



● 马 敏 王坤庆 主编

变革中的教师教育

BIANGEZHONG De JIAQSHI JIAOYU

——华中师范大学免费师范生培养的理论与实践探索

变革中的教师教育

BIANGEZHONG De JIAOSHI JIAOYU

——华中师范大学免费师范生培养的理论与实践探索

主 编：马 敏 王坤庆

副主编：李克武 郑伦楚

曹 阳 胡中波

 华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

变革中的教师教育——华中师范大学免费师范生培养的理论与实践探索 /马敏,王坤庆 主编. —武汉:华中师范大学出版社,2012.7

ISBN 978-7-5622-5642-7

I. ①变… II. ①马… ②王… III. ①师范教育—中国—文集 IV. ①G659.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 174718 号

变革中的教师教育

——华中师范大学免费师范生培养的理论与实践探索

© 马敏 王坤庆 主编

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

邮编:430079

编辑室:第二编辑室

责任编辑:郑海兵 王文琴

责任校对:王 炜

封面设计:胡 灿

电话:027-67863426 027-67863280(市场部) 027-67867362(编辑部)

传真:027-67863291

邮购:027-67861321

网址:<http://www.ccnapress.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

印刷:武汉理工大印刷厂

督印:章光琼

字数:387 千字

开本:710mm×1000mm 1/16

印张:23

版次:2012 年 7 月第 1 版

印次:2012 年 7 月第 1 次印刷

定价:39.80 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,举报电话 027-67861321

前 言

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。2007年8月31日,胡锦涛同志在《全国优秀教师代表座谈会上的讲话》中明确指出:“推动教育事业又好又快发展,培养高素质人才,教师是关键,没有高水平的教师队伍,就没有高质量的教育。”师范院校是培养基础教育师资的工作母机。改革教师教育,提高教师素质,受到党和政府的高度重视。2007年3月,国务院决定在教育部直属的六所师范大学实施师范生免费教育。“采取这一重大举措,就是要进一步形成尊师重教的浓厚氛围,让教育成为全社会最受尊重的事业;就是要培养大批优秀的教师;就是要提倡教育家办学,鼓励更多的优秀青年终身做教育工作者。”

为了真正实现国家的战略意图,培养和造就大批优秀教师和教育家,必须在吸引优秀生源报考的基础上,着力解决教师教育的培养问题,坚持以“学得好、下得去、用得上”为主线,创新教师教育体系,整体设计,整体推进。

作为教育部直属的全国重点师范大学,华中师范大学以免费师范生教育为契机,积极发挥自身优势,正努力构建一个具有一定特色的教师教育体系。这个体系的基本构想是:以师范大学为主体,以认知科学、IT技术等手段为支撑,以教师教育综合实验区为依托,校内校外有机衔接,职前职后教育一体化,在更加开放、更加广阔的空间中培养和培训教师。

构建这种新型的教师教育体系,其目的在于改革培养模式与方法,解决教师教育与基础教育脱节、城市教育与农村教育失衡、职前教育与职后教育分离的问题,着力培养高素质、专业化、创新型师资。

在此,我们将几年来华中师范大学在教师教育培养目标、教师教育培养模式、学生学习模式、实践教学改革等方面的探索进行集中总结,借此展现我们不断深化教师教育改革、创新教师教育模式的集中成果,希望能够为我国的教师教育改革提供借鉴。

目 录

培养目标	1
中国教师教育新模式理论探索及其实践	1
以师范生免费教育为契机 努力创新教师教育体系	12
协同创新 合力推进师范生教师职业技能训练工作	20
培养优秀的历史教育家	28
免费师范生教师职业信念教育途径、方法与实践	34
基于未来教育家目标的生物科学专业师范生的培养	41
现代教师要素与教师职业能力的研究	48
研究创新型未来教育家培养的思考与实践	52
试论未来地理教育家的培养	57
浅析我国师范生职业能力培养的几种基本模式	62
部属师范大学教师教育培养目标及其实现路径探究	69
培养模式	75
高师数学创新人才培养模式的探究	75
实验区为物理人才培养带来的机遇与挑战	81
基于课程群思想的分析系列课程改革研究与实践	87
简论实践性的教师教育体系的构建和发展	95
教师教育创新实验区:提升师范生职业素质的新平台	102
从大学生创新性实验计划看研究型教学的推进路径	108
“化学教学技能训练”课程双师教学模式的探索与实践	116
创新视角下本科毕业论文(设计)质量保证机制的研究与实践	123
浅议教师教育人才培养方案的优化	129
免费师范生职后教育的改革研究与实践	135
由技术理性主义到整合主义:美国专业取向教师教育课程的演进	141
学习模式	152
全媒体学习环境与教学模式改革的研究与实践	152



