

引导孩子学习要诀

[美] R. J. 伍洛德考斯基 J. H. 简纳斯 著

开振南 徐时仪 译



上海远东出版社

引导孩子学习要诀

〔美〕 R. J. 伍洛德考斯基 著
J. H. 简 纳 斯
开振南 徐时仪 译

上海远东出版社

1992

(沪)新登字 114 号

引导孩子学习要诀

〔美〕 R. J. 伍洛德考斯基 著
J. H. 简 纳 斯
开振南 徐时仪 译

上海远东出版社

(原上海翻译出版公司)

(上海复兴中路 597 号) 邮政编码: 200020

新华书店 上海发行所发行 上海社科院印刷厂印刷

开本 787×960 1/32 印张 5.75 字数 97200

1992 年 3 月第 1 版 1992 年 3 月第 1 次印刷

印数 1—3000

ISBN 7—80514—881—3/G · 226

定价: 3.20 元

前 言

每一位家长都希望自己的孩子能成材；每一位教师都希望自己的辛勤劳动结出硕果。然而，我们的孩子们在学习上的表现却常常不能令人满意。为了提高孩子们的学习成绩，有的教师和家长布置了大量的功课，而见效甚微，有时反而引起孩子们的厌学情绪；有的教师和家长虽然认为不应给孩子加重负担，但又为孩子的学习不佳而感到束手无策，忧心忡忡，认为孩子缺乏学习的“天赋”。当孩子的成绩出现“红灯”时，有的教师和家长则开始互相埋怨，教师认为家长没能很好地配合，而家长则怪罪于学校的教学质量不高。这些状况，在我国和外国都普遍存在。美国国家调查委员会自 1980 年起在对公立学校作调查后指出：我们的孩子的学习成绩低于他们所具备的能力，其主要原因是他们缺乏在学校进行学习的动机。

本书的根本目的，正是帮助教师和家长找到能使孩子热心投入学习的现实途径，促使孩子想学、坚持学、重视学乃至热爱学习。本书除了充分强调培养正确的学习动机的重要意义外，还揭示了对于每个孩子学习动机培养的可能性以及如何去培养的具体方法。书中以一定

的篇幅论述了在培养孩子学习动机中教师和家长
的相互作用。指出家庭与学校的关系就像人
脑的左右两半球的关系。家长对教师的工作越
理解越支持,互相配合得越紧密,对孩子的帮助
就越有利。本书同时介绍了如何解决孩子们
在学习时常遇到的阻碍学习的问题的方法,如
怎样减轻因考试而带来的紧张情绪;怎样看待
分数;怎样正确对待学习中遭受的挫折等。本
书还探讨了对已经产生厌学情绪的孩子应该怎
么办以及重新唤起他们学习愿望的方法。论述
了如何鼓励学生保持优良成绩,如何诱导学生
依靠自己的动力提高学习兴趣,增强竞争意识
和获取更佳效益等等。

这是一本供家长和教师共读的好书。文字
浅显易懂、毫无理论式的说教。只要认真去读,
就不难从中领悟到许多被我们所忽视的道理,
找到开启孩子智力的钥匙。

目 录

前言	1
第一部分 怎样使孩子产生学习动机?.....	1
第一章 动机——学习的关键	3
学习动机的培养与保持	8
第二章 家庭、学校、文化——强有力的 影响因素	16
影响学习动机的主要因素	18
第三章 热爱学习——培养这种愿望	31
第四章 分数、家庭作业和电视——棘 手的事情	53
分数	54
家庭作业	61
电视	65
第二部分 如何培养孩子的学习积极性	69
第五章 建立家长与教师间的积极合作 关系.....	71
建立积极的合作关系	73
教师能够做些什么	75
家长能够做些什么	76
家长和教师能够在一起做些什么	78
教师怎样才能获取家长的帮助	80
家长怎样才能获取教师的帮助	82
概要	85

