

高考

● 主编 文 明
黄毓琚

3+X

综合能力训练

历史

江苏人民出版社

高考 3+X 综合能力训练

江南大学图书馆



11167799

历史

主编 文明 黄毓琚

无锡教育学院
图书馆藏

江苏人民出版社

书 名 高考 3+X 综合能力训练·历史
主 编 文 明 黄毓琚
责任编辑 左 衡
出版发行 江苏人民出版社
地 址 南京中央路 165 号
邮政编码 210009
经 销 江苏省新华书店
印 刷 者 南京通达印刷厂
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 10.25
字 数 240 千字
版 次 2000 年 1 月第 1 版第 1 次印刷
标准书号 ISBN 7—214—02617—1/G·832
定 价 11.30 元

(江苏人民版图书凡印装错误可向承印厂调换)

G 634.5/48-1

前 言

高考改革势在必行,“3+X”方案正付诸实施,迈开了改革的关键的一步,它必然积极推动中学生的素质教育再上一个新台阶。为了帮助考生适应跨学科综合能力测试,特遴选享誉省内外名校的名师及教学研究人员参与本书的编写工作。

本书针对性强,既有理论分析,又有大量的新编练习题,立足于提高历史学科的综合能力,进而开拓“跨学科能力”,充分体现以自主学习为中心,以强化训练为主线,以培养创新能力为编写宗旨。

本书共分四部分。第一部分为“题型分析和解题方法”,主要内容为题型特点阐述,典型例题分析和解题方法指导。第二、三、四部分分别为“学科综合能力训练”、“跨学科综合能力训练”和“综合能力测试卷”,综合能力测试题从历史学科内部的知识串联、归类、组合开始,再延伸至与其他学科知识的沟通,以期引导学生逐渐提高跨学科的综合应用、开拓创新的能力。

参加本书编写人员有单怀俊、任家林、李华、文明和黄毓瑀,由文明、黄毓瑀统稿。本书在编写过程中,参阅了有关教学资料,吸取了名家教学研究的有益成果,得到了教育和出版部门有关领导同志的指导帮助,特此致谢。对于书中的不足及谬误之处,欢迎批评指正。

一九九九年十二月

目 录

一、题型分析和解题方法	1
二、学科综合能力训练	21
经 济 类	21
政 治 类	44
文 化 类	66
民 族 类	75
国际关系类	85
三、跨学科综合能力训练	95
四、综合能力测试卷	113
A 卷	113
B 卷	121
五、参考答案	132

一、题型分析和解题方法

题型是试题的形式,是由试题的内容决定的。一张好的试卷,应该是内容和形式完美的统一,应该充分体现科学合理的测量目标,并服从于考试的性质和目的。就高考而言,正如《1998年普通高等学校招生全国统一考试说明》所言:“全国统一考试是由合格的高中毕业生参加的选拔性考试。高等学校根据考生的成绩,按已确定的招生计划,德、智、体全面衡量,择优录取。”这个“择优录取”决定了必须以最通用的考试载体——试卷,测试出学生对学科知识和能力掌握程度的差别。因此,研究题型的特点,研究和发掘各种题型的测试功能是十分必要的。

十年来,高考历史试题的题型有选择题、填空题、材料解析题、问答题等四种。1998年历史高考舍弃了填空题,1999年又舍弃了选择题中的“多选”类,说明了题型不是一成不变的,但这种“舍弃”仅仅是暂时性的策略调整,而非永久性的取消。因为,在多年的考试实践中推出的经过实践检验的各种题型,往往都有其各自鲜明的特点和不尽相同又难以完全替代的功能,随着高考测量目标在某一阶段内必要的调整和推进,题型的变化必然呈现大体稳定、稳中求变的发展趋势。现将选择、材料解析、问答三类基本题型分别作简要的分析,并选择一些比较典型的例题,从命题的立意、情境和设问等方面作一些探讨,以帮助考生掌握解题的方法,逐步提高解题的能力。

一、选择题

选择题是一种客观型试题,自1982年全国高考首次推出之后,这种题型连年采用,题量和分值在逐渐加大,近两年其占分比例达55%和49%。

选择题的形式多样,常见的不下十几种,诸如填空式、图表式、否定式、直接提问式、正确叙述式、组合式、次序式、材料解析式、配伍式、归类式等等,但就答案选项多少来划分,便只有单项选择题和多项选择题两大基本类型。

选择题的表现形式是:在题干中提出一个问题或作一段不完整的表述,然后提供几个(一般为四个)备选项给应试者选择,作为问题的答案或完整表述的补充。

选择题的优点首先在于答案惟一,评分客观,作答简便,阅卷快速。第二,选择题类型多,灵活性大,可通过备选项迷惑性大小的调节,测试考生再认、再现历史知识,材料处理和历史阐释等诸多能力,甚至包括综合、评价等深层次的能力。第三,选择题可以有较大的知识覆盖面,通过题干和备选项的设计、组合,从某一专题的内在联系出发,纵横串连,可涉及古今中外多项历史事件,有效测试考生掌握知识的广度和深度。

