

ZHONGGUO DAXUE ZHI DAO

中国大学之道

——提升大学与大学生的社会存在价值

林文强 林 励 杜 荔 著



东北大学出版社
Northeastern University Press

中国大学之道

——提升大学与大学生的社会存在价值

林文强 林 励 杜 荔 著

东北大学出版社

· 沈 阳 ·

© 林文强 林 励 杜 荔 2013

图书在版编目 (CIP) 数据

中国大学之道：提升大学与大学生的社会存在价值/林文强，林励，杜荔
著. —沈阳：东北大学出版社，2013. 7

ISBN 978-7-5517-0356-7

I. ①中… II. ①林… ②林… ③杜… III. ①高等学校—教学研究—
中国 IV. ①G642.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 136512 号

出 版 者：东北大学出版社

地址：沈阳市和平区文化路 3 号巷 11 号

邮编：110004

电话：024—83680267（社务室） 83687331（市场部）

传真：024—83680265（办公室） 83680178（出版部）

网址：<http://www.neupress.com>

E-mail: neuph@neupress.com

印 刷 者：沈阳航空发动机研究所印刷厂

发 行 者：东北大学出版社

幅面尺寸：170mm × 240mm

印 张：13.75

字 数：242 千字

出版时间：2013 年 7 月第 1 版

印刷时间：2013 年 7 月第 1 次印刷

策划编辑：张德喜

责任编辑：刘 莹

责任校对：辛 思

封面设计：刘江旻

责任出版：唐敏志

ISBN 978-7-5517-0356-7

定 价：30.00 元

摘 要

本书提出了大学的议题是如何做人、如何学习、如何做事，培养大学生的方式是思辩、研究和传授，而先进文化、科学知识只是载体。书中分析了大学的功能与结构、大学的层次与特色、大学教师的组织形式与考核方法；强调了大学生价值体系、知识体系和考评体系的建立；说明了大学生在大学4年里的学习之道分别是：认识大学的学习模式，瞭望四周，走向专业 and 知识服务于应用。本书的核心是提出了大学生应具备的能力：预见能力、思考与学习能力、创新能力、自律能力、实践能力、生存与挑战能力、表达与合作能力、对大势的掌控能力、对细节的把握能力等。阐述了大学的环境：教师、同学、书香文化、娱乐和爱情等方面对大学生的影响。点明了大学生毕业去向的特点：备考研究生是进入研究领域的捷径，出国深造是接受先进科学与文化洗礼的好方式，走入社会是走向成长的熔炉。大学与社会休戚相关，大学应成为孕育新思想的摇篮。杰出大学生的培养是个长期的过程。未来的中国取决于大学的改革与发展。





作者自述

我们一家三口有一个共同的特点，都在大学里生活。我和我爱人虽然写过一些书，那只是专业方面的；我儿子倒写过一本名为《感悟学习》的书。一家三口合作著书还是第一次，特别是写关于提升大学与大学生的整体层次，以获得更高的社会存在价值的书。这方面的书所包含的内容太多，我们确实有些诚惶诚恐。

我（林文强）的经历很简单：

1978—1982 年，在东北大学学习；

1982 年至今，在东北大学机械工程与自动化学院任教。

我爱人杜荔的经历也很简单：

1981—1985 年，在辽宁大学学习；

1985—1997 年，在辽宁大学计算机系任教；

1997 至今，在东北大学信息科学与工程学院任教；

2003 年，在东北大学获得工学博士学位。

我儿子林励的经历更简单：

2007—2011 年，在天津大学（南开大学、香港大学、清华大学）学习；

2011 年至今，在美国宾夕法尼亚大学深造。

在这本书里，我们以普通教师和大学生的身份，把自己在教学和学习过程中看到的和悟到的传达给大家。我国大学的教育改革是一个复杂的社会系统工程，它包含的要素很多，不同的时代又有不同的侧重面。我们的有些观点可能是片面的，甚至不符合时代的潮流，在教育改革的大潮中只是一朵浪花，供大家思考。

