

世纪
ONE
高教版

全国考研英语知识运用第一书

2013

考研英语知识运用黄皮书

微博: <http://t.sina.com.cn/1434473485> (世纪高教张剑锋)

考研英语知识运用 高分突破

(完型填空30篇)

注重技巧★提升能力
词汇词组★分类辨异
语法精讲★巩固基础
题源语料★真题思路
直击命制★攻克完型

原文外教朗读

下载地址: www.kaoyanren.com

世纪高教编辑部



曾鸣 [] 著

世界图书出版公司

ONE
高教版

全国考研英语知识运用第一书

考研知识运用黄皮书

考研英语知识运用 高分突破

(完型填空30篇)

注重技巧★提升能力
词汇词组★分类辨异
语法精讲★巩固基础
题源语料★真题思路
直击命题★教既完型

世纪高教编辑部

曾鸣 张剑 霍岩 编著

图书在版编目(CIP)数据

考研英语知识运用高分突破/曾鸣 张剑 霍岩 编著.

—北京:世界图书出版公司北京公司,2009.7

ISBN 978-7-5100-0982-2

I. 考...

II. ①曾...②张...③霍...

III. 英语—研究生—入学考试—自学参考资料

IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 125081 号

总策划 张剑锋

责任编辑 廖婧芸

封面设计 王兰花

考研英语知识运用高分突破

曾鸣 张剑 霍岩 编著

出版发行:世界图书出版公司北京公司

地 址:北京朝内大街 137 号

邮 编:100010

经 销:新华书店

印 刷:北京华创印务有限公司

开 本:787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张:17.5

版 次:2012 年 2 月第 3 版

印 次:2012 年 2 月第 1 次印刷

高教考研人网址:www.kaoyanren.com

淘宝世纪高教书店:http://sjgj.taobao.com

世纪高教发行部:010-62698448 转 8002

邮 购 部:010-62534421

门 市 部:010-82627540

编 辑 部:010-62698448 转 8006

字 数:350 千字

ISBN 978-7-5100-0982-2

定 价:29.80 元

版权所有

侵权必究

印装差错

负责调换

邮箱:zhangjifpolitic@sina.com

客服电话:4006-506-139

前 言

《考研英语知识运用专项突破》一书自 2010 年 6 月首次出版以来,受到了读者的广泛喜爱。究其原因,主要是市场上关于“英语知识运用”这类的专项图书太少了,尤其高质量的专项更加稀有。

本次出版,我们更新了书中理论部分的例题讲解,大量加入 2012 最新一年的真题例句;并对书的版式作出重大调整,使本书编排更合理、条理更清晰、更便于阅读及参考。

下面对“英语知识运用”的有关情况作一些说明:

(1)《考试大纲》对“英语知识运用”部分的考查要求。

“英语知识运用”不仅考查考生对不同语境中规范的语言要素(包括词汇、表达方式和结构)的掌握程度,而且还考查考生对语段特征(如连贯性和一致性等)的辨识能力。

(2)试题的命制与试卷的分值。

“英语知识运用”是在一篇 240~280 词的文章中挖出 20 个空白,要求考生从每题的四个选项中选出最佳答案,使补全后的文章意思通顺、前后连贯、结构完整。每小题 0.5 分,共计 10 分。

(3)解题方法与技巧。

第一,通过阅读段首与段尾句,初步把握文章的主题,并利用首段和其他各段首句以及逻辑关系词快速把握文章的脉络结构。

第二,在掌握文章的主题和行文逻辑的基础上,充分利用上下文语义及逻辑关系解题。特别要注重句际之间的结构关系,要注意所填内容是否有悖于常理。

第三,从惯用法和搭配的角度加强对短语和词义的辨析。

(4)本书的结构与安排。

第一,本书从测试学的角度介绍了“英语知识运用”试题命制的理论依据以及该题型的考试难度变化。着重分析了“英语知识运用”命题的指导思想和考查趋势,以及题材、体裁、

考点分布的特点。在此基础上,从八个方面详细解读了试题的解答方法与技巧。

第二,本书重点分析了各种类型的逻辑连接词,对逻辑连接词的分析有利于考生对材料中因果、转折、让步等各种逻辑关系的掌握,以达到对“连贯性和一致性”能力的考查。

第三,本书注重对语法基础知识的分析。主要分析了各种从句的特征、非谓语动词语法功能及其应用、虚拟语气以及各种特殊句式。

第四,本书特别重视对词汇的分析。通过对历年试题的分析和总结,重点介绍了固定词汇与习惯搭配、前后缀的构词特点、熟词僻义以及词义辨析等方面的内容。

(5)本书网上增值资料。

第一,历年知识运用高频词常考义汇总。

第二,历年真题词汇辨析(1986年至2000年)

