

Case Study

大学生

on the College Students' Ideological and Political Education

思想政治教育工作案例研究

黄军伟 许小东 主编

Case Study

大学生

on the College Students' Ideological and Political Education

思想政治教育工作案例研究

主 编

黄军伟 许小东

编委会成员 (以姓氏笔画为序)

丁 浩 史慧明 向莉莉 沈 菲

范晓云 范祥东 金 燕 郭 强

谢 云 廖立敏



南京师范大学出版社  
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想政治教育案例研究/黄军伟,许小东主编. —南京:南京师范大学出版社,2012.3

ISBN 978-7-5651-0669-9

I. ①大… II. ①黄… ②许… III. ①大学生—思想政治教育—案例—研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 023038 号

- 
- 书 名 大学生思想政治教育案例研究  
主 编 黄军伟 许小东  
策划编辑 林荣芹  
责任编辑 王 瑾  
出版发行 南京师范大学出版社  
地 址 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)  
电 话 (025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)  
网 址 <http://www.njnup.com>  
电子信箱 [nspzbb@163.com](mailto:nspzbb@163.com)  
印 刷 南京新洲印刷有限公司  
开 本 787 毫米×960 毫米 1/16  
印 张 25.5  
字 数 430 千  
版 次 2012 年 3 月第 1 版 2012 年 3 月第 1 次印刷  
印 数 1—3 600 册  
书 号 ISBN 978-7-5651-0669-9  
定 价 46.00 元

出 版 人 彭志斌

---

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵权必究

# 序 言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出:坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革和发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,重点是面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。高校辅导员作为开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者,是加强和改进大学生思想政治教育重要的组织保证。当前,大学生成长发展面临着多样化的环境,有多样化的需求,如何做到因材施教,关注学生的个性成长,促进学生全面发展,成为大学生思想政治教育工作的重要任务。

为增强大学生思想政治教育的针对性和实效性,进一步提高思想政治工作对高校人才培养的贡献度,交流江苏省各高校贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中央16号文件)及《江苏省加强和改进大学生思想政治教育的实施意见》(江苏省委21号文件)等文件精神的经验做法,江苏省委教育工委、江苏省教育厅要求广大辅导员要面向全体、针对问题、科学指导、整合力量,积极开展大学生的成长发展辅导工作。辅导员要在深入了解学生思想状况的基础上,依据学生成长发展的实际需要,运用科学知识和专业技能,对学生进行有针对性的辅导,帮助学生解决思想、学习、心理、就业及生活等方面的实际问题,努力为每一名大学生的成长成才提供良好的服务和有力的支持。

近年来,南京大学、东南大学、南京师范大学等一批江苏高校的一线辅导员们围绕高素质创新人才培养目标,立足大学生成长发展的现实需求,在大学

生思想政治教育工作实践中自觉培养问题意识,努力研究和不断解决大学生成长发展过程中的各种矛盾,并形成了各种各样的好思路、好经验和好做法。这其中既有辅导员按照“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的原则,对大学生进行思想引导的典型案例,又有坚持解决思想问题与解决实际问题相结合,对大学生进行励学励志的典型案例;既有围绕学生公寓中的人际关系问题开展的集体主义教育,又有围绕班集体建设开展的团队意识教育;既有推进大学生就业创业教育,培养大学生“三创意识”的就业创业指导服务案例,又有围绕构建和谐校园建设、促进大学生全面发展的安全稳定案例和心理疏导案例。把这些发生在大学生日常生活中的“典型案例”集中起来进行深入的剖析和研究,这对于推动高校大学生思想政治教育工作交流,相互启迪借鉴,在创新教育方法、拓展工作路径、增强育人效果方面将更有说服力、亲和力和示范力。观一叶而知秋,窥一斑而知全豹,从中我们也可以看到一个“立足岗位做贡献、以生为本促发展”的优秀辅导员的工作群体。从这个方面来说,南京师范大学辅导员培训和研修基地做了一件很有意义的工作。

要推进新时期大学生思想政治教育工作的创新和发展,就必须要有了一支强有力的辅导员骨干队伍。我们一定要开阔思路,采取行之有效的方法,切实提高辅导员队伍的职业素养和专业技能,使他们能以可靠的思想政治素质和良好的道德品格,更好地影响和教育学生。基于此,我们希望能够有更多的高校辅导员为此勇于探索和不断实践,期待着有更多的高校辅导员能够分享自己的劳动新成果!