前言

我和我的爱人作为教师在大学工作了近 30 年，在教学和研究之余，我们一家人也经常对大学的方方面面进行探讨。2009 年寒假的一个中午，在天津大学读大二的儿子突然提问：“什么是大学？”我心里一震，放下碗筷就去查阅《现代汉语词典》，得到的答案是：实施高等教育的学校的一种，在我国一般指综合大学。这个答案自然没有从大学的内涵来定义，我们一家三口都不满足。午饭后，我们开始在网上搜索对大学的定义，得到较有价值的定义有以下几条。

在中国古代，类似于大学的有国学（太学、国子监）、高等书院等，是指相聚在特定地点，整理、研究和传播各领域深奥知识的机构。

德国教育思想家雅斯贝尔斯说：大学是公开追求真理的场所，是研究和传授科学的殿堂，是教育青年人成长的世界，是个体之间富有生命的交往，是学术勃发的世界。

我国教育学家、清华大学原校长梅贻琦对大学的定义是：所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。

后来，我也请教了几位大学里的老教授，他们都感觉到，虽然在大学里教了几十年的书，但如何对大学下定义还真真是个棘手的问题。

我们一家三口思考、讨论了一个寒假，对大学的内涵逐渐清晰起来。我们认为：大学乃大师与学者，以及精英分子的预备队——大学生（或研究生）——一起，在书香的氛围中，以先进文化、科学知识为载体，就如何做人、如何学习、如何做事等议题，进行思辩（思考与辩论）、研究、传授，以追求真理为终极目标的殿堂。

大学生在大学里要建立自我的价值体系、知识体系和能力

体系，同时还要面对大学的考评体系。

大学生在学习的过程中，要认知大学的学习模式，学会富有想象力的并有严谨思维逻辑的思考，“瞭望四周”地增加自己的文化知识，以新的学习模式形成自己的专业知识，注重建立知识服务于应用的理念。

大学生学习的收获核心在于能力的提升，需收获的能力包括预见能力、思考与学习能力、创新能力、自律能力、实践能力、生存与挑战能力、表达与合作能力、对大势的掌控能力和对细节的把握能力等。

大学生应该充分利用大学的环境——教师、同学、图书馆、实验室、讲座、网络、社团、运动场所与校园绿化环境，同时还包括校训、著名学者与校友的榜样、大学所在城市的人文环境等。

大学生应作好充分的知识、能力及心理准备去面对社会，要搞清楚自己为什么要考研，为什么要出国深造。

对于即将毕业的大学生来说，应该思考通过大学本科的学习，自己到底有什么收获，今后人生的路该如何走。

通过整个假期对上述问题的探讨，“中国大学之道”的轮廓逐渐清晰起来。全家人一致决定齐心协力，发挥各自的优势：我长期奋战在科研的第一线；我爱人杜荔长期耕耘于教学的第一线；儿子林励就读于天津大学与南开大学合办的专业，他在大一期间完成了自己的第一部作品——《感悟学习》，大三到香港大学交流学习，大四下学期到清华大学完成毕业论文。我们计划用3~4年时间完成一部对我国大学教育改革较有影响的作品——《中国大学之道》。希望大学以改变教育理念为目标，启动学校内部改革。希望大学生以主动获取能力为目标，充分利用学校资源，促进自己尽快成长。

对于本科阶段的儿子来说，思考大学的道路该如何走——怎样做人、怎样做学问、怎样做事——的确是一个十分困难的问题。因为大学涉及的范围太广，系统地思考它不是他一个人能力所及的。在父母的指导下，他一边读书，一边参与本书的写作，促使他深入地思考，使他的大学学习与生活更有意义。

经过我们全家人的齐心协力，《中国大学之道》的写作终于完成并即将付梓。我主笔写了本书的 1/2，我爱人写了本书的 1/4，我儿子写了本书的 1/4。但需要说明的是，书中提到的“笔者”是指我或我爱人，书中的“我”是指我儿子。

