

周口市教育志

周口市教育志编委会编印

1990.12

序

岁月流逝，沧桑巨变，中华民族进入了一个新的历史时期。为了继承祖国盛世修志的优良传统，填补历史上人为的空白，以期达到存史、资治，教育之目的，在河南省教育史志编委和周口市地方志编委的指导下，于1982年12月周口市教育志编纂委员会开始组建并着手工作。

就周口市而言，史志编纂工作在史学领域是块处女地。为了突出社会主义新方志的性质和特点，我们在《周口市教育志》的编修工作中实事求是，解放思想，力求做到以马列主义、毛泽东思想为指导，以《中共中央关于建国以来党的若干历史问题的决议》为准绳，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，以求能较详尽地反映百余年来周口市教育的发展轨迹。在周口市教育局党组的直接领导下，编委全体同志采取“众手成志”的方法，坚持“三新”、“两性”的原则，内查、外调、开会、出访，先后共编写资料卡片一万九千余张，印制资料汇编四册。其间，我们对资料进行了反复筛选，去伪存真、去粗取精，分类编卡，专人保管、相互合作，分章撰写。

本志书是周口市第一部教育专志，上限1875年，下限1990

年，其中记载了晚清、民国、中华人民共和国前41年三个阶段。

本志书采取横排竖写，纵横结合，以横为主的方式，记事、编年浑然一体。根据现代教育分类的实际情况，从周口市教育实际和有利于记述出发，全书共分十二章，计有述、记、志、传、图、表、录、照等形式，文体采用现代汉语记述体，寓褒贬于记述之中，力图客观反映历史本来面貌，揭示教育自身的规律，从而对教育坚持为社会主义现代化建设服务的方向，为周口市教育体制改革提供有益的历史借鉴和科学依据。同时期望她能够成为对广大人民，特别是青少年学生进行革命传统教育和爱国主义教育的生动教材。

我们认为，教育志的编纂工作是继往开来的千秋大业，是进行教育科研的重要课题，具有重要的现实意义和深远的历史意义。所以，我们编委全体同志边学、边写、边探讨、边论证。我们虽然尽了很大努力，但由于时日旷远，资料散失，水平有限，缺乏经验，给修志工作带来很大困难。因此，这本书遗漏，谬误在所难免，亦有详略失体，瑕瑜互见之弊端，尚有望于教育和社会各界友人批评指正，以资来日补遗和正误。

作为周口市历史上第一部教育专志，她的问世，是周口市教育

战线上的一件大喜事，是各方面共同努力的结晶，借此成书之际，
我们既表示热诚的祝贺，又表示衷心的感谢！

周口市教育志编委主任
周口市教育局局长

李正海

1990年12月2日

凡 例

一、本志上限清末，下限1990年。

二、本志力求运用马克思主义的历史唯物主义观点收集、整理鉴别、筛选、运用资料，考证史实，反映周口教育事业的全貌，从教育源流的变化寻觅教育规律，以期存史、资治、教化。

三、本志采用编年体与记述体相结合的撰写形式，横排竖写，纵横结合。公历纪年均使用阿拉伯数字表示，在必要的情况下，和清末帝王年号或民国纪年相对应。

四、本志资料来源于口碑和文字，为征集资料。编辑室的工作人员走街和访巷，遍阅有关档案、图书、县志、报刊等，经过反复核对订正写入本志有关章节，本志业经三审，不再注明资料出处。

