

Culture campus

文化·校园

北京市中小学校园文化特色研究（上）



刘勇 肖滔滔 主编

文化艺术出版社
Culture and Art Publishing House

ISBN 978-7-5039-4884-8



9 787503 948848 >

定价：48.00元

文化·校园

北京市中小学校园文化特色研究（上）

刘勇 肖滔滔 主编

文化艺术出版社
Culture and Art Publishing House

图书在版编目 (CIP) 数据

文化·校园——北京市中小学校园文化特色研究 (上)
/刘勇, 肖滔滔主编. —北京: 文化艺术出版社, 2011. 1
ISBN 978 - 7 - 5039 - 4884 - 8

I. ①文… II. ①刘…②肖… III. ①中小学—校园
—文化—研究—北京市 IV. ①G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 000694 号

文化·校园

——北京市中小学校园文化特色研究 (上)

主 编 刘 勇 肖滔滔
责任编辑 潘 艳
装帧设计 刘玲子
出版发行 **文化艺术出版社**
地 址 北京市东城区东四八条 52 号 100700
网 址 www.whyscbs.com
电子邮件 whysbooks@263.net
电 话 (010) 84057666 (总编室)
(010) 84057691—84057699 (发行部)
经 销 新华书店
印 刷 国英印务有限公司
版 次 2011 年 1 月第 1 版
2011 年 1 月第 1 次印刷
开 本 720 × 960 毫米 1/16
印 张 25
字 数 300 千字
书 号 ISBN 978 - 7 - 5039 - 4884 - 8
定 价 48.00 元

版权所有, 侵权必究。印装错误, 随时调换。

“北京文化发展研究”丛书总序

北京，是我们伟大祖国的首善之区，也是举世瞩目的历史文化名城。五十万年前，北京猿人在此燃起人类文明最初的火炬；三千多年前，燕、蓟古城在此兴起；一千多年来，辽、金、元、明、清相继在此建都。这样长达三千多年未曾间断的建城史，这样连绵不绝的文明发展历程，在世界城市史上是极其少见的。这不但给北京留下了琳琅满目的历史文化遗产，而且赋予北京一种博大精深、历久弥新的文化传统。它积淀了历朝历代的文化精粹，融合了汉、满、蒙、维等华夏民族儿女的勤劳智慧，从而孕育了大量杰出的历史人物、科学家、文学家、艺术家，创造出堪与罗马、伦敦、巴黎等世界城市文化相媲美的北京文化！

今日的北京，让我们重新审视这座城市的价值，审视中国传统化的价值，审视人类的今天和未来。随着新一轮课程改革在全国迅速推开，基础教育领域里的各个方面发生了深刻的变化。新一轮课程改革将使我国中、小学教育发生一次历史性的变化。面对着机遇和挑战，充分发挥传统文化在基础教育课程改革中的主体作用，确立传统文化在课程改革和建设中的主体地位，将对这场变革产生深远而巨大的影响。但是追求民主、进步，追求开放、文明，锐意创新和改革，将使北京——这座拥有三千多年建城史、八百多年建都史的历史文化古城，真正在精神上成为一座永恒之城。就像曾经毁于战火和灾害的奥林匹亚，即使在千年之后，仍然活在人们的心中……北京城是文明之城，北京世界之城的打造，将会为世界文化注入东方文明的精髓，和谐、和美等理念是北京人对世界文明的最大贡献之一。相互尊重、相互宽容、相互欣赏，东西方文化在这里融汇，人类文明在这里交相辉映。

如何在总结数十年北京文化发展经验的基础上，对北京文化的未来发展态

势提出准确到位的预测和行之有效的对策，促进北京文化之城、世界之城的健康发展，无疑是北京文化研究者的一个重要使命。为此，北京师范大学北京文化发展研究院暨北京文化发展研究基地专门组织专家学者编纂了这套“北京文化发展研究”丛书。

