



严格依据国家教师资格考试大纲编写

国家教师资格考试专用教材

# 保教知识与能力

【幼儿园】

教师资格考试研究组 编



2013  
赠上机考试题库



电子科技大学出版社



严格依据国家教师资格考试大纲编写

国家教师资格考试专用教材

# 保教知识与能力

## 【幼儿园】

教师资格考试研究组 编

编委：张丹丹(北京师范大学)

张琪(曲阜师范大学)

(按姓氏笔画排序)

王静 李柏 杨路路

房正 郭芳 袁芙蓉



电子科技大学出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

保教知识与能力: 幼儿园 / 教师资格考试研究组  
编. — 成都: 电子科技大学出版社, 2013. 3  
国家教师资格考试专用教材  
ISBN 978-7-5647-1470-3

I. ①保… II. ①教… III. ①学前教育 - 幼教人员 -  
资格考试 - 教材 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 011614 号

**保教知识与能力(幼儿园)**

教师资格考试研究组 编

---

出版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

责任编辑: 罗 丹

主 页: [www.uestcp.com.cn](http://www.uestcp.com.cn)

电子邮箱: [uestcp@uestcp.com.cn](mailto:uestcp@uestcp.com.cn)

发 行: 新华书店经销

印 刷: 山东齐大印业有限公司

成品尺寸: 205mm × 280mm 印张 17 字数 527 千字

版 次: 2013 年 3 月第 1 版

印 次: 2013 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-1470-3

定 价: 42.00 元

---

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028 - 83202463; 本社邮购电话: 028 - 83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。



## Preface



从 2011 年起,全国教师资格考试政策发生重大变化,由以前的各省自主考试改为全国统考,教育部考试中心负责教师资格考试命题工作,建立试题库,制定考务工作规定,国家确定教师资格考试合格线。目前该政策已经在部分省市试点,预计在未来两年完成全国推广,实现统考常态化。

之前教师资格考试主要考查教育学、心理学方面的内容,随着社会的发展和教育的深入,国家对教师的要求也进一步提高,全国统考考查的内容更为广泛,难度相较之前有很大提高。为了帮助广大考生尽早熟悉教师资格全国统考的内在规律,了解考试的命题思路和考试范围,达到更积极、有效的备考效果,我们特地邀请了在各著名师范院校长期从事教育教学工作的专家教师,根据国家下发的中小学、幼儿园教师资格考试大纲及考试标准编写了本套教师资格考试用书,主要包括:幼儿园《保教知识与能力》《综合素质》;小学《教育教学知识与能力》《综合素质》;中学《教育知识与能力》《综合素质》六本教材及配套的六本标准预测试卷及专家详解。

本套丛书具有以下特点:

### **紧扣大纲,体现命题趋势**

本套丛书在编写时紧扣国家教师资格考试各个科目的大纲,深入、细致地研究了大纲中的考试目标、考试内容模块与要求、试卷结构与题型示例,帮助考生准确把握国家教师资格考试的命题规律,切中考试重点,提高备考效率。

### **内容全面,重点突出**

本套丛书根据考试大纲要求的相应模块来组织编写,涵盖了大纲中的所有考点,并进行了适当的拓展和延伸,详略得当,重点突出,方便考生有针对性地复习。



## Preface



### 讲练结合, 高效实用

教材每章内容后面都配有练习题, 针对前面的知识点进行考查, 帮助考生查缺补漏。每本教材均有配套标准预测试卷及专家详解, 题量丰富、题型全面, 知识点覆盖面广且分布合理。答案附有专家详尽解析, 方便考生在核对正误的同时, 加强记忆, 加深理解。

衷心希望这套丛书能为广大考生的复习备考带来实质性的帮助, 同时也敬请广大读者对书中的不足之处提出宝贵意见。

编委会

2013 年 3 月



# Contents

# 目录

|                         |            |
|-------------------------|------------|
| <b>第一章 学前儿童发展</b>       | <b>1</b>   |
| 第一节 婴幼儿的发展              | 2          |
| 第二节 儿童发展理论              | 5          |
| 第三节 婴幼儿的身心发展            | 12         |
| 第四节 幼儿身体发育与动作发展         | 19         |
| 第五节 幼儿认知发展              | 24         |
| 第六节 幼儿情绪、情感的发展          | 63         |
| 第七节 幼儿个性、社会性发展          | 70         |
| 第八节 幼儿的个别差异             | 87         |
| 第九节 幼儿教育科学研究            | 90         |
| 第十节 幼儿身心发展中出现的问题        | 94         |
| 经典考题                    | 101        |
| 参考答案及解析                 | 102        |
| <b>第二章 学前教育原理</b>       | <b>105</b> |
| 第一节 教育的概述               | 106        |
| 第二节 幼儿教育                | 113        |
| 第三节 幼儿教育的产生和发展          | 116        |
| 第四节 幼儿教育的原则和特点          | 126        |
| 第五节 幼儿园班级管理             | 130        |
| 第六节 《幼儿园教育指导纲要(试行)》及其解读 | 135        |
| 第七节 我国幼儿教育的改革动态与发展趋势    | 144        |
| 经典考题                    | 147        |
| 参考答案及解析                 | 148        |
| <b>第三章 生活指导</b>         | <b>151</b> |
| 第一节 幼儿园一日生活             | 152        |
| 第二节 幼儿的营养及保健            | 158        |
| 第三节 幼儿疾病的预防             | 169        |
| 第四节 幼儿园安全问题             | 176        |
| 经典考题                    | 182        |
| 参考答案及解析                 | 182        |