但是,选择题这种题型也和其他所有的题型一样,同时具有明显的弱点:主要是猜答获分的机率较大,单项选择题可高达25%;只能测试思维的结果,难以检测思维的过程;无法测量考生语言文字的功底。因此,如何扬长避短是我们运用选择题题型进行测量时必须认真思考的问题。

纵观近十年全国高考历史试题,命题专家以其辛勤的劳动,不断改造、挖掘、创新,推出了下面几种比较稳定的选择题形式:

1. 填空式选择题

题型说明:这种选择题的题干简单明了,备选项的迷惑度一般不大,能力测试大体定位于再认、再现历史知识的水平,考生只要知道“是什么”就行了,故且称之为“填空式”。

[示例 1] 最早允许外国在中国的通商口岸开设工厂的不平等条约是
A. 《南京条约》 B. 《中法新约》 C. 《马关条约》 D. 《辛丑条约》

[示例 2] 19 世纪末 20 世纪初,帝国主义之间的主要矛盾是
A. 法德矛盾 B. 英德矛盾 C. 俄奥矛盾 D. 英美矛盾

简要分析:很明显,上述两例都属于填空式选择题。示例 1 测试考生是否熟知《马关条约》的内容;示例 2 则测试考生能否辨别当时三对基本矛盾中的主要矛盾,但它仍属于识记的范围,属于再认、再现这个最基本的能力要求。事实上,考生在解答此类选择题时只要确定一个正确项,对其他备选项含糊不清,也不影响得分。所以填空式选择题近似于填空题,是选择题题型中能力要求层次较低的一种。

但是,我们不能因此得出填空式选择题最容易的结论。因为重要的历史事实、历史概念、历史结论、历史阶段特征、历史基本线索和历史发展过程的再认、再现,也需要通过刻苦的学习、辛勤的劳动才能实现,而且,机械记忆能力与思维能力也是统一的,缺乏必要的记忆,“容易”也会向“困难”转化。

方法指导:解好填充式选择题的关键在于识记,但它又不是单纯的记忆,而是在理解的基础上记忆。概念不清、囫圇吞枣,一味依靠死记硬背,在语言情境变化时也容易犯张冠李戴的错误。其次,我们强调系统地记忆,即把历史知识纳入一定的知识结构中去记忆,而不是零碎的、一鳞半爪地记住若干个知识要点去应付考试。

2. 图表式选择题

题型说明:此类选择题必须附有图表,主要用于测试考生读图、识图的水平和时间、空间概念的掌握情况。因此,从历史知识的系统化、整体化的角度看,填图选择测试是十分重要的。

[示例 3]

右图中,战国时期韩、赵、魏都城的相应标号依次是

- A. ①②③
- B. ①③②
- C. ②③①
- D. ③②①



[示例 4]

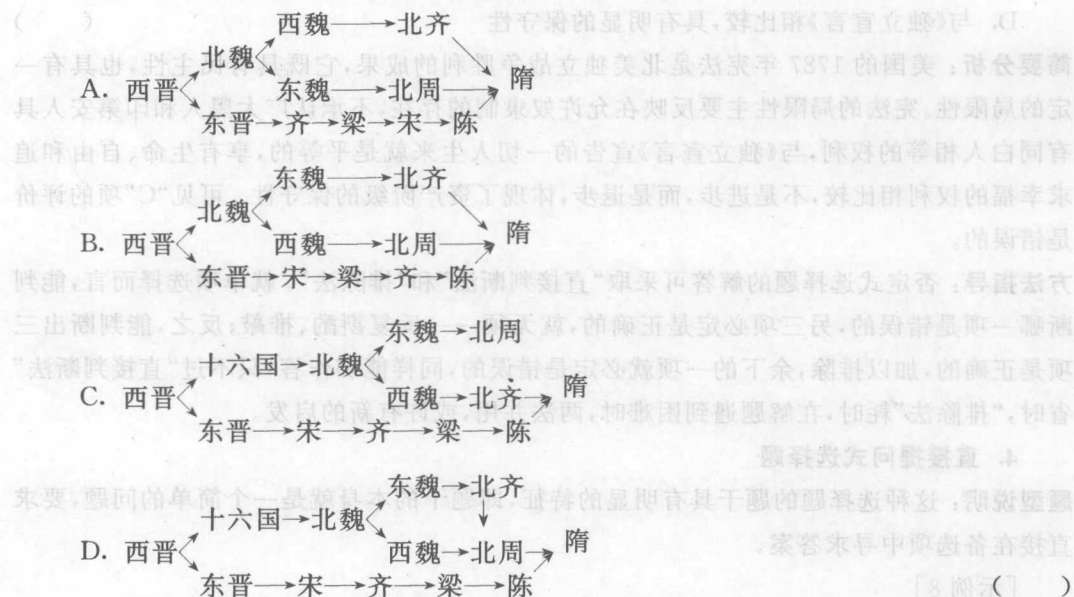
右图为 20 世纪 80 年代我国沿海地区设立的四个经济特区示意图。图中②④两地的名称是

- A. 深圳、厦门
- B. 深圳、汕头
- C. 珠海、汕头
- D. 珠海、厦门

A map of China showing the locations of five major cities: Beijing (北京), Shanghai (上海), Fuzhou (福州), Guangzhou (广州), and five numbered locations (1, 2, 3, 4, 5) along the coast. The map includes the Bohai Sea, Yellow Sea, East China Sea, and Taiwan Island.