第三,短语搭配补充。

本书的出版工作,多年来一直得到广大教师和考生的支持,希望读者在使用本书过程中继续提出更多的宝贵意见,以便进一步修订完善。反馈意见请发送至:

电邮:zhangjfpolitic@sina.com

客服:4006-506-139(全国统一客服电话,京外读者免收长途漫游话费)

手机:13910989978

QQ:22434388

张剑锋

2012年3月8日

目录

理论篇

第一章 知识运用概述

第一节 总述	1
一、理论依据	1
二、题型演变	2
第二节 考研英语知识运用的具体特点	2
一、命题指导思想及考查趋势	2
二、短文材料分析	3
第三节 解题思路及技巧	4

第二章 语法基础知识

第一节 逻辑连接词	12
第二节 从句基础知识	19
一、名词性从句	19
二、定语从句	20
三、状语从句	22
第三节 非谓语动词	24
一、非谓语动词的语法功能	24
二、非谓语动词的时态和语态	26
第四节 虚拟语气	26
一、虚拟条件句	26
二、虚拟语气在某些从句中的运用	27
第五节 特殊句式	28
一、倒装	28
二、强调结构	28
三、省略	28
四、插入语	29
第六节 代词	30

第三章 词汇准备

第一节 固定词组和习惯搭配	32
第二节 学习词缀认识派生词	45
一、前缀	45
二、后缀	47
第三节 熟词僻义	49
第四节 常见辨析	69
一、真题中出现过的辨析	69
二、其他常见辨析	78
第五节 重要介词	89

实战篇

1. 社会生活类

Test 1	社交网站中的隐私问题	95
Test 2	气象科学家应培养公众信任	102
Test 3	政府干预人们饮食习惯的理由	107
Test 4	“寒暄”这一日常生活现象	113
Test 5	英国车速监控体系的扩张计划	118
Test 6	社交网站无助于人们结交真心朋友	124
Test 7	医药营销有助于医患双方作出医疗决定	130

2. 商业经济类


Test 8	征收特种税是否合理	137
Test 9	生产者责任延伸法规	143
Test 10	美国就业复苏形势不容乐观	148
Test 11	公司高层管理者对工作不投入现象	154
Test 12	航空业的结构改革	159
Test 13	老龄化给养老体系带来的挑战	164
Test 14	文化偏见对贸易和投资的影响	170
Test 15	美国社会劳动力参与率下降	176

3. 文化历史教育类

Test 16	非正式科学教育	182
Test 17	语言塑造思维吗	187
Test 18	休闲活动影响青少年的发展	192
Test 19	经济危机下预算缩减对教育的影响	197
Test 20	美国的陪审团制度	203
Test 21	语言和物种进化的方式相似	208
Test 22	哈佛大学课程改革	215

4. 科普类

Test 23	团队不需要爱因斯坦式的人物	221
Test 24	全球能源体系需进行系统化改革	227
Test 25	脸红的意义	233
Test 26	全球气候变化是人为造成的吗	239
Test 27	感觉能参与判断真假	245
Test 28	摄取脂肪可以缓解紧张情绪	251
Test 29	音乐学习促进智力发展	257
Test 30	是否适合夜班工作与基因有关	262



理论篇

第一章 知识运用概述

英语知识运用出现在考研英语试题的第一部分,因此,能否顺利解答这一部分试题对考生整场考试都起着至关重要的作用。对考生而言,要想在知识运用题型中取得开门红,首先要清楚这一类型试题的命题原理,明白其命制的理论依据及考查重点,在此基础上才能有的放矢地进一步寻求解题方法与技巧。

第一节 总述

一、理论依据

英语知识运用,即 2002 年以前的完形填空,是心理学、信息理论和测试学相互影响、相互促进的产物。

1. 格式塔心理学

完形填空的设计和应用基于格式塔心理学(Gestalt Psychology)中的闭合(Closure)理论。格式塔是从德语“Gestalt”音译而来,意思是“完形”、“构成整体模型”。格式塔心理学认为:人们在感知、认知事物的时候,总是以整体信息为主,不自觉地各种事物看成是完整的。尽管有时获得的信息并不十分完整,但人们会下意识地将不完整的部分补全,构成一幅完整的图画来认知。举例来说,人们在嘈杂的环境中交谈,难免会产生有些词句听不清的状况,但是这并不影响人们之间的交流沟通,双方都能从整体上明白对方所要表达的意思。再比如说,当我们看到图 1 和图 2 时,会很自然地把它们分别看作是一个圆和一个矩形,而不是一段曲线和四条线段。