我们编撰这套丛书的一个基本构想是：它应该侧重于关注北京文化发展中最能引发人们思考的问题，特别是有助于推进北京文化健康发展的重大问题；要尽量吸收北京文化研究的最新成果，达到历史与现实的合一，理论和实践的统一。当前，随着我国国力的加强，北京的国际地位发生了巨大变化，今日的北京已经不仅是一座历史文化名城，而正在向世界一流的国际化大都市快速转变。在这场气势宏伟的现代转型过程中，北京文化既承受着传承中的断裂，又面临着冲撞中的融合。因此，贴近北京文化发展的这种全新态势，总结其发展过程中的经验教训，促进北京文化的顺利转换和健康发展，毫无疑问应该成为是北京文化研究的重中之重。

在编撰丛书的过程中，我们特别注重它的整体性和系统性，注重每本书都具有“新”、“深”、“广”的特点。“新”，体现在它注重吸取社会学、文化学、人类学、历史学、建筑学等多学科的最新研究成果，具有文化研究的学术前沿性；“深”，体现在它注重从历史背景、文化运动、文化机制等多角度深入展开北京文化研究，不做泛泛的讨论；“广”，则体现在它研究北京文化的时候，既有突出重大问题和重要现象的专题性研究，又有全面勾勒北京文化发展全貌的通史性著作，重点突出、点面结合。

在强调整体性和系统性的同时，我们也非常注意展示专家学者研究的独特风貌。参与丛书编撰的作者，都是有关北京文化研究的专家学者，具有高水平的知识素养和丰富的科研积累。在丛书编撰的过程中，我们尊重专家学者的学术个性，让我们充分展示自身内在的魅力和学养，而不求外在形式的整齐划一，这也是需要特别说明的。

本套丛书的编撰得到了北京市委宣传部、北京市委社会工作委员会、北京市社科规划办、北京市社科联、北京市教委、北京师范大学以及文化艺术出版社等各方面的大力支持，在此深表感谢！

丛书编委会

2010年9月

绪论 | 1

北京市中小学校园文化特色理论篇

一、加强文化建设，促进和谐教育建构 | 4
二、深化文化建设，推动教育内涵式发展 | 24
三、打造人文校园，提升师生人文品格 | 44
四、以文化引领特色，实现校园首善之区 | 68

北京市中小学校园文化特色实践篇

打造以培养学生创新精神和实践能力为重心的新课程 | 91
——北京市第一中学
由“崇尚儒学”到“文化府学”的办学特色 | 95
——北京市东城区府学胡同小学
和谐：教育的追求 | 99
——北京市东城区史家胡同小学
打造“育英文化”品牌 | 103
——北京市东城区灯市口小学
创新教育模式，传承民族文化 | 107
——北京市朝阳区瑞祥民族小学

- 关注学生发展 实施自主教育 | 111
——北京市海淀区巨山小学
- 传承文化发展,彰显美育魅力 | 116
——北京市东城区和平里第四小学
- 舞蹈翩翩:彰显校园特色文化亮点 | 120
——北京市朝阳区新源里第四小学
- 发扬老舍精神,办出精品学校 | 124
——北京市东城区方家胡同小学
- 依托现代数字文化,促进学校全面发展 | 128
——北京市东城区和平里第一小学
- 挖掘历史,传承老北京民俗文化 | 132
——北京市东城区遂安伯小学
- 历史悠久,凸显北京胡同文化
面貌全新,创建现代花园学校 | 136
——北京市东城区新鲜胡同小学
- 传承红色文化 培育特色人才 | 140
——北京市海淀区培星小学
- 实施自主成功教育,促进学校优质发展 | 144
——北京市海淀区田村中心小学
- 特色活动 多彩校园 | 148
——北京市海淀区六郎庄小学
- 个性化的教学:“七彩学子”育人方略 | 151
——北京市海淀区花园村第二小学
- 生态艺术,增强学生环保道德意识 | 154
——北京市东城区东高房小学
- 体育促精神,艺术促内涵 | 158
——北京市海淀区清河第五小学
- 校园鼓曲传承中华美德,特色文化推动持续发展 | 161
——北京市朝阳区牌坊小学