如主帥謝壽孟家慰思業自國去丁與本 人

是 靜日銀武的又主本資代,陸東賊丁潮刺。C



「8. 例示(7)」

3

史的结论。下列各项中与之相违背的是

- A. 对资本家占有的生产资料实行赎买政策
- B. 以党内合作的形式与国民党建立革命统一战线
- C. 在新解放区土地改革中实行保存富农经济的政策
- D. 大办钢铁、大办粮食、大办人民公社

简要分析：本题的立意在于测试考生对历史概念及历史事件本质的理解。采取赎买政策，实现生产资料的资本家所有制到社会主义公有制的和平过渡，是中国社会主义改造的重要创举；共产党员以个人的身份参加国民党，建立以国共合作为基础的革命统一战线，是掀起和推动国民大革命的重要条件；在土地改革中采取保存富农经济、政治上中立富农的政策有利于减少土改的阻力，有利于稳定民族资产阶级，更有利于发展农村经济；而“三个大办”则明显地脱离了中国的实际，违背了经济发展的规律和生产关系必须适合生产力发展的客观规律。因此，本题的答案是D。

[示例 7]

下列有关美国 1787 年宪法的表述和评价错误的一项是

- A. 体现了法国启蒙思想家孟德斯鸠的主张
- B. 确立了美国的共和政体，巩固了国家政权
- C. 废除了奴隶制，为资本主义的发展扫清了障碍
- D. 与《独立宣言》相比较，具有明显的保守性

简要分析：美国的 1787 年宪法是北美独立战争胜利的成果，它既具有民主性，也具有一定的局限性。宪法的局限性主要反映在允许奴隶制的存在，不承认广大黑人和印第安人具有同白人平等的权利，与《独立宣言》宣告的一切人生来就是平等的，享有生命、自由和追求幸福的权利相比较，不是进步，而是退步，体现了资产阶级的保守性。可见“C”项的评价是错误的。

方法指导：否定式选择题的解答可采取“直接判断法”和“排除法”。就单项选择而言，能判断哪一项是错误的，另三项必定是正确的，就无须一一反复斟酌、推敲；反之，能判断出三项是正确的，加以排除，余下的一项就必定是错误的，同样能够作答，只不过“直接判断法”省时，“排除法”耗时，在解题遇到困难时，两法并用，或许有新的启发。

4. 直接提问式选择题

题型说明：这种选择题的题干具有明显的特征，即题干的本身就是一个简单的问题，要求直接在备选项中寻求答案。

[示例 8]

比较第一次和第二次工业革命，你认为在下列各项中哪一项有着显著的差别？

- A. 都大大促进了社会生产力的提高
- B. 都扩展至世界主要资本主义国家
- C. 都导致了生产和资本的高度集中
- D. 都同时引发列强对殖民地的加紧掠夺

[示例 9]

美国二战后所推行的“冷战”政策的中心是什么？

- A. 控制西欧, 稳定资本主义制度
- B. 抵制人民革命运动在世界范围的兴起
- C. 支持自由世界抵抗外来征服
- D. “遏制”苏联, 争夺世界霸权

简要分析: 示例 8 的立意在于通过两次工业革命影响的比较, 测试学生分析问题的能力。第二次工业革命的重要特点在于科技的发展突飞猛进, 各种新技术、新发明层出不穷并被迅速应用于工业生产, 从而极大地促进了生产力的发展, 导致生产和资本的高度集中。只有此时, 生产力的大发展才能逼迫生产关系作相应的变化, 使垄断组织应运而生。尽管垄断不能从根本上消除资本主义社会的基本矛盾, 但它在一定程度上适应了资本主义生产社会化的要求, 成为推进生产力发展的生产组织形式。这种依靠科技进步发展经济和以垄断适应生产力发展的模式的形成, 表明了资本主义在经济上的成熟。但第一次工业革命后却未能引起上述情况, 由此可见, 选择“C”项是正确的。

示例 9 的立意与示例 8 有所不同, 它需要考生在熟知“冷战”政策表现的基础上, 透过历史现象, 抓住历史事件的本质。该题四个备选项之间虽然存在着一定的内在和外在的联系, 但“D 项”——“‘遏制’苏联, 争夺世界霸权”, 才是“冷战”政策的出发点和其中心所在。

