

永恒的骄傲

大学生纪念邓稼先作品集

王冬青 编

Pride of Generations:

*Collected Works by Students of USTC
in Memory of Deng Jiaxian*



中国科学技术大学出版社

永恒的骄傲

大学生纪念邓稼先作品集

Pride of Generations:

Collected Works by Students of USTC in Memory of Deng Jiaxian

王冬青 编

中国科学技术大学出版社

内 容 简 介

邓稼先是我国“两弹元勋”、“中国原子弹之父”、著名物理学家。他崇高伟大的爱国精神、严谨创新的科学精神、高尚纯粹的人格魅力是对大学生进行思想政治教育的绝好典范。本书是由中国科学技术大学在校学生通过阅读关于邓稼先的相关书籍、观看关于邓稼先的相关影音作品后所写的一篇篇读后感、观后感和心得汇集而成的,感情真挚、文笔流畅、风格各异、清新自然。展示的不仅仅是中国科学技术大学在思想政治教育方面的成果,更重要的是将人物的高尚情操和科学精神与思想政治教育的舆论引导,以及当代大学生的人格陶冶和精神追求结合起来。本书的编写目的在于用伟人的榜样作用,培养大学生的爱国情操和科学精神,激励学生自我励志,向杰出科学家学习。

图书在版编目(CIP)数据

永恒的骄傲:大学生纪念邓稼先作品集/王冬青编. —合肥:中国科学技术大学出版社,2013.6

ISBN 978-7-312-03205-9

I. 永… II. 王… III. 邓稼先(1924~1986)—生平事迹—青年读物 IV. K826.16-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 076368 号

出版 中国科学技术大学出版社
安徽省合肥市金寨路 96 号,230026
<http://press.ustc.edu.cn>
印刷 合肥学苑印务有限公司
发行 中国科学技术大学出版社
经销 全国新华书店
开本 880 mm×1230 mm 1/32
印张 10
插页 1
字数 252 千
版次 2013 年 6 月第 1 版
印次 2013 年 6 月第 1 次印刷
定价 25.00 元

序

中华民族自古就有“三不朽”之说,即“立德”“立功”“立言”。“立德”之所以被摆在首要位置,就是因为无论什么时候,做人都是安身立命、为人处世、建功立业的基础。因此,“立德树人”是历代教育家大力倡导的理念。党的十七大报告提出“坚持育人为本,德育为先”,十八大报告又提出“把立德树人作为教育的根本任务”,后者是前者的继承和发展。

“立德树人”首先要立师德。教师是人类灵魂的工程师,教师的道德素养、行为准则、治学态度等都与大学生思想道德素养的培养息息相关。只有师德建设好了,才能保证教师以高尚的人格精神感染学生,以科学、务实、创新的学风熏陶学生。1958年,中国科学技术大学在创建之初,会聚了严济慈、华罗庚、钱学森、郭永怀、赵忠尧、赵九章等一批蜚声中外的科学家。他们很多人参与了著名的“两弹一星”事业,与邓稼先、王大珩、王淦昌等杰出科学家一起,铸造了中国科学技术界的“两弹一星”精神。他们崇高伟大的爱国精神、严谨创新的科学态度、高尚纯粹的人格魅力,不但弘扬和传承了中国人民自强不息、艰苦奋斗的可贵民族精神,也形成了中国科学技术大学大力弘扬的“红专并进、理实交融”的校风。通过他们“立德”“立功”“立言”的率先垂范,激励着新时期中国科学技术大学学子以他们为楷模,努力成为德、智、体、美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

“立德树人”更为重要的是,不断加强和改进大学生思想政治教育,教育和引导广大学生牢固树立社会主义核心价值观,不断增强青



年学生为社会主义建设和中华民族伟大复兴建功立业的责任心和使命感。多年来,中国科学技术大学在大学生党建和思想政治教育工作中,不断加强理论传播,用中国特色社会主义理论体系武装青年学生的头脑,并且尊重历史,发挥长期以来秉承的精英办学思想,鼓励青年学生向杰出科学家学习,充分发挥他们的示范、引领作用,用他们高尚的情操激励自我,在学习和工作中创造佳绩。

在“两弹一星”事业中作出突出贡献的邓稼先同志,被誉为“中国原子弹之父”和“两弹元勋”。20世纪80年代,他的事迹广为流传后,当时包括我在内的“80年代的新一代”都为之感动。现在,新世纪的大学生通过阅读邓稼先同志的文集、传记,观看邓稼先同志的纪录片、故事片,从不同的角度学习他、理解他、缅怀他,他的精神风貌对青年学子所产生的影响,也将像他为祖国奉献的原子弹一样具有不朽的价值。在我的印象里,邓稼先同志没有什么豪言壮语,但他崇高爱国精神所表现的品德,求是严谨科学态度所创立的功业,将是广大科学技术工作者、思想政治工作者和青年大学生心中永恒的骄傲。

最近召开的中国共产党“十八大”在教育、人才、创新和青年成长等方面都提出了新的思路 and 战略举措,对我国高等教育的健康发展具有重要指导意义。中国科学技术大学作为一所有着优良办学传统和独特教学风格的全国重点高校,在贯彻实施人才强国战略中具有特殊的地位和作用,肩负着重要的历史使命。我们将认真学习、宣传、贯彻“十八大”报告精神,继承老一辈科学家的爱国奉献和求是严谨的精神,进一步加强教