
Jiaoshi Zhuanye Fazhan De

Lilun Quxiang Yu Shixian Lujing

教师专业发展的 理论取向与实现路径

潘裕民 著



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

Jiaoshi Zhuanye Fazhan De

Lilun Quxiang Yu Shixian Lujing

教师专业发展的 理论取向与实现路径

潘裕民 著

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

教师专业发展的理论取向与实现路径 / 潘裕民 著. —桂林: 广西师范大学出版社, 2013. 1

ISBN 978 - 7 - 5495 - 2825 - 7

I. ①教… II. ①潘… III. ①基础教育—师资培养—研究—中国 IV. ①G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 261065 号

出 品 人: 刘广汉

责任编辑: 刘冬雪

装帧设计: 孙豫苏

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

销售热线: 021 - 31260822 - 882/883

山东临沂新华印刷物流集团印刷

(山东省临沂市高新技术开发区新华路东段 邮政编码: 276017)

开本: 690mm × 960mm 1/16

印张: 17.75

字数: 220 千字

2013 年 1 月第 1 版

2013 年 1 月第 1 次印刷

定价: 39.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷单位联系调换。

——序——

王 洁*

2012年暑期一个炎热的下午,我收到潘裕民老师的短信,让我为他的书稿写个序。书稿的题目很吸引我,但是说起写序我犹豫了。我一时想不好,以怎样的角度和身份切入。潘老师从事区县教师教育工作已有十多年,在这十多年的时间里,上海的教师教育发生了很大的进步,也存在一些迫切需要解决的问题。本书就是潘老师在十年多时间里的积累、思考和作为。潘老师用质朴而又温润的文字,将这些尽数呈诸笔端,引发了我很多的思考。

记得一位画家曾说过这样一段话:从事艺术者,每天和艺术的实际性东西接近,年深月久,欣赏水平远远把自己的艺术实践水平抛在百里之后。眼光高了,先是看不起同辈的作品,评头品足,最后连自己的劳作也轻蔑起来,干脆什么也不做……看到潘老师的书稿,我在惭愧自己没有作为的同时,由衷地感慨潘老师思想之鲜活,笔触之尖锐,敬佩之心油然而生。

潘老师谈及教师教育时,脱开了教科书式的线路,完全站位于理论与实践中介的角度,因应教育转型的现实,由教师专业发展的内涵,提出教师专业发展中的“文化自觉”,最后落脚到“为师的境界与追求”,做一个有境界的老师。书稿的线索由历史谈到现实,由理论谈至具体的实践操作,无论是

* 王洁,著名学者,上海市教育科学研究院研究员,普通教育研究所副所长。

对研究人员,还是对一线的中小学教师都是有启发的。

对于我个人来说,最欣赏的是本书的第二篇“教师阅读”。语文老师出身的潘老师对于读书有着自己独特的理解。他首先从教师读书的当下意义说起,提出“读书作为日常生活中的一个重要组成部分,就像呼吸空气那样自然”,今天教师的阅读,要与文本对话,要与“经典”对话。其次,在一个开放的环境里,教师的阅读要“坚守与学习”,要有境界和品位,要“从阅读中看到未来和希望”。第三,读书不能等,要趁早养成读书的习惯,一个人必须要挤出时间读书,如果等有时间再去读,可能永远也没有时间。第四,要让阅读成为内心的需要,读书不可以贪多,要读深读透和读懂,买书不难,难的是静下心来细细品位一本书,“真正意义上的阅读,应该是专心致志的”。第五,读书要善于选择,读书要做到有所为,有所不为,不应带着浓重的功利色彩,“人可以带着目的读书,但不能太有目的,正如可以带着目的与人交往,又不能总带着目的,否则会很可怕”。第六,读书要讲究方法,“不是抓紧每一分钟学习,而是抓紧学习的每一分钟”。最后,潘老师提出,读书是教师生存的需要,对于一线教师来说,要读思结合,读写结合,读用结合,读书要借鉴,读书需要意志。书中的这些简单而有操作性的建议,让我有一种想去尝试的冲动。

如果说第二篇“教师阅读”让我不断地反省自己的阅读行为的话,书稿中的另外两篇“教师继续教育”和“教育思考”,则让我看到了一个有思想的行动者跋涉于教师在职教育的“破冰”之旅所留下的一串串坚实的脚印。潘老师从他的工作出发,对于正在发生的教师继续教育实践进行了思考、剖析。尤其是最后一篇“教育思考”,其中的章节看似有点散,但背后却有一根红线将它们串联起来,这便是一个教育工作者强烈的学术责任和专业思考。

论述教师专业发展的书不少,但是结合教育转型的背景,从区域教师队伍建设的实践经验出发,进行理性的剖析,提炼“实作性经验”的不多。我相信本书对于教师教育的管理者、研究者以及一线中小学教师都会有启发和帮助的。

