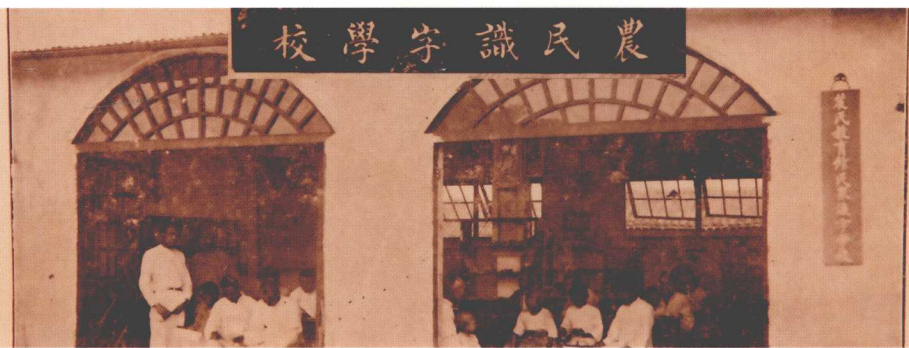


教育历史与文化研究丛书

“新国民”的想象： 民国时期民众学校研究

XINGUOMIN DE XIANGXIANG MINGUO SHIQI MINZHONG XUEXIAO YANJIU



周慧梅◎著



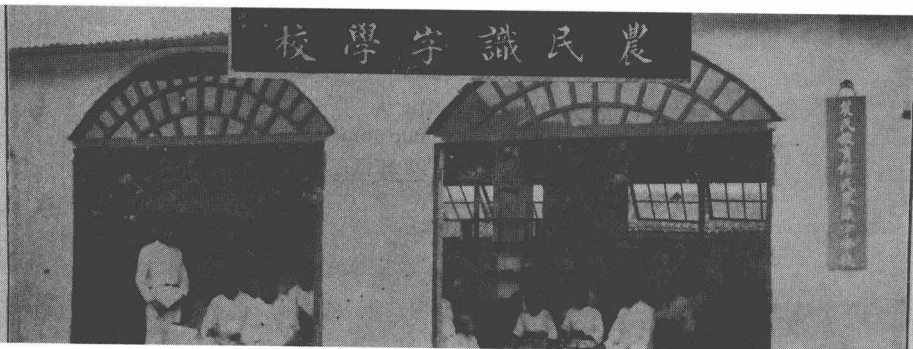
北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

013047663

G522.74
07

“新国民”的想象： 民国时期民众学校研究

XINGUOMIN DE XIANGXIAGN MINGUO SHIQI MINZHONG XUEXIAO YANJIU



周慧梅◎著



北航

C1654753

G522.74

07



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

C08740810

图书在版编目(CIP)数据

“新国民”的想象：民国时期民众学校研究 / 周慧梅著.
—北京：北京师范大学出版社，2013.2
(教育历史与文化研究丛书)
ISBN 978-7-303-16279-6

I. ①新… II. ①周… III. ①民办学校—研究—中国—
民国 IV. ①G529.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 093094 号

营销中心电话 010-58809014
北师大出版社教育科学分社网 <http://jyqx.bnupg.com>
电子信箱 jiaoke@bnupg.com

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnupg.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码：100875