(江苏省教育厅副厅长、党组成员)

# 目 录

## 第一篇 思想引导篇

- |       |                      |     |
|-------|----------------------|-----|
| 案例 1  | 温情玩转社交网络 .....       | 002 |
| 案例 2  | 赏识教育带出来的“独立团” .....  | 006 |
| 案例 3  | 新“家”门口不再徘徊 .....     | 010 |
| 案例 4  | 见证蜕变后的精彩 .....       | 014 |
| 案例 5  | 让“流浪的心”重回课堂 .....    | 018 |
| 案例 6  | 走出迷失的青春 .....        | 022 |
| 案例 7  | 用爱心融化心灵的冰川 .....     | 026 |
| 案例 8  | 走出混沌的爱情 .....        | 030 |
| 案例 9  | 信任营造诚信的天空 .....      | 034 |
| 案例 10 | 以心易心 共同成长 .....      | 038 |
| 案例 11 | 点亮前行的航标灯 .....       | 042 |
| 案例 12 | 脚踏实地向着目标前进 .....     | 046 |
| 案例 13 | 沟通 从心开始 .....        | 050 |
| 案例 14 | 一名早婚学生的归航 .....      | 054 |
| 案例 15 | 用集体的力量唤醒沉迷网络的心 ..... | 058 |

## 第二篇 励学励志篇

- |       |                       |     |
|-------|-----------------------|-----|
| 案例 16 | 从跌倒的地方重新站立起来 .....    | 063 |
| 案例 17 | 让彝族百灵在自强中高歌 .....     | 067 |
| 案例 18 | 用“爱”助推贫困大学生自我解困 ..... | 071 |

案例 19	善于发现“问题学生”的闪光点	076
案例 20	谈心教育法塑造阳光男孩	080
案例 21	迟开的花儿也绚丽	084
案例 22	从劝退生到研究生	088
案例 23	我的未来不是梦	092
案例 24	戒除网瘾从信任开始	096
案例 25	于细微处见关怀	100
案例 26	用爱的阳光驱散阴霾	104
案例 27	有的放矢破解学风建设难题	108
案例 28	顽石也能变璞玉	111
案例 29	用爱倾听成长的声音	115
案例 30	让受伤的心在爱的呵护下坚强成长	119

### 第三篇 集体生活篇

案例 31	让友爱之花在心田绽放	124
案例 32	一个后进生的成长蜕变	128
案例 33	重拾家的温暖	132
案例 34	重筑友谊之家	136
案例 35	相亲相爱一家人	140
案例 36	风雨过后见彩虹	144
案例 37	坚冰在集体的温暖中融化	148
案例 38	跨进公寓的门 走进学生的心	152
案例 39	别让猜疑成为人际关系的“腐蚀剂”	156
案例 40	兄弟心 手足情	160
案例 41	我只是颜色不一样的烟火	164
案例 42	“乙肝疑云”消解始末	168

### 第四篇 就业创业篇

案例 43	强化“双导”服务 做好职业生涯规划	173
案例 44	在“摆地摊”中砥砺成长	177

案例 45	就业辅导启航人生 .....	181
案例 46	为梦想插上翅膀 .....	185
案例 47	理性抉择铺就平凡人生路 .....	189
案例 48	每个人都能找到自己的富矿 .....	193
案例 49	成就“后进生”的职业未来 .....	197
案例 50	授人鱼 更要授人以渔 .....	201
案例 51	职业规划铺就前行道路 .....	205
案例 52	因材施教 促进个性发展 .....	209

### 第五篇 团队建设篇

案例 53	聚是一团火 散是满天星 .....	214
案例 54	当自由遇上责任 .....	218
案例 55	家校合作助推学风建设 .....	222
案例 56	心灵沟通构筑温馨之家 .....	226
案例 57	民主精神培育从学生干部抓起 .....	230
案例 58	画好团结友爱的“同心圆” .....	234
案例 59	赠人玫瑰 手留余香 .....	238
案例 60	改变就在不经意间 .....	242
案例 61	爱心呵护心灵的成长 .....	246
案例 62	谆谆教诲解心结 .....	250
案例 63	新媒体助推学生新成长 .....	254
案例 64	特色活动催生学风建设新动力 .....	258
案例 65	培育班级建设的“领头羊” .....	262
案例 66	我们都是集体的一员 .....	266