# Contents



|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 第四章 幼儿园环境创设 .....       | 183 |
| 第一节 幼儿园环境创设的原则和方法 ..... | 184 |
| 第二节 幼儿园活动区环境创设 .....    | 187 |
| 第三节 幼儿心理环境 .....        | 191 |
| 第四节 幼儿园与家庭、社区 .....     | 194 |
| 经典考题 .....              | 198 |
| 参考答案及解析 .....           | 199 |
| 第五章 幼儿游戏概述 .....        | 201 |
| 第一节 游戏活动的指导 .....       | 202 |
| 第二节 幼儿游戏指导 .....        | 207 |
| 经典考题 .....              | 214 |
| 参考答案及解析 .....           | 215 |
| 第六章 教育活动的组织与实施 .....    | 217 |
| 第一节 教育活动的设计 .....       | 218 |
| 第二节 幼儿园健康教育 .....       | 221 |
| 第三节 幼儿园语言教育 .....       | 227 |
| 第四节 幼儿园社会教育 .....       | 233 |
| 第五节 幼儿园科学教育 .....       | 239 |
| 第六节 幼儿园数学教育 .....       | 246 |
| 第七节 幼儿园艺术教育 .....       | 252 |
| 经典考题 .....              | 256 |
| 参考答案及解析 .....           | 257 |
| 第七章 教育评价 .....          | 259 |
| 第一节 幼儿园教育评价的目的与方法 ..... | 260 |
| 第二节 幼儿园教育评价的反思与建议 ..... | 264 |
| 经典考题 .....              | 266 |
| 参考答案及解析 .....           | 266 |

# 第一章 学前儿童发展

## 本章内容提要

### 一、婴幼儿的发展

1. 婴幼儿发展概述;2. 婴幼儿发展的影响因素。

### 二、儿童发展理论

1. 成熟势力说;2. 精神分析理论;3. 行为主义的观点;4. 认知发展理论;5. 社会文化理论。

### 三、婴幼儿的身心发展

1. 3岁前儿童身心发展的年龄阶段特征;2. 3~6岁幼儿身心发展的年龄阶段特征。

### 四、幼儿身体发育与动作发展

1. 幼儿身体生长发育的基本规律和特点;2. 幼儿动作发展。

### 五、幼儿认知发展

1. 幼儿感知觉的发展;2. 幼儿注意的发展;3. 幼儿记忆的发展;4. 幼儿想象的发展;  
5. 幼儿思维的发展;6. 幼儿言语的发展。

### 六、幼儿情绪、情感的发展

1. 情绪和情感概述;2. 情绪、情感在幼儿心理发展中的作用;3. 幼儿情绪发展的一般趋势;4. 幼儿情绪、情感发展的特点;5. 幼儿高级情感的发展;6. 幼儿的情绪、情感与幼儿的活动;7. 幼儿良好情绪的培养。

### 七、幼儿个性、社会性发展

1. 幼儿个性;2. 幼儿社会性发展。

### 八、幼儿的个别差异

1. 幼儿个别差异概述;2. 幼儿个别差异类型;3. 针对个别差异的适宜性教学。

### 九、幼儿教育科学研究

1. 观察法;2. 实验法;3. 测验法;4. 间接观察法;5. 谈话法和作品分析法。

### 十、幼儿身心发展中出现的问题

1. 幼儿身体发育中的常见问题与预防;2. 幼儿心理发展中的问题与预防。



## 第一节 婴幼儿的发展

### 一、婴幼儿发展概述

#### (一) 婴幼儿的定义

人一生按年龄可分为若干阶段,如婴儿期(0~3岁)、幼儿期(3~6岁)、儿童期(6~12岁)、少年期(11~15岁)、青年期、成年期、老年期,等等。不同年龄阶段的人有着不同的年龄特征、不同的需要。因此,要适合不同年龄阶段的人的教育需求,教育就必须分阶段进行。

学前教育包括婴儿(出生至3岁)的教育和幼儿(3~6岁)的教育两个阶段。婴儿教育与幼儿教育是相互连接,性质相近又密切联系的。

婴儿期指从出生到满3岁以前的一段时期,是婴儿出生后生长发育最迅速的时期。婴儿在这个阶段生长发育特别迅速,是人一生中生长发育最旺盛的阶段。

幼儿期指3~7岁,相当于幼儿园教育阶段,又称为学前期。幼儿期按年龄可分为幼儿初期(3~4岁)、幼儿中期(4~5岁)和幼儿晚期(5~7岁)。

婴儿与幼儿之间有莫大的联系,因此在许多的儿童论著、医学论著、儿童早期教育中会将它们合并起来说,以便于理解。

#### (二) 婴幼儿发展的含义

婴幼儿发展,是指在婴幼儿成长过程中,身体和心理方面有规律地进行的量变与质变的过程。身体的发展,是指婴幼儿机体的正常生长和发育(包括形态的增长和功能的成熟)。心理的发展,是指儿童的认识过程、情感、意志和个性的发展。