印 刷：北京京师印务有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：170 mm × 230 mm

印 张：24.5

字 数：400 千字

版 次：2013 年 2 月第 1 版

印 次：2013 年 2 月第 1 次印刷

定 价：48.00 元

策划编辑：郭兴举 责任编辑：刘松强

美术编辑：纪 潇 装帧设计：纪 潇

责任校对：李 茵 责任印制：陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58800825

序

中国有重视社会教育(化)的传统。自从学校教育产生以来,历代统治者都把社会教育(化)和学校教育放在同等重要的地位。两千多年前的董仲舒向汉武帝建议:“教化不立而万民不正也。……古之王者明于此,是故南面而治天下,莫不以教化为大务。立大学以教于国,设庠序以化于邑,渐民以仁,摩民以谊,节民以礼,故其刑罚甚轻而禁不犯者,教化行而习俗美也。”^①在此后的漫长历史进程中,社会教育(化)与学校教育相辅而行,形成了各自完整的体系和不同的机构,共同承担着培育人才、引领风尚、传承文明、促进社会稳定和发展的历史重任。19世纪中叶以降,在欧风美雨的侵蚀浸润下,传统教育的上述两大领域都无可挽回地发生了深刻的变革。相对于传统学校教育的变革而言,在中国教育早期现代化的历史进程中,社会教育(化)的变革起步要晚。众所周知,作为近代第一所新式学堂的京师同文馆,创办于1862年;而倡导创建近代社会教育(化)机构较早且影响较大的国人撰写的文献,据著名社会教育家高践四先生的考证,是晚清刑部左侍郎李端棻于1896年写下的《奏请推广学校折》。在这份奏折中李端棻认为:“夫以中国民众数万万,其为士者十数万,而人才乏绝,至于如是。非天之不生才也,教之之道未尽也。”那么,如何才能使教之之道尽善呢?在该折中,李端棻除奏请在京师以及各省、府、州、县广设学堂外,并请在京师及十八行省省会,“咸设大书楼……许人人入楼看书”;“于京师及各省会并通商口岸繁盛镇埠,咸立大报馆。……阅报之人,上自君后,下自妇孺,皆足不出户,而于天下事瞭然也。”^②书楼即公共图书馆,报馆即报社,这些都可以说是西方社会教育的重要机构。从19世纪末的维新运动到20世纪初的新政改革,在

① 孟宪承编:《中国古代教育文选》,134页,北京,人民教育出版社,1979。

② 李端棻:《奏请推广学校折》,见汤志钧、陈祖恩、汤仁泽编:《戊戌变法时期教育》,219~220页,上海,上海教育出版社,2006。

救亡图存、民族主义日益高涨的大背景下,在“开民智、新民德、鼓民力”时代旋律的鼓荡下,借鉴西方国家(包括日本)社会教育的诸多元素,传统社会教育(化)的变革虽然起步较晚却迅速跟进。从晚清到民国,在历经南京临时政府、北洋政府及国民政府时期的整整半个世纪中,可以毫不夸张地说,无论是历届政府,还是志士仁人、社会贤达,对社会教育(化)所投入的精力,所给予的关注,大概不会在学校教育之下。与此相应,半个世纪以来,传统社会教育(化)的变革,从理论到实践,从内容到形式,它所取得的进步,它对中华民族的觉醒、奋进所作出的贡献,恐怕也不在学校教育变革所取得的成绩之下。

但是,作为一种历史遗产,对传统社会教育(化)在近代的变革、发展及其所取得的成绩和存在的问题,我们教育史工作者在很长一段时期内没有给予应有的关注。在我的有限阅读范围中,从中华人民共和国成立直至20世纪90年代以前出版的中国教育史论著中,几乎很少论及传统社会教育(化)在近代的变革这一主题,遑论专门的著述。这种状况在20世纪90年代后开始发生变化,进入21世纪则大有改观。不仅以“中国近代社会教育”为关键词的论文大量见诸学术刊物,而且以此为关键词的学术著作也多有面世,更有为数不少的未及出版的硕士、博士论文以此为主题。这种状况的出现,我想至少有两方面的原因,一是随着改革开放的深入,日渐宽松的学术氛围为人们探讨这一领域提供了契机。因为相对于学校教育而言,有关传统社会教育(化)近代变革的研究,有可能会触及更多的“禁区”。二是现实的呼唤。众所周知,20世纪90年代以来,我国在经济快速发展、国际地位日益提高的同时,更面临着贫富悬殊拉大、贪污腐败成风、道德失去底线、社会矛盾日益尖锐的社会现实。如何化解这些头绪纷繁的矛盾,如何真正构建一个“和谐社会”,遂成为政府和社会精英关注的问题之一,社会教育(化)问题由此而受到格外的重视。历史是现实的一面镜子,近代以来社会大转型所引发的传统社会教育(化)变革的经验教训,也就吸引了学术界的关注。据我所知,近年来在这一领域辛勤耕耘的学者,远不止是中国教育史的从业者,而是包括了治近代史、社会史、政治史等诸多学科的学者,这实在是一件令人高兴的事情。

周慧梅博士就是其中之一。在我的印象中,大约从10年前的2003年起,她考入我国著名教育史专家王炳照先生的门下攻读中国教育史博士学位,就以“南京国民政府时期的民众教育研究”作为博士论文选题。经过三年苦读,顺利通过论文答辩。获得博士学位后,她又作为著名史学大家何兹全先生的博士后继续学习。在何先生的建议下,她以“近代民众教育馆研究”为题,撰写博士后