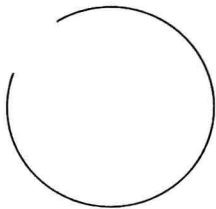


图 1

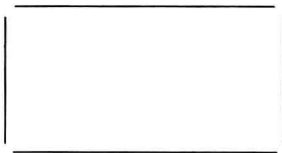


图 2

把格式塔心理学用于语言测试的是威尔逊·泰勒(Wilson Taylor)。他在深入研究格式塔心理学的基础上将“Gestalt”理解为“人们在头脑中对一个熟悉但不完整的同形格式加以补充使之完整的一种自然的心理倾向”,由此提出了完形程序(Cloze Procedure)的概念。每一篇短文都是内容连贯、结构完整的整体,尽管一些词或短语被从中删去,但是该文章仍然形成了一个“闭合”——上下文的

内容为这些空格提供了足够的线索。被测试者利用语段提供的冗余信息,仍然能够推知被抽去的信息,达到对文章的理解,于是选择合适的词来填补空格,使短文的内容、结构得以恢复。

2. 冗余信息理论

冗余信息理论也被运用到知识运用测试中。冗余(redundancy),即“语言信号中重复或交叉出现的信息”。以下面这句话为例:Two kids are coming this way now. 这句话中出现了多处冗余信息:主谓为复数的概念出现在三处(数词 two,复数名词 kids,be 动词的复数形式 are),现在时态出现在两处(现在进行时态 are coming,时间状语 now),行为方向出现在两处(表示“来”的 coming,表示“这边”的 this way)。因此,该句子最简单的表达应该是 Kids coming。可见,去掉的一部分冗余信息,已通过语法或语义隐含在另外的句子成分中了。

完形填空题型的设置正是基于阅读者对于冗余信息的理解和处理能力,人为地减少文章中的一些冗余信息,考查被测试者在这种情况下是否仍然能够准确理解文章所要传达的信息。对此,考生做题时要充分利用文章中信息的“冗余性”,从所给材料的冗余信息中寻找线索,进行合理的推理和猜测,通过语段中意义的重复、交叉和词汇之间的内在联系还原完整的信息,从而在删词处填入适当的词语。

二、题型演变

1953年泰勒提出完形填空这一测量方法的初衷是要利用其测量母语学习者的阅读水平。语言测试研究者认为这种阅读困难程度的测量,其实也就是测定学习者的语言知识及语言能力,因为学习者在对文章进行补全时必须借助于他们大脑中已有的语言知识以及语言能力。于是,这一方法很快被应用于语言测试中,完形填空题型产生了。后来这种测试逐渐被用于外语学习者和第二语言学习者的语言知识水平的评估。20世纪70年代后,这种题型得到推崇,并开始在我国用于英语测试,对考生的语法结构、词义搭配和阅读理解能力进行综合考查(measuring overall ability)。

考研英语知识运用采用的是目前大多数考试所采取的多项选择完形填空(Multiple Choice cloze),即给每一个被删除的词配备三个干扰项一同构成选择项,由被测试者从中选择唯一正确的答案。

第二节 考研英语知识运用的具体特点

一、命题指导思想及考查趋势

《大纲》中明确说明“通过完形填空的形式不仅考查考生对于不同语境中规范的语言要素(包括词汇、表达方式和结构)的运用能力,而且还考查考生对语段特征(如连贯性和一致性等)的辨识能力”。对语法和词汇知识的考查常采用辨认句子结构和辨认词义等方式;对语段特征的考查主要体现在辨认短文主题并根据主题及文章逻辑结构(主题展开方式)判断句间关系和选择恰当词汇等。由此,知识运用的测试要点包括了词汇知识、语法知识和篇章结构知识,是对考生综合运用英语知识能力的考查。

2002年“完型填空”更名为“知识运用”,正是体现了其“综合考查英语知识能力”的目的。同时,为了更好地达成这种目的,该部分的试题也由过去注重对单句语言点的考查转向对单句语言点及语篇能力(discourse competence)二者并重的考查。

这样的命题指导思想反映在最近几年试题命制上,呈现出如下特点:1)文章的语言难度显然低于阅读题,甚至低于大纲样题;2)干扰项也多是常用词汇,设置时考虑了内容和结构两方面的完整性与合理性;3)命题大大弱化了词汇及语法的单纯考查,而加重了对语段特征的辨识能力的考查,即