计算机辅助下的大学英语教学模式改革	157
冲击与回应:我校大学英语教学模式的实践性探索	163
论教师教育的实践发展取向:学习共同体的建立	170
高校美术学(教师教育)本科专业课程“四维一体”研究	178
多媒体学习环境与教学模式改革的研究与实践	185
高师生物科学(师范)专业实践教学体系构建初探	190
信息技术条件下钢琴课实验研究	197
网络课程知识门户构建研究	204
教师教育 U-S 文化共同体及其共生机制研究	211
新课程高中生物教学模式中多媒体的作用	222
全媒体环境下华中师范大学教学模式探析	228
网络环境下多媒体教学的体会与思考	234
实践教学	238
师范生教育实习效果及其影响因素研究	238
免费师范生数学专业素质的比较研究	250
音乐专业免费师范生技能教学的反思与改革	262
试论教师教育创新实验区在推动基础教育均衡发展中的途径和作用	266
华中师范大学免费师范生实验区教育实习现状及其思考	275
对高师院校建设师范教育实习基地的几点思考	282
高等师范院校教育实习的现状分析及新形势下改革实习模式的思考	289
高等数学教学中引入数学实验的方法与体会	296
基于实践能力培养的高师地理专业课程体系改革研究	300
加强思想政治课实践教学方法的改革	307
植物生理学实验教学改革与实践	312
学生视角	319
“心之翼”成长联盟参与和体验式教学实践体会	319
从学生角度反思免费师范生教育的实施	326
加强免费师范生培养 着力规划免费师范生的未来	333
关于免费师范生职前教育课程设置的研究	339
教师教育的实践与体会	346
浅议免费师范生学习积极性	352
对未来教育家培养目标的思考与探讨	357





培养目标

中国教师教育新模式理论探索及其实践

——以师范生免费教育政策实施为契机

马敏 王坤庆^①

【摘要】 本文以华中师范大学构建教师教育新的培养模式为依托,探讨了国家师范生免费教育政策背景下的师范大学教育改革问题。文章通过分析传统教师教育培养模式存在的弊端,提出了免费师范生培养的“一本三化”新型教师培养模式,并通过实施包括构建新型教师教育课程体系、建立“教师教育创新与服务综合改革实验区”在内的一系列改革措施来实现这一构想。

【关键词】 师范生免费教育政策; 华中师范大学; 教师教育; 新模式

2007年,国务院办公厅发布教育部、财政部、中央编制办公室、人事部关于《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法》,决定在部属师范院校开展免费师范生教育。免费师范生的培养目标是“不仅要为国家教育事业的发展培养一流的师资,还要培养一批未来的教育家”。^[1]这种新的培养目标定位要求六所部属师范院校克服传统教师培养模式的弊端,探索出适合现代教师培养的新模式。本文以华中师范大学教师教育改革为依托,探索师范生免费教育政策背景下的教师培养新模式。

一、传统教师培养模式存在的主要问题

我国现行的教师教育体系形成于20世纪50年代,该培养体系在一定时期内为我国的教育事业发展起到了巨大的推进作用。但是进入新世纪以来,随着现代化和信息化的推进,以及人才的需求对教师培养的要求越来越高,教师作

^① 马敏,华中师范大学历史文化学院教授、博士生导师;王坤庆,华中师范大学教育学院教授、博士生导师。



为人才培养的主体,其综合能力的提高也成为社会的诉求。而传统教师教育模式由于存在诸多问题,已经严重制约了现代教师培养质量的提高。

(一)培养目标定位偏低,不适应基础教育改革对高素质教师的要求

传统师范院校仅仅将培养目标定位在师范生修完规定的学科专业课程、教育专业课程等学分,通过各科考试,毕业自动获得教师资格证后从事教学工作,成为所谓的“教书匠”。对师范生的专业素养要求也不高,基本达到教师资格证规定的标准即可。