方法指导: 直接提问式选择题从题型功能的角度看, 可以用于测试从识记到综合、评价的能力。如果干扰项只是“陪衬式”, 则不难选择, 如干扰项与正确项十分近似, 迷惑性很大, 则不容易选择。它要求考生精确把握知识的内涵, 养成良好的思维习惯。此类选择题近似于简答题, 选项前必须抓住题干中的“指向词”(如示例 9 中的“冷战政策的中心”), 认真思考, 在逻辑推导、辨别判断、分析综合上下功夫。近几年, 直接提问式选择题量大为减少, 究其原因主要在于它适宜于多项选择, 常常一问不只一答, 加上备选项过简则近乎填空; 过繁又近似问答, 随着多项选择题“暂时匿迹”, 组合式选择题的增多, 淡化直接提问式就势在必行了。

5. 正确叙述式选择题

题型说明: 这种选择题的特点是题干常常对某一历史人物和历史事件作限定, 在备选项中加以表述, 形成正确的、较为完整的概念。正确的备选项可以是单项的, 也可以是多项的, 通过是非判别, 能够测试考生历史思维的能力。

[示例 10] 当代世界经济发展的基本趋势是

- A. 南北对话增多, 差别逐渐缩小
- B. 发展中国家的经济实力大为增强
- C. 形成了以美国为主的世界经济格局
- D. 全球一体化和区域集团化进程加速

简要分析: 本题限定在“世界经济发展基本趋势”这个范围, 既为“基本趋势”, 当然反映了世界经济发展这个主潮流的走向。南北对话在进行, 但建立国际经济新秩序的路程还相当遥远, 南北的经济差别依然很大; 发展中国家如新加坡、韩国等, 工业化成就引起世界瞩目, 但发展中国家和地区, 经济发展速度依然很不平衡; 由于日本和西欧经济的崛起, 以美国为主的世界经济格局已被打破, 出现了三极相互竞争的局面; 随着现代科技的发展, 世

界生产力已达到相当高的水平,世界经济的全球一体化和区域集团化的发展趋势正在进一步加强。所以,正确的答案是“D”。

方法指导:要对正确叙述式选择题作出正确的选择,除了一般的能力要求之外,在解题方法上应注意两点:一是连接题干和选项,察看语言表述是否完整;二是运用辩证逻辑思维,判断概念是否准确、合理。

6. 组合式选择题

题型说明:此类选择题的特点是题干后有四个或四个以上材料,备选项是材料代号的组合,其实质是多项选择,旨在测试考生对一个或一个以上知识点理解的深度和广度。

[示例 11] 1857 年的世界性经济危机的爆发说明了

① 资本主义世界市场开始形成 ② 资本主义社会的弊端进一步暴露 ③ 资本主义的发展开始呈现下坡的趋势 ④ 无产阶级国际斗争的新时代即将到来

A. ①② B. ②③ C. ①②③ D. ①②③④

简要分析:1857 年的经济危机是“世界性”的危机,危机的爆发从侧面印证了资本主义世界市场的形成;危机使经济遭到很大的破坏,自然进一步暴露资本主义社会的种种弊端;危机使各种社会矛盾激化,促使工人运动和民族解放运动再度高涨,并逐渐走向国际联合,成为第一国际成立的重要社会条件。但是,1857 年的世界性经济危机的爆发还远远不能说明资本主义的发展已呈下坡趋势,第一国际的成立和巴黎公社的诞生,也不能标志无产阶级国际斗争新时代的到来。19 世纪 60 年代欧美资产阶级革命和改革的兴起,以及 70 年代开始的第二次工业革命的高涨证明了这一点。可见,示例 11 通过新情境的创设,对“1857 危机”这个知识点进行了拓宽、加深,从其成因、实质及影响等角度,检测考生的分析和评价能力。

方法指导:单选题和多选题的差异,实际上就是正确选项数量的差异,有的单选题可以变通为多选题,如否定式的逆向、组合式的分解,通过改造都可以成为多选题。组合式选择题的“组合”是有原则的,或是知识点的串连、或是知识要素的集合,可以是历史知识的比较,也可以是归纳和概括,题干必须对范围作出界定。因此,考生要认真审明题意,认真思考备选材料与题干要求的相关度,然后判断哪种组合最为合理。如示例 11,题干界定范围是“1857 年的危机”,要求回答危机的爆发说明什么?考生的思维就应该集中在 50 年代这个“特定的历史条件”下,对提供的四则材料进行系统的梳理和分析。

7. 次序式选择题

题型说明:这种选择题一般是要求排列备选项中所列出的历史事件的先后次序,目的在于测试对时间概念的掌握程度。由于它容量大,要求精度高,考生要确知所列选项的历史事件发生的时间,也不是易事。

[示例 12] 下列是中国古代思想家的言论。这些言论发表的次序是

① “世谓死为鬼,有知,能害人。试以物类验之,死人不为鬼,无知,不能害人。”

② “保国者,其君其臣肉食者谋之。保天下者,匹夫之贱与有责焉耳矣!”