加大了测试语篇水平理解题、特别是上下文衔接题的比例。

下面以 2005—2012 八年真题为例,说明这种命题的趋势。

	考查词语所在单句的语义	加强考查上下文语义和文章主旨	句间或句内逻辑关系词基本必考	词语细微辨析、固定短语减少
2005	4,12,13,15,19 题	3,17,18 题	1,2,5,6,9,16,20 题	7,8,10,11,14 题
2006	2,3,4,9,13 题	5,10,17,20 题	1,7,11,14,18 题	6,8,12,15,16,19 题
2007	3,4,5,7,10,11,13,14,16 题	2,8,17,18,20 题	6,9,12 题	1,15,19 题
2008	3,6,7,10,11,12,13,16,19 题	1,17,20 题	4,5,14 题	2,8,9,15,18 题
2009	1,6,7,10,13,16,17 题	2,3,4,5,8,9,11,19 题	14,15,18,20 题	12 题
2010	1,2,5,11,20 题	3,6,8,9,13,14,16,17,19 题	7,12,15,18 题	4,10 题
2011	5,7,16,17,19 题	2,3,4,8,9,10,14,18 题	1,6,11,13,20 题	12,15 题
2012	10,12,13,15,17 题	1,3,4,5,6,8,9,14,16,18 题	2,11,20 题	7,19 题

表(一)

在这样的命题环境下,考生不仅要掌握词汇、语法等基本语言知识,而且要能够对不同语境中语言使用的规范性、得体性和篇章特征有较强的辨识能力。实际上,尽管近几年文章及选项难度都有所降低,考生的实际得分并没有上升(05 年至 10 年平均分分别为 5,4.5,3.5,3.5,3.5,3.5),这反映出考生从整体上理解短文的能力还有待提高。因此,我们解题的过程中要时刻具备“语篇意识”,注意选项在上下文语境中是否通顺、连贯、合理。这其中会涉及到一些宏观技巧和微观技巧,我们将在随后的章节中通过对历年真题的分析详细介绍。

二、短文材料分析

1. 题材、体裁、考点分布

硕士研究生考试全国统考至今已有 27 年(1986—2012)历史。而近 10 年知识运用试题的选材特点已日趋稳定,考查形式也发展完善。特点归纳如下:

体裁偏向	题材偏向	结构特点	考点分布
论说文为主,说明性文章为辅	话题涉及社会生活的各方面,但不出现过分专业的内容,具有时代感、现实性或科学性	篇幅固定(240—290 词),结构紧凑,长句居多	20 处空格,均匀分布;侧重考察语篇理解能力

表(二)

2. 句式特点

知识运用考查的基本单位是句子,我们首先要判断的是选项代入句中是否句意通顺、结构正确。而基于知识运用短文选材的特殊性,短文中的句式结构也呈现出一定特点。表(三)中给出了 2002—2012 年知识运用短文材料的句子数量及结构统计,我们从中可以得出一些规律。

年份	短文词数	句子总数	简单句	并列句	复合句	
					双层结构	多层嵌套结构
2012	266	15	5	—	9	1
2011	289	14	6	—	4	4
2010	278	16	6	1	7	2
2009	275	17	6	1	8	2
2008	273	15	7	—	6	2
2007	268	13	8	1	3	1
2006	248	14	5	—	7	2
2005	238	13	1	3	7	2
2004	249	14	8	1	4	1
2003	239	11	1	1	6	3
2002	244	13	7	2	3	1

表(三)

我们从上表可以看到,知识运用短文的句式特点包括:句子平均长度在 20 词左右,而且长句居多;复合句是最常见句式,而多重嵌套的复杂复合句也连年出现。因此,我们有必要下功夫攻克长句,尤其是结构复杂的复合句。相关内容详见语法分析部分。

3. 篇章结构

了解知识运用短文的篇章结构特点,有利于考生从整体上快速把握文章大意、理清文章思路,从而为解题铺平道路。

近几年知识运用部分的选材多为论说文,文章主题单一而明确,逻辑性强,并多以总—分或总—分—总的形式出现,组织结构严密。具体说来,这些短文通常包含三部分基本结构:主题呈现—主题展开—(作结)。(结合真题的具体说明见“解题思路及技巧”部分)

●主题呈现

主题是文章的灵魂,对整篇文章的理解及解题都至关重要。常见的引入主题的方式有两种:一、文首直接点题(包括 2012,2005,2003,2001,2000 年真题);二、用引子(如与主题相关的背景,与论点相似或相对立的观点等)引出主题,主题句在文中或文末出现(包括 2011,2010,2009,2008,2007,2006,2002 年真题)。

●主题展开

提出问题或表述观点后,要对其进行分析、论证,即展开主题。主题的展开方式,主要体现在短文段落的划分(论述的层次)及各段主题的安排(分论点)上。

●作结

考研知识运用的材料篇幅短小,往往是整篇文章的节选。有些文章有作结部分,常为尾句或文末几句。具体说来,作结可以是:下结论(conclusion),提建议(suggestion),概括、总结全文(summary)、描述事件发展的结果、影响(result;influence)等。

第三节 解题思路及技巧

知识运用试题也有自身的规律,因此运用恰当的技巧可以提高解题的效率,做到事半功倍。但是技巧一定是建立在扎实的知识储备基础之上的,完全依赖用技巧做题的人是无法成功的。