而基础教育改革对教师专业素质提出了新要求,包括职业道德素养,如高度的事业心与责任感,良好的师德修养和开拓创新精神;学科专业素养,既精通本专业知识,又要有广博的横向知识技能,专博结合;教育专业素养,既具备丰富的教学理论知识,如建构主义理论、多元智能理论、发展性评价理论等,还要具备熟练运用现代化教学手段、开展综合实践活动等能力;教师技能要求,使学生由被动的接受式学习转向主动的探究式学习,由单一的认知学习转向认知与情感同步发展的学习,使教学由单向输出式转变为多向师生互动式的合作式。因此,师范院校较低的教师培养目标定位,已经无法满足基础教育改革对高素质教师的要求,亟待进行改革。

(二)课程体系陈旧,不适应教育学科发展和教育改革的需要

传统的教师教育课程体系在课程结构、课程类型、课程内容等方面都不同程度地存在一些问题,主要表现在以下三个方面:

1. 课程结构失衡,重学科专业课程,轻教育专业课程。我国教师教育课程设置由通识教育课程、学科专业课程和教育专业课程三部分组成。多年来,这三类课程的结构比例一直表现为重学科专业课程,轻教育专业课程。根据国内权威学者的研究结果显示,在我国传统的教师职前培养课程体系中,通识教育课程占教学总时数的 20%~25%,学科专业课程占教学总时数超过 60%以上,而教育专业课程仅占教学总时数的 7%~11%,教育见习、实习时间为 4 周至 6 周。^[2]显而易见,在这种课程结构中,教育教育类课程比例明显偏低。而教师教育与其他教育相比,最为显著的特征就表现在其双专业性上。只有学术性与师范性均衡发展,才能实现人才培养的目标。目前教师教育课程所呈现出结构上的失衡性,势必影响师范生职业专门化程度的提高,最终影响教师专业化水平的提高。

2. 课程类型单一,选修课明显欠缺。我国教师教育课程可分为两种类型:



一是理论性课程,以教师的讲授为主;二是实践性课程,以教育见习、实习为主。而对师范生职业思想的确立、职业道德的提高和教师人格特质的形成起着重大影响的隐性课程、自主选修课程非常欠缺。

3. 课程内容陈旧、割裂,缺乏横向有机联系。我国传统的教师教育课程内容非常陈旧,以凯诺夫教育学为代表的知识体系没有根本变化,师范生人才培养基本上采取的是学科专业教育+教师专业教育的模式,这种课程简单相加的做法客观上造成了课程内容上的割裂性。教育学科类课程内容设置单一、封闭,往往孤立分科,只重视各科内容的自身逻辑系统,而忽视不同学科内容间的横向有机联系,造成学生知识面窄、概念生硬,在未来的教学中难以解决复杂的、综合性较强的实际问题。这种陈旧、不均衡、单一、割裂的教师教育课程体系,非常不利于教师知识与能力的提升,成为制约教师教育发展的一个瓶颈。

(三)培养体系封闭,不能适应新形势下高质量教师培养的要求

传统的教师培养模式封闭,是一种在师范大学内部循环的培养模式。“教师教育主要局限在师范院校内部进行,高等师范院校对基础教育的改革和发展缺乏积极主动的回应,二者之间的沟通与互动机制尚未形成,培养的教师与实际需求存在脱节现象。”^[3]师范院校与中小学联系沟通较少,忽视中小学教育的实际需要,致使师范院校教师培养与中小学实际和社会现实脱节,当学生真正走进课堂的时候,无法将大学所学理论应用于实践。师范院校教师也很少真正走近实践,了解实践,局限于在课堂上向学生传授纯粹的理论知识,很少与实际教学案例真正结合,从而导致师范生大学四年大多数时间只能在校内学习理论知识。其次,师范生实习见习机会非常有限,只有在最后一两个月的实习期才能真正走进课堂,接触教育对象。而此时,由于实习期短暂,师范生并不能及时将所学理论有效完美地应用于实践。毕竟教学的对象是人,教学是教师与学生沟通交流的过程,这种交流与沟通过程的技巧并不是一两个月的实习所能完成的,这也意味着师范生在实习期并不能真正体会到当教师的乐趣,走上工作岗位也需要很长时间的适应期。另外,师范生在校所学习的理论知识因为没有及时与实践相结合进行“激活”,也会成为一种没有生命的“死知识”,在工作岗位中又因为缺乏相应指导,当面对理论知识与实践的“冲突”时,许多新教师开始否定学校所学知识,最后彻底将这些教学理论知识丢弃,沦为普普通通的教书匠。时代的发展对教师提出了新的要求,要求教师既具有丰富的教学理论知识,又具有丰富的课堂实践经验。传统教师培养模式的封闭性,既造成了