第六章	鼓励孩子在学习上取得成功	87
	家长的作用	87
	教师的作用	93
	鼓励	96
第七章	减轻测验和升学考试期间的 忧虑和焦急	99
	防止评估时忧虑情绪的一般解决 方法	100
	减少评估时忧虑情绪的特殊方法 ...	103
	应试技巧和动力支配	106
第八章	克服厌倦和冷淡的情绪	109
	对感到厌烦的学生的一些适当 提问	112
	一些使学习更具有吸引力的教学 方法	115
第九章	鼓励学生努力和坚持不懈地 学习	126
	如何看待用功不够这类问题	132
	如何解决用功不够这类问题	136
	确定目标	139
	对待用功不够这类问题的后续 措施	144
	如何对待不肯努力学习的学生	145
跋	创造孩子与学习两者间的友好 关系	150
方法		154
	A. 教师问家长的问题	154
	B. 家长问教师的问题	158

C. 家长为与教师进行会谈而 准备的问题记录单	163
D. 家长与教师进行会谈的注意 事项	165
E. 记录学生进展情况的报告单 ...	168
F. 学生兴趣调查表	170

第一部分

怎样使孩子产生学习动机？

观察一位刚刚学走路的孩子打开盒子的情景；听一听第一次去动物园游玩的孩子所提出的问题；就某一项特别喜爱的嗜好与某人攀谈攀谈；想一想你仍然还想去学习的情景；自制一个更可口的菜肴或参加一次与工作有关的学术讨论会，我们则会发现，学习是存在于我们生活中的一个永恒的现象。

于是，生活中就有特别迷恋学习的人——然而，他们也许根本就不是科学家、不是学者。他们包括一般的爱好者、体育狂、阅读迷和保健通。正如称呼所显示的那样，他们极度热衷于学习。

令人感到困惑的是如何在教育机构中，使学习成为一种持续不断的现象。我们的传播媒介每天都在报道有关更高的辍学率、更低的数学分数以及更多的学生比以前学得更少这些新闻信息。在工作中和在家庭里，许多人还在继

续学习读、写、算。随着技术的腾飞、知识信息的激增,到 21 世纪,进行学术性学习将成为人们生活的一种经常方式。

作为父母和教育人员,我们对帮助孩子培养持续整个一生、包括进行学术性学习在内的学习动机,负有义不容辞的责任。然而对此不存在固定的程序或简单的计划,但却存在着有关这一问题的知识、研究和名言。因为动机是人们较近期的一项研究课题,所以有关动机方面的正式知识犹如描绘新大陆的第一幅地图。它可以引路,但是不一定很完美,也许不能提供捷径。然而任何真正想旅行成功的人,都注定会在出发前对它进行一番仔细研究。

这本书的第一部分论述了我们所探讨的有关什么是学习动机的问题,深入浅出地阐述了怎样培养孩子的学习动机的实践性理论。本书第二部分介绍了培养学习动机具体现实的方法,并勾勒出其理论框架。通过了解文化、学校、家庭对孩子怎样构成一个影响动机的体系,我们就能够明白:社会各阶层应怎样帮助孩子在学校里既获得优良成绩又赢得快乐的双丰收。

第 一 章

动机——学习的关键

在杰夫还是婴儿的时候，他父母的时光是在欢声笑语中度过的。对他们来说，观察杰夫的成长是平生以来最令他们感到惊奇的事情。他们以叹息、喝彩以及照相机的快镜头抢拍来关注和庆贺着杰夫的成长。他的第一次微笑、说出的第一个词语以及跨出的第一步，都成为他们家庭史上具有重要意义的里程碑。

随着杰夫的渐渐长大，他父母的生活似乎变得更为美好。蹒跚学步中的杰夫表现出的聪明与好奇，始终令其父母显示出无尽的惊奇和渴望。学龄前时期的杰夫，手法灵巧，神气十足。他能轻易地读出附近的招牌，填补上广告中给人以暗示的词语韵律以及简单的字句，能从任何一本书中指出他称之为他所“喜爱的词句”。由于杰夫具有如此天赋，而且作为父母应了解子女在哪方面可能具有特殊天资，所以，人们建议杰夫的父母请位心理学家对杰夫进行一下测试。但是他们没有那样去做。他们想让杰夫尽可能生活得正常、自然。他们为杰夫度过

了充满幸福的童年时代而高兴，同时也深感幸运。他们互相安慰着：“我们不要对正常发展的东西横加干涉。”

