

教

育

实

验

丛

书

个性优化教育的探索

盛群力 金伟民 主编

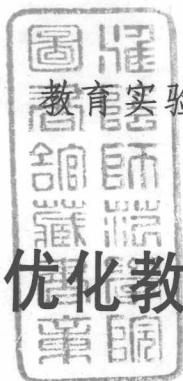


JIAO YU SHI YAN
CONG SHU

人民教育出版社



号 811 字 壹 港 (京)



教育实验丛书

个性优化教育的探索

盛群力 金伟民 主编

陈慧幸 设计升, 陈慧幸 设计升, 陈慧幸 设计升

牛丛编实有译

家索的育教升设计个

编主 设计升 设计升

样本书

计这难出 计这难出 计这难出



518474

人民教育出版社

ISBN 7-107-11788-8

0.48元 定价 13.80元

地址: 北京中关村大街, 邮编: 100081, 电话: 010-64011111

(京)新登字 113 号

索网的教育探索

审稿:李慧君 吕 达 责任编辑:任长松 李慧君
教育实验丛书

个性优化教育的探索

盛群力 金伟民 主编

*

人民教育出版社出版发行

(100009 北京沙滩后街 55 号)

全国新华书店经销

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 11.75 字数 270,000

1996 年 3 月第 1 版 1996 年 8 月第 1 次印刷

印数 1-4,000

ISBN 7-107-11785-8

G·4895 定价 13.80 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印厂联系调换。

十几年来,中小学教育实验发展速度之快、规模之大在中国是前所未有的。教育实验的蓬勃发展为教育理论研究注入了新的思想和活力,并使其自身成为教育研究领域中最具影响的教育研究方式。广大教育工作者已形成这样一个共识,即“教育科学的生命在于教育实验”。经过十几年的实践,学校教育实验正在由局部改革向综合改革方向发展;从大面积提高教育教学质量,发展到有意识地探索教育规律,构建新的教育理论体系。

1

未来决非只是一条单一单向的轨迹,也不是空幻虚妄的影子,相反,它是多样的可能性。确实,没有单一的未来,只有多种可能的未来。在人类社会,作为制约多样化未来的各种可能性,存在于丰富多彩的生活本身之中。凭借“过去”和“现在”所催生的经验、见识及趋向,加上对未来的预期图景之向往与热忱,使我们进入了这张构成“未来”的可能性的错综之网。

[印度]拉杰·罗伊·辛格

UNESCO/APEID:

《面向廿一世纪的教育:亚太地区展望》(1991)

《个性优化教育的探索》——吴兴非

全国教育科学“八五”规划青年专项研究课题 成果

浙江省哲学社会科学“八五”规划重点课题

浙江师范学院学报 1995(1) 1-4

浙江师范学院学报 1995(1) 1-4

浙江师范学院学报 1995(1) 1-4

浙江师范学院学报 1995(1) 1-4

辛·母·杰·[董明]

UNESCO

(1991)《世界教育展望》(1991)

序

本书作为全国教育科学“八五”规划青年专项研究课题“促进初中生个性最优发展综合实验”的结题报告,定名为《个性优化教育的探索》。本书是这个研究课题在完成第一轮实验之后进入第二轮,对如何实施素质教育,如何优化发展学生个性,进一步开展理论探究和实践验证所取得的科学成果。阅读这部已列入人民教育出版社“教育实验丛书”的书稿,很自然地引发我频频回忆和反思。十几年来,我曾直接或间接地参与一系列小学和中学的教育实验,其中接触较多的还是与本课题有关的前后两个阶段、两所学校的综合实验,分享他们成功的喜悦,也时而反思自身力有未逮的失着。

这个实验课题“延续与发展”了天长小学实验的精神。对此,本书第一章中有较详的叙述。我以切身的感受认为,杭十一中第一轮实验的“延续”工作,是在两校诚心诚意地充分合作下起步前进,并为后来的工作成效所证实的。但是,更为重要的是“发展”。天长小学当时提出的任务是推广实验成果,并以“差异教育”命名来发展;而十一中则以“促进初中生个性最优发展”命名来发展。当“个性”这个概念既模糊又易生敏感,且正处于当时教育舆论界的风口浪尖时,提出这个课题名称,确是需要有勇气和理论上的缜密思考的。方案的制订者集中了多次论证会上群体的智慧,并得到教育行政领导的认可和支持,终于经受了考验。

一个教育学上新概念的提出,由于其所反映的事物本身的模糊性,往往需要一段“约定俗成”的时间过程。记得完成第一轮整体优化教育实验之后,讨论下一轮课题研究名称时,我曾凭