师范生学习资源的浪费,又制约着新形势下高质量教师的培养,需要进行深层次改革。

(四)教学方法与手段落后,不适应当代教育技术的更新与变革的要求

随着信息社会及知识经济的发展,人才的需求对教师的知识结构和能力结构都提出了新的要求。一方面,要想把师范生培养成为“教育家型的教师”,需要在书本之外引入更多、更丰富的现场经验(field experiences),以有效促进师范生教学知识与技能的迁移与发展,同时还要让他们具备良好的人文素养并能够对自己的教学进行反思^[4],而这些现场经验通过模拟的教育情境即可获得,如微格教学、多媒体教学等。另一方面,教师的成长是一个可持续的终身化学习过程,教师走向工作岗位后还需要及时“充电”,更新专业知识,提升理论素养,解决教学难题,而这完全可以通过网络学习等现代教育技术手段予以解决。但是,由于传统的教师教育基础设施不足,教学方法和手段方面都无法满足以教育能力的提高为核心素质的教师培养需求,严重制约了新型教师的培养质量。

二、华中师范大学教师培养新模式的理论探索与实践

面对传统教师培养模式存在的问题,教师培养模式由单一走向多元、由封闭走向开放已是大势所趋,时代所迫。在师范生免费教育政策激励下,华中师范大学尝试建立并实施了免费师范生“一本三化”培养新模式改革。具体来说,这一新模式就是:以培养未来教育家为导向的根本目标定位(一本),以实践化为取向的课程体系改革,以立体化育人环境构建为关键的教学模式改革,以及以信息化为支撑的培养条件改革(三化),基本形成了具有华中师范大学特色的“一本三化”的教师培养新模式。

(一)确定以未来教育家为根本导向的新的人才培养目标定位

针对传统师范院校培养目标定位过低的问题,我校将免费师范生培养目标定位“以未来教育家为导向”。这一定位既符合国家免费师范生政策的要求,也是对时代呼唤教育家出现的回应。

“未来教育家”这一新的目标导向整合了既往教师教育和教师专业发展研究与实践中提出的各种不同的目标,比如“反思型教师”、“艺术家型教师”、“专家型教师”等,并对其进行了丰富和发展。未来教育家除了具备基本的教师素养外,还应具备以下素养:乐教——具有坚定的职业信念、良好的师德、高度的责任感和团队合作精神;懂教——树立正确的教育思想观念,掌握教育教学方





面的基本知识和基本理论,了解基础教育改革的实践状况;会教——具备过硬的教学基本技能,具备应用现代教育技术组织、设计课堂教学活动的的能力,普通话和板书达标,且具有一定的教学研究能力,较好地掌握开展班级活动的技能;善教——学科专业基础扎实,具备较强的终身学习能力、研究能力和发展潜力。以未来教育家为目标不仅有助于激励免费师范生提高专业知识和教学技能,而且能够提高免费师范生对教师职业的认同感,激发免费师范生坚守对教育事业的热情,坚守基层教育的清贫,坚守教育的本质。

为实现这一培养目标,我校组织实施了“未来教育家培养计划”。该计划以全面选拔和重点培养、贯通培养和长线跟踪、系统训练和强化实践、注重综合和环境育人的思路培养师范拔尖创新人才,旨在充分发掘有未来教育家培养潜质的优秀免费师范生,通过搭建潜心基础教育的未来教育家培养平台,努力培养适应我国社会主义教育事业发展需要的优秀教师和未来教育家。