在新的历史时期，我国大学教育的发展常让人感到有些困惑。大学如何适应新时期的要求，是各级党政机关和每个大学工作者应该思考和回答的问题。

今后我国的发展，实际上是对人才培养事业的发展。美国约有 40% 左右的青年能获得在大学学习的机会，即美国有大学学历的社会工作者和科技工作者有 1 亿多人。我国每年能培养 690 多万大学（包括高等职业学校）学历及以上的社会工作者和科技工作者，现在总人数也能达到 1 亿左右。问题在于我国的人才质量能否赶上或超过美国的人才质量，如果赶上了，我国的 GDP 超越美国是能实现的，我国的国际地位、美誉度、公民幸福感也能进入世界前列。现在的关键是，这 20~30 年内，我国大学能否输出 1 亿多个在能力和素质上都十分优秀的社会精英。

林文强

2013. 4. 28



目 录

引 言	1
第1篇 现 状	5
1. 我国大学的现状	6
2. 我国大学生的现状	9
第2篇 大学的架构	15
3. 大学的功能与结构	16
4. 大学的层次与特色	20
5. 大学教师的组织与考核	26
第3篇 大学生的架构	31
6. 大学生价值体系的建立——价值架构	32
7. 大学生知识体系的建立——知识架构	37
8. 大学生考评体系的建立——测评架构	41
第4篇 大学生的学习之道	47
9. 大学一年级学生的学习之道——学习模式	48
10. 大学二年级学生的学习之道——瞭望四周	56
11. 大学三年级学生的学习之道——走向专业	59
12. 大学四年级学生的学习之道——知识服务于应用	63
第5篇 大学生的能力提升之道	67
13. 大学生的预见能力——站在高处的智慧	68
14. 大学生的思考与学习能力——核心竞争力	71
15. 大学生的创新能力——质疑、思考与探索思维	74
16. 大学生的自律能力——管理的第一个对象是自己	78
17. 大学生的实践能力——理论联系实际	80
18. 大学生的生存与挑战能力——超越自我	87
19. 大学生的表达与合作能力——思辩、沟通与协作	93

20. 大学生对大势的掌控能力——纲举目张	97
21. 大学生对细节的把握能力——细节决定优劣	100
第6篇 大学生的校园环境	105
22. 大学的核心环境——教师	106
23. 大学的重要环境——同学	108
24. 大学的人文环境——书香文化建设	111
25. 大学的轻松氛围——有价值的玩	114
26. 大学校园中的爱情——不可避免的话题	117
第7篇 大学生毕业之道一——研究生	121
27. 大学生备考研究生——走向研究领域	122
28. 研究生的培养目标与方式——进入研究领域	125
第8篇 大学生毕业之道二——留学	133
29. 工业发达国家大学教育的特点——知己知彼	134
30. 大学生出国深造——接受先进科学与文化的洗礼	138
第9篇 大学生毕业之道三——就业	143
31. 大学生走向社会——走入社会大学课堂	144
32. 社会与企业眼中的大学生——大学生的价值	147
第10篇 大学与社会	151
33. 社会对大学发展的影响——历史文化与时代责任	152
34. 新思想、新科技的发源地——大学引导社会	155
35. 未来的中国取决于大学的改革与发展——大势所趋	159
第11篇 国际一流大学与杰出大学生	163
36. 人才成长的规律与上大学的初衷——长期性与收效性	164
37. 国际一流大学与杰出大学生的标准——评价体系	171
38. 一位普通大学生的成长——大学生践行案例	175
参考文献	203
后记一	205
后记二	206
后记三	208
致 谢	210