③ “民为贵,社稷次之,君为轻。”

④“未闻刃没而利存，岂容形亡而神在？”
A. ①③②④ B. ③②④① C. ③①④② D. ①④②③

简要分析：排列思想家言论发表的次序，首先要分析这些言论反映了什么思想。①认为人死不会变成鬼，批判了迷信鬼神的思想，言论引自王充的《论衡》；②认为天下兴亡，匹夫有责，引自顾炎武的《日知录》；③主张民贵君轻，是孟子“仁政”思想的核心部分；④认为刃利、形神相互依存，阐述了无神论的思想，引自范缜的《神灭论》。在上述分析基础上，再排列孟子、王充、范缜、顾炎武所处的时代，就可以选出正确的答案。

方法指导：解答次序式选择题一般采用首选法、尾选法、首尾结合法、逻辑推导法。如示例12在已知上述言论是哪四位思想家主张的基础上，若知孟子是战国时代人，最早，就可以按首选法，排除A、D两个选项；若知顾炎武为明末清初人，最迟，再排除B项，余下的“C”便肯定是正确的选项。这是采用首尾结合法解题。又如

【示例13】

按照中国近代思想的演变过程排列以下思想主张的次序

- ①“公理未明，即以革命明之，旧俗俱在，即以革命去之。”
②“师夷长技以制夷。”
③“穷则变，变则通，通则久。”
④“中学为体，西学为用。”

A. ①③②④ B. ②①④③ C. ④②③① D. ②④③①

解答本题可采用逻辑推导法，不一定要判断这些言论是何人的主张。鸦片战争的隆隆炮声使地主阶级中的一些爱国知识分子惊醒，他们率先抛弃天朝大国的陈腐观念，寻求强国御侮之道，提出“师夷长技以制夷”的主张；“中学为体，西学为用”是洋务派的主张，洋务派也认为要“师夷长技”，但其重要目的在于镇压人民反抗，维护腐朽的清王朝统治，根本不想改变旧的政治体制；资产阶级维新派主张学习西方，变法自强，旨在摆脱外来侵略，振兴国家与民族，发展资本主义，但它的“变”与“通”也没有从根本上去触及封建制度；只有资产阶级革命派拉起“以革命明之”、“以革命去之”的革命大旗，彻底抛弃对清王朝的幻想，最终掀起了辛亥革命。可见，D项的②④③①的次序是正确的。

8. 材料式选择题

题型说明：此类选择题要求从课文内外引用一些材料，设计新的情境，并常常从多种角度设问，旨在测试考生对历史概念和历史事件理解的程度。近几年来，随着对高考能力要求的提高，材料选择题被引入试卷，其考查功能也逐渐得到深入的开发。

【示例14】

毛泽东说：“新三民主义或真三民主义，是联俄、联共、扶助农工三大政策的三民主义，没有三大政策或三大政策缺一，在新时期中，就都是伪三民主义或半三民主义。”这表明新三民主义

- A. 与中国共产党的民主革命纲领的原则完全一致
B. 成为中国共产党领导民主革命的一面旗帜
C. 成为共产党和国民党合作的政治基础
D. 体现三大政策，符合工农大众的根本利益

简要分析：新三民主义是旧三民主义的发展，是对孙中山提出的三大政策的确认，是符合时代潮流的。但是，新三民主义不可能代表工农大众的根本利益，新三民主义与中共的民主革命纲领不是完全一致的，而是若干基本原则的一致，主要是反帝反封建目标的一致，因而，新三民主义就成为国共两党合作的政治基础和革命统一战线的一面旗帜。答案是“C”。

方法指导：材料式选择题有两种，一是题干由史料组成，二是备选项由史料组成，前者是主要的。考生在解答前，必须仔细阅读材料，在读懂基本含意的基础上，反复推敲材料中的关键词语，如示例 14 中的“完全一致”、“一面旗帜”、“政治基础”、“根本区别”等等，再结合所学知识，分析、推理、判断。由于题干常常是选用新材料，设计新情境，考生有必要在作答时寻求课文内容的对应点，以确定思维的方向。

由于选择题型不断变化创新，加上各种类型之间又相互渗透，乃至在动态的发展过程中界限还不很清楚，有的至今尚未有统一的称谓，但它却在教学和考试的实践过程中逐渐得到推广和应用。譬如，时下较流行一种选择题，有人称之为“最佳选择题”，其特点是题干常常使用“最主要”、“最能表明”、“决定性”、“根本”等等指示语，备选项差异不明显，干扰项迷惑性较强，如 1999 年高考历史试题第 11 小题：