婴幼儿发展的过程是指从胚胎形成到出生,从出生到幼儿期不同阶段的连续生长发育的过程,其生长发育的规律是年龄越小生长发育越快,年龄大了以后则减慢。孩子出生后第一年的前半年是生长发育最快的时期,后半年速度变慢,以后速度再逐渐慢下来。

### 二、婴幼儿发展的影响因素

#### (一) 遗传和生理成熟

##### 1. 遗传

遗传是一种生物现象。遗传是指祖先的生物特性传递给后代的现象。人的祖先的生物特性主要是指那些与生俱来的解剖生理特点。如人体的形态、构造、血型、头发和神经系统等的特征,其中神经系统的结构与机能对幼儿的心理发展更具有重要意义。

遗传特性也叫遗传素质。遗传素质是儿童心理发展的物质前提。婴幼儿正是在这种生物的物质前提下形成了自己的心理。遗传作为基本的物质前提对儿童的心理形成与发展有着非常重要的影响作用。这好比一粒要生根发芽的种子,如果这粒种子是坏的,那么,就会影响到它的正常发芽和生长。环境和教育对儿童心理的作用也在一定程度上不能离开遗传的条件。有研究表明,即使具有优越的环境,先天生理障碍也会使孩子智力发展迟缓。如一个天生失明的儿童,想要训练他掌握绘画的基本技能,是很难做到的。



遗传对婴幼儿心理发展的作用主要表现在如下两个方面。

### (1) 遗传为婴幼儿心理发展提供最基本的自然物质前提

人类在进化的过程中,形成了高度发达的大脑和神经系统,这是人的心理活动最基本的物质前提。因为心理活动是大脑的机能,有了大脑,人的心理活动才能产生。正常的大脑和神经系统是婴幼儿心理发展的基础。

研究表明,黑猩猩在最好的训练和精心照顾下,其心理水平仍然很低级,因为它只有动物的大脑和神经系统,而没有人的大脑和神经系统。这也就决定了它的心理活动水平永远也达不到人的心理活动水平。由此也可以证明,正常的遗传素质是婴幼儿心理发展最基本的物质前提。

### (2) 遗传奠定了婴幼儿心理发展个别差异的最初基础

心理研究告诉我们,遗传素质的不同是造成个别差异的重要基础。它规定了每个儿童心理不同发展的可能性。

由于遗传素质不同,每个婴幼儿出生时他的心理发展已经存在不同的可能性,具有各自心理发展特点的基础。英国心理学家西里尔·伯特为研究遗传与环境对人智力的影响进行了一系列的调查。他的调查结果表明,同卵双生子有近乎相同的智力,而在一起长大的、没有血缘关系的儿童,其智力的相关性很小。有血缘关系的儿童,其智力的相关性则依其家族谱系的亲近和生活方式的接近而增高,其中,同卵双生子相关性最高。

每个儿童具有他自己的遗传特性。这种不同的遗传特性是儿童心理发展与活动的个别差异的基础。这也是进行因材施教的心理学依据。

## 2. 生理成熟

儿童生理的发育成熟也是影响儿童心理发展非常重要的因素。

什么是生理成熟呢?生理成熟是指儿童身体生长发育的程度或水平。

儿童的生理成熟或发展是有一定顺序的。如儿童生长发育的顺序是头部发育最早,其次是躯干,再是上肢,然后是下肢。儿童动作发展的顺序是先会抬头,然后会翻身,再会坐,会爬,会站,最后才会用腿走路,先发展臂部动作,后发展手指的动作。

生理成熟的顺序性为儿童心理活动的出现与发展的顺序性提供了基本的前提。譬如,孩子没有学会坐、爬、站时,他就不会走路。儿童不是生下来就会说话的,需要在一定的生理发育成熟基础上,即1岁左右才开始说话。可以说,生理没有成熟就不会产生语言能力。

儿童生长发育的速度,也遵循一定规律。总的来说,在出生的头几年,即婴幼儿期,生长发育很快,以后会减慢,到了青春期,又出现一个迅速生长的阶段。在此基础上,婴幼儿的心理变化发展也很快。由此说明,儿童心理活动的产生与发展是在一定生理成熟的基础上实现的。

生理成熟在一定程度上对儿童发展起制约作用。

美国心理学家格塞尔所做的著名的双生子的爬楼梯实验证明,人的生理成熟对儿童学习技能有明显的制约作用。

双生子T和C在不同年龄开始学习爬楼梯。先让T在出生第48周起开始接受爬楼梯训练,每日练习10分钟,连续6周;而C则在出生后第53周才开始学习,即比T晚6周开始,C仅训练了2周,就赶上了T的水平。

这个实验说明,提前学习对孩子并没有多大作用,因为他的生理成熟还没有达到所需要的水平。技能的学习在某种程度上依赖于儿童生理的成熟水平。儿童的心理发展依赖于儿童大脑与神经系统的成熟程度。脑和神经系统的成熟是儿童心理发展最直接的自然物质基础。

关键期问题是与生理成熟有关的问题。许多心理学家发现,儿童早期动作、语言等心理发展与他们的生理成熟具有一定的相关性。当某种生理机能达到成熟水平时,儿童获得心理能力的时机就到