引言

《中国大学之道》一书想要回答两个问题：一是社会如何办大学？二是大学生如何读大学？

大学的功能主要包含3个方面：一是为社会的发展培养人才；二是为社会的发展提供新思想、新知识与新技术；三是为社会的发展提供战略服务，作为社会发展的支撑力量，成为与世界其他地方交流的桥梁。实际上，大学的发展是一个复杂的社会系统工程，它与时代、文化、政治、经济、科技等背景密切相关，不是几个人能研究透的，也不是几本书能说清楚的。本书基本上是以上述第一方面的功能而展开的，集中力量探究如何构建大学，怎样才能培养出杰出的大学生。

我国大学的发展模式应该是：国家主导+人才为本+引领社会。

当今的世界处于知识经济的时代，即以智力和知识资源的占有、配置、生产、分配、使用（消费）为最重要因素的经济时代。从“知识经济”的字面意义出发，大家常常只关注知识——人们在改造世界的实践中所获得的认识和经验的总和，而忽视了智力——人们认识、理解客观事物并运用知识、经验等解决问题的能力（包括观察、想象、思考、判断、挑战等）。对知识经济的片面理解——记住了知识，忽视了能力（智力），是造成我国目前很难培养出杰出人才的主要原因。

钱学森先生在几年前说过：“现在中国没有完全发展起来，一个重要的原因是没有一所大学能够按照培养科学技术发明创造人才的模式去办学，没有自己独特的创新的东西，老是冒不出杰出人才，这是很大的问题。”钱老的一席话震撼了中国大学，每一位主管教育的官员、大学的行政工作者和大学老师都应感到羞愧。如何办好大学，首先要确定什么是新时期的大学，也就是如何定义“能够按照培养科学技术发明创造人才的模式去办”的大学。

何谓大学？大学乃大师与学者，以及精英分子的预备队——大学生（或研究生）——一起，在书香的氛围中，以先进文化、科学知识为载体，就如



何做人、如何学习、如何做事等议题，进行思辩、研究、传授，以追求真理为终极目标的殿堂。

在大学校园里，教师和学生是主体，他们围绕着大学的校训，营造着大学校园的气氛，塑造了大学的发展理念。当今的大学不可能完全脱离经济社会，又不能失去书香的气息。作为大学教师应以淡泊的心态育人，以理性的思维领略科技前沿，以负责的态度为教育事业服务。在大学里，先进文化与科学知识的传播不是教育的主角，它只是载体。大学里的主角是大学生，培养的也是大学生，他们怎样做人、怎样做学问、怎样做事才是教师们最应该关注的。大学应当创造出互相学习、相互思辩的氛围，在宽松的环境下给教师、学生以思考的时间和辩论的空间。大学教师应该将科研中获得的理念、方法与成果传授给学生。人、环境及由这二者共同营造成的氛围就是我们心中的殿堂——大学。

大学里该学什么，怎样学，大学生毕业后如何与社会接轨，这是在我国教育界经常讨论的问题。下面描述4件真实的实例。

一个大学生在刚入学时，辅导员给他介绍了大学和社会的关系，其中提到大学里所学的课程能直接应用到将来工作的也许只有10%，即四五门课的内容，其他的课程都不会直接应用。这个同学片面地理解了辅导员的意思，心想大学要学40多门课，只有10%用得上，又不知哪些课能成为这10%，既然如此，学不学都差不多。于是，他大学玩了4年，虽然为了应付考试，突击看点书，也勉强拿到了毕业证书，但在离开学校前他才发现，自己把所学的知识基本全忘了，也不知如何应用。这个大学生根本没有在学习中学会学习，更不知道该如何面对社会。

另一个大学生在对一门课程预习之后，老师问她书上的内容看懂没有，得到的回答是肯定的，但她却没有听懂老师讲课的内容，而老师所讲的并没有超出课本的范围。这位大学生根本没有理解什么是“懂”，她预习时只是把书读了一遍，并没有对书上的概念、公式和相关例题做深入的思考。也就是说，她一直沿用中学时上课老师讲、自己记的学习模式，而不会自己去学习和思考。当老师要求她看经典零件的简明符号时，她看了一会儿就说看好了，老师检查她的学习效果时，准确率只有30%。也就是说，她根本不懂得什么是“好了”。