研究报告。2010年10月,经过修改后的博士后报告正式出版不久,周慧梅博士即着手收集资料,为她的第三种有关近代社会教育的著述做准备。两年多时间过去了,当周慧梅博士把她的《“新国民”想象:民国时期民众学校研究》书稿的电子版发给我,让我写几句话时,我确实被她的执著与勤奋感动了。说实话,我与周慧梅博士接触不多,只是通过审阅她的博士论文和博士后出站报告才得以认识。记得今年10月在长沙参加第十三届教育史学术年会时曾在住地宾馆门口见到她,当时她正背着个书包好像准备外出,大家利用会议间隙探亲访友也是正常的,我问她出去做什么,她告诉我,正在赶写民众学校的书稿,想去湖南档案馆查阅补充些资料。现在,几十万字的书稿已经完成即将付梓,我有幸先睹为快,读了之后觉得颇受启发。无论是研究视野的开阔、切入角度的审慎和整个分析框架的构建,还是史料基础的翔实和研究方法的选择,都使人耳目一新。当然,作为一种学术著作,它的价值和意义应该由读者和时间作出评判。我想说的是,一位年轻学者,整整十个年头,心无旁骛,围绕一个领域,步步深入,一个问题一个问题地啃下去,这种做学问的精神和路子是值得充分肯定的。在当今学风浮躁、急功近利弥漫的大环境下,尤为难能可贵。听周慧梅博士讲,她给自己设定的下一个研究目标是“民众教育实验区研究”,听后令人振奋。从整体上梳理民众教育的历史脉络,到民众教育馆、民众学校这些社会教育(化)重要载体的个案研究,再到民众教育实验区的深入考察,一路走来,安营扎寨,相信通过她的努力,会为改变相对薄弱的中国近代社会教育(化)史的研究,作出积极的贡献。

是为序。

田正平

2012年岁末于浙江大学中外教育现代化研究所

目 录

CONTENTS

绪 论	1
一、选题缘起	1
二、学术史回顾	4
三、研究框架及思路	22
四、资料分析	25

第一章 民众学校的兴盛背景	28
一、新教育制度的缺失	28
二、“教化以学校为本”的传统回归	33
三、兼采中西的定位	37
四、“训政”构想中民众角色	45

第二章 民众学校的历史演进	49
一、民众学校的概念界定	49
二、民众学校发展变迁	55
三、政策导向下的民众学校	84
四、民众学校的时空分布	98

第三章 民众学校的办学主体	121
一、“识字教育”的泛政治化	121
二、民众学校的办学主体	129
三、民众学校的行政组织	145

四、民众学校的行政管理	150
第四章 民众学校的内部运行	157
一、经费来源与分配支出	157
二、学校招生与留生问题	174
三、学级编制与课程问题	209
四、师资遴选与薪俸待遇	223
五、修业期限与毕业去向	246
第五章 民众学校的社会功能与文化性格	257
一、教育滞后的基层社会	257
二、民众学校的社会功能	270
三、民众学校的文化性格	282
四、民众学校的价值取向	295
第六章 民众学校与近代社会变迁	305
一、民众学校与基层社会组织的互动	305
二、民众学校与学校传统功能传承	311
三、民众学校与现代教学方法的引介	316
四、民众学校与新市民学校的传承	321
结 语	324
主要参考文献和征引书目	329
附 录	339
后 记	373

图表目录

一、图

图 2-1	平民千字课书影	75
图 2-2	中华平民教育促进会国民识字证书样式	77
图 2-3	中华平民教育促进会总干事在乡村进行讲演	78
图 3-1	江苏省立民众教育院劳农学院附设民众学校军人班摄影	130
图 3-2	江苏省立教育学院工人教育实验区附设妇女夜校部分学生合影	131
图 3-3	民众茶园附设民众学校合影	131
图 3-4	山东民众教育馆附设民众学校开学摄影	132
图 3-5	临淄县民众教育实验区各民众学校第一期毕业生全体合影	132
图 3-6	山西省立民众教育馆农建区民校第一期毕业生合影	133
图 3-7	江苏省立教育学院附设实验民众学校组织系统图	147
图 3-8	附设民众学校组织系统图	147
图 3-9	成人与儿童班合校的民众学校系统图	148
图 3-10	三部制的民众学校系统图	148
图 3-11	民众学校与小学合校制组织系统图	149
图 4-1	民众学校入学证样式	182
图 4-2	实验民众学校招生传单	185
图 4-3	民众学校学生下课情形	189
图 4-4	民众学校学生上课情形	192
图 4-5	民众茶园附设民众学校上课情形	193
图 4-6	北平民众学校调查表	248
图 4-7	民众学校识字证样式	250
图 5-1	山东省立民众教育馆附设民众学校毕业生留影(一组)	272
图 5-2	山东省立民众教育馆祝甸乡民众学校校友会成立大会合影	274
图 5-3	山西省立民众教育馆民众学校校友会成立合影	274
图 5-4	江苏省立劳农学院农民教育馆农民俱乐部成立会摄影	278
图 5-5	浙江省立实验民众学校附设民众学校妇女学习工作情形	279
图 5-6	浙江省立实验民众学校附设实验民众学校女工工作情形	280