- 弘扬民族艺术 促师生快乐成长 | 165
——北京市朝阳区西坝小学
- “小口琴，大世界” | 169
——北京市海淀区中坞小学
- 发挥武术优势，深入开展素质教育 | 173
——北京市东城区和平里第三小学
- 审美育德：传承体育文化 | 176
——北京市东城区什锦花园小学
- 传承民族体育，开展团结教育 | 180
——北京市朝阳区南中街民族小学
- 细雨和风润香草，校园文化育新人 | 184
——北京市朝阳区酒仙桥第二小学
- 生命之花处处绽放 | 189
——北京市朝阳区望花路小学
- 营造和谐校园 实现持续发展 | 194
——北京市东城区青年湖小学
- 注重精细化管理，提倡立德教育 | 198
——北京市东城区西中街小学
- 实践中育德，体验中成长 | 202
——北京市朝阳区团结湖小学
- 生命教育促进学校特色发展 | 206
——北京市朝阳区大山子第二小学
- 牢记责任 享受学习 | 209
——北京市朝阳区小关北里小学
- 礼仪伴我行，争戴“校园文明七色花” | 213
——北京市朝阳区老君堂小学
- 同在蓝天下 快乐共成长 | 216
——北京市海淀区肖家河小学

以常规为重点，深化养成教育 | 219

——北京市房山区良乡镇良乡中心小学

人文立校：造就全面人才 | 223

——北京市房山区琉璃河镇密上中心小学

和谐求真 创新进取 | 226

——北京市房山区佛子庄乡中心小学

建立愿景，共筑和谐的育人学园 | 230

——北京市朝阳区马泉营小学

注重人文关怀，建设和谐校园 | 234

——北京市朝阳区长店小学

创造契机，丰富学校文化内涵 | 238

——北京市东城区北池子小学

弘扬中华优秀传统文化，深入开展古诗文诵读活动 | 242

——北京市朝阳区北苑小学

传民族文化，做中华传人 | 246

——北京市朝阳区安贞第一小学

童心爱祖国：传承民族经典文化 | 250

——北京市朝阳区定辛庄小学

创建校园软文化，彰显教育的无穷魅力 | 253

——北京市东城区帽儿胡同小学

弘扬写字文化 塑造合格人才 | 257

——北京市密云县东邵渠乡中心小学

人文书香校园 感受民族经典 实施启蒙教育 | 261

——北京市密云县第六小学

以人为本，建设可持续发展的中国名校 | 266

——北京市第五中学

文化育英才 教育国际化 | 270

——北京市第二十五中学

- 好习惯成就好人生 | 274
——北京市第二十一中学
- 以人为本，促进学生、教师和学校全面和谐发展 | 278
——北京市第六十五中学
- 面向全体 广育人才 | 282
——北京市第一六五中学
- 加强学生思想教育，推进教师专业发展 | 286
——北京市第一七七中学
- 大爱无碍，育才为本 | 290
——北京市东城区特殊教育学校
- 德情相容，人文治校 | 295
——北京市三里屯一中
- 坚持以人为本，建设特色校园 | 299
——北京市团结湖第三中学
- 坚持“造就教育”，打造德育文化 | 303
——北京市樱花园实验学校
- 构建活力校园文化，打造国际品牌学校 | 307
——北京市望京实验学校
- 以动漫为导向，拓展学生能力 | 311
——北京市朝阳区劲松第四中学
- 在追求卓越的道路上努力奔跑 | 315
——北京农业大学附属中学
- 为学生插上艺术的翅膀 | 320
——北京市北苑中学
- 以学生为中心，促进学生发展 | 324
——北京市海淀区石油学院附属中学
- 科技兴教：传承钱学森爱国主义和科学精神 | 328
——北京市海淀实验中学

- 坚持育人新理念,创建和谐校园 | 332
 ——北京市海淀区教师进修学校附属实验学校
- 树诚心育人精神,建优质品牌学校 | 336
 ——北京市房山区房山第二中学
- 打造奉献精神传承平台 发展开放实践文化氛围 | 340
 ——北京市房山区电业中学
- 怀天下 求真知 学做人 | 345
 ——北京市房山区良乡中学
- 培养特色女足运动人才 打造国内一流职校品牌 | 349
 ——北京市大兴区第一职业学校

