职。我磨破了嘴皮，反复地和他交谈，他总算接受了任务。在他开始工作不久，有人上书教育局，说我混淆阶级路线，重用出身有问题的人。对于这个问题，我思想上虽然感到有一定压力，但想到党的任人唯贤的路线和知识分子政策，又使我坚定了信心。我几次去教育局，向领导介绍这个同志的情况。经过严格考核，教育局正式下令，任命这个同志为我校副教导主任，主持教导处工作。他担任这项工作后，尽心尽力，干得很出色。在不到一年的时间里，就协助我解决了教学上存在的许多问题，建立了教师考勤制度，维修了教室。他还和管工厂的同志一起解决了工厂的一些问题，使那一年工厂盈利1万元。

对这样事业心强、有能力、有威信的人应该大胆使用，充分调动他们的积极性，这样做是完全正确的。那么犯过错误的同志应该如何对待呢？1979年，我们遇到了一个因犯错误而失去公职的东北师大历史系毕业生。他要求到我们学校代课，问我们敢不敢用，我们领导班子经过认真研究认为：这个同志过去是一个很有才能的教员，并且在历史教学上很有发展前途。他虽然犯过错误，但党的政策是惩前毖后、治病救人。因此我们决定用他，并安排他教高二的历史课。这个同志刚到校工作时感到自己是犯过错误的人，在群众面前抬不起头来。在这种情况下，我经常找他谈心，鼓励他大胆地工作。这个同志在历史教学上很有研究，我经常听他的课，课后和他一起总结教学经验，改进教学方法。自从他担任高二历史课以来，我校高考历史的成绩一举成为全市第一名。去年省里举办历史知识竞赛，由他辅导的4名学生全部获奖。全省获奖者共50名，我校就有4名。去年冬天，他还承担了全市历史教学研究课。他被正式录用后，干劲更足了，一个人担任高二和初一两个班的班主任和历史课。早来晚归，一个人干两个人的工作。

调动教师积极性，除了任人唯贤、知人善任外，还要在生活上关心