第一步:从语篇入手,首先“俯瞰”全文,初步把握文章主题及思路

200 多词的知识运用短文通常主题明确单一,而正确理解主题对正确理解其他扩展句和选择词

汇起着关键作用。第一遍通读的目的在于初步把握:篇章主题、文章基调与作者观点、态度,以及文章的脉络结构(段落划分、段落主题、行文逻辑)。

技巧1 读首尾两句可大致把握文章主题

一定不要忽视短文的第一句。这一句是特意留出的完整句子,它常点出本段、甚至是全文的主题,是理解短文的重要线索;即使不是主题句,也与主题密切相关,为引入主题作铺垫。而作为全文最后一句,作者通常会把自己的观点加以总结或强化,构成首尾呼应。这样一来,文章保持了一致和连贯,同时也为解题提供了依据。

表(四)列出了近十年知识运用短文首尾两句与主题的关系。

年份	主题	首句	末句
2012	最高法院法官参与政治活动损害法院本身的合法性	The ethical judgments of the Supreme Court justices have become an important issue recently. (引出话题:最高法院法官的道德判断已引起争议)	That would make rulings more likely to be seen as separate from politics and, <u>20</u> , convincing as law. (总结:这样才能使判决与政治分离,并更有说服力)
2011	笑能改善心情	Ancient Greek philosopher Aristotle viewed laughter as “a bodily exercise precious to health.” (引出话题:笑对身体的影响)	Similarly, the physical act of laughter could improve mood. (总结:笑这一身体行为能够改善心情。)
2010	“霍桑效应”遭到质疑	In 1924 America’s National Research Council sent two engineers to supervise a series of experiments at a telephone — parts factory called the Hawthorne Plant near Chicago. (“霍桑效应”产生的背景)	This suggests that the alleged “Hawthorne effect” is hard to pin down. (总结论点:“霍桑效应”遭到质疑)
2009	从动物智商研究中得到的有关人类智力的启示	Research on animal intelligence always makes us wonder just how smart humans are. (引入主题关键词:“动物智力研究”和“人类智力”)	So far the results are inconclusive. (结论:目前仍无定论)
2008	高智商与遗传疾病密切相关	The idea that some groups of people may be more intelligent than others is one of those hypotheses that dare not speak its name. (背景:一个无人敢公开承认的假设理论)	His argument is that the unusual history of these people has <u>19</u> them to unique evolutionary pressures that have resulted in this <u>20</u> state of affairs. (下结论:高智商者承受了独特的进化压力)
2007	西班牙和葡萄牙前殖民地独立后面临的问题	By 1830 the former Spanish and Portuguese colonies had become independent nations. (背景:前殖民地成为独立的国家)	Egalitarian sentiments were often tempered by fears that the mass of the population was <u>20</u> self-rule and democracy. (说明平等主义在新国家实现缓慢的原因)
2006	美国无家可归者增多的问题需要通过全面规划来解决	The homeless make up a growing percentage of America’s population. (提出问题)	As Edward Blotkowsk... puts it, “There has to be <u>20</u> of programs. What we need is a package deal.” (提出解决办法)

年份	主题	首句	末句
2005	人类的嗅觉被低估了	The human nose is an underrated tool. (点明主题)	The brain finds it best to keep smell receptors <u>19</u> for unfamiliar and emergency signals <u>20</u> the smell of smoke, which might indicate the danger of fire. (从嗅觉暂时不灵敏的科学解释间接说明人类嗅觉的灵敏性)
2004	对青少年犯罪原因的探讨	Many theories concerning the causes of juvenile delinquency (crimes committed by young people) focus either on the individual or on society as the major contributing influence. (介绍青少年犯罪原因的既有理论)	All these conditions tend to increase the probability of a child committing a criminal act, <u>20</u> a direct causal relationship has not yet been established. (对上文众多原因作总结:都可能是原因,但是否存在直接因果关系尚不可知)
2003	帮助青少年适应成长中的变化	Teachers need to be aware of the emotional, intellectual, and physical changes that young adults experience. (点明主题:教师应注意年轻人的身心变化)	<u>18</u> they can help students acquire a sense of commitment by <u>19</u> for roles that are within their <u>20</u> and their attention spans and by having clearly stated rules. (提出建议:教师如何为学生组织活动)
2002	计算机的发展对通信革命及人们生存方式的影响	Comparisons were drawn between the development of television in the 20th century and the diffusion of printing in the 15th and 16th centuries. (背景:早期通讯革命)	"Benefits" have been weighed <u>20</u> "harmful" outcomes. And generalizations have proved difficult. (结论:是利大还是弊大没有定论)

表(四)