还有一个生物医学工程专业的大学生，虽然她找到了在大学里做行政工作的岗位，但当老师问及她在大学里获得了什么时，她沉思了很久，说在学

生会里工作学会了表达、沟通与协调。当被问及大学4年的学习收获时，她却没有任何的回答。这位大学生认为知识不能直接用上，也许那些课也就白上了，其实她不知道上课的过程更重要的是为了获得相应的能力。

又有一个研究生，刚刚做完开题报告，就来问老师：明天做什么？实际上她根本不懂得开题报告的要点和内涵，只是盲目地模仿别人的开题报告，将相关资料进行粘贴，根本不知道科研的基本过程和思维方式。这样的研究生既不会思考，也不会做事。

当前我国的大学教育问题不可能由几位教师或几位大学生加以改变，大学教师和大学生在总体上只能去适应环境，当然仍有自己发挥的空间。正像面对酒店里的一桌大餐，虽然没有了点菜的权利，但是我们总有挑选吃菜的自由和思考如何做菜的空间。只要每位有识之士都尽自己的责任和义务营造一种改革的氛围，我们的大学就一定会变得更好，大学里就一定会诞生出更多的杰出人才。

大学生得到的理念的升华，依赖于大学理念——校训的延伸。对于每个大学生来说，其标志是做人和做事走向成熟。

大学生学到的方法的凝练和能力的提升，依赖于大学教育——知识传播的拓展。对于每个大学生来说，其标志是通过学习知识，从而学会学习。面对实际应用中的问题，运用已掌握的知识和学习方法去获得新知识，并用于解决实际问题。

大学生获得的知识的浓缩，依赖于大学课堂——来自于实践的凝练，上升为理论，该理论必将再次面临新的实践。

第1篇 现状

悟 道

① 当前刚性的高考制度，是诚信理念尚未成为社会生活普遍准则下的必然选择，也是对生存与发展的恐慌所造成的，这种功利性极强的学习与考试模式，给很多学生的心灵笼罩上了持久的灰色。这种选拔模式对学生的品德、创新能力、实践能力、挑战能力、表达与合作能力、对大势的掌控能力和对细节的把握能力等方面，都无法做到真正的筛选，而这些能力和素质是每个大学生进入社会后，谋求生存与发展时必须具备的。

② 我国大学已经从精英教育转为大众教育，培养的目标已经从锻造社会精英转为面向社会进行多层次的培养。不同类别的大学，并不意味着培养的人才一定属于不同的层次，人才的成长取决于自我理念的先进性、方法的科学性、实施的坚定性和对环境资源利用的有效性。

③ 由于对“知识就是力量”的片面理解，很多大学生把进入大学的第一要务定义为接受新知识，却忽略了得到新知识的过程，而知识获得的过程恰恰是每个大学生思考能力发展的过程，是学习能力提升的过程。

④ 大学教育绝不仅仅是科学知识的灌输。大学生之所以要进入大学学习，在于做人的稚嫩、做学问的困惑、做事的迷惘，故需要德才兼备的教师进行辨理、解惑和引导。

⑤ 中国大学的运作仍为计划经济模式。对不同的教育对象，基本上用已计划的、统一的模式进行培养，培养的主线是书本知识的学习，完成学业后一并推向已是市场经济的社会。



1

我国大学的现状

1.1 我国大学的发展与优势

我国大学在传承历史的基础上经过了 60 多年的发展,已经从精英教育转向大众教育,培养的目标已经从社会管理者、科技工作者和创新性人才转为面向社会多层次的培养。特别是近 10 多年来,我国大学进行了大规模的扩招,每年招收的学生数量从几十万增加到 100 多万,最近几年已发展到超过 690 万。专业的课程设置也进行了大规模的改革,已经从知识的学而则用的前苏联式的专业课程设置,逐渐转变为参照欧美发达国家以通才教育为主体的专业课程设置,但教育方式基本上还是前苏联式的。香港、澳门、台湾地区的大学受欧美文化影响更大些。