北京市区县校园文化建设篇

- 东城区:“文化传承促发展,古韵金辉新东城” | 354
 ——北京市东城区中小学校园文化建设
- 朝阳区:“人文朝阳,人文校园” | 361
 ——北京市朝阳区中小学校园文化建设
- 海淀区:“一校一品”,打造区域特色品牌 | 367
 ——北京市海淀区中小学校园文化建设
- 房山区:“德育为先,文化引领山区教育发展” | 374
 ——北京市房山区校园文化特色建设
- 密云县:“以文化特色推进首都农村教育现代化建设” | 382
 ——北京市密云县小学校园文化建设
- 后记 | 388

绪 论

中国拥有五千年辉煌灿烂的文明，它的教育事业也源远流长。早在四千多年前，夏代就有了学校这种教育形态。而孔子开办的私学，弟子更多达三千。不仅如此，中国古代的教育家往往十分重视教育环境的文化气息，并将其与人的精神境界的提升相结合。时至今日，时代虽然发生了翻天覆地的变化，但教育环境的重要性却是越发凸显。作为知识传播的载体，学校有责任为师生打造一个充满文化气息的校园，从而提升师生的综合素质。所以校园文化建设作为学校建设的重要组成部分，是学生健康成长的重要环节，是学校教育的重要组成部分，是学校独特精神风貌的体现。同时，这也是当今世界其他学校成功发展的一个重要特色。

中小学校园文化建设作为学校教育的重要组成部分，是全面育人不可或缺的重要环节，是彰显和谐教育建构、推动教育内涵式发展、提升师生人文品格、实现校园首善之区的重要举措，同时也是展现校长办学理念、展现学校特色的重要平台，规范办学的重要体现。加强中小学校园文化的建设工作，有利于营造和谐有序的校园文化氛围，它将直接促进我国人才的根本培养。

教育部部长袁贵仁在宣讲《国家中长期教育改革和发展规划纲要》时指出，当下教育发展的核心在于解决好“培养什么人，怎样培养人”的重大问题，目标是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，重点是要着力提高学生“富国家、富人民”的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。事实上，中小学教育作为孩子的基础教育，是我国人才培养的摇篮。加强对中小学教育方面的研究，从根本上有利于我国人才的塑造与培养，有利于我国加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进。

北京作为首善之区，目前正在实施人文北京、科技北京、绿色北京的发展战略，并且确立了世界城市的发展目标。北京社会经济的快速发展对北京的人才培养提出了更高的要求。虽然北京的整体教育水平在全国处于领先地位，然而数量日益庞大的在校学生以及竞争越发激烈的教育环境使北京中小学教育面临空前的挑战。一方面，对于北京而言，如何建立合理的教育发展机制，保证北京人才的顺利培养，是一个迫切需要解决的问题；另一方面，对于各中小学而言，如何在众多的学校中稳固自身的地位、增强自身综合实力，也是它们校园建设需要解决的问题。而校园文化建设无疑是合理教育体系中不可或缺的重要部分，同时也是学校增加自身竞争力的有效措施之一。

自教育部2006年4月下发《关于大力加强中小学校园文化建设的通知》以来，上至北京市委市政府，下至北京市教委以及各区县教委都非常重视全市中小学校园文化的建设工作。到2009年，各区县积累了大量的实践经验，树立了不少典范和标杆，取得了明显效果。北京各级教委及各中小学校，从工作实际出发，逐步推动中小学文化建设工作健康、持续发展，积极引导学校精心设计和组织开展内容丰富、形式多样、吸引力强、学生主动参与的校园文化活动，为学校搭建活动育人的平台。组织开展对学校落实校园文化建设开展情况的督导检查，组织开展各类专项督导检查，将学生喜欢、有特色、教育意义强的校园文化活动形成制度。

当下，我国的教育改革已经到了关键时期，而北京对于校园文化建设的关注，无疑将有助于促进和谐教育的建构，推动教育的内涵式发展，提升师生的人文品格，展现北京的文化风貌。而本书正是以此为出发点，从理论上探索、从实践中考察分析北京的中小学校园文化发展状况，希望为北京的中小学校园文化发展做出一定的贡献。