五、全书12章49节18万字，分为序、概述、大事记，教育方针的实施，教育行政机构的沿革和人事更选，各个时期的幼教、普教、职教、成人教育及教师、人物章等。

六、本志采用记、述、图、表、传、录、照等多种撰写方法，人物章继承生不立传的传统。

七、本志采用语体文，使用规范简化字及标点符号，力求文字简明流畅。

八、本志实行主编负责制，从资料收集、观点的表述到框架设计；从谋篇布局到具体写法，从统一体例到语言风格，均由集体讨论、修改而定。

編 者

一九九〇年十月二十八日

目 录

概 述	1—28
第一章 大事记	28—75
一、清末时期	28—30
二、中华民国时期	30—40
三、中华人民共和国建国后	40—75
第二章 教育行政机构及其沿革	75—91
第一节 清末时期周口的教育行政机构 ...	75—76
第二节 中华民国时期周口的教育行政 机构	76—77
第三节 中华人民共和国成立后(前41 年)周口的教育行政机构及其 沿革	77—91
一、机构演变	77—79
二、人事更迭	79—91
第三章 教育宗旨、政策、方针的贯彻实施	92—107
第一节 清末时期的教育宗旨、政策、 方针	92—93

第二节	中华民国时期的教育宗旨、政策、 方针	93—97
第三节	建国后的教育方针、政策及贯彻 实施	97—107
第四章	普通教育	107—237
第一节	学前教育	107—111
第二节	小学教育	112—209
第三节	中等教育	210—237
第五章	成人教育	238—290
第一节	农民业余教育	238—251
第二节	职工教育	252—269
第三节	电大教育	269—283
第四节	函授教育	283—290
第六章	职业教育	290—292
一、简 述		290—291
二、1990年周口市职业学校概况(表)		292
第七章	教师队伍	293—329
第一节	概 述	293—295
第二节	党的知识分子政策贯彻执行 情况	295—297

第三节 教师的工资、福利	297—299
第四节 教师进修	299—308
第五节 尊师重教	309—312
第六节 庆祝首届教师节	312—314
附: 1、部分地区优质课教师	314—315
2、中教五级, 小教三级以上教师 登记表	316—321
3、中级以上职称中、小学教师统 计表	322—329
第八章 教学研究	330—340
一、教研工作	330—334
二、教育系统在省级以上报刊发表的部 分论著(作品)统计表	335—340
第九章 部分学校简介	341—408
综述——周口教育四十年巡礼	341—355
一、周口师专的改制与发展	355—360
二、周口地区财校发展史略	360—366
三、周口一中对社会的历史贡献	366—374
四、周口三中概述	374—377

五、周口市二职高在前进	377—380
六、周口四中简介	380—383
七、崛起中的周口七中	383—385
八、启蒙教育的摇篮	
——前进中的作坊小学	386—391
九、六一路小学在前进	391—399
十、豫东颍畔——奇葩	
——记河南省周口工艺美术学校的艰苦	
创业历程	399—403
十一、私立豫东中学段叙	403—408
第十章 教育人物	408—437
入志原则和收录范围	408—410
第一节 人物传略	410—415
第二节 人物简介	415—430
第三节 入表人物	431—434
第四节 人物录	435—437
第十一章 省、地驻周学校	438—441
一、周口师范专科学校	438—439
二、周口地区教育学院	439—440

三、附表：省、地驻周学校情况一览表	441
第十二章 附 录	442—448
一、中共党组织	442—443
二、工会组织	443—445
三、妇女组织	446
四、共青团组织	447
五、少先队组织	448
周口市教育志编纂委员会及编辑室	
人员名单	449

概 述

周口市，地处豫东平原，沙河、颍河与贾鲁河交汇处。市区被河流天然分为南、北、西三岸——俗称三寨，有“小武汉”之称。自明、清以来，因水陆交通方便，商业、手工业日渐繁荣，遂成为豫、鄂、皖三省粮棉、油麻、牲畜、皮毛、山茶、山货及京广杂货的集散中心，系豫东重镇。但是，1949年前，由于南、北、西三寨分属商水、淮阳、西华三县管辖，无统一的建制，更因明清及中华民国时期，统治当局内忧外患，对教育事业颇不重视，因而教育事业十分落后。中华人民共和国成立后，教育事业出现了转机，四十一年来，周口教育尽管多次遭到人为的冲击，但是，由于中国共产党和人民政府一贯重视教育事业，加之众多“园丁”辛勤地耕耘，从单一到多元化的教育网络正逐步行成。