图 5-7	浙江省立实验民众学校附设实验民众学校全体学生举行总理纪念周	281
图 5-8	浙江省立实验民众学校附设实验民众学校纪念周静默情形	281
图 5-9	平民教育宣传画一组	284
图 5-10	各界知名人士为江苏省识字运动大会的题词	286
图 6-1	山东省立民众教育馆北城施教区民众学校董事会成立纪念	307
图 6-2	高长岸民众学校及其办理事业摄影	312
图 6-3	江苏省立教育学院实验区附设民众学校流动教学摄影	320
图 6-4	无锡市立民众学校举行流动教学、连环教学摄影	320
二、表		
表 1-1	农民认为读书有何利益统计一览表	30
表 2-1	民众学校名称统计表	53
表 2-2	简易识字学塾授课表	63
表 2-3	全国简易识字学塾数量一览表	65
表 2-4	全国范围内通俗教育办理情形一览表	68
表 2-5	江苏巡回讲演团主要讲题一览表	70
表 2-6	各种“千字课”出版情况一览表	76
表 2-7	华北实验区第一区及华北实验区平民学校校舍性质一览表	78
表 2-8	北平市民众学校统计	80
表 2-9	民众学校发展概况一览表	82
表 2-10	湖南省教育厅核发兼办社教成绩优良学校补助费一览表	96
表 2-11	各省市民众学校设立概况年度比较表	100
表 2-12	济南市民众学校一览表	102
表 2-13	福建省各县逐年推行民众学校统计表	103
表 2-14	浙江省三年来民众学校统计表	107
表 2-15	湖南省各县市学校式社会教育概况一览表	108
表 3-1	湖南省各县市民众学校社会活动事项摘要一览表	126
表 3-2	民众学校隶属统计表	129
表 3-3	福建教育厅设立民众学校统计表	135
表 3-4	湖南省兼办社会教育优良学校一览表	139
表 3-5	湖南省教育厅核发各级学校兼办社会教育补助费一览表	139

表 3-6	北平市社会局附属机关主办民众学校一览表	142
表 3-7	民众学校组织部别统计一览表	146
表 3-8	湖南省某县市筹设民众学校情况一览表	153
表 4-1	各省市社会教育经费与省市全教育经费百分比表	158
表 4-2	民众学校经费来源统计表	161
表 4-3	民众学校全期经常费统计表	162
表 4-4	各省市每人每年平均负担社会教育经费数之比较表	162
表 4-5	各省市民众学校每毕业生及每校占费平均数一览表	164
表 4-6	六年来社会教育事业数量、经费比较表	166
表 4-7	投资最多的社会教育机关逐年经费之增减表	166
表 4-8	江苏省各县民众学校经费标准一览表	169
表 4-9	民众学校薪工所占百分数统计表	170
表 4-10	江苏省各县民众教育馆薪工与事业费所占份额统计表	171
表 4-11	民众学校开办费统计表	172
表 4-12	民众学校学生待遇统计表	173
表 4-13	民众学校女生所占百分数统计表	177
表 4-14	民众学校招生时感觉困难原因一览表	177
表 4-15	民众学校学生来学原因统计一览表	178
表 4-16	民众学校招生方法一览表	181
表 4-17	民众学校招生办法统计百分比一览表	183
表 4-18	江苏省立教育学院对 102 个学生入学方式的调查表	188
表 4-19	无锡北夏实验区民众学校成年班学生年龄性别统计表	190
表 4-20	民众学校学生年龄统计表	191
表 4-21	民众学校学生入学程度统计表	194
表 4-22	河南省立实验民众学校学生入学程度统计表	194
表 4-23	民众学校学生家庭经济的调查表	195
表 4-24	民众学校学生职业统计表	196
表 4-25	湖南省社会教育学生数统计报表	198
表 4-26	湖南省社会教育毕业生数统计报表	198
表 4-27	湖南省国民教育统计报告表	199
表 4-28	学生中途离校因子和因子发生次数及性别和因子关系一览表	201