杰夫踏进小学大门的情景犹如一艘在一个平静的海面上刚刚启航的坚固船只。他对自己充满信心、广泛结交、所有的功课成绩良好，深受教师的宠爱。杰夫的父母对每次家长-教师会议的召开总是翘首以待。这些会议好像是在一个彼此相互尊重的社会里召开的小型会议，其中各自都把对方想象得十分美好。虽然不时地也会出现一些批评——孩子的家庭作业拖拖拉拉、拼写粗心、字迹马虎——但是并不存在真正严重的问题，最多只不过是提出今后进一步努力的方向。

直到杰夫上六年级时，他父母才为他们的儿子在学校进行学习的动力出现了明显减弱的现象而第一次感到烦恼。杰夫的成绩报告单上第一次出现D等成绩，而且是数学成绩。为此他父母十分忧虑。在他们与杰夫进行交谈之前，先互相交换了意见，他们揣测着杰夫走下坡路的原因：也许由于杰夫正日益变得懒散；也许是遇到一个偶然意外事件；也许作父母的没有对杰夫的家庭功课给予充分的关注；也许他们的儿子不具备数学方面的天赋；也许是老师的教学水平欠佳所致。杰夫告诉父母，数学令人厌烦，他不喜欢，而且数学老师是位固执的分类者。当杰夫的父母去拜访杰夫的数学老师——

巴特利特女士时，心里感到忐忑不安。她虽然表现得很友好，但是她看上去却显得疲惫，态度生硬。是的，杰夫可以获得更好的成绩；是的，他具有这方面的天赋。问题是他精力分散，也没有完成家庭作业。杰夫的父母没有去与老师争论，也都没有因为巴特利特女士没有将她所担任的数学课上得生动有趣而透露出半点嫌言怨语。只是当他们私下相互议论时，才承认他们对此感到焦虑不安，但是却不知道怎样去表述才不致于引起纠纷。他们郑重其事地告诫杰夫，一定要把数学学好，把所有布置的作业都完成。杰夫沉默不语。他似乎听从了他父母的劝告，但是表现出他父母在他身上从未看到过的愁眉不展。在同年的后半学期里，他数学获得了C等成绩（“C等”是中等成绩）。

杰夫上九年级时，他的功课真正变得糟糕透顶。他的成绩单上开始第一次出现F（“F”是最差的成绩，须补考）。这时，他父母与老师进行讨论的能力却渐渐变得娴熟。他们所能倾诉的只是心中的担忧，但是这样做好像无济于事。教师的教学似乎没有什么改变，而杰夫父母的担忧依然如旧。事实上，在他们与杰夫的数学老师之间，出现了一种可预见的格局，由于各方都对另一方埋怨不已，结果双方在帮助杰夫学习方面，都失去了信心。

与此同时，学校中的学习已成为杰夫与他父母之间一场拉锯性交战的焦点。他们通过威

胁方式讨价还价地迫使杰夫去学习。强制可以暂时地使他的功课有所好转，但是成绩上升幅度很小。不管怎样，一旦他父母减轻对他的压力，他好像又不知不觉地滑回到厌恶学习的境地。实际上，除了学习功课以外，他几乎对任何事情都兴致勃勃——交际、电视、体育运动、音乐以及其它娱乐活动。杰夫的父母不喜欢向他们的儿子施加压力。因为他们明白，随着儿子年龄的增大，他们越来越不能靠强制方法使他进行学习，所以他们感到这样做最终只会是“竹篮打水一场空”。回想起杰夫年幼时期那种好学劲以及在学校如饥似渴地学习的情景，他们就会坐立不安。他们困惑了。但是他们仍坚信定会有一种解决方法，他们没有放弃努力。

我们以这个没有完结的故事作为本书的开头，是由于虽然它没有完全代表所有学生或家庭或教师的情况，但是它包含了许多用心良苦的家长和教师在培养小孩学习动机方面深感烦恼的共同因素和不可避免的问题。让我们将其中的一些因素更加具体地列出如下：