（一）

1840年中英鸦片战争以后，中华民族开始逐渐、以至于完全沦为半殖民地半封建社会的过程中，周口教育处于零星、分散无统一教材、无明确教学目的、承袭陈旧的儒家教学内容状态。斯时，周口仅设书院三处，私塾数所。其间，出现“转本御便”一人，举人三人，秀才亦屈指可数，多事清廷，为统治阶级服务。太平天

国运动，中日甲午之战，义和团起义，八国联军入侵，辛亥革命，袁世凯称帝、张勋复辟、五四运动等历史事件皆波及或影响至周口。教育事业在沉浮中发展呈曲线状前进。清室末年，几所学堂在商办的基础上逐渐兴起。就学人数时多时少，且多为富家子弟。校舍大小不一，且多设在庙宇、会馆或教堂。1905年（光绪三十一年）清政府诏喻“罢科举，兴学堂”，周口亦步亦趋。1907年（光绪三十三年）清政府一月十四日谕：“迭经宣示，学堂以中学为主，西学为辅，培养通才，首重德育，并以忠君，尊孔、尚文、尚武、尚实诸端定其趋向。”上行下效，周口亦从之。

（二）

中华民国初期，周口教育新旧杂陈，私塾、学堂同时并存。教学内容除四书、五经，亦开设国语、算术、颂经、文言、白话并举其间。培养的人才多为商业服务，亦有为糊口而从事教育的。连年的军阀混战，几度的旱涝灾害，给周口的教育事业投下了阴影。斯时，学堂均改称学校，堂长一律通称校长，初等小学可以男女同校。根据中华民国临时政府教育部公布：“民国教育宗旨为：‘注重道德教育，以实利教育 国民教育辅之，更以美感教育完成其道德’”。而后，教育部公布《国民学校施行细则》，突出了“修身”，“读经”，强调培养儿童 孝、悌、忠、信、道德，注重《论语》、

孟子》大义，同时废止民国元年南京临时政府教育部颁布的《小学校训》、《课程表》及有关高等小学各项规定。1918年（民国七年），淮、商、西三县视学秉承各县知事之命，到周口所辖各区视察教学事宜。“五四”运动余波波及周口时已是盛夏七月，虽然河南省省长赵倜发布《关于青岛问题交涉失败，告诫学生不要悍然罢课》的布告。周口学界仍为之骚动。

民国中后期，天灾、人祸、战乱纷起，周口教育在曲折中进展，1924年（民国十三年），农历十一月十七日夜，匪首路老九率匪徒数百人攻破周口南寨，蜂拥而入，绑架男女市民百多人，其中有周口大富翁李绍渠，（即李八少），还有中国银行周口分行行长楚某的小儿子。十八日下午匪徒始撤离市区。此间，市内各校一度停课。1925年（民国十四年）8月11日夜，匪首牛绳五率匪徒万余人攻陷周口南寨，次日又陷北寨，大肆烧杀，被绑架者无计其数，群众死伤甚重。牛匪盘踞五天，后西窜。周口各界遭此浩劫，市内学校全部停课半年之久。1927年（民国十六年），农历五月十三日，匪首李信、范聚宝率匪徒数千人进入周口北寨，抢夺、烧杀无所不为，北寨大部分房舍化为灰烬。市内学校长期停办。周口教育再度遭劫后一蹶不振。其间，国民革命军北伐路经周口时，市内各校师生随之教唱《打倒列强，除军阀，努力国民革命》的歌曲，

风气一度振奋人心。‘四、一二’惨案后，河南省教育厅第472号训令《速办童子军》，河南省政府训令《严禁讲四书、五经》下达后，周口各小学在军训教师组织下，建起五支童子军队伍，近二百名男女学生参加。“四书”、“五经”，除私塾时有讲授外，周口其它各级学校均依令废除。1928年（民国十七年）后，国共斗争激化，中国国民党中央公布《取缔各种教育机关违背党义教育精神通则》及《各级学校增设党义课程通则》，周口镇内各校先后执行训令，增设党义课。同年年底河南省教育厅通令“各教育机关，各学校奉命查拿共党分子，勿稍姑息”，进步师生惨遭迫害。