直觉提过以“素质教育”为名,未获认同。十一中方案中最初把“个性最优发展”理解为“公民基本品质和素养总和在每一个学生身上不同优化结构的形成过程”。随着实验过程的进展,“素质教育”概念逐步约定俗成,并成为与“应试教育”相对立的主旋律。这时,我们遇到了如何将个性优化发展与素质教育相沟通的问题。这进一步深化了我们对“个性最优发展”的理解。

在一次研讨会上,我曾结合课题中的培养目标提出过一份素质教育与个性发展相统一的评价表(见本书附录四),把要发展的学生的公民基本素质分为五大类,每类基本素质包括一些要素及其指标示例。与此相对应,可凭观察、了解、记录,发现每个学生个性的三个系统(即动力、心理特征、自我调控)的某些优势方面,在教育中扬长补短,甚至为了鼓励冒尖,允许落差。这样,既抓了整体素质教育的提高,又抓了个性的某些优势方面的发展,便于早出人才。由于这份表没有达到系列化、具体操作化的要求,所以仅供讨论修改用。

值得欣喜的是,对于素质与素质教育、个性与个性发展等概念的内涵、本质及特点的理解,以及对于素质教育与个性优化发展的看法,在本书第二章中不仅提供了已有的理论探讨,而且还作了较有深度的开掘和拓展。例如,对于素质教育,本书在义务教育范畴内从宏观角度探讨和论证了它的四种基本特性:全体性、普通性、发展性和全面性;关于个性一词,是就课题研究的具体教育实际来理解的,认为“个性是通过教育得以形成的社会公民的基本素质在每一个学生身上体现的优化结构,是主体精神面貌的反映”。这个概念定义是简约的,为说明个性发展的概念内涵,作者从教育学的角度提出其所含的六个特点:方向性、主体性、共同性与独特性的统一、个体性与集体性的统一、教育性、最优化,逐点加以说明,以把握实验的目标。关于素质教育与个性发展的关系,作者把二者看作是教育与发展的关系,吸收现有

教育学、心理学、生理学资料,并从“内因与外因”作用的统一性观点作了几点结论性的陈述。

本书对课题研究中运用“综合实验”的看法,是在介绍了中小学教育科研五种类型,并对比所谓正规的与非正规的教育研究(即基础研究与行动研究)的10条特征的背景下提出来的。它肯定综合实验属于社会科学研究的范畴,综合实验在探索成长着的学生发展与教育规律时,必然有着如下一些基本特性,即社会性、方向性、伦理性、整体性、变革性、参与性、求善性、解释性。这些特性的说明,不仅在理论上言之有据,而且也是多年来我们的研究群体参与中小学教改实验的经验概括。既然是实验,当然也要讲究“求真”所需要的因果性和控制性,这一点本书在构建“个性最优发展四要素模型”中对本课题实验的综合性自变量和综合性因变量的因果关系方面有所说明。要旨是在求善的前提下达真。对于优化发展学生个性这样一个非常复杂、难度很大的综合实验,如果先求内在效度很高、控制很严的“真”,而不讲求优化发展的实效(善),等于束缚自己的手脚,寸步难行。本课题研究的思路说明中提到,实验过程中主要介入的实验因素,也是边实践、边总结、看实效而逐步展开的。从总体上说,这个思路近似于行动研究但又不局限于行动研究,尤其在学科教学改革中,大量地运用了试验-实验法,取得了具有一定效度的量化结果。

综观全书,从整体改革要求或从实验成果资料上升为理论体系的要求而言,本书似乎还难说已构建了较完整的理论和操作体系。在内容结构上看来,前三章侧重于理论的探索,有其独创性的观点;后四章则侧重于在前述理论导向下有关实验操作策略的探索、实践成效的验证和主要经验的概括。前后两部分都介绍了大量可资借鉴的国内外教育理论和实践经验的新颖资料,有其参考价值。可贵的是,第四至六章中,有关“学科教学改

前 言

杭州第十一中学和杭州大学教育系联合实验组开展的“促进初中生个性最优发展综合实验”自1989年秋正式开始,至今已有六年余。实验班从1个逐渐发展到总计14个。第一、二轮实验班的班主任和主要实验教师,均已开始了新一轮实验。本书作为第一、二轮实验班(同时包括了后续几轮实验的一部分)的经验总结和理论认识奉献给读者。