(二)构建实践化为取向的课程体系

为实现以未来教育家为导向的培养目标,华中师范大学积极对原有课程体系进行改革,摒弃传统课程体系的弊端,大力倡导以实践为取向的新型教师教育课程体系。该课程体系主要有以下特点:一是注重选择性,加强综合课程、通识课程的建设,加大选修课的比例,让学生在主动选择中形成具有个人特色的知识结构和能力结构;二是拓展和更新教师教育课程体系,实现教师教育课程的专业化设置;三是加大实践性教学环节在课程体系中的比重,强化教师培养中的实践能力培养。

1. 开设大量选修课,满足学生知识空间的需求。增加了基础教育改革、教育评价、教育调研与实验、学习方法指导、竞赛辅导等选修课程,满足学生个性化学习、全面发展的需要。同时,学校还规定学生在校学习期间,在获取教师教育课程模块的学分要求和教学实践环节学分的同时,修取教育学专业规定的辅修课程后,还可获取教育学专业的辅修证书。

2. 确立教师教育课程的重要地位,实现教师教育课程的专业化设置。学校以“主修专业课程+教师教育课程”(“3+1”,主修专业课程合计大约三学年+教师教育课程合计大约一学年)的模式设计师范专业课程体系。师范专业的学生须全部完成主修专业课程和教师教育课程模块的学分,方可申请毕业。通过这种模式,教师教育的课程设置与专业课程的设置实现了相对独立,教师教育的专业性地位得到了较为明显的体现。



3. 规定教师教育的课程学分, 增加和突出实践教学的学分要求, 构建以实践导向的教师教育课程体系。目前, 我校教师教育课程模块为 28 个学分。其中, 教育基础课程学分 18 个, 教学实践学分 10 个。教师教育课程分为师范教育基础理论课程, 包括 6 个学分的基础理论必修课程和 3 个学分的教育理论选修课程; 教师技能课程, 包括 2 个学分的现代教育技术课程和 1 个学分的教学技能训练课程, 以及 1 个学分的教师口语(普通话)和 1 个学分的教师书法等教师职业技能测试; 学科教育类课程, 包括 2 个学分的学科教学论必修课程和 2 个学分的师范专业相关学科教材研究、校本课程开发研究、中学课程解读、竞赛辅导等选修课程; 教育实践环节课程学分, 包括 2 个学分的教育见习和 8 个学分的教育实习。

4. 创新教育实践课程。我校在免费师范生中全面推行“素质拓展学分成绩单”制度, 强化学生创新精神、实践能力的培养, 尤其着眼于学生的科研创新实践, 努力构建以大学生科研为主线的“主线贯通式”创新性人才培养体系。同时, 为培养免费师范生的实践能力, 学校成立了教师教育学院, 下设师范生教师职业能力训练部和教师职业能力测试中心, 实施师范生教师职业技能训练和达标测试制度, 引导学生教学组织能力发展, 培养学生教学基本技能。学生只有完成相应的职业技能训练和达标测试, 方能获取相应技能的学分, 完成教师专业的毕业。

(三) 重构立体化、开放式的育人环境

为解决传统教师教育模式封闭化的问题, 我校以协同创新作为提高免费师范生培养质量的突破口, 构建了孵育一体的人才培养立体化环境, 如图 1 所示。这个孵育一体的人才培养立体化环境以网络技术平台为支撑, 以公共服务体系为保障, 政府主管部门负责监管, 教育行业组织负责运营。其中, 我校作为高素质教育人才培养的孵化器, 致力于免费师范生在专业知识、职业技能和普适价值上的健康与可持续发展。中小学校作为教育家型教师培育的策源地, 所起的作用包括: 为在校学生提供实践机会, 促进在职教师在知识深化、问题解决和经验提升方面的进步, 推动中小学校课程教学绩效的持续改进以及教师专业发展。这一立体化人才培养环境的有机结合打破了不同社会组织之间在教育上封闭、分散、低效的格局, 通过发挥高等院校、中小学校、地方政府、行业组织等不同社会机构各自的优势, 共同合作, 实现教育资源的有机融合和全面共享。