来。认识和掌握儿童不同生理成熟的时机,有利于把握儿童心理发展的契机,即儿童心理发展的关键期。关键期是由奥地利生物学家劳伦兹提出的。它是指个体成长的某一段时期,其成熟程度恰好适合某种行为的发展;如果失去或错过发展的机会,以后将很难学会该种行为,有的甚至一生难以弥补。研究表明,在出生头几年儿童被剥夺了语言学习的机会,以后他的语言发展将出现困难。

因此,应该了解和抓住儿童心理发展的关键期,对儿童进行相应的教育。

## (二) 环境和教育因素

环境从广义讲是指对个体身心发展产生影响的一切外部因素。从狭义上讲则指个体生活于其中,并对其身心发展自发地产生影响的一切外部因素。它包括自然环境和社会环境。阳光、空气、水和花草树木等是保证儿童身心健康发展的自然环境因素。儿童所处的社会、生活水平、生活方式、家庭状况等都是影响他们心理形成与发展的社会环境因素。

现代科学研究证明,胎内环境对胎儿的生长、发育及出生后的发展有重大影响。如母亲缺乏营养,有不良生活习惯以及药物、辐射等都会影响胎儿的发育,从而影响其后代智力的发展。儿童出生过程中以及出生之后,营养不良或一些意外的因素(如产伤、疾病、事故等)也可能影响儿童的生理,继而影响其后来的发育。

环境对儿童发展的影响,主要指社会生活条件和教育的作用。在不同的社会生活条件和教育条件下,儿童心理发展会产生截然不同的结果。例如儿童所处的家庭状况、父母的文化程度以及儿童所生活的不同社区等,都会对他们产生不同的影响。研究表明:母亲照料孩子的方式会影响孩子社会行为的发展。研究也表明,缺少关怀与照顾的收容机构对儿童的影响是破坏性的。在这里,儿童缺乏所需要的伙伴,缺少与人的交往和良好的氛围,因而他们的心理发展受到限制。

幼儿园是幼儿生活、活动的重要环境。一些研究表明:在不同教育水平的幼儿园中,幼儿的认知能力发展也相应地有所不同;文化教育条件好的城市儿童其认知发展水平优于文化条件落后的乡村幼儿的认知水平;文化教育的差异是导致儿童认知水平差异的一个重要因素。

归纳起来,环境对儿童发展的影响作用主要体现在如下两个方面:

### 1. 环境使遗传和生理成熟所提供的心理发展的可能性变为现实

遗传素质仅仅是物质前提。没有环境的影响,心理发展不会由可能性转化为现实。例如,孩子出生时具有语言能力的遗传素质,但是否能学会说话,学会说什么语言,还要看其生活的环境。倘若孩子生长在广东,他可能会说粤语,而生长在内蒙古的牧区,就可能讲一口蒙语。也就是说,物质条件只不过是提供了儿童发展的可能,要形成一种心理特征还必须要有环境的作用。

直立行走和说话是人类后代在遗传的基础上,生理成熟到一定程度所具有的能力,但如果没有良好的环境作保障,儿童的这种遗传素质也不可能成为现实,如印度狼孩卡玛拉和阿玛拉,由于从小被狼哺育,与狼生活在一起,他们都不会直立行走,不能学会说话,没有人的动作和情感。又如心理学家丹尼斯在德黑兰孤儿院发现,85%的三岁儿童还不会走路。这些事实都证明,儿童的发展多么需要环境条件。同时也说明,环境是使儿童所具有的遗传素质成为一种真实能力的条件。

### 2. 社会生活条件和教育是制约儿童发展水平与方向的重要因素

孩子一生下来就生活在丰富多彩的世界里,他所生活的这个世界将会使他成为一个具有某种特点的人。

#### (1) 社会生活条件与教育水平影响婴幼儿发展的水平

我们可以比较明显地感到教育水平先进与教育水平落后地区的孩子发展水平的差异。教育之所以能对婴幼儿产生很大的影响,其重要原因是由于教育是一种有目的、有系统地对幼儿施加影响的过程,因而它能更为充分而有效地利用各种因素来促进幼儿的发展。例如在幼儿园中,幼儿可以在教师





的指导下开展活动,得到较好的发展。

(2) 儿童与成人的交往活动对儿童心理的形成与发展具有极其重要的影响作用

人们常说父母是孩子的第一任老师。儿童在与成人的交往活动中学到许多行为方式,形成他们的性格,这些对儿童的心理特点有很大的影响。

(3) 具体的生活条件和教育条件是形成幼儿个别差异的最重要条件

儿童所处的生活条件是千差万别的,受教育的条件也非常不同。不同的环境与教育条件对孩子的心理发展是有重要影响的。

影响婴幼儿比较多的具体环境主要有:

①家庭。家庭的文化氛围、家庭的经济状况,单亲家庭与正常家庭,父母的教养方式等都对幼儿的心理发展产生重要的影响。

②幼儿园和社会托幼机构。幼儿在幼儿园里所接触的老师,所开展的游戏、活动等都对他们的心理产生不同的影响。

③电视等各种媒体。比如,电视中的人物行为会引发幼儿的模仿,同样也影响到幼儿社会观念的建立。有研究表明,看电视会使婴幼儿学到攻击性行为。

### (三) 儿童自身的能动性

儿童在与环境之间的相互作用中表现出来的主观能动性,是促进儿童发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。儿童的主观能动性主要体现在以下两个方面:

(1) 儿童在发展过程中,不是消极被动地接受外部环境的影响,而是积极主动的学习者,他们对环境的刺激有较强的选择性,并表现出作为独立的生命体所具有的能动性。因此,同样的环境对于不同的儿童可以产生不同的影响。

(2) 从儿童的心理发展来看,儿童认识外界是儿童内部的主动活动的过程。没有儿童自身能动性的体现,其他因素的作用也难以完全得到实现。

综上所述,影响婴幼儿发展的因素是比较复杂的,各种因素所起的作用也是相互影响、共同作用的。各种因素在不同的情况下对不同幼儿的影响因人而异。遗传与环境对幼儿的心理形成与发展都极为重要,而这些因素的影响作用是通过婴幼儿自身能动性而实现的。在实践中认真看待影响婴幼儿心理发展的因素,仔细分析,根据不同婴幼儿、不同情况考虑问题是教师必备的态度。

## 第二节 儿童发展理论

### 一、成熟势力说

格塞尔的主要观点是所谓的“成熟势力说”。他认为支配儿童心理发展的因素有二:成熟和学习。他更着重于成熟,认为成熟与内环境有关,而学习则与外环境有关。儿童心理发展是儿童行为或心理在环境影响下按一定顺序出现的过程。这个顺序与成熟(内环境)关系较多,而与外环境关系较少,外环境只是给发展提供以适当的时机而已。

他的一个双生子爬梯实验是很著名的。在这个实验中,双生子T和C:T从第48周起每日进行10分钟爬梯训练,连续6周;在此期间,C不做爬梯训练,只从第53周起开始做爬梯训练。根据他的实验



结果,C只接受2周的爬梯训练,就能赶上T的水平。因此,他得出结论说:不成熟就无从产生学习,而学习只是对成熟起一种促进作用。对于这个实验的解释曾经引起很多人的兴趣和争论。

## 二、精神分析理论

### (一)弗洛伊德的心理性欲发展理论

弗洛伊德是奥地利的精神病医生和心理学家,他从自己的临床经验出发,对儿童的人格结构和心理发展阶段进行了系统的阐述,并逐步发展为精神分析理论。

#### 1. 弗洛伊德的人格结构

弗洛伊德认为人格由三个部分组成——本我、自我和超我。人在出生时,人格的全部就是本我。其主要功能就是最大限度地满足与生俱来的生物本能,当新生儿饿了或尿湿了的时候,他们就会不顾一切地哭闹,直到有人来满足他们的需要为止。

自我是人格中有意识的、理性的部分,反映了儿童日益发展起来的感知、学习、记忆和推理能力。自我的功能就是寻求更为实际的、被社会允许的方式来满足本能的需求。所以,当一个学步期儿童想要喝奶时,他会找到妈妈说“牛奶”,而非哭闹。随着自我的不断成熟,儿童逐渐能更好地控制住毫无理性的本我,独立寻找到可行的方法来满足自己的需求。

然而,有些需要是不被人们接受的,如一个三岁的儿童在两餐之间去偷吃饼干,很快就会被妈妈发现并制止。在这个过程中,人格的第三个部分——超我,就会逐渐成熟。超我是人格结构中的“良心”成分——3~6岁的儿童逐渐将父母的道德标准与价值观内化而形成了对自己行为的评价标准。超我一旦形成,儿童就不再需要成人来指出他们表现的好坏了,他们已经能明了自己的好与不好,并会对自己的所作所为感觉愧疚和羞耻。

#### 2. 弗洛伊德的心理发展阶段论

弗洛伊德根据不同阶段儿童的集中活动能力,把心理和行为发展划分为由高到低的五个渐次阶段,分别是口唇期、肛门期、前生殖器期、潜伏期和青春期。

##### (1) 口唇期(0~1岁)

弗洛伊德认为力比多的发展是从嘴开始的。吮吸本能也能产生快感。又将口唇期分为两期:第一时期是0~6个月;第二时期是6~12个月。

从出生到6个月,儿童的世界是“无对象的”,他们还没有现实存在的人和物的概念,仅仅是渴望得到快乐、舒适的感觉,而没有认识到其他人对他分离而存在的。

约在6个月的时候,儿童开始发展关于他人的概念,特别是母亲,她作为一个分离而又必要的人,当母亲离开的时候,儿童就会焦虑不安。

弗洛伊德认为,每个人都经历口唇期的阶段,流露出较早阶段的快感和偏见。往后的发展阶段直至成人,出现的吮吸或咬东西(如咬铅笔等)的愉快,或抽烟和饮酒的快乐,都是口唇快感的发展。