表 4-29	民众学校中途离校原因一览表	202
表 4-30	民众学校留生方法统计表	205
表 4-31	民众学校留生方法一览表	206
表 4-32	民众学校班别及每级人数统计一览表	209
表 4-33	民众学校科目数统计一览表	211
表 4-34	民众学校科目发现次数统计表	211
表 4-35	民众学校各科分量分配表	213
表 4-36	民众学校识字每周授课分钟数统计表	214
表 4-37	民众学校千字课课本统计表	216
表 4-38	钟、顾拟定民众学校课程标准草案分级规定标准简表(国语科)	218
表 4-39	蒋希益拟定民众学校课程及教材纲要简表(国语科)	219
表 4-40	民众学校服务人员数别统计一览表	226
表 4-41	三年来全国民众学校服务人员概况统计表	227
表 4-42	民众学校教员资格统计一览表	231
表 4-43	四大民众学校教职员资格比较表	233
表 4-44	民众学校教职员经历统计表	234
表 4-45	民众学校服务人员经历年限统计表	235
表 4-46	湖南省荐三中山民校校长教员简表	236
表 4-47	河南省立实验民众学校教员概况表	236
表 4-48	乡村及女性民众学校服务人员年龄统计表	237
表 4-49	民众学校教职员专兼任统计一览表	240
表 4-50	四大民众学校教职员性别比较表	242
表 4-51	各省市民众学校教职员月薪一览表	243
表 4-52	民众学校教职员待遇统计	244
表 4-53	民众学校修业期限统计表	247
表 4-54	湖南省沅陵民众教育馆职业介绍及服务机关一览表	254
表 5-1	知名社会团体关于文盲问题的社会调查一览表	258
表 5-2	天津市市区与乡区不识字人数比较表	260
表 5-3	定县 12~25 岁青年中文盲与识字者数目表	260
表 5-4	天津市市区不识字人职业比较一览表	261
表 5-5	民众学校附近文盲百分比统计一览表	262

表 5-6	冀、鲁、豫三省入学儿童比率表	263
表 5-7	普通家庭生活费支出分配一览表	264
表 5-8	全国已受补习教育统计表	266
表 5-9	湖南省各县市扫盲效果一览表	266
表 5-10	山西省立民众教育馆附设民众学校毕业成绩一览表	270
表 5-11	民众学校宗旨偏重一览表	271
表 5-12	广东省立民众教育馆民众学校毕业同学会办法一览表	276
表 5-13	有代表性的民众学校课本一览表	288
表 5-14	有代表性的民众学校课本编辑原则一览表	290
表 5-15	民众学校三民主义课本统计表	296
表 5-16	民众学校三民主义课本出版处统计表	297
表 5-17	民众学校三民主义每周教学时间统计表	297
表 5-18	民众学校训育具体标准一览表	299
表 5-19	民众学校训育方法统计表	300
表 5-20	广东省民众教育馆民众学校中心训练周历一览表	302
表 6-1	湖南大庸县第一中山民众学校工作报告	309
表 6-2	湖南省桑植县第一中山民众学校工作报告	310
表 6-3	民众学校教学法种类统计一览表	317
表 6-4	民众学校教学方式统计一览表	318
表 6-5	民众学校流动学生一览表	319

绪论

一、选题缘起

1930年7月5日，南京市第三届民众学校毕业生1239人在国民大剧院隆重聚会，市府秘书长马寿华、教育部社会教育司司长陈剑修、市教育局局长刘平江等教育界要员出席。马秘书长的训词激荡着在场学生，“训政时期党治下的民众，个个都应该识字，然后才能知道国家大事、效劳党国”。学生代表发言对此做了积极回应，“我们做职工的居于生产地位，是社会的中坚分子，社会的好坏，全靠我们为转移，从前社会上之所以有腐败的现象，多由于一般职工的缺少道德训练，跟着少数游惰分子一起腐化的缘故。此后我们应该负点责任改良社会，革除腐化来改造一切。”^①大会进行了将近三个小时，在集体合影、学生呼喊“唤起民众”后结束。这样一幕充满政治色彩的民众学校学生毕业场景，在1928年后的各大城市反复上演。