目 录

contents

第一篇 教师专业发展

第一章	教师专业发展的内涵、途径与方法	003
003	一、问题的提出	
004	二、教师专业发展的内涵	
006	三、教师专业发展的途径与方法	
第二章	“文化自觉”与教师专业发展	012
012	一、道德自觉	
015	二、理论自觉	
017	三、专业自觉	
020	四、实践自觉	
022	五、思维自觉	
第三章	新课程中教师的角色定位和专业发展	026
026	一、“角色定位”是教师专业发展的关键	
030	二、“专业发展”是新课程对教师的核心要求	
031	三、读书与反思是教师专业发展的有效途径	

第四章	教师应以教育创新为最高追求	035
035	一、教育应在继承与创新中发展	
037	二、教育创新是教师追求的最高境界	
第五章	教师学习是提升教师发展的重要方式	041
041	一、教师为什么需要学习	
042	二、让学习成为当代教师的一种生活方式	
044	三、教师学习的主要途径	
第六章	和谐教育呼唤和谐的师生关系	050
051	一、教师要尊重、理解学生	
053	二、教师要关爱学生	
055	三、教师要对学生负责	
056	四、教师要学会欣赏学生	
第七章	为师的境界与追求	058
058	一、由“境界”一词所想到的	
059	二、做一个有境界的教师	

第二篇 教师阅读

第八章	今天我们为什么要读书	067
070	一、教师读书的当下意义	
074	二、读书是世界性的话题	
077	三、如何认识和改变教师的阅读现状	

第九章 今天我们怎样阅读..... 090

- | | |
|-----|----------------------|
| 090 | 一、读书要学会与文本对话 |
| 098 | 二、读书是有境界和品位的 |
| 101 | 三、读书永远不能等 |
| 103 | 四、读书不可贪多,要读深、读透、读懂 |
| 106 | 五、读书要善于选择 |
| 110 | 六、读书要做到“有所为,有所不为” |
| 113 | 七、读书要讲究方法 |
| 115 | 八、读思结合 |
| 118 | 九、读写结合 |
| 126 | 十、读用结合 |
| 129 | 十一、读书要善于借鉴 |
| 130 | 十二、读书需要“意志” |
| 134 | 十三、教师阅读书目推介(以语文教师为例) |

第三篇 教师继续教育

第十章 透析国际视野中的师资培训 147

- | | |
|-----|----------------------|
| 147 | 一、增强危机意识,发展师资培训 |
| 148 | 二、充分利用资源,形成开放灵活的培训格局 |
| 148 | 三、适应教师需求,实践“邀请教育” |
| 149 | 四、对我国师训的反思 |

第十一章	社会多元选择背景下教师在职教育的实效性如何提高	152
153	一、以“研训一体化”模式,完善教师培训机制	
154	二、采用分层次、多元化的培训方式,满足不同教师的需求	
155	三、学习和应用“案例研究”,增强培训的针对性和实效性	
156	四、做好见习教师规范化培训,搭建新教师成长平台	
157	五、培训时间业余化,解决教师的工学矛盾	
157	六、充分利用各种教育资源,提升教师培训的层次	
第十二章	案例式培训:一种新的教师教育模式	159
159	一、案例式培训的背景	
160	二、案例式培训的意义	
161	三、案例式培训的实施过程	
162	四、案例式培训的绩效	
第十三章	走活“校本研修”这盘棋	166
166	一、校本研修制度建设	
169	二、校本研修模式探索	
第十四章	用好课程资源,推进研修一体	173
173	一、建立研修一体制度,规范校本研修管理	
174	二、从课堂教学切入,推进校本研修	
175	三、构建“自我反思”平台,唤醒教师自主发展的意识	
176	四、依托校内外优质资源,建立有效研修方式	
176	五、利用丰富的平台资源,为教师提供可资借鉴的教学案例	
177	六、以课题研究为载体,丰富校本研修内涵	
178	七、利用信息技术搭建网络平台,引领教师专业发展	

第十五章	倡导基于“共同体”的校本研修	180
180	一、校本研修要与提高课堂教学质量相结合	
180	二、校本研修要与开展教育科研相结合	
181	三、校本研修要与促进教师专业化发展相结合	
第十六章	积极探索校本研修共同体的有效途径	183
184	一、政府推动,校际联动,内需驱动	
184	二、个人反思,同伴互助,专家引领	
186	三、聚焦课堂,聚焦教师,聚焦学生	
187	四、营造文化氛围,提高教师学养	
第十七章	提高校本研修效益要有“抓手”	189
189	一、三个抓手	
191	二、三个得益	