技巧2 利用首段和其他各段首句以及逻辑关系词快速把握文章脉络结构

首段通常点明主题或为引入主题作铺垫;其余各段首句多为段落主旨句,是论证主题的分论点;语段间、意群间或句间往往会借助逻辑关系词或词组来表示行文逻辑。

例 1:2009 年短文中末段的首句(Research on animal intelligence **also** makes us wonder what experiments animals would perform on humans if they had the chance.)与首段首句结构类似,also 的使用清楚地表明短文内有两个并列的层次,共同论述主题:从动物智商研究中得到的有关人类智力的启示。

例 2:2006 年短文的第一段点题:无家可归者问题已十分严重,需要地方政府与联邦政府携手合作。第二段首句说明该段围绕“无家可归者的数量”进一步分析问题的严重性(5 everyone agrees on the number of Americans who are homeless.)。第三段首句点出段落主题:试图提出解决问题的方法(Finding ways to assist this growing homeless population has become increasingly difficult.)。

例 3:2004 年的短文结构较为特殊,未出现明确的篇章主题句,而是将主题隐含在各段的论述中。短文共分四段。第一段首句点明段落主题:关于青少年犯罪的原因有两种既有理论。第二段首句也是段落主题句,指出现有理论只关注贫穷家庭儿童犯罪的片面性(Most theories... have focused on children from disadvantaged families... , ignoring the fact that...)。二段末句中逻辑副词 however 的使用表明上下文语义的转折,标志着从第三段起文章进入另一个层次的论述,给出作者

新的见解。第三段首句也点出段落主题:(以就业为例)探讨社会结构的变化可能是导致青少年犯罪的间接原因(Changes in the social structure may indirectly affect juvenile crime rates.)。第四段主题句出现在段中,但首句已经暗示该段将探讨影响青少年犯罪率的另外一个原因:家庭结构的改变导致家庭监护的减少(This lack of parental supervision is thought to be an influence on juvenile crime rates.)。

第二步:解题时,可在把握文章思路的前提下,按照“逐层递进,先易后难,先整体再细节”的顺序进行知识运用的20个题目,考查点不一致,难易程度也相异,因此完全可以分层次解题。先解答较容易、有把握的题目,以提高效率,节约时间;先从整体着手,再根据不断增多的文章信息推断细节。

技巧3 利用主题和行文逻辑解题

例 1: It turns out that the peculiar way of conducting the experiments may have led to 14 interpretations of what happened. (2010)

[A] disputable [B] enlightening [C] reliable [D] **misleading**

[解题] 2010年短文第一、二段先介绍“霍桑效应”产生的背景及具体的推导过程。第三段开始提出文章主题,即介绍几十年后对“霍桑效应”提出的质疑。本句指出对实验数据进行重新研究的发现。既然是“质疑”原来的实验结论,空格处应该填入表贬义的形容词,排除[B]和[C]。misleading代入后表示“原来实验的特殊方式可能导致对发生的实验现象的误导性解释”,符合文意。

例 2: Research on animal intelligence always makes us wonder just how smart humans are. Consider the fruit-fly experiments described by Carl Zimmer in the *Science Times*. Fruit flies who were taught to be smarter than the average fruit fly tended to live shorter lives. This suggests that 3 bulbs burn longer, that there is a(n) 4 in not being too bright. (2009)

3. [A] thinner [B] stabler [C] lighter [D] **dimmer**

4. [A] tendency [B] **advantage** [C] inclination [D] priority

[解题] 2009年短文的主题是对人类智力进行反思,论说智力是代价高昂的选择,并质疑人类智力的功用。其中第3、4题均与文章主旨直接相关。我们不难推断出, **dimmer** bulbs burn longer, there is an **advantage** in not being too bright 均为文章主旨的近义表述。

例 3: The idea that some groups of people may be more intelligent than others is one of those hypotheses that dare not speak its name. But Gregory Cochran is prepared to say it anyway. He is that rare bird, a scientist who works independently of any institution. He helped popularize the idea that some diseases not previously thought to have a bacterial cause were actually infections, which aroused much controversy when it was first suggested.

5 he, however, might tremble at the thought of what he is about to do. Together with another two scientists, he is publishing a paper which... (2008)

[A] Only [B] So [C] **Even** [D] Hence

[解题] 2008年第5题在短文第二段段首,填入一个表示逻辑关系的连接词,将第二段与首段衔接起来,并且过渡到第二段的介绍。我们通读全文后,发现第一段是引子部分,以一位特立独行的科学家及其惊世骇俗的观点作引,引出下文对其新观点的介绍。由引子到主题,段间存在递进关系,even符合文意。

技巧4 利用上下文语义及逻辑关系解题

知识运用试题的测试重点已经从过去考查孤立的语言知识点转向从语篇的角度综合测试考生

对文章的理解能力。因此这一技巧在解题中尤为重要。

●有些题目,可根据就近上下文(如单句内或紧邻的句子)的提示进行判断。

例 1: In fact, **instead of** straining muscles to build them, **as exercise does**, laughter apparently accomplishes the 7. (2011)