近代以来，随着西方教育理念的深入，民众教育程度低下成为中国政府和知识分子极为关注的问题。在他们的逻辑中，因为文盲众多，近代国家形成、民主制度建立、地方自治等政治问题无从谈起。而政府力图建立以学校教育为核心的近代教育体系，尽管经历数次变更学制，扩充内容等改革，但对文盲众多的社会现实依旧效果不佳，新式教育自身亦招

^① 《第三届民众学校举行毕业典礼》，载《首都市政公报》，南京市政府秘书处发行，1929-07-30。

人诟病。有鉴于此，南京国民政府在发展“现代性制度建设”进程中，大力推进社会教育，兼采西方成人教育和中国传统社会教化之长而创办的“识字教育的利器”——民众学校——获得了较大的发展空间。识字成为“训政时期党治下的民众”的国民义务，识字和“明了国家大事，报效国家”直接联系起来，而作为“识字教育的利器”，民众学校，则承载了国民政府社会教育改革的政治愿景。

民众学校作为国民政府时期社会教育最普遍的实施机关，前承清末“新政”时期的简易识字学塾的传统，兼采西方成人教育之长，在教育界精英的呼吁下，国民政府迭发规章制度，并在“民众识字运动”等“下层工作纲领”配合下，使之获得了迅猛发展。据教育部统计，1928年全国民众学校6,708所，经费466,562元，教员8,827人，学生206,021人。到了1933年全国34个省市、地区均有民众学校开设，总数达36,929所，经费总数1,975,747元，职员总数80,261，学生总数达1,292,672人。^①就民众学校所处区域看，60%以上位于城镇地区，一些省市如江浙地区还广泛延伸到乡村。就总体办学绩效来看，它在扫除文盲、传授现代国民知识技能、延续传统学校的社会功能、促进城市民众现代意识的形成以及现代国民的培育等方面都有不俗表现，为建设现代国家造就“新国民”助力颇多，是一个不容忽视的历史存在。遗憾的是，以往研究中甚少关注民众学校。

近些年来，随着城市教育史学科的兴起，为了促进民众城市意识形成而进行的各类教育形式逐渐被人们所关注，社会教育与学校教育一起，也逐渐进入城市史研究者的视野。城市为新的教育形式与教学方法的盛行提供了独特环境，在庞大的城市史体系内部，城市教育史研究很长时间都被边缘化，直到20世纪六七十年代，随着统计学、结构主义生态学、社会控制、社会种族学等研究方法、理念在教育研究中的广泛应用，西方学术界迎来了城市教育史学的繁荣。这给史学界带来的变化是思想与方法论的转变，并将城市教育发展的心理与文化方面纳入研究范围。主要代表性成果有丹尼尔·卡尔霍恩(Daniel Calhoun)、大卫·霍根(David Hogan)、詹姆斯·桑德斯(James Sanders)、伊恩·戴维(Ian Davey)、芭芭拉·M·布兰泽尔(Barbara M. Brenzel)以及尼尔·萨瑟兰(Neil Sutherland)。^②就现有的研究成果看，肯定其丰富性的同时，要注意到他们将城市看作一个教育环境。城市教育史家像他们所研

① 教育部社会教育司编：《各年度全国社会教育统计》，1936。

② 杜冰川：《西方城市教育史学之方法与特征》，载《教育学术月刊》，2012(1)。

究的那些改革家一样，通常一方面将城市称为社会张力的梦魇，另一方面又将城市比作知识分子寻求发展空间的港湾，将研究集中在城市生活的结构性特征，引入社会学研究方法的同时却遗失了人的因素，未能公正地对待城市教育经验的复杂性和丰富性。