本实验(第一轮)是在杭州市天长小学和杭州大学教育系综合实验组“小学生最优发展综合实验”(第一轮)的基础上进行的,体现了“延续与发展”的精神。为相对完整地完一轮九年义务教育改革实验探索,全体实验人员齐心协力,勇于开拓,甘于寂寞,尽了各自的最大努力。每一点一滴的成功都凝聚着集体的智慧和辛勤劳动。两个彼此衔接而又各有特色的实验都是教育理论工作者和第一线教师精诚合作的结晶,是各展其长、互相“磨合”的产物。

联合实验组组长由十一中校长金伟民担任,杭大教育系盛群力和十一中语文教师兼第一轮实验班班主任孙义农担任副组长。本实验先后列入了杭州市教科所“七五”规划课题与浙江省教委普教科研课题(负责人金伟民)、浙江省哲学社会科学“八五”规划重点课题和全国教育科学“八五”规划青年专项研究课题(负责人盛群力)。实验工作除了得到上述列项课题主管部门领导与专家的支持指导外,还得到了杭州市教委、教委教研室、杭州大学科研处等单位的支持。杭州市教委原主任王蛟同志亲自兼任了实验指导小组组长。联合实验组聘请了杭州大学教育系张定璋、裴文敏教授,华

东师范大学比较教育研究所杜殿坤教授,原杭州市教育局副局长黄有种同志为实验顾问。四位顾问为实验的顺利进行提供了卓有成效的指导,其负责态度、渊博学识和忘我精神使全体实验人员深受教益。此时此刻,我们特别怀念杜殿坤教授。他不顾体弱多病几次来杭州时都给予实验工作以具体指导,在实验最困难的时候鼓舞我们的信心,甚至在病重期间还叮嘱代表实验组前去探望的金伟民校长,要把实验继续完善深入地进行下去。杜先生虽然没有能够看到我们现在整理的这个成果,但是他致力倡导的教育理论与实际密切结合的精神长驻在我们心中。

本书共有七章和十四个附录。第一章从课题的缘起这一角度介绍了天长小学综合实验的基本思路与主要经验,接着概述了本实验是如何提出的。第二章探讨了素质教育的基本特征、个性与个性最优发展的涵义,以及素质教育与个性发展的关系。这一章虽然理论色彩浓一些,但这些认识都是我们在几年的实验中逐渐形成和深化的,从中可以窥视许多实验操作措施或做法背后的认识依据。第三章首先讨论了中小学教育科研的五种类型,特别强调了重视行动研究的重要性。接着,本章论述了综合实验的一些基本特点。综合实验究竟应怎样做才算比较科学与规范,这仍然是困扰着大家的现实问题。书中从我们自己的实践中所谈的几点认识,希望有助于引起关心综合实验的同志进一步讨论。本章最后还说明了实验展开的主要思路,提出了教育关系、教育设计、教育响应和个性最优发展四要素结构-功能模型。这一部分内容实际上可以看成是第一章课题的提出和第二章有关课题界定以及课题研究策略(综合实验特点)等内容的进一步延伸和补充说明。第四章以我们对师生主客体相互作用关系认识为引子,集中反映了实验教师围绕课题总体要求在多学科改革中所做的尝试,实验教师在研究中的创造性劳动由此可见一斑。第五章集中反映了本实验研究的一大特色——注

重教育关系的和谐。我们从教学的交往属性着手讨论了教学组织形式改革的基本趋向,同时概括了小组互助合作学习的理论依据和基本特点。虽然其中有些内容取自国外新的资料,带有事后认识性质,但是从实验教师所摸索的经验中也可以看到其不乏相通或一致之处。第六章反映的是班级集体建设和学生研究方面的经验,带有“素描”色彩,其中采用了大量的事例、个案分析和学生的感受。虽然暂时尚未对其成效作出有效的量化分析,但我们认为这种带有第一手观察印象的解释性说明在综合实验中不仅应有其一席之地,同样也是新理论形成的前提条件。第七章结语对全书内容作了进一步的概括,并小结了实验的收益及存在的不足。本书的附录大体上可以分为四部分,附录一至五刊列了一些重要的实验资料,包括成果目录、专家组评审意见、实验方案、评价指标和各种规章、表格等。附录六至九收录了四篇有代表性的教师论文,从不同角度体现教师运用理论的思考。附录十至十三是课堂教学实录、团队建设计划及活动纪实。附录十四是小组互助合作学习操作指南,与第五章有关,也可供有兴趣的读者进一步参考。