##### (2) 肛门期(1~3岁)

此时儿童的性兴趣集中到肛门区域。例如,排便时产生肛门区域黏膜上的愉快感觉,或以排泄为快乐,以抹粪或玩弄粪便而感到满足。

##### (3) 前生殖器期(3~6岁)

约在3~6岁,儿童进入前生殖器期。弗洛伊德认为,儿童由3岁起,其“性生活”即类同于成人的性生活,所不同的是:①因生殖器未成熟,以致没有稳固的组织性;②倒错现象的存在;③整个冲动较为薄弱。这里,弗洛伊德所说的3岁后的“性生活”指的是什么呢?主要是指出现男孩的恋母情结转换期,女孩也产生恋父情结。也就是说,到了这个阶段,儿童变得依恋于异性父母。这一早期的亲子



依恋,被弗洛伊德描述为“俄狄浦斯情结”(Oedipus complex),即恋母情结。因此,前生殖器期又叫恋母情结的阶段。

#### (4) 潜伏期(6~11岁)

随着建立较强的抵御恋母情结的情感,儿童进入潜伏期。弗洛伊德认为,儿童进入潜伏期,其性的发展便呈现一种停滞的或退化的现象,也可能完全缺乏,也可能不完全缺乏。这个时期,口唇期、肛门期的感觉,前生殖期的恋母情结的各种记忆都逐渐被遗忘,被压抑的性感差不多一扫而光,因此,潜伏期是一个相当平静的时期。

#### (5) 青春期(12岁以后)

经过暂时的潜伏期,青春期的风暴就来到了,从年龄上讲,女孩约从11岁,男孩约从13岁开始进入青春期。

青春期个体的最重要的任务是要摆脱父母对自己的控制。同时,到了青春期,个体容易产生性的冲动,也容易产生同成人的抵触情绪和冲动。

弗洛伊德的精神分析理论第一次强调了早期经验和家庭教养对学前儿童心理和行为发展的影响,但由于其关于人格结构和发展阶段的假设不能被证实,带有很强的假设性,在应用于学前儿童时仍有很大的局限。

### (二) 埃里克森的心理社会发展理论

埃里克森是美国的精神分析医生,是新精神分析学派的代表人物。尽管他接受了弗洛伊德的许多观点,但是他更强调儿童是积极主动且能适应环境的探索者,强调自我的功能。他认为自我不仅仅是解决本我与超我冲突的简单仲裁者,人在各个发展阶段,都要发挥自我的功能来处理社会现实问题,以便成功地适应环境。此外他还特别强调社会文化对人格发展的影响。

埃里克森认为人生发展可分为八个阶段,其中前五个阶段属于儿童成长和接受教育的时期。每个阶段要想顺利进入下一个发展阶段,人就必须要先解决好当前所面临的危机。

#### 1. 基本的信任感对基本的不信任感(0~1.5岁)

该阶段的发展任务是发展孩子对周围世界,尤其是对社会环境的基本态度,培养信任感。如果父母或照料者给予婴儿适当的、稳定的与不间断的关切、照顾、哺育与抚摸,婴儿就会对父母产生一种信任感,认为这个世界是安全而可信赖的地方。这种对人、对环境的基本信任感是形成健康个性品质的基础,是以后各个时期发展的基础,其中最重要的是青年时期发展起来的同一性的基础。

#### 2. 自主性对羞耻感与怀疑(2~3岁)

该阶段的发展任务是培养孩子的自主性,儿童初步尝试独立处理事情。如果父母允许幼儿去做他们能力所及的事,鼓励幼儿的独立探索愿望,幼儿就会逐渐认识自己的能力,养成独立自主的个性;反之,父母过分溺爱和保护或过分批评指责,就可能使儿童怀疑自己对自我和环境的控制能力,使之产生一种羞耻感。

#### 3. 主动性对内疚感(4~5岁)

该阶段的发展任务是培养儿童的主动性。由于身体活动能力和语言的发展,儿童有可能把他的活动范围扩展到家庭之外。儿童喜欢尝试、探索环境,承担并学习掌握新的任务。此时如果父母或教师对儿童遇到的问题耐心听取,细心回答,对儿童的建议给予适当的鼓励或妥善的处理,则儿童不仅发展了主动性,还能培养其明辨是非的道德感。反之,如果父母对儿童的问题感到不耐烦或嘲笑儿童的活动,儿童就会对自己的活动产生内疚感。有时,当儿童的主动性与别人的主动性产生冲突时,也有可能引发内疚感。

#### 4. 勤奋感对自卑感(6~11岁)

该阶段的发展任务是培养儿童的勤奋感。这个时期,绝大多数儿童已进入学校,第一次接受社会





赋予他并期望他完成的社会任务。他们追求工作完成时所获得的成就感及由其成就所带来的师长的认可与赞许。如果儿童在学习、游戏等活动中不断取得成就并受到成人的奖励,儿童将以成功、嘉奖为荣,培养乐观、进取和勤奋的人格;反之,如果由于教学不当,或努力不够而多次遭受挫折,或其成就受到漠视,儿童容易形成自卑感。

#### 5. 自我同一性对角色混乱(12~18岁)

该阶段的发展任务是培养自我同一性。自我同一性指个体组织根据自己的动机、能力、信仰及其活动经验而形成的有关自我的一致性形象。自我同一性的形成要求谨慎的选择和决策,尤其体现在职业定向、性别角色等方面。如果青少年不能整合这些方面和各种选择,或者他们根本无法在其中进行选择,就会导致角色混乱。