●为什么大多数小孩在他们非常年幼的时候似乎具有强烈的好奇心和学习渴望，然而随着他们渐渐长大和在学校中取得的进步，他们似乎就丧失了原先那种学习的热情？

●为什么关心子女，并为子女提供了舒适温馨的家庭的父母，常常会碰到如何维持他们子女的学习动机这个问题？

●既然我们了解那么多的有关学习的知识，我们为何不能拟定一些以某种方式培养孩子的方案或计划，从而有助于他们终生热爱学习呢？

●与学校中开设的其它学科相比，为什么大多数孩子好像更不愿学习数学和科学？

●为什么平常的一次没有经过十分精心设计的电视节目和运动项目却对人们具有那么大的吸引力？

●谁对孩子的学习动机具有更大的影响——是家长还是教师？

●教师接受怎样的培训才能知道如何激发学生对他们传授的课程具有学习动机？

●如何才能使在学校所设置的学科中培养起来的学习动机，在似乎停止学习这些学科的年轻人身上继续保存和再现？

对许多这些问题的回答是我们为子女提供更好教育的必要前提。然而并不存在简短或绝对的答复。本书的其它部分便是我们给予的回答。我们就以什么是学习动机以及为什么如此重要这个问题开始。

从广义上说，学习动机是一种对学习的崇尚和渴望。领会这点将有助于实现本书主要目的：帮助孩子重视学习。这就意味着孩子不但愿意学习、憧憬着学习结果而且喜爱学习这种行为本身。在校内是这样，在校外也如此。在这种意义上，不论被给予什么分数等级，他们会

正如喜欢完成纠正答案或构思一篇作文一样喜爱解数学题。

崇尚学习的孩子终会成为一位皓首穷经的“学者”，他们才真正地具有天赋。他们被阅读、写作、思考、计算和解决问题所吸引。这类学生在通向 21 世纪事业成功的道路上，自然会孜孜不倦地去努力，以致对社会的进步作出贡献。登上科学、文学或艺术之巅，不是靠强迫一个无志者就能做到的。因此，崇尚学习的孩子往往会成为才能卓越的成人。这种类型的学习者的优势，在于他们具有一种期望遇到困难的倾向，这是产生学习动机的真正源泉。学习往往伴随着很大的困难和冒险。我们也许不能顺利地学会某件事情，而且通常直到我们遭受尝试了一段时间的失败之苦后，才会了解这件事。不管怎样，这种无益的尝试和艰辛的努力往往不仅是日常学业进步的前提，也是通往重大发明的必由之路。在一颗热爱学习之心的感召下所进行的持久努力，会使人类精神变得高尚起来。

学习动机的培养与保持

实际上，所有儿童都天生具有学习动机，这是人类的一个特征。无疑，儿童是生来好奇心旺盛的探索者。婴儿为了了解周围环境而不断

地进行着摸索。蹒跚学步的儿童笨拙而又决意地行走时，对所看见的物体都要去摸摸推推拉拉，想探出个究竟。学龄前儿童对他们生活天地里的新奇事物充满着迷惑和敬畏。这些年幼的儿童心中有一座“好奇的银河”，对学习具有一种强烈的爱好。

然而，当孩子们跨进校门时，他们的学习动机好像往往随着年龄的增大而减弱。伴随儿童时代早期学习上的进步而经常获得的赞许好像被“去学习”的提示所替代了。到了青少年时期，这些提示常常成为孩子的成绩不尽如父母意的征兆。在大多数家庭里，学习成了一个带有“硝烟味的话题”，是父母与孩子双方展开“战斗”的前沿阵地，父母“战斗”的宗旨是力争强迫孩子去学习，孩子则以愁眉不展的这种“游击战”式策略进行对抗，以致双方对下次成绩报告单的到来都感到忐忑不安。

究竟发生了什么事？动机哪儿去了？动机为何常常随着孩子接受更多的学校教育而减弱了呢？出现这种学习动机削弱的因素有许多。由下列诸种因素在数量、程度以及性质方面的某种组合就可能导致这种学习动机的减弱。

1. 学校的学习是在集体中进行，具有一套正式的课程和一个连续运用的等级评分制 孩子不再是单独一个人地接受一位满腔热情的家长的养育，同时也不再抱有各种古怪的好奇心。现在，孩子成为一个班数量达几十人之多的学