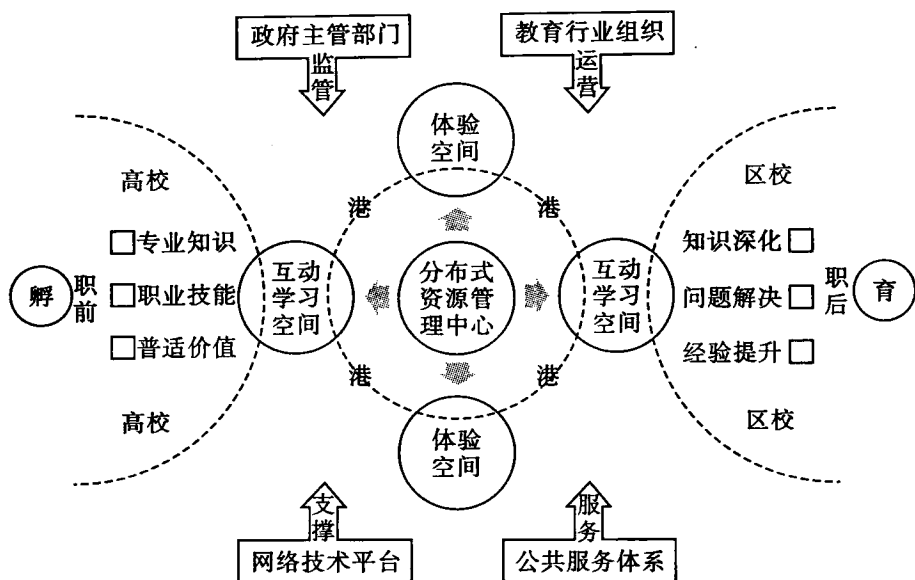


图1 免费师范生人才培养孵育一体的立体化环境

这一立体化人才培养环境的创建，强调基于校园课程的知识与技能的学习与来自于教学实践的现场经验的紧密结合，以培养师范生解决教学实践中存在的教学问题为目标导向，吸收身处教学第一线的优秀教师作为教学团队的成员，通过“认知学徒”的方式对师范生进行传、帮、带，把其长期积累的大量行之有效的解决教学问题的隐性知识与经验以言传身教的方式传递给即将走上讲坛的师范生。

立体化育人环境的现实模型就是我校所建设的“教师教育创新与服务综合改革实验区”。2008年，学校在湖北省崇阳县开始建设首个“教师教育创新与服务综合改革实验区”，后又陆续与湖北省大悟县、当阳市，四川省汉源县，贵州省余庆县，湖北省阳新县、神农架林区、江汉油田，江西省德安县，湖北省武穴市、五峰县、秭归县，海南省等全国12个省（区、县）签约共建30个教师教育创新与服务综合改革实验区。按照计划，我校与地方共建实验区覆盖的基层学校将达到500余所，全部覆盖中部省份，对于引领基础教育而言，具有辐射、提升、服务、监测、示范等五大功能。在这个一体化的教师教育培养模式中，大学和中小学联合为一体，结成平等的合作伙伴关系，研究和教学一体化，理论与实践一体化，大学和中小学都能从中获得有用的价值，为教师的专业发展



服务。

(四)创建现代信息化教师培养平台

21 世纪是信息化时代,新的教师教育模式必须以信息化为依托和载体,借助当代科技发展的最新成果提升教师培养质量。

1. 建设数字化学习港,实现远程授课,实时交互,在线学习。数字化学习港在传统多媒体教室设备的基础上,配置新型中控与新型一体化黑板,能够提供各种在线图文资讯、视频的大屏幕显示,并通过特有的多画面显示功能,把教学效果提高到更高的层次。2009 年,我校率先在湖北崇阳建成全国首个数字化学习港,远在湖北崇阳的学生不仅可以看到华中师大一附中的实时课堂教学,而且还可以实时向华中师大一附中课堂授课教师提问,异地师生能够互动交流。今后,毕业后的免费师范生在实验区足不出户就可以直接参加华中师范大学的研究生课程学习。学习港将教师培养、教育的变革、教学教研的动态、丰富多彩的文化生活等信息传递给免费师范生及当地的师生,将优质的教师教育资源和基础教学资源推到学习港所在地,实现了大学与中学的一体,职前和职后的一体,城市和农村的一体,高等学校、地方政府、基础中学等多元力量就在教师教育上产生了协同,拓展了教师教育体系改革的空间,扩展了教师教育改革的视野,为教师教育的实践性改革提供了一个更为宽广和具有持续生命力的动力来源和空间平台。