同一性并不是在青春期才出现的,儿童在学前期已形成了各种同一性,但是进入青春期后,早期形成的同一性已不能应付眼前必须做出的种种选择和决断了。

#### 6. 亲密感对孤独感(18~25岁)

在这一阶段青年开始走向社会,他们需要在朋友、同事、夫妻之间建立友爱关系。如果能够建立良好的友情和爱情关系,甚至成家立业,在自我发展上就会感到安全和满足,否则将会感到孤独无依。

#### 7. 生殖感对停滞感(25~65岁)

当一个人生殖感高于停滞感时就会建立关心的美德。这个时期有的人对家庭甚至对社会有贡献,有的人事业、家庭均无成就。前者精力充沛,后者难免颓废迟滞,感到生命缺少意义。

#### 8. 自我调整对绝望感(65岁以上)

如果一个人获得的自我完善感胜于绝望感,那他就会形成智慧的美德,而对人生本身超然的关心来面对死亡本身。老年期的自我发展危机在于一生经验的积累,如果回首往事,自认为心安理得,即可随心所欲安享晚年;如果悔恨旧事,则难免晚景凄凉。

埃里克森把人格发展划分为以上八个阶段,同时指出了每个阶段所面临的发展任务,以及需要解决的“危机”问题。这就是:婴儿期要培养信任,多给孩子关怀,避免产生不信任;幼儿前期要发展孩子的自主性,大胆让孩子自己活动,避免产生羞怯、胆小的心理特征;幼儿后期要进一步发展孩子的主动性,鼓励、支持孩子的活动和建议,避免其产生怀疑、内疚感;学龄期要力促儿童学习成功,培养其努力、勤奋的品质,避免产生自卑感;青年初期要帮助其发展自我同一性,树立自信心,防止角色混乱;青年晚期要发展其良好的人与人之间的关系,避免产生孤独感;成年期或中年期在于努力发展其创造性,防止自我专注的停滞感产生;老年期在于发展满足感、完善感,避免绝望的产生。埃里克森认为,前一阶段任务完成的好坏,直接影响后一阶段的发展。而后一阶段如果条件好转,也可补偿前阶段的不足。

### 三、行为主义的观点

#### (一) 华生的行为主义观点

华生是美国心理学家,行为主义的创始人。他认为一切行为都是刺激(S)—反应(R)的学习过程。与洛克的“白板说”一样,华生也把婴儿看成一块白板,可以被各种经验填满。所以,他坚信儿童没有任何先天倾向,他们要发展成什么样子完全取决于他们所处的养育环境,取决于父母和其他重要人物对待他们的方式,甚至号称能将健康的婴儿塑造成医生、律师、乞丐等任意的社会角色,而无需考虑这些婴儿的背景或血统。他还认为儿童发展是一个连续的行为变化过程,是由个人独一无二的经验锻造的,因此存在巨大的个体差异性。

#### (二) 斯金纳的行为主义观点

美国心理学家斯金纳继承了华生行为主义理论的基本信条,与华生的刺激—反应观的不同点在



于他区分出应答性行为(即由刺激引起的行为)和操作性行为(即个体自发出现的行为)。操作性行为的发生频率会在紧随其后的强化作用下增强,如食物、称赞、友好的微笑或一个新玩具;同样该行为也能通过惩罚,如不同意或取消特权等,来减少其发生的频率。

通过实验研究,斯金纳认为人和动物一样,都会重复导致积极结果的动作,并消除导致消极结果的动作。例如小白鼠按压杠杆(斯金纳称之为“操作”)而得到食物以后就倾向于重复按压杠杆这个动作。而使操作得到强化的食物被称为“积极强化物”。所以,当一个小女孩的仁慈行为经常受到父母的表扬和赞许时,那么,这个小女孩以后每每面对情绪低落的伙伴时,都可能表现出她的同情心;又比如,一个十几岁的男孩努力学习后取得了好成绩,那么他就会因为这种积极的回报而继续勤奋读书。

与积极强化物相对的一个概念,称为“消极强化物”,它会消退操作的发生,或使操作再次发生的可能性降低。如果刚才那只已经得到正强化的小白鼠再次按压杠杆时,突然遭到了可怕的电击,那么在此之后,按压杠杆这个习惯反应将会逐渐消失。同样,如果一个十几岁的小女孩每次晚归都受到责罚的话,那么她可能会变得注意准时归家了。

和华生一样,斯金纳也相信我们每个人的行为模式与环境密切相关。他相信,一个男孩之所以会有攻击性行为,可能是因为在一段时间里伙伴“投降”(强化)于他的攻击性行为。而另一个男孩之所以没有表现出攻击性,则可能是由于他的攻击行为受到了伙伴的“回敬”,消退了他的攻击性行为。如此,这两个小男孩日后会走上完全不同的两条道路。在斯金纳看来,环境塑造了习惯反应,而习惯反应构筑了人格,使我们每个人都成了独一无二的个体。