### 第六篇 安全稳定篇

案例 67	不再让母亲眼含泪水 .....	271
案例 68	筑牢校园传染病的“隔离墙” .....	275
案例 69	从“天堂”里拽回来的孩子 .....	279
案例 70	藏汉同学一家亲 .....	283
案例 71	以公平正义励志育才 .....	287



案例 72	走过去前面又是一片天 .....	291
案例 73	一枝一叶总关情 .....	295
案例 74	循循善诱换玉帛 .....	299
案例 75	一个都不能少 .....	303
案例 76	一起“中奖”谣言的化解 .....	307
案例 77	以情换心解心结 .....	311
案例 78	用真诚和汗水化“危”为“机” .....	315
案例 79	一起宿舍失窃案件的“侦破” .....	319
案例 80	纯洁心灵的回归 .....	323
案例 81	信任为迷失心灵铺设前行的轨道 .....	327

### 第七篇 心理疏导篇

案例 82	让心理辅导为成长保驾护航 .....	332
案例 83	迷失的乐乐再次起跑 .....	336
案例 84	挣脱名字带来的困扰 .....	340
案例 85	传递爱的接力棒 .....	344
案例 86	用亲情叩击心灵最柔软的角落 .....	348
案例 87	陪伴他走出抑郁的阴云 .....	352
案例 88	心理疏导帮助学生走出失恋阴影 .....	356
案例 89	自信的微笑引领她走向成功 .....	360
案例 90	用反了的“人际交往黄金规则” .....	364
案例 91	男孩 你不要害羞 .....	368
案例 92	诚心挽回网瘾少年 .....	372
案例 93	把“坏”学生当做好学生 .....	376
案例 94	用真心挽留离去的心 .....	380
案例 95	在挫折中学会成长 .....	384
案例 96	真情关爱走出心理“雾”区 .....	388
案例 97	让学生的特长绽放光彩 .....	392
案例 98	师爱真情唤起生命的坚强 .....	396

# 第一篇 思想引导篇

在新的历史条件下,大学生的思想引导工作必须是在紧密结合大学生的实际需要、深入了解大学生的实际生活、充分发挥大学生的主体性作用下开展的,做到贴近实际、贴近生活、贴近学生。同时,思想引导要形成全体教职工共同育德的一致目标,全面利用学校、家庭、社会的思想政治教育资源,综合运用思想政治教育过程,构建全员育人、全方位育人、全过程育人的局面。立德树人,德育为先,要求高校辅导员把社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育全过程,清楚自己的政治使命,具备一致的政治理念,把传播和灌输社会主义核心价值观体系作为工作的首要之义。要善于用马克思主义中国化的最新成果来加强对学生的教育,教会学生用马克思主义的立场、观点和方法来观察和分析现实社会、明辨是非;要擅长引导大学生把共同理想和个人理想相统一,在社会事业的奋斗中实现自身的人生价值和目标;要融合爱国主义为核心的民族精神与改革创新为核心的时代精神,培养大学生服务国家、社会、集体的责任感和勇于探索的创新创业精神;要凸显社会主义荣辱观为主要内容的思想道德教育,锤炼大学生团结互助、诚实守信、爱国守法、敬业奉献的良好品质;要灌输法制与公民意识教育,让大学生树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义的理念。

## 案例 1 温情玩转社交网络

以人人网、微博为代表的社交网络工具给传统的大学生思想政治教育模式提出了新的课题与挑战。辅导员根据“积极发展、加强管理、趋利避害、为我所用”的原则,充分发挥新型网络交流模式在 90 后大学生思想政治教育中的积极作用,从而实现了网络阵地和现实阵地的有力结合。

### 一、案例

某大学某学院 10 级小陈同学出生于北京,父母均为高级知识分子,鼓励其从小独立思考,这使得小陈同学思想多元、兴趣爱好广泛,对网络技术、电子产品也有较强的使用能力。但是,小陈同学做事三分钟热度,思想欠成熟,对于他所喜爱和追求的人或事会全力对待,对于他认为不对或不好的观点很容易夸大其危害性,常常以“自我”为中心,比如小陈因对学生会有一些偏见,所以一直不肯加入。09 级学生小吴担任学院学生会文化部部长,性格温和,做事情很有热情和责任心,同时对待自己的下属也如同对待自己的弟弟妹妹一样,很护着手下。