清政府“预备立宪”之所以是一场骗局，主要是因为

- A. 借“预备”之名拖延立宪 B. 载沣任摄政王总揽大权
C. 不能满足立宪派的要求 D. 极力维护君主专制权力

此题的四个选项都有一定道理，都能在一定的程度上说明“骗局”，但主要原因在于清政府极力维护君主专制权力，此是“骗局”本质之所在。

总之，根据近几年高考历史选择题的题型变化和命题特点，以及占分最多、对高考成绩影响最大的实际情况，考生必须在以下几个方面多加努力：第一，在“双基”上下功夫，使自己的历史基础知识更扎实，基本技能更娴熟。第二，注重对历史概念的理解，注重对历史现象、历史事件、历史人物作多层次、多角度的剖析，不满足于对教材中历史结论的记忆。第三，不拘泥于课文的表述，不死记硬背现成句子，善于思考，勇于创新。第四，做一些针对性较强的练习，训练解题思路并掌握一般方法。

二、材料解析题

材料解析题原名史料分析题，是在 1989 年的全国统一高考试卷中首次推出的新题型。这种题型的基本特点是：提供一段或几段历史材料，要求应试者结合所学知识，根据试题要求，对材料进行有效的信息提取、提炼加工、分析论证。材料解析题的测试功能十分宽阔，《历史学科考试说明》所规定的四个方面九条能力要求，几乎都可以通过它来测试，尤其是对历史思维能力的测试，效果最为显著。

材料解析题的形式有单一注解式解析题、单一分析式解析题、多材料层层深入分析式材料解析题和多材料相互比较揭示矛盾式材料解析题四种。前两种形式在课堂教学中和一般的水平测试中常见应用，而近几年的高考试卷中出现的都是后两种形式。

1. 多材料层层深入分析式材料解析题

题型说明 这种解析题的特点在于引用多则材料，材料围绕着一个中心，形成不同的层

面,要求考生运用正确的史学观点和方法,层层分析材料,得出科学的结论,从而达到检测能力,尤其是理论思维能力的目的。

[示例 15]

材料一 今后领导国人,挽回大局,仍不能不以望于执政之国民党……请以武力属之国家,而勿分操于党;彼此互以理性相见,而视大众趋向为依归。

——摘自《中国民主政团同盟成立宣言》

材料二 中国共产党声明:我们愿意与中国国民党及其他民主党派,努力求得协议,以期各项紧急问题得到迅速的解决,并长期团结一致,彻底实现孙中山先生的三民主义。

——摘自 1945 年 8 月 25 日《中共中央对目前时局的宣言》

材料三 中国共产党为民主事业而奋斗的历史,日寇投降以来,他们为实现国内和平的努力,值得每个爱国的中国人赞佩,本盟今后要与他们携手合作……彻底消灭独裁卖国的国民党反共集团。

——摘自《中国民主同盟一届三中全会宣言》

材料四 民主同盟南京总部郑重声明:“国民党政府可以封闭我们南京的总部,可是,它决不能消灭本盟在海内外的广大组织,更不能消灭中国的民主运动。相反,这种暴力政策,只会促使本盟在海内外的发展,更加强民主人士的团结。”

材料五 诸先生赞同敝党五月一日关于召开新的政治协商会议,讨论并实现召集人民代表大会,建立民主联合政府一项主张,并热心促其实现,极为钦佩。现在革命形势日益开展,一切民主力量亟宜加强团结,共同奋斗,以期早日消灭中国反动势力……建立独立、自由、富强和统一的中华人民共和国。为此目的,实有召集各民主党派和各人民团体及无党派民主人士的代表共同协商的必要。

——摘自 1948 年 8 月 1 日毛泽东给各民主党派和民主人士的复电

回答:

① 中国民主政团同盟成立于何年、何月、何地? 主席是谁? 从成立宣言中看出民盟对国民党的基本态度及其基本政治立场是什么?

② 从民盟的一届三中全会宣言看出,民盟对国共两党的基本政治态度较前有何变化? 变化的原因是什么?

③ 民盟是在哪一年被国民党政府以何种名义解散的? 民盟南京总部在声明中表明了怎样的基本立场?

④ 《中共中央对目前时局的宣言》发表的背景是什么? 宣言提出了何种奋斗目标?

⑤ 毛泽东复电的中心思想是什么? 纵观上述材料你从中得到哪些启示?