[A] **opposite** [B] impossible [C] average [D] expected

【解题】本句将运动和笑对肌肉的效果进行比较。由“instead of... as exercise does”可知,两者效果相反,因此空格处填入 opposite“相反的,迥然不同的”。

●尤其要注意的是存在于较远下文的提示。由于考生常倾向于按顺序阅读和解题,因此在遇到线索隐含于较远下文中的情况时,往往会感觉无从推断。这时应采取的措施是:寻找逆向提示,即带着问题往下推进,在后文中遇到线索后,再回读解题。

例 2: Boston Globe reporter Chris Reidy notes that the situation will improve only when there are 17 programs that address **the many needs** of the homeless. As Edward Zlotkowski, director of community service at Bentley College in Massachusetts, puts it, “There has to be coordination of programs. What’s needed is a **package deal**.” (2006)

[A] complex [B] **comprehensive** [C] complementary [D] compensating

【解题】2006 年试题文末这两句就如何解决无家可归者的问题提出建议。空格处的形容词与 programs 搭配,表示“……的规划”。下文 that 引导的定语从句说明了该规划的特点是:解决无家可归者的各种需求;而文末处的 a package deal(一揽子计划)也说明这个规划应该是“全面的,能覆盖各种需求的”,所以空格处填入 comprehensive“详尽的,综合性的”。

●当多个选项在语法或内容上似乎都符合所在句子要求时,就要联系上下文解题。

例 3: Justice Antonin Scalia, for example, appeared at political events. That kind of activity makes it less likely that the court’s decisions will be accepted as impartial judgments. ...

This and other similar cases 8 the question of whether there is still a line between the court and politics.

The framers of the Constitution envisioned law as having authority apart from politics. ... Our legal system was designed to set law apart from politics precisely because they are so closely tied. (2012)

[A] evade [B] **raise** [C] deny [D] settle

【解题】空格处填入的动词接 the question 作宾语,主语是 this and other similar cases。选项中的四个动词代入原句都可说通。但还原句子主语, this 指代上文提到的“一位法官出现在政治事件中”的例子;而下文又援引《宪法》,指出宪法在最初制定时,就是有意要与政治分离。因此可以判定,本句是就上文法官的不当行为提出质疑,并引出下文法律要与政治分离的论证。因此应选择 raise。

●现在命题的一大趋势是越来越注重考查考生对意群间、语段间、句间、句内逻辑关系的把握。常用逻辑词,包括连词、副词、介词(短语),是知识运用的必考点,但由于它们数目有限,可以提前作好知识储备,因此将在后文“逻辑连接词专题”另行讲解。

例 4: Instead of casting a wistful glance 10 at all the species we’ve left in the dust I. Q. -wise, it implicitly asks what the real costs of our own intelligence might be. (2009)

[A] upward [B] forward [C] afterward [D] **backward**

【解题】本题考查句内空间逻辑关系。空格处填入一个副词,说明 cast a glance at... (瞥一眼……)这个动作的方向。而“瞥”这个动作的对象为 all the species we’ve left in the dust... (被我们人类远远抛在后面的所有物种)。既然是“抛在后面的物种”,则应该是“向后看”,因此 backward 正确。

例 5: He helped popularize the idea that some diseases not 4 thought to have a bacterial cause

were actually infections, which aroused much controversy when it was first suggested. (2008)

[A] subsequently [B] presently [C] **previously** [D] lately

[解题] 本题考查的是句内的时间逻辑关系。空格下文出现了另一个副词 actually“(表示想法与事实不一致因而惊讶)居然,竟然”,因此,空格处填入的时间副词与 actually 相呼应,表明“过去的想法”与“后来的事实”不一致,因此 previously 正确。

例 6: Changes in the social structure may indirectly affect juvenile crime rates. . .

Families have **also** 13 changes these years. . . (2004)

[A] survived [B] noticed [C] undertaken [D] **experienced**

[解题] 两个段落之间是并列逻辑关系,also 明显表明了这一关系。前一段首句提到社会结构的变化对青少年犯罪的影响;后一段首句提到家庭结构也发生变化。符合上下文语义的只有 experienced。



技巧5 利用平行句子结构解题

例 1: Together with another two scientists, he is publishing a paper which **not only** 7 that one group of humanity is more intelligent than the others, **but** explains the process that has brought this about. (2008)

[A] advises [B] **suggests** [C] protests [D] objects

[解题] 空格所在句子部分是 which 引导的定语从句,which not only 7 . . . but (also) explains. . . 做后置定语,修饰先行词 a paper。其中 not only. . . but (also). . . 是并列连词词组,连接并列的谓语动词 7 和 explain。suggest“表明,显示”与 explain“解释”构成语义上的承接:首先“提出”一个观点,然后对其进行“解释”。因此本题选[B]。当然,这里还涉及到 suggest 与 advise 的用法区别,我们也应注意到。