2011 年 10 月,学院即将举办的“十佳歌手”大赛进入倒计时。正当各项工作紧锣密鼓地进行时,有天晚上小吴到办公室找到我,眼角有着泪痕,很明显刚刚哭过。她跟我说:“王老师,我有点支撑不下去了。”我先安抚了她的情绪,问清事情原委,才知道这几天学生会的同学们为了歌手大赛没日没夜地准备,在繁重的学习压力下还要熬夜做视频、改台本,小吴看在眼里十分心疼。可是最近在人人网上,小陈经常会发一些状态或者日志,指责学生会,指责文化部。“这个让我很寒心,我在下面的留言给他回复,可是他经常会对我说的话断章取义。十佳歌手大赛在即,我不想让这样的情绪和氛围影响大家,这些言论会对我们的活动造成一些负面的影响,我有点承受不住了。”小吴这样说道。

## 二、过程

听完小吴的叙述之后,我上人人网查看了小陈和小吴发布的一些状态和日志,发现“导火线”在于校团委当时正要办一场大型晚会,学院接到任务需要排练一支较有难度的舞蹈。通过辅导员们的推荐,学院从10、11级同学中抽调了12名有舞蹈基础的文艺骨干,正巧小陈的朋友小施在排练的12名队员中。排练相当辛苦,小施偶尔也会对小陈发一些牢骚,小陈比较重情重义,通过这件事情,他将原先对于学生组织的误解和不满全部发布在人人网上。由于现在的不少90后在看到一些事情的阴暗面时通常不经过理性分析便随意转发到人人网上,于是导致很多同学加深了对学生会的误解。

弄清了事情的缘由后,我首先找到学生会记者团和文化部的部分成员,与他们进行了深入的聊天。我将自己从参加第一届楼道歌手比赛到第三届时作为一个总负责人的历程讲给大家听,还讲了一些学生会优秀前辈的励志小故事。文化部和记者团成员的集体荣誉感一下就提升了,表示一定向学生会优秀的前辈们学习。第二天,记者团的同学也将文化部同学准备“十佳歌手”大赛过程中鲜为人知的故事写成了一篇篇文章,发表在校园BBS、人人网等网络媒体上。这样,座谈和网络宣传,提升学生会成员的荣誉感和归属感的同时也进一步让大家认识到,学生会不仅是自己的家,更应该成为广大同学的家。

随即我也在人人网上发表了一篇名为《我们的学生会,我们的家》的日志,介绍了学生会每个部门曾开展的一些活动,写到了他们的难处和不断努力的过程。在日志的最后我也对学生会的同学说道:“资源是会枯竭的,唯有文化是生生不息的,我们应该鼓励批评,崇尚民主,尊重每个建议,坚持通过团队精神来实现共同目标。”

第二天碰到小陈同学时,我跟他提到了这几天人人网上的状态和日志的事情,他有些脸红。我随即又说:“其实你提的很多建议和想法都特别好。比如学生会通知栏,学生会的同学们第二天就做好了,放在宿舍大厅,现在很多同学走过的时候都会看看这周学生会又会有什么精彩的活动。生活部的同学看到你的建议之后,也第一时间在网上建立了网络生活维权平台,这些都非常好。我们无论是否为学生会成员,都是学院的一分子,理应为学院的发展贡献自己的力量。其实,你有看到么?每个人都在努力,也许他有做得不尽如人意的地方,但是你不应该全盘否定别人所做的。试着换位思考一下,如果是别人

在网络这种公开的场合把你说得一文不值,你心里会怎样想呢?人人网其实是个很好的平台,这个自由、平等、民主的交流平台本该有助于拓展现实交流的渠道,怎么能成为互相谩骂的场所呢?我们大家都冷静下来好好地思考一下,好么?”小陈内疚地低下了头。我拍拍他,笑着对他说:“赶紧去吃饭吧,下午还得上课呢,中午回去睡会儿,养足精神哦。”

不久,我听说“十佳歌手”大赛的开场视频由于需要使用到 AE 软件来制作,而小陈是 AE 的高手,便主动向文化部申请承担制作视频的任务,“十佳歌手”大赛也取得了圆满成功。

---

### 三、做法

---

1. 充分利用社交网络,拓展网络育人空间。通过人人网的平等性和个性化,学生和辅导员之间的交流有了一个真正民主平等的空间。通过《记者团幕后故事》等文章和我的日志,与广大同学进行了平等的交流对话,以理喻人、以情感人。通过权威对话法、广泛讨论法、事实发布法和幽默消解法等有效的教育方法,思想教育的效果得到了进一步增强。