简要分析: 本题共引用五则材料,围绕“统一战线”这个中心,有机地组合。材料揭示了民盟从成立、被迫解散到与中国共产党紧密合作筹建新中国这一过程政治立场的变化,从而突出了党的统战政策这一主题。本题选材范围较广,提供信息量较大,可比性也较强,要求考生具备相当的对材料阅读、理解、分析和综合概括的能力,并在此基础上对“统一战线”的认识上升到理性的高度。分析材料一,可知民盟对国民党抱有幻想,政治上取中间立场;分析材料三、四可知民盟对国共两党态度的变化;材料二、五反映了中共的统战政策和多党合作、政治协商的主张。纵观五则材料,层层深入地进行分析,便能知道民盟政治态度变

化的主要原因在于国共两党独裁与民主、内战与和平、分裂与统一之争的正反两方面的现实教育及影响。

方法指导：解答多材料层层深入分析式解析题必须遵照以下的方法和步骤：一是必须通读全部材料，初步了解材料反映的中心思想及题目设问的立意；二是根据设问判别材料的真伪，斟酌材料的内在联系，以及材料之间的相互关系；三是将历史材料与历史概念、历史特征、历史发展的规律联系起来，认真思考，逐一作答。如上题，根据五则材料可以判断它分别反映1941年、1945年、1946年、1947年、1948年的历史情况，答题时必须抓住这一历史时代的特征，尤其是抗战胜利后到1948年8月（辽沈战役发动的前一个月）形势发展变化的特征，在对材料进行“由此及彼、由表及里”的加工提炼时，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，思索民盟态度转化的原因，就不难得出正确的结论，最后得到如下的启示：在半殖民地半封建地的中国，中间道路是走不通的；中国的民主党派在斗争的实践中承认并拥护中国共产党的领导，是历史的必然；中共领导的统一战线是克敌制胜的法宝，多党合作、政治协商制度是建设社会主义的重要条件。

2. 多材料相互比较揭示矛盾式材料解析题

题型说明：这种题型与上述的“层层深入分析式”材料解析题的主要区别在于：引用的材料是相互矛盾的，常常是正反参半；要求考生通过材料的相互比较，揭示矛盾的实质，从而得出正确的历史结论。

[示例16](1994年高考历史试题第40小题)

阅读下列材料：

材料一 双方声明：中美两国……任何一方都不应该在亚洲——太平洋地区谋求霸权，每一方都反对任何其他国家或国家集团建立这种霸权的努力……美国认识到，在台湾海峡两边的所有中国人都认为只有一个中国，台湾是中国的一部分。美国政府对这一立场不提出异议。

——摘自1972年2月在上海发表的中美《联合公报》

材料二 美利坚合众国承认中华人民共和国政府是中国的惟一合法政府……(中美双方一致同意)任何一方都不应该在亚洲——太平洋地区以及世界上任何地区谋求霸权，每一方都反对任何其他国家或国家集团建立这种霸权的努力。

——摘自1979年1月1日中美建交《联合公报》

材料三 两国政府重申上海公报和建交公报中双方一致同意的各项原则。

——摘自1982年8月中美《联合公报》

材料四 美国决定同中华人民共和国建立外交关系是基于台湾的前途将通过和平方式决定这样的期望……向台湾提供防御性武器……总统或美国政府的任何机构同台湾进行的计划、交易和其他往来……通过美国在台湾协会……去办理和进行。

——摘自1979年4月卡特签署的《与台湾关系法》

[说明：尼克松总统(共和党，1969年～1974年)，卡特总统(民主党，1977年～1981年)，里根总统(共和党，1981年～1989年)]

回答：

① 据材料一、二，第二个公报比第一个公报在内容上有何重要的发展？两个公报的意义何在？

② 据材料一、二、三,美国两党政府对华政策的基本立场是否一致?

③ 据材料三,说明这三个公报对发展中美关系的作用。

④ 据上述各材料,说明我们为什么坚决反对美国的《与台湾关系法》。该法对中美关系的发展意味着什么?

简要分析: 本题的立意是十分清楚、明确的,试题以中美关系为中心,引用了新材料,设计了新情境,旨在测试考生掌握知识的准确性和史论结合的能力,特别是测试把历史事件放在特定的历史条件下去考察、分析、评价的能力。材料四与材料一、二、三是矛盾的,这个矛盾的揭示又是通过比较、分析而实现的。从“海峡两边的所有中国人都认为只有一个中国”到“承认中华人民共和国政府是中国惟一合法政府”;从不谋求亚太地区的霸权,到不在“世界上任何地区谋求霸权”中可以看出:1979年的中美建交公报比起1972年的中美上海公报是一个重要的发展。但是,材料四却表明了美国政府与建交公报相违背的另一种倾向:在“基于台湾的前途”之烟幕下,公然决定“向台湾提供防御性武器”,这是对中国内政的粗暴干涉,它给中美关系的正常发展蒙上了一层阴影,也预示着中美关系的发展不会是一帆风顺的。因此,本材料解析题通过了多角度的设问,就收到了检测考生再认、再现历史知识,材料处理,历史阐述和文字表达等多方面能力的目的。

方法指导: 多材料相互比较揭示矛盾式材料解析题是层次较高的题型,考生作答必须具备较高的综合能力。

1. 要通读引用的全部材料,能辨别材料的真伪,在读懂、理解的基础上,梳理出一组材料所反映出来的中心思想(如上题:中美关系)。

2. 认真推敲设问,按照设问要求,认真斟酌每一则材料的内涵,从中最大限度地提取有效信息,尤其是反映历史事物本质属性和特征的信息,去寻求历史结论(如上题:《与台湾关系法》严重违背中美联合公报的原则,粗暴地干涉了中国内政)。