国内学术界开展城市教育史研究较晚，20世纪八九十年代随着城市早期现代化和城市化的研究而出现，大多附属于一些知名城市史的研究成果中，甚少剥离开来。主要代表性成果有重庆(包括成都)城市史(隗瀛涛、何一民、王迪)、武汉城市史(皮明麻、李怀军)、上海城市史(唐振常)、广州城市史(乐正)、天津城市史(刘海岩)、北京城市史(于德源、吴建雍)等。^①在这些研究成果中，城市教育和近代民族工商业、反帝反封建的民主运动等一起，成为考察近代城市社会结构、阶级结构、社会组织和价值观念变迁的一个因素，着重点在于对现代生活的集中化趋势的关注，即在民族国家的产生、工业化网络的扩张与知识普及的背景下讨论城市教育的起源与主要特征，关注的是社会精英和正规学校教育。实际上，这种研究角度的倾斜与人们对社会教育的认知匮乏关系颇大。他们都在传递一种理念，将城市看作大众文化的摇篮以及由此组织并广泛传播国家意识，比如说普及教育方面，他们更注重的是承诺而非实践，是利益而非成本，是愿望而非实际，导致对整个的小众文化(非主流文化)和小传统关注的缺失。^②

所以，不论教育史抑或社会史的研究中，民众学校都不是一个受重视的题目，或者说是一个基本空白的领域。一方面，它作为学校式的社会教育，它的社会活动是以学校为单位，由学校组织，以学校为中心，常常被社会史所忽视；另一方面，它以成人为主要对象，识字教育之外，“教导做新国民”的公民教育、对合作社作指导并传授职业技能的生计教育、摒弃不良习俗的休闲教育等等也涵盖其中，这些内容明显具有社会改造的实践及意义，超越了单纯的学校教育范围，成为社会史的一部分。而且，民众学校作为对传统学校功能的继承和改造，对近代教育实用精神的本土化应用，对中国近代教育体系的“救弊”和创新，对民国时期城市教育现代化发展的推动并由此展开的实践和探索，很难在我们惯用的“传统—现代”二元理论框架下进行分析。本书试图采用多科学交叉方法，将民众学校置于中国城市现代化和教育现代化的背景下，借鉴社会学分析方法，并广泛汲取城市教育史和社会史学科研

① 何一民：《中国近代城市史研究述评》，载《中华教育论坛》，2000(1)。

② 杜冰川：《西方城市教育史学之方法与特征》，载《教育学术月刊》，2012(1)。

「新国民」形象：民国时期民众学校研究

究成果，来考察当时政府和知识精英们以学校式的社会教育作为突破口，进行既融合现代学校教育的形式，又传承传统学校的社会功能的探索，借以造就“现代国民”而达到国家富强、民族复兴的目的。这也是本书选择民众学校作为专题研究的最大历史依据。

此外，笔者近年来为研究生开设“社区教育与社会发展概况”过程中，发现现今社区教育中方兴未艾的成人教育机构——市民学校（或者叫文明市民学校，或叫民众学校）与民国时期民众学校很多事业是一脉相承的，是城市教育发展的主要环节，而且民众学校发展过程中曾经历的问题或争论以不同面貌同样存在于市民学校中，困扰并影响着市民学校社区教育功能的发展。如北京市石景山社区学院王松等对辖区内 139 所居委会层面上的市民学校进行了问卷调查，发现市民学校存在着街道支持力度不够、师资队伍发展不均衡、经费投入不足、社区教育资源不足、缺乏系统化和规范化的教材以及社区内中青年参与热情不高等问题。^① 为了解决这些问题，市民学校的大多数实践者努力摸索，不惜耗费大量人力财力进行课题攻关。如果有丰富的民众学校研究成果，有正反两方面经验教训可以借鉴，那么解决问题的环节势必大大简化。对民国时期民众学校进行专题研究，借鉴结构主义生态学的分析框架，将成人教育机构——民众学校——纳入城市文化机构体系，进而考察民众学校与城市教育之间的良性互动关系。民众学校作为一个文化机构，具有当地文化模式和外来意识形态共存，小传统和大传统、民间文化和大众文化共同发展的特点，因而，这一分析方法对于城市史和教育之间媒介的民众学校更有针对性；而且，通过对一些省市设在城区的民众学校的探索，将拓展城市教育史的研究领域：本专题初次尝试通过民众学校来考察城市教育改造，必将拓展城市教育史的研究领域，为市民学校的发展提供历史借鉴，有着极为重要、紧迫的现实需求。这是本书选择民众学校作为专题研究的现实考虑。

二、学术史回顾

从学术史发展轨迹来看，关于民众学校的研究有明显的阶段性，呈现出“正弦曲线”的分布态势。从时段上讲，1950 年为分水岭，成果集中在 1930—1940 年代；1950 年后至 1990 年代，处于沉寂或谷底阶段。近些年，有研究

^① 王松、戎梅：《石景山区市民学校建设调研报告》，载《北京广播电视大学学报》，2010(5)。