2. 抓好线上线下教育,实现资源优势互补。利用人人网等网络社区进行网络线上教育十分重要,但是现实中的思想政治教育也必不可少。我与小陈及文化部同学们网下的交流和沟通疏导,同网上的教育形成了优势互补,实现了二者的有力结合。

3. 引导学生适度使用,形成良好舆论环境。在处理本次事情时,我挑选了一些思想觉悟高、组织能力强、知识广博的同学在人人网上发挥导向作用,引导大家接受正确的思想,摒弃错误的观点,从而也提高了思想教育的功效。

---

### 四、成效

---

1. 团结氛围显现,集体意识增强。同学们在这次事情之后,加深了对学生会各个部门的认可,也使学生会同学的价值得到了更大程度上的体现,大家也更加愿意为这个集体付出。在学校优秀组织奖的评选中,我院学生会一举夺魁,获得“校园文化节优秀组织奖”。

2. 同学认可度高,信息渠道顺畅。这件事情发生后,人人网仿佛一下子由原来的狭小走到了开放,学生会也不再是大家胡乱猜疑的对象,这大大缓解了以往学生会成员信息渠道不畅的压力。现在学生会经常主动通过人人网向

同学们发布信息,大家也会时常在网上谈论起学生会的活动并积极参与。

## 五、启示

1. 社交网络的兴起给 90 后大学生思想政治教育带来机遇。它打破以往“一对一”的模式,提供更为自由、平等、民主的交流平台,实现了人际交往的“透明化、无隔阂”的目标,创造了“一对多”、“点对点”的新模式。有利于培养大学生的开放意识、效率观念和全球眼光,有助于培养他们的社会协作意识。

2. 社交网络给 90 后大学生思想政治教育带来挑战。建立在现实社会基础上的道德规范由于不适应网络运行的新环境受到了巨大冲击,大量网络行为处于既不受既有道德规范的约束,又无网络法规可依的状态,很容易导致大学生在思想上我行我素,淡化社会责任感和公德意识。同时,思想政治教育工作者对大学生信息控制和行为指导能力的下降,也将使辅导员、班主任等在大学生思想成长过程中的优势地位面临严峻挑战。

(东南大学 王婧菲)

## 思考题

1. 如何引导学生正确使用社交网络工具?
2. 如何拓展学生组织建设的工作路径?

## 案例2 赏识教育带出来的“独立团”

学业后进生帮扶一直是高校辅导员的一项重点工作。学业困难生是一个群体,必须找到他们的某些共同点,加以集体帮扶转化,同时学业困难生又是一个个独立的个体,需要辅导员对其进行细致了解,以便采取针对性措施。

心理学家威廉·詹姆斯说:“人性最深切的渴望就是获得他人的赞赏,这也是人类之所以有别于动物的地方。”是的,每个人都需要赏识,喜欢被赞美、被肯定,由此生活而变得积极,学生更亦如此。尤其是后进生由于学业成绩不够理想,常常遭到批评、讽刺、挖苦、斥责,在心理上或多或少留有阴影,造成不同程度的心理压力,由此产生自我评价降低、没有自信、逆反情绪严重,甚至厌学的现象,这些都严重损害了学生的心理健康,影响身心的发展。因此,作为生命的个体,后进生更迫切地需要被认同,被赏识。在实施素质教育的今天,以赏识教育为载体帮助后进生形成健康的心理,不仅是实施素质教育的要求,同时也是当前社会学校进行研究实施的重要课题。

---

### 一、案例

---

经过大一第一学期的学习,年级共有5名同学受到学业警示,另外有34名同学处于年级划定的学业预警示( $15 \leq \text{学分} \leq 20$ )名单中,这些同学来自不同的地域,所学专业不同,每个人的情况也各不相同。如何使学业警示生尽快“解脱”出来?如何预防学业预警示同学更加“危险”?这是我必须要解决的重要问题。

---

### 二、过程

---

掌握上述情况之后,我决定采取赏识教育方式,对学业后进生进行集体心理辅导和学业帮扶,从关爱和激励入手,打造一支学业后进生“独立团”,让他们知道,他们不是被遗忘的人,他们有值得骄傲的闪光点,他们有人欣赏,从而激发他们对于人生的兴趣和学习的内在动力,进而改变颓废的现状。

在大一第二学期初,我将39名学业警示及学业预警示生召集在一起,为

这支“独立团”召开了第一次“团会”。考虑到要保护同学们的自尊心,这个集体的建立及活动开展都未在年级公开,用我自己的话,“这是我们四十人共同的秘密。”