北京市中小学校园 文化特色理论篇

一、加强文化建设，促进和谐教育建构

文化建设作为我国社会主义现代化建设的重要组成部分，它关系全面建设小康社会奋斗目标的实现，关系中国特色社会主义事业总体布局，关系社会主义和谐社会的构建，关系中华民族的伟大复兴。

而和谐教育建设，作为“社会主义和谐社会”构建的题中应有之义，它更是关系到“以人为本，努力构建社会主义和谐社会”目标的根本实现。百年大计，教育为本。和谐教育承载着中华民族百年复兴的伟大重任，肩负着中国在全球化浪潮下的创新型人才培养。如何将文化建设与和谐教育相结合，以文化建设促进和谐教育构建，成为了当下广大教育工作者、学者迫切需要研究的重要课题。

本章从校园文化建设的角度，着重探讨文化建设与和谐教育构建的内在关联。加强和谐有序的校园文化建设是实现和谐教育的重要手段，而实现和谐教育本身也是我们当下校园文化发展的应有之意。

（一）和谐教育的重要内涵

根据党的十七大关于“优先发展教育，建设人力资源强国”的战略部署，和谐教育成为中国特色社会主义现代化教育体系的新内容。2010年5月6日，国务院审议通过《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020年）》，《纲要》全面贯彻了党的教育方针，坚持为社会主义现代化建设服务，以“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”作为自己的战略目标，加快我国从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进。

教育部部长袁贵仁在宣讲《国家中长期教育改革和发展规划纲要》时更是直接指出，当下教育发展的核心在于解决好“培养什么人，怎样培养人”的重大问

题，目标是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，重点是要着力提高学生“富国家、富人民”的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。以此为着眼点，下面将简要地介绍和谐教育的重要内容：

1. 和谐教育是一种优先发展的教育

教育优先发展是党和国家提出并长期坚持的一项重大方针。长期以来，党和政府把优先发展教育作为贯彻落实科学发展观的一项基本要求，在切实保证经济社会发展规划的同时优先安排教育发展，财政资金优先保障教育投入，公共资源优先满足教育和人力资源开发需要，充分调动全社会关心支持教育的积极性，共同担负起培育下一代的责任，为青少年健康成长创造良好环境。坚持完善体制和政策，鼓励社会力量兴办教育，不断扩大社会资源对教育的投入。

北京作为中国的首都，北京市委市政府严格按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的部署和要求，在2010年内计划制定实施《北京市中长期教育改革和发展规划纲要》，确定教育改革与发展的总体战略、重点任务和行动计划，明确责任分工。

目前，北京高中阶段招生规模约9.3万人左右，其中普通高中计划招生约6万人，职业教育（含5年制高职）招生计划3.3万人。普通本专科计划录取8.2万人，其中本科4.28万人，高等职业教育3.92万人。市属高校计划招收研究生8467人，其中博士生635人，硕士生7832人。市属成人高等学历教育计划招生4万人，其中本科1.6万人，专科（高职）2.4万人。如此大规模的在校生人数给北京教育发展带来了挑战，这就迫切地需要相关教育保障机制的建立健全。

为此，北京市财政加大对教育的投入，健全保障教育投入的考评和监督机制，提高经费使用效益，加大市级统筹力度，优化投入结构，完善预算形成机制，完善基础教育生均公用经费标准，严格教育经费使用管理与监督，重点加强对预算执行与财务收支、基建修缮工程项目等的审计力度。

同时，北京加强新城教育设施和农村寄宿制学校建设，推动居住区配套学校建设机制改革，确保新建学校达到办学条件标准并及时交付使用，扎实推进校舍安全工程，完成300所中小学校舍抗震加固改造，确保工程质量，落实“市属高校基本建设三年规划”，加快推进重点项目建设，完善建设机制，加快推进亦庄职教园区和良乡、沙河高教园区建设。积极推动教育系统土地确权工作。推进节能减排工作，建设节约型学校。