3. 在分析、归纳、比较上下功夫。此种题型的材料题,意在揭示历史事物发展过程中的矛盾,而“矛盾”或明或暗地隐藏在材料的字里行间,必须通过相互比较才能加以揭示。因此,比较能力在解题中实在是非常重要的,它是揭示矛盾的前提条件。姑且称这类材料题为“多材料相互比较揭示矛盾式材料解析题”。

近几年高考历史材料解析题的命题已充分显示了如下的趋势:材料构成由单一型向组合型、混合型转变;选材范围广、信息量大、可比性增强;设问多角度、多层次,从“扣本”向“超本”发展;鼓励创造性思维,对言之成理的,酌情给分甚至加分。根据这种情况,考生必须着重进行三个方面的能力训练,以提高自己的水平。所谓三个方面的能力训练,就是阅读理解材料的训练、根据材料多角度思考的训练以及从材料中获取有效信息、正确加工处理的训练,亦即把材料所提供的信息放在特定的历史环境中,运用辩证唯物主义和历史唯物主义原理去考察、分析和评价这种能力的训练。

三、问答题

问答题是一种“古老”的非客观性的传统题型。历史问答题以其知识容量大、综合性强、能力要求层次分明、命题灵活、弹性较大的优点,倍受命题者的青睐,乃至建国以来历届高考历史试题均采用这种题型。

纵观近十年高考问答题,又大体可分为大跨度型、深分析型和综合论述型三种,而论述型可能成为命题的主流。

1. 大跨度型问答题

题型特点: 此类问答题的特点是时间跨度大,涉及的知识面较宽,能反映事物发展的过程。它侧重于检测考生对历史发展线索的了解程度、知识框架形成程度和综合概括能力的程度。

[示例 17] 简述我国古代经济重心南移、南方逐渐赶上北方的过程,概括说明重心南移的主要原因并举例说明。

简要分析: 本题要求叙述“南移”过程,跨度很大。我国古代经济重心南移始于东汉末年、三国时期;两晋、南北朝时期得到明显的加强,尤以南朝最为突出,长江中下游地区的经济迅速发展,两广和福建也得到一定程度的开发;隋唐时期,经济重心持续南移,形成了扬州、宣州、越州等手工业、商业中心和广州等大城市;至五代、两宋时期,南移进一步加强,南宋时的南方,经济实力已赶上并超过了北方。

南移的过程是一个漫长的过程,也是一个量变到质变的过程。除气候等自然条件因素外,必须从历代江南经济发展的具体原因中抽象出主要原因为,因此,要求考生具备相当的综合、分析、概括的能力。

“南移”的主要原因在于:

第一,北方连年经受战乱,南方战乱较少、社会秩序相对安定,有利于生产的发展。如十六国时期,北方统治者先后建立 15 个国家,彼此攻伐不止,而偏安于东南一隅的东晋,却有 100 多年的相对稳定。

第二,为避战乱,北方人民大量迁居南方,带来先进的生产工具、技术经验和劳动力,南北人民共同开发江南。

第三,统治者政策的客观影响。如诸葛亮治蜀,实行奖励农耕、提倡养蚕织锦的政策;隋炀帝时开凿大运河,为江南经济发展提供广阔的前景;南宋政府重视对外贸易,促进了南方经济的发展。

从上述分析看,大跨度型问答题虽然要求知识点的纵向串联,时间跨度很大,但它决不是一览无余的“羊肉串”,如果只是把教科书的知识来一个“大搬家”是不行了。

方法指导: 由于大跨度型问答题的特点所决定,在学习过程中必须有意识的注重以下几方面能力的培养: 第一,理清每一个历史时期历史发展的基本线索,并以此作为认识历史现象的导向。譬如,从政治角度看,近代中国历史是外国资本主义和中国封建主义相勾结,把中国变成半殖民地半封建社会的过程,也是中国人民不断反抗外国资本主义、本国封建主义和官僚资本主义的过程。掌握了这条基本线索,就有助于我们了解复杂、多变的近代中国政治上的种种现象。第二,注重知识的整体性和系统性,形成知识网络。譬如我国古代赋税制度曾经历过纳绢(布)代役、两税法 and 一条鞭法、摊丁入亩三次巨大的变化,变化的原因是什么?产生哪些影响?经过梳理,便形成了知识网络,在考试中也起到了“窥一斑而知全豹”的作用。第三,注重综合、概括能力的培养。示例 17 中“南移”主要原因的设问,充分展现了命题的意图:南方经济发展的原因和情况散落在好几个章节,星星点点且无主次之分。考生必须具备相当的分析、综合、概括的能力,通过分析之后的归纳,才能形