在会上,我首先介绍了这个“独立团”建立的目的,规定了活动的时间和形式:每周日下午两点至六点为集体活动时间,前两个小时为集体自习,后两个小时可以进行观看励志影片、素质拓展或者一些室内的群体小游戏等。在本学期结束后,凡是所获得学分大于20的同学,可申请“退团”。其后,我要求每位同学作一段自我介绍,并在黑板上写上自己的座右铭,在这个环节,我发现,其实这些同学没有想象中的那么不思进取,他们也有梦想,也有抱负,一个学期的失利已经让很多人认识到学习的重要性,他们需要有人认可,需要有人赏识,更需要有一群战友并肩作战!

在每周日的下午,我都会陪大家一起参加活动,在前两个小时的自习时间,我通过近距离地和大家一起自习,仔细观察每个人自习时的状态,从而找出他们学习上的不良习惯:例如,有的同学喜欢一边听音乐一边看书,或者一边玩手机一边看书,或者只看书不动笔。

我将自习的教室安排在教师休息室隔壁,看到某位同学存在不良习惯,直接将其带到休息室为其指出,这种当面指出问题往往比后期教育更容易让同学们印象深刻并加以改正。同时,在这两个小时内,我也会分批次找同学们聊天,了解他们的近期想法和学习动态并加以鼓励帮助。

在后面的两个小时内,组织播放同学们自己推荐的励志电影,大家一起观看《老男孩》、《阿甘正传》、《当幸福来敲门》等。观看完电影,我鼓励大家都来尝试进行电影点评,大胆说出自己的想法和感受。对于有自己的独立思考,并能比对电影励志内容进行自我反省剖析的同学,我在会上加以肯定和表扬,让他们感受成功的喜悦,也进一步营造积极向上的团队氛围。

在户外进行的素质拓展中,我担当主持人,主动组织活动,将同学们分为几组,进行分组竞赛,让大家感受集体活动的乐趣,并感到自己的存在、自己的价值,增强责任感。

在实行“独立团”的赏识教育的同时,我也加强日常工作中对这部分同学的管理,例如掌握这些同学的课表,针对性地去查课,定期检查作业,切实落实“一帮一”对于这部分同学的作用等等。



### 三、做法

1. 将学业困难生进行团队化管理。基于本年级学生人数达 600 余人之多,每学期挂科人数及学业警示生人数也相比小院系更多,我采用团体辅导的方式,将这部分同学稳定在自己的关注范围之内,每星期可以检查他们的学习进度及了解他们的学习状态,同时通过年级成绩最好的同学讲课的方式给予他们学习上的指导。

2. 将团体进行个体化分析。根据同学们不同的学习基础、不同的学习态度、造成学业问题的不同原因进行分析,对不同同学采取不同的帮扶措施和鼓励方式。

3. 通过赏识教育激发原始动力。每个人都渴望得到赏识,特别是在失败的时候更是在乎别人的认可,我通过不同的角度,给予同学们各方面的鼓励和赏识,让同学们找到自信,找到原始的奋斗动力。

### 四、成效

一学期的共同学习和活动,大大拉近了我和这部分同学之间的距离,同学们也更愿意将自己的情况向我汇报,主动说出自己的困惑并期待我的帮助解决。同时,我通过赏识教育,让更多的同学得到认同感和理性的自我认知,减少因学业问题带来的自卑感和自暴自弃感,重新找到高中时奋斗的目标感。

在大一第二学期结束后,“独立困”中 39 名学业警示及学业预警示同学中无一人受到学业警示,其中 31 名同学所获得学分大于 20,光荣“退困”。

### 五、启示

1. 在与后进生的相处中,应该多一些理解,少一些责怪,多一些宽容,少一些批评,在内心深处对他们真正地了解 and 尊重。教师要理解并打开他们的心扉,让他们处在民主、平等、自由的环境里,这样学生才能感受到爱和乐观,才敢于发表见解、提出问题,才会积极主动地学习。

2. 为后进生适度提供一个宽容理解的学习氛围。宽容学生的一些“错误”,创造轻松和谐的氛围,才能引导他们不断地进步。正如苏霍姆林斯基说过:“有时宽容引起的道德震动比惩罚更加强烈。”

3. 努力发掘后进生的潜力品质,通过赏识鼓励的方法建立他们的信心。