本书由盛群力、金伟民主编。盛群力负责全书设计与统稿,金伟民负责全书编写的组织工作。除书中另有署名之外,编写具体分工如下。第一、二、三、七章、第四章第一小节、第五章第一至四小节:盛群力;第六章及第四章最后一小节根据孙义农、孙迪如、马行天等同志提供的资料由盛群力执笔整理;第四章第二小节、第五章第五小节:孙义农;第四章第三小节:胡中炎;第四章第四小节:孙迪如;第四章第五小节:高玉琴;第四章第六小节:缪娟娥;第四章第七小节:姚翔;第四章第八小节:任珊、俞波;第五章第六小节:任珊;第五章第七小节:杨曼华。马行天同志在整个实验工作中为积累保存资料做了大量具体细致工作,也为本书的写作整理,提供了一些重要的实证资料。

几年来,担任 14 个实验班班主任的教师有孙义农(共三轮)、孙迪如(共二轮)、姚翔、洪晓白、徐安美、胡中炎、韩莹、项小静、包天钧、沈晓琴、陈虹以及施静波(团委书记)。实际上,还有许多实验教师为本课题研究的完成、为本书的写作起到了有益的作用,实难一一列出,特向全体实验教师致以衷心的感谢!

我们特别要提到:杭州市教科所黄崇龙同志,原所长颜威明、陈又新同志为本实验的开展起了重要的指导帮助作用。同时,还有许多省内外专家学者、教师、科研人员、行政领导等关心支持过本实验工作,在此一并致以深切的感谢!

感谢实验顾问张定璋先生欣然为本书作序。盛群力同志作为他的学生,从先生十余年来身体力行倡导教育实验的敬业精神和学识品格中受益匪浅。学以致用,通过理论与实际相结合的综合实验,推动一所学校的改革与发展,从而为我国的教育改革事业添砖加瓦,这是一条需要我们继续开拓前进的光明大道。感谢人民教育出版社将本书列入“教育实验丛书”;感谢李慧君、张廷凯、宗桂春、任长松同志为编辑本书所付出的辛勤劳动。

“我”很丑,但却真实和真诚。欢迎读者对本书的缺陷和不足惠予指正。

本书由孙迪如、孙义农、姚翔、洪晓白、徐安美、胡中炎、韩莹、项小静、包天钧、沈晓琴、陈虹、施静波、颜威明、陈又新、黄崇龙、张定璋、盛群力、李慧君、张廷凯、宗桂春、任长松等同志共同编写。

1995.11.10 杭州

目 录

序	1
前 言	1
第一章 课题的缘起与提出	1
一 天长小学综合实验的基本思路与经验	1
二 “促进初中生个性最优发展综合实验”的提出	11
第二章 素质教育与个性发展	16
一 素质教育的基本特征	16
二 个性与个性最优发展的涵义	35
三 素质教育与个性发展的关系	43
第三章 实验特点与研究思路	53
一 中小学教育科研五种类型	53
二 综合实验的基本特点	61
三 课题研究的思路	71
第四章 学科教学改革	76
一 教学中师生主客体角色及其相互作用	76
二 语文课教学:带着学生走向学科	81
三 语文课教学:创造成功的机会	87
四 数学课教学:激励·活动·训练	92
五 历史课教学:自学—讨论—辅导	97
六 外语课教学:强化交际功能	106
七 物理课教学:六环节结构设计	109
八 数学与体育课教学:鼓励性评价	122
九 学科教学改革的成效	127
第五章 小组互助合作学习	131
一 教学活动的交往属性	131

二	教学组织形式的本质及其改革趋向	134
三	小组互助合作学习的理论依据	141
四	小组互助合作学习的基本特点	147
五	合作学习在语文自读课中的尝试	162
六	合作学习在数学课中的尝试	167
七	数学自学指导小组教学的尝试	171
第六章	集体建设与学生研究	178
一	班级管理的民主化与程序化	178
二	通过活动建设集体	183
三	细致地研究分析学生	189
四	集体建设的成效	207
第七章	结 语	214
一	走向个性优化教育的若干特征	214
二	实验工作的收益与不足	225
附录一:	课题研究形成的成果目录	232
附录二:	本课题结题报告鉴定小组鉴定意见	237
附录三:	促进初中学生个性最优发展整体改革实验方案	239
附录四:	初中生素质教育与个性发展评价表	247
附录五:	实验中所试用的规章与若干表格	251
附录六:	通过综合实验推动学校改革与发展	264
附录七:	教师如何在教育中促使学生“内化”的实现	269
附录八:	皮亚杰认知发展理论对初中物理教学的启示	276
附录九:	政治课教学:媒体—情境法	283
附录十:	《二次函数的性质》教学实录	289
附录十一:	《以五十步笑百步》教学实录	297
附录十二:	学做“天堂”新主人火炬奖章活动	302
附录十三:	风采——一次大型团队活动纪实	322
附录十四:	小组互助合作学习操作指南	327