例 2: Many theories **concerning** the causes of juvenile delinquency focus either on the individual or on society as the major contributing influence. Theories 1 on the individual suggest that children engage in criminal behavior because they were not sufficiently penalized for previous misdeeds or that they have learned criminal behavior through interaction with others. Theories **focusing on** the role of society suggest that children commit crimes in response to their failure to rise above their socioeconomic status, or as a rejection of middle-class values. (2004)

[A] acting [B] relying [C] **centering** [D] commenting

[解题] 文章第一段由三个平行结构的长句子构成,其主要结构为 Many theories concerning. . . focus on. . . ; Theories 1 on the individual suggest that. . . ; Theories focusing on the role of society suggest that. . . 三个句子的主语都是 theories, 并都接有分词作定语。因此空格处填入的分词就和前一句中的 concerning、后一句中的 focusing on 遥相呼应,都表示“围绕……的理论”的含义。符合要求的分词短语只有 centering on。



技巧6 利用词语复现解题

词语复现包括:原词复现,近义、同义词复现,反义词复现、上下义词复现、相关词的同现等。

例 1: Changes in the social **structure** may indirectly affect juvenile crime rates. . . Families have also experienced changes these years. More families consist of one-parent households or two working parents; consequently, children are likely to have less supervision at home than was common in the traditional family 16. (2004)

[A] system [B] structure [C] concept [D] heritage

[解题] 上文讲社会结构的变化会间接影响青少年犯罪率;本题空格所在部分是讲家庭……的变化。这两个原因间是并列关系, social structure 与 family ____ 并列, structure 原词复现, 为正确选项。

例 2: **Such bodily reaction** might conceivably help moderate the effects of psychological stress. Anyway, the act of laughing probably does produce other types of 10 feedback, that improve an individual's emotional state. (2011)

[A] physical [B] mental [C] subconscious [D] internal

[解题] 本句 other types of 10 feedback 是相对于上文的 such bodily reaction 来说的, 故空格处填入的形容词应与 bodily(人体的; 身体的) 含义相近, 只有 physical 符合文意。

例 3: This may also explain why we are not usually **sensitive to** our own smells—we simply do not need to be. We are not 17 of the usual smell of our own house, but we 18 new smells when we visit someone else's. (2005)

17. [A] sure [B] sick [C] aware [D] tired

18. [A] tolerate [B] repel [C] neglect [D] notice

[解题] 17 题所在的句子是对上句的举例说明。句中 the usual smell of our own house 对应上文 our own smells, are not 17 of 与上文 are not usually sensitive to 呼应。因此 aware 正确, are not aware of “不注意(自家的气味)” 与 are not sensitive to “对(自己的气味)不敏感” 近义复现。

再来看 18 题。but 表明句内的转折逻辑关系, 18 与 are not aware of 相对。notice “注意到” 与 “不注意” 恰好相对, 反义复现, 因此正确。

例 4: As was discussed before, it was not until the 19th century that the **newspaper** became the dominant pre-electronic 3, following in the wake of the **pamphlet** and the **book** and in the company of the **periodical**. (2002)

[A] means [B] method [C] medium [D] measure

[解题] 本句是讲 newspaper(报纸), pamphlet(宣传册), book(书本), periodical(期刊) 传播媒介的出现及发展, medium “媒介, 媒体” 构成这些媒介的概括性上义词, 为正确答案。

例 5: Growing bodies need **movement** and 3, but not just in ways that emphasize **competition**. (2003)

[A] care [B] nutrition [C] exercise [D] leisure

[解题] 空格处填入的名词与 movement 并列做 need 的宾语, 表达身体成长时所需要的(除运动以外的)另一样东西。其次, 下文 that 引导的从句对这里所需要的东西进行了限定, 即, 可以 “通过竞赛的方式来实现”, 与 competition 属于同一语意范畴。与 movement 和 competition 都相关的词是 exercise(练习, 锻炼)。

技巧7 利用词语搭配解题

固定搭配主要指动词与介词、副词, 名词、形容词后接介词, 介词与名词构成的搭配。固定搭配的讲解见 “知识点储备” 部分。非固定搭配主要包括主谓、动宾、修饰语与中心词等的搭配。

例 1: Research on animal intelligence also makes us wonder what **experiments** animals would 13 on humans if they had the chance. (2009)

[A] deliver [B] carry [C] perform [D] apply

[解题] 因为空格所在的部分是 what 引导的 wonder 的宾语从句, 连接词 what experiments 提前, 因此其正常的语序是 animals would ____ what experiments on humans if they had the chance. 理