### (三)班杜拉的社会学习理论

班杜拉是美国新行为主义心理学家,在其理论中最强调的就是观察学习和替代强化。所谓观察学习就是通过观察他人(称为榜样)的行为而进行的学习。在他看来,儿童总是“张着眼睛和耳朵”观察和模仿周围人们的那些有意的和无意的反应,观察、模仿带有选择性。通过对他人行为及其结果的观察,儿童获得某些新的反应模式,或调整、矫正了现有的反应特点。当一个两岁的儿童观察到他的姐姐接近并宠爱小狗后,可能也会与小狗建立积极的关系;而当一个8岁的儿童看到父母谈论外地人时态度轻蔑,那么他也可能学会了用消极的态度对待外地人。

“替代强化”——由于观察到他人的行为受到表扬或惩罚,而使儿童也受到了相应的强化。当儿童看到他的一位同伴推倒了另一个同伴,并获得了他想要的玩具时,那么,他以后可能也会尝试使用这个方法,这就是替代强化。除了观察学习过程中的替代强化外,个体还存在自我强化。当自身的行为达到自己设定的标准时,儿童就会用自我肯定或自我否定的方法来对自己的行为做出相应的反应,如4岁的幼儿会为自己完成拼版游戏而拍手叫好。

班杜拉认为,儿童还会通过对他人自我表扬和自我批评的观察,以及对自己行为价值的评价,逐渐发展出自我效能感(即认为自己的能力和个性能使自己获得成功的信念)。

## 四、认知发展理论

### (一)皮亚杰的认知发展观

皮亚杰是瑞士心理学家,他以发生认识论为基础,提出了心理认知发展理论,该理论对于当代心理学的发展和改革具有重要的影响。

#### 1. 皮亚杰对认知发展的观点

皮亚杰受到其生物学背景的影响,认为智力是可以协助个体适应其环境的基本生活过程。“适应”就是指个体能应付现有环境的要求。例如饥饿的婴儿抓起奶瓶送入嘴内,青少年在旅行时能成功地运用地图,这都是适应的表现。当儿童成熟时,他们会获得更为复杂的“认知结构”,以协助其适应





环境。

## 2. 皮亚杰认知发展理论中的几个主要概念

### (1) 认知结构或图式

认知结构或皮亚杰所说的图式,是指有组织的思维或行动模式,可用来整合经验、解决问题。例如,3岁的幼儿可能会认为,太阳是有生命的,只因为太阳每天一早就出来,一到晚上就下山了。幼儿就会以简单的认知图式——会移动的物体是有生命的——为基础来思维。

最早的图式在婴儿期形成,是一些简单的习惯性动作,如伸手、抓握或举高,这些是具有适应意义的。这些简单的“行为图式”可让婴儿操弄玩具、打开柜子以及用其他方法驾驭环境。随后,在婴儿期后期,儿童能在心中对经验进行表征,形成“符号图式”,于是他们开始进行假装游戏,并尝试使用直觉的方式解决生活中的问题。

### (2) 组织和适应

组织是指儿童将现有的图式结合而成为新的、复杂的智力结构的过程。例如,幼儿一开始可能会认为,所有会飞的都是鸟,后来他慢慢发现有许多东西不是鸟,但会飞,于是,他就可能会将这些知识进行组织而成为新的、更复杂的阶层结构。

组织的目的是为了促进适应。适应是通过同化和顺应这两个互补的活动而发生的。同化是使外在刺激适应于个体内在心理结构的过程,而顺应则是改变个体原有的认知结构以适应外在刺激结构的过程。同化及顺应是两个互补的过程,两者的平衡与失衡,就促成了认知结构的发展。

## 3. 认知发展阶段

皮亚杰认为,认知发展经历了四个主要的发展阶段并描述了各个阶段的特征。皮亚杰认为,这些阶段的次序是固定不变的,所有儿童都以相同的次序经历这些阶段,每一个阶段的发展都以上一个阶段的发展为基础,并为下一个阶段的发展奠定基础。

### (1) 感知运动阶段(0~2岁)

这一阶段儿童的认知发展主要是感觉和动作的分化。初生婴儿只有一系列笼统的反射。随后的发展便是组织自己的感觉与动作以应付环境中的刺激,到这一阶段的后期,感觉与动作才渐渐分化而有调适作用的表现,思维也开始萌芽。

### (2) 前运算阶段(2~7岁)

这个阶段儿童的思维有如下主要特征:

#### ① 单维思维

比如将容量相等的两杯水分别倒入矮而宽的杯子和高而窄的杯子中,让4岁或5岁儿童来判断两个杯子中的水是否一样多,部分儿童会说,矮而宽的杯子中的水多;另一部分儿童会说,高而窄的杯子中的水多。皮亚杰认为,前运算阶段的儿童只能从单维进行思维,考虑高度却不能顾及宽度,反之,考虑宽度却忽略了高度。

#### ② 思维的不可逆性

可逆性指改变人的思维方向,使之回到起点。前运算阶段的儿童不能这样思维。例如,问一名4岁儿童:“你有兄弟吗?”他回答:“有。”“兄弟叫什么名字?”他回答:“吉姆。”但反过来问:“吉姆有兄弟吗?”他回答:“没有。”

#### ③ 自我中心

自我中心指不能从对方的观点考虑问题,以为每个人看到的世界正如他自己所看到的一样。例如,皮亚杰请儿童坐在一座山的模型的一边,将玩具娃娃置于另一边,要儿童描述玩具娃娃看到的景色,结果6岁或7岁以下的儿童描述的景色和自己看到的相同。