2. 建设了数字化学习共享空间。数字化学习共享空间汇集数字、印刷、多媒体资料等各种信息资源,通过先进设备,充分发挥各种教学资源和工具的优势,供不同的学习者学习、研究、交流和协作。学习对象还可根据自身的不同需要选择不同的学习模式和学习风格,让学习更加个性化和富有吸引力。目前已创建了三种形式的新型学习空间:(1)以数字化教室为代表的基于电子双板的互动性教学空间,改变以往教师教育中教师讲授、学生被动接收的情形,加强师生之间的有效互动,促进学生对知识的理解掌握与迁移应用;(2)以数字化活动室为代表的基于体验式学习的小班活动空间,创建各种各样的接近于现实的教育问题情境,让学生在其中进行亲身体验,并借助于各种信息技术设备探索解决的方案;(3)以虚拟课堂为代表的基于云服务的网络化学习活动空间,让学生摆脱课堂的局限,在广阔的网络空间中,借助于丰富的资源,与拥有共同兴趣和爱好的教师与学生展开互动。

3. 进行了多样性数字化学习资源建设,以减轻信息化给免费师范生带来的





信息搜索繁杂困扰。针对免费师范生多样化的学习需求,华中师范大学设计了可以满足其个性化学习需要的多样性学习资源,并对其进行了打包处理。多样性的学习资源包不仅包括传统的课程学习资源,而且还包括面向案例研讨、项目实践、网络探究、自主学习、合作学习等新型的学习资源。

三、新模式改革所取得的效益与影响

(一)免费师范生综合素质整体得到显著提高

2007级和2008级免费师范生已经毕业,他们遵守入校时的签约,如期奔赴各自户籍所在地的义务教育学校,尤其是老少边贫地区的学校从教。2012年7月15日,1706名首批免费师范生在经历了基层工作一年后,按国务院相关文件规定,经考核符合要求后,从全国各地重返母校深造,在职攻读教育硕士。为了做好首届免费师范生继续深造工作,我校研究生院和相关学院、职能部门密切配合,精心设计,制定了《华中师范大学免费师范生在职攻读教育硕士专业学位研究生培养方案》和《华中师范大学首届免费师范生在职攻读教育硕士2012年暑期面授实施方案》。

(二)课程体系得到优化,教学团队、重点学科进一步强化

华中师范大学教师教育的新课程体系摒弃了传统课程体系轻实践、选修课欠缺、内容割裂的弊端,得到一定程度的优化,实践课程不断推新,选修课持续增多,并且已经立项组织出版教师教育系列教材,保证了学科内容的衔接。目前,教师教育课程体系直接指向实践的课程学分达到了19个左右,占教师教育课程体系学分比例的近70%,鲜明地体现了教师教育课程体系的实践性导向。

另外,华中师范大学利用“985”优势学科平台经费,积极推进教师教育课程资源建设,已立项建设20门教师教育重点建设课程,课程的硬件资源建设已经完成,开始发挥教育教学的示范引导作用。学校教育学、心理学、信息技术等课程已经建设成为国家精品课程,教育学等教学团队已经建设成为国家级教学团队,出现了一批在教师教育教学领域中具有示范效应的国家名师、湖北名师和学校“桂苑名师”。学校目前正在考虑结合学校通识教育课程体系改革的契机,委托相关组织和专家对包括师范教育在内的通识教育课程进行综合评估和进一步的调研,进一步明确改革的方向。同时,进一步发挥学校教育学科优势,教育学科按照国家一级重点学科的要求加强建设,加强教师教育的理论研发和教材研发。





(三)教师教育综合改革实验区促进学生实践教学能力的提升

实验区的建设是大学与基层政府、基层教育单位协同合作的结果,是知识创新、服务实践、人才全面培养的切实体现。截止目前,学校已与湖北、湖南、四川、贵州、海南等省份合作共建大约 30 个左右的教师教育改革实验区,服务学生实践实习,取得了广泛的社会影响,主要表现在:

1. 为免费师范生提供了稳定了实习、见习机会,使他们在实践中更加了解基础教育,热爱基础教育,为其成为优秀教师和教育家奠定坚实基础。实验区的“双导师制”,由学校专任教师、中学优秀教师组成的指导教师队伍,在教育实践中对免费师范生进行指导,促进其理论知识与实践经验的有效结合,快速提升了其教育教学技能。

2. 我校免费师范生毕业后直接到实验区支教服务,使实验区不仅成为华中师范大学新型教师培养模式构成的一部分,而且,充分发挥了师范大学支持、服务、引领基础教育发展的现代教师教育功能,真正实现了教师培养职前、职后一体化,基本实现了我们这一构想的初衷。

3. 实验区在校内建设包括学生科技创新中心、文化创意中心、艺术教育中心、体育俱乐部等内容的师范生综合素质拓展实践基地项目,促进学生自主学习、自我管理、自我教育,提升了综合素质与实践能力。

(四)全面推进基础教育新发展

从总体上看,我校所实施的教师教育培养新模式,从三个方面推进了基础教育的新发展:

1. 2007 级、2008 级免费师范生已经走进基础教育课堂,这些免费师范生凭借在校学习的丰富的理论知识、实习期间获得的实践经验,将最新的知识带进了基础教育课堂,提高了基础教育的质量。同时,作为未来教育家和优秀教师,这批免费师范生在学校的精心培养下,饱含着奉献教育的热情,激发着基层教师的教育思想,唤起基层教师沉睡的教育激情。

2. 我校所建设的信息化教师教育平台,在为免费师范生提供丰富学习资源的同时,更为毕业后从事基层教育工作的免费师范生提供了再学习机会。这些基层教师可以通过数字化媒介观摩重点中学的课堂教学,与名师进行沟通交流,促进了教学技能的提升。另外,这些教师也可以在实验区通过信息化设备就近进行在职培训,不仅扩大了培训的范围,而且有效节省了时间和经费,提高了培训的效率,及时更新了基层教师的教学知识,提高了其理论素养,保障了免



费师范生的可持续发展,促进了基层教育的发展。

3. 以华中师范大学教育学院教师团队为代表,教师的教育科研成果在基础教育实践中得到广泛的推广与应用。教育学院郭元祥教授的义务教育阶段综合实践活动课程的实验学校遍布实验区;杜时忠教授的国家重大攻关项目“学校德育体系建设”也以基础教育学校为改革试点;陈佑清教授的“有效课堂教学”研究项目有效地促进了基础教育课堂教学改革;雷万鹏教育的农村留守儿童教育问题研究和范先佐教授的农村中小学校布局调整研究为地方政府的基础教育改革提供了直接的指导与参照;王后雄教授、李家清教授、崔红教授的中学教材教法研究成果也在基础教育课堂得到广泛的应用。所有这些,不仅彰显了师范大学的办学特色,更为免费师范生培养、推动基础教育改革与发展作出了突出的贡献。

华中师范大学培养的首届免费师范生已经顺利毕业,其能力与素质获得了基础教育部门的高度认可,这也证明了免费师范生人才培养新模式是科学可行且卓有成效的。未来,我们将努力吸收和借鉴当代新兴学习科学的研究成果,不断丰富、完善教师教育课程体系、教师队伍、培养主体及培养平台,全力武装即将迈向基层教育的免费师范生,为其成为未来教育家和优秀教师创造条件;并希望在条件允许的情况下,将这套人才培养模式拓展和延伸到在职教育培训的实践当中,让更多教师受益。

参考文献

- [1]马敏. 创新教师教育 培养未来教育家[N]. 中国教育报, 2007-06-01(7).
- [2]付义朝. 构建新型教师教育课程体系[N]. 中国教育报, 2008-11-10(6).
- [3]马敏. 以师范生免费教育为契机 努力创新教师教育体系[J]. 大学·研究与评价, 2008(3).
- [4]Ducharme E, Ducharme M, Dunkin M. Teacher Education: Historical Overview [M]// James W. Guthrie. (ed). Encyclopedia of Education, Vol. 7. New York: Macmillan Reference, 2002: 2438-2448.