第四篇 教育思考

第十八章	关于“课程改革与教育创新”的思考	195
197	一、基础教育改革与创新必须以先进的教育理念为先导	
202	二、基础教育课程改革必须以教育体制的创新为保障	
206	三、基础教育课程改革必须以创新的教师为主体	
213	四、基础教育课程改革必须坚持以课堂教学改革为中心	
219	五、基础教育课程改革必须以学生学习方式的变革为重点	

第十九章	关于“办学生喜欢的学校”的思考	228
229	一、立足学校,重在特色与文化的构建	
231	二、立足教师,重在整体素质的提升	
234	三、立足学生,重在创新能力的培养	
第二十章	以科学发展观为指导,实现学院可持续发展	239
239	一、实现学院可持续发展,必须实行以人为本的管理	
241	二、实现学院可持续发展,必须坚持“依法治院,以德治院”	
242	三、实现学院可持续发展,必须注重各方面发展的整体协调	
242	四、实现学院可持续发展,必须加强本院自身队伍建设	
第二十一章	新形势下教师培训者的角色定位与专业素质要求	245
245	一、传统的教师培训者角色	
246	二、教师培训者新的角色定位及其内涵	
248	三、教师培训者的专业素质要求	
第二十二章	中学语文学科建设现状、问题与对策研究	251
251	一、问题的提出	
252	二、语文学科建设的定性与定位问题	
253	三、语文学科建设的目标和要求	
254	四、语文学科建设的思考与探索	
257	五、语文学科建设的主要措施与方法	
261	六、加强语文学科建设,要以队伍建设为支撑	
主要参考文献		263
后 记		265

第一篇

教师专业发展

20 世纪 60 年代以来,“教师专业发展”逐渐成为世界上许多国家教育改革与发展的核心。在我国,进入 80 年代后,尤其是在新课程背景下,教师的专业化发展一直是基础教育改革关注的热点问题。

教师专业化是一个“动态”的发展过程,既包含教师专业成长的过程,也指促进教师专业成长的教师教育过程。在笔者看来,教师个体是专业发展的主体,而教师教育是教师专业发展的外驱力。这两条基本路径,前者是内在的、自主的、积极的,后者是外界的、强制的、被动的,但二者在教师专业化发展的进程中相辅相成,缺一不可。

第一章 教师专业发展的内涵、途径与方法

一、问题的提出

古往今来,世界上没有一个国家不是从抓教师队伍建设开始抓教育的。因为,教师是立校之本,是一个国家教育发展的脊梁。一个国家的教师质量从根本上决定着教育的质量,进而决定着人才的质量、国家的未来。关注教师就是关注国家的前途和命运。

教师是一项特殊的职业,承担着教书育人的重任。“古之学者必有师”,《师说》开篇第一句便揭示了教师的重大作用。君不见古往今来,曾有多少美好的词语赞美教师职业的崇高,多少动听的诗篇歌颂教师职业的伟大。古代大教育家荀况有云:“国将兴,必贵师而重傅;贵师而重傅,则法度存。”别林斯基在《新年的礼物》中写道:“教育者多么伟大,多么重要,多么神圣。因为人的一生幸福都操纵在他的手中。”如今,中国经济已融入全球化的大潮中,教育也必须与国际接轨,教师将成为一种国际职业,要能参与国际竞争。随之,社会对教师的职业越来越重视,人们对教师的要求也越来越高,加上社会发展和教育改革的需要,提高教师专业化水平成为必然。

自从国际劳工组织和联合国教科文组织于1966年提出《关于教师地位的建议》以来,教师职业的专门知识和特别技术问题一直受到世界各国的广泛关注。世纪之交,我国把这种价值取向概括为“教师专业化”。

其实,现在流行的“教师专业化”指的就是“教师专业发展”,因为“化”就是“变化”、“发展”的意思。当然,新中国成立以来,尤其是改革开放以来,随着教师队伍的不断发展以及社会发展对教师质量要求的不断提高,

“教师专业化”思想越来越深入人心。早在1994年,我国就颁布了《教师法》,其中第三条明确规定:“教师是履行教育教学职责的专业人员。”这是我国第一部关于教师专业地位的法律。1995年,国务院又颁布了《教师资格条例》;2000年,国家又颁布了《教师资格条例实施办法》,更加具体、明确地规定了教师资格证书的操作办法,并从2001年4月1日起,在全国范围内开始了教师资格认定工作。这些法规与其他相关政策的相继出台,标志着我国对教师专业发展的认识和重视程度在不断提高。