1934年（民国二十三年）秋，商水、淮阳两县，在周口南泰西门里黄杏樵别墅创办商淮两县联合中学，这是周口教育史上的一件大事，是周口有史以来的第一所中等学校，麻雀虽小，五脏俱全，规模虽小，课程全设。方芝亭、李元镜、李典则、孔冠林等相继为该校校长，其中李典则接受进步思想，办学成绩卓著。届时，周口初、高级小学校已发展有十余所，其中亦有宗教和民族（回族）学校，公立、私立杂陈，学校、私塾并举，学校宗旨不一，教学内容各。学校开设公民、国文、算术、自然、地理、历史、军训、理化、手工等课程，国语注音符号亦在各校推广。1934年（民国二十三年）国民政府倡导“新生活运动”，内容为“四维”

——礼、义、廉、耻，“八德”——忠、孝、仁、爱、信、义、和、平，简单朴素，迅速确实，周口中小学一致推行，并将“礼义廉耻”作为校训。国民教育的目的以期培植“忠于三民主义，建我中华”之通才。

时代的风云影响和激荡着每一个中国人，“九·一八”事变，“一二·九”学生运动，“西安事变”，均使周口教育发生过波动，特别是“芦沟桥事变”发生后，周口中小学师生纷纷走上街头，演说、演剧，积极开展抗日救国宣传活动。抗日救亡的呼声响彻条河三岸；抗日救亡的歌声在街头巷尾回荡；印有战地消息的传单，张贴街头，《放下你的鞭子》等爱国剧目激发起市井百姓的爱国热情。其间，两期“抗战训练班”的开办，也为周口及近各县的救亡活动增添了组织人才。共产党人在上述活动中起了积极的作用。然而，“内忧外患，相煎何急”，1938年（民国二十七年）12月22日深夜，国民党周口市党部干事马道本串通周口警备司令部，派遣大批武装军警，借查户口为名，以“共匪”嫌疑为由，将周口民众识字班教师，共产党员陈增祥，抗日民族先锋队队员李平（女）、冯珍（女）抓走，押解至洛阳，后又到杨脑学校，中共周口市委组织委员王文芳、黄小学教师、中共周口市委宣传部长韩若雪家中搜捕，由于王、韩二人事先转移，未遭灾祸，这件事发生在“皖南事变”之前，国共

再度“合作”之际，实属罕见，这对周口教育界震动极大。1938年（民国二十七年）农历八月十三日，日寇由淮阳倾巢出动，乘武装汽艇强渡黄水，以密集的炮火进犯周口，当地驻军骑兵十四旅全体将士英勇抗击，终于击退日寇，使周口转危为安。为此，市内各校曾一度停课。1939年（民国二十八年）秋，河南省豫东游击区教育专员朱纪章在河南省第七行政专署（周口南寨黄杏滩别墅）举行联合招生考试，录取高中、中师新生数百人，分送至外迁的开封高中、开封师范、信阳师范、百泉乡师等学校学习，为周口培养了一批文化层次较高的人才。1940年（民国二十九年），根据国民政府发布的《国民教育实施纲要》，周口设国民保校（亦称保国民学校）五所，1941年（民国三十年）春在周口北寨关帝庙后院设立豫东游击区周口联合中学（简称周口联中），1942年秋，河南省立淮阳师范迁至周口，校址设在周口南寨陆陈会馆（今周口市文化小学），成为周口第一所培养师资的专门学校。1943年（民国三十二年）秋，李发白先生在周口西寨创办私立豫东中学。在抗日救亡的战火中，周口教育却有所发展。

1944年（民国三十三年）夏，日军攻陷周口，市内中小学完全停办。是年秋，在日伪的操纵下市内设立小学三所，执教者