当前,我国内地的高等教育主要分为以“985”“211”大学为主体的国家队——教育部等部委所属大学,各省所属大学,依附于大学的民办独立学院,高等职业学院等。大学的地位主要取决于传统的声望和近年来国家与省市投资建设的力度。清华大学、北京大学始终是我国高校的领军者;各种排名比较靠前的还有上海交通大学、浙江大学、复旦大学、南京大学、中国科技大学、西安交通大学、哈尔滨工业大学、中国人民大学、华中科技大学、同济大学、南开大学、天津大学、武汉大学、北京师范大学、华东师范大学、中国协和医科大学、厦门大学、北京航空航天大学、山东大学、中山大学、东南大学、大连理工大学、吉林大学、四川大学、重庆大学、西北工业大学、东北大学等。国际排名靠前的在香港地区有香港大学、香港科技大学、香港中文大学;在台湾地区有台湾大学等。

从学科角度上说,绝大部分教育部所属学校都有一些国内领军学科,而北京大学、清华大学等知名大学一流学科的数量更多一些。

从培养模式上说,由于大学教师与大学生的比例已从 30 年前的 1:3 左右

缩小到现在的1:20左右,因而在授课规模上,100~200人的大课已很普遍,以往那种小班型、有针对性、讨论式的课堂,面对大规模招生显然无法适应。那种小班型、讨论式的课堂在内地很少见到,而在港台地区仍很常见。另外,对于某些大学而言,毕业设计也已进入了流水线模式。

目前我国教育投入已达到历史最高水平,使高等教育得以快速发展。实施重点共建以来,我国第一层次大学的学科建设、科研工作和教师队伍建设显示出良好的发展态势。

大学在我国基础研究、高新技术开发和国家重大科技计划等方面发挥着重要作用。大学的社会服务功能不断增强,在发展高新技术产业和科技成果转化方面作出了重要贡献,形成了一批科技实力强、国际竞争力高的科技成果孵化基地,创建了一批高新技术企业。以北大方正、清华紫光、东大阿尔派等企业为代表的一批高校高新技术产业正迅速崛起,形成了充满活力、具有持续创新能力和自主知识产权的新的经济增长点。

我国教育的对外合作交流,有利于我们学习国外先进的科技成果、办学理念、管理经验和以法律与诚信为前提的先进文化,促进了我国教育的改革与发展,也推动了经济和科技的发展。留学人员回国工作或以其他方式为祖国服务,在教学、科研、创业、管理和宏观调控等方面发挥了重要作用,产生了广泛的社会影响。随着我国加入世贸组织,高等教育领域的对外开放将进一步扩大,继续实行“支持留学,鼓励回国,来去自由”的方针,同时提高公派留学的实效性和派出规模。此外,我国还采取一些切实措施,鼓励海外优秀专家学者以各种方式参与我国的经济建设、文化建设和科技研发。

2010年7月颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》,体现了教育兴国、教育强国的国家意志,确定了教育事业优先发展的战略地位。《纲要》体现的工作方针为“优先发展,育人为本,改革创新,促进公平,提高质量”。《纲要》认识到大学应把教学作为教师考核的首要内容,教师要帮助大学生学会学习,营造独立思考、自由探索的环境。《纲要》强调加快解决经济社会发展对高质量人才的需求与教育培养方式不适宜的矛盾,人民群众期盼的优质教育与资源投入方向不适宜的矛盾,增强教育活力与体制滞后的矛盾,这些矛盾必须依靠改革加以解决。《纲要》为我国高等教育的发展指明了方向,它的贯彻实施将创造出良好的教育改革氛围。