目前,教师的专业发展,无论在理论上还是实践上都成为国内外教育改革与教师教育所关注的焦点。在此背景下,“推进教师专业发展以提升国家人力资源质量”的观点得到了人们的广泛认同。但同时应当承认,我国是教师教育起步较晚的国家,与发达国家相比,教师专业化程度较低,教师素质有待提高,教师队伍的现状无法满足我国新时期教育改革与发展的要求。1993年中共中央和国务院发布的《中国教育改革与发展纲要》也明确指出:“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师,建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍是教育改革的根本大计。”但长期以来我国教师教育改革的力度不够,师范教育在教师专业发展中起不到应有的作用。究其原因是多方面的,其中一个重要原因就是教师专业化界定不明确。

因此,在科学发展观的指导下,立足我国教育的实际,借鉴国外教师教育的有益经验,探讨教师专业发展的内涵、途径与方法,不仅具有理论价值,而且富有现实意义。

二、教师专业发展的内涵

20世纪80年代,“教师专业发展”作为“教师专业化”的内在理论依据成为当代教育关注的焦点和教育改革的核心问题。人们普遍认识到新课改不仅指向于促进学生的发展,也力求促进教师的专业发展。没有教师的发

展,学生的发展就成了无源之水、无本之木;没有教师的发展,学校的发展也失去了有形的支撑,成了空中楼阁。“专业化发展”是教师队伍建设的

关键。

至于“教师专业化”的内涵是什么?理论界就此问题迄今没有一个明确的定论,但分歧不大。在英国,教师专业能力的领域主要划分为三大部分:(1)教师的知识;(2)教师的技能和能力;(3)教师的价值信念与承诺。这三个领域的能力对于教师的专业发展缺一不可,并相辅相成。在我国,教师专业素养是指教师在教师教育和教育实践中获得的,在教育活动中体现出来并直接作用于教育过程的,具有专门性、指向性和不可替代性的心理品质,是教师从事教育工作的心理条件。它主要包括:教育专业知识、教育专业能力和教育专业精神。“教育专业知识”是教师在教师教育和教育实践中获得的、直接作用于教育过程的实用性知识。“教育专业能力”是教师组织教育活动,对学生施加有目的的影响的主体“行动”能力。“教育专业精神”是教师对教育专业所抱有的理想、信念、态度、价值观和道德操守等倾向性系统,是指教师从事本专业工作的精神动力。

显然,“教师专业化”是个内涵不断丰富过程。如前所述,早在20世纪60年代,国际劳工组织和联合国教科文组织提出的《关于教师地位的建议》就以官方文件形式对教师专业化做出了明确说明,提出“应把教育工作视为专门的职业,这种职业要求教师经过严格的、持续的学习,获得并保持专门的知识和特别的技术”。据刘捷博士在《专业化:挑战21世纪的教师》一书中的看法,教师专业是“一个形成中的专业”。他认为:“要成为一个成熟的教育专业人员,需要通过不断的学习与探究历程来拓展其专业内涵,提高专业水平,从而达到专业成熟的境界。”从一定意义上说,我觉得顾明远先生关于教师专业化的论述颇为精辟。他在《教育现代化与教师专业化》一文中指出:“教师的专业化至少包括以下几个方面:经过教师教育专业训练,取得教师资格证书;有较高的职业道德,敬业爱生;有终身学习的意识,不断进修学习。”

由此看来,对教师专业化的学术定义已经不少,但它的内在专业结构可以包括四个方面:一是强调专业知识;二是强调专业能力;三是强调专业精神;四是强调自我专业意识。这是一个成熟的教育专业人员应具备的四大专业素养,也是教师专业化的四大支柱。

三、教师专业发展的途径与方法

在针对学校自身发展的自我诊断中,我们发现新时期的教师教育工作必须关注教师的专业发展,努力挖掘各种有效的渠道,建立以校为本的教研制度和培训制度,致力于提升教师的专业水平,创造一定的情境让教师自己感受提升专业水准的紧迫感,从而积极地、自觉地改变自己的行为和观念。

就教师专业发展的途径和方法而言,应该包括两大方面:一是外在的影响,指对教师进行有计划、有组织的培训和提高,它源于社会和教育发展对教师角色与行为改善的规范、要求和期望;二是教师内在因素的影响,指教师的自主意识、自主能力和个人实践,它源于教师自我角色愿望、需求以及教育实践和奋斗目标。

(一) 在外在因素方面,学校要为教师专业发展创设良好的外部环境和条件

教师专业化是一个动态和发展的过程,主要是指教师在严格的专业训练和不断主动学习的基础上,逐渐成长为一名专业人员的过程。这一发展过程的实现不仅需要教师自身主动的学习和努力,而且需要良好外部环境的创设。

应该指出的是,教师的专业发展不仅仅是政府和师范院校等教师教育机构的任务,更是教师任教学校的任务。因此,学校应更加注重在一个更高平台上有针对性地提升全体教师的专业水平,并针对不同年龄的教师,提出不同的培养与发展规划,努力提供和创设教师可持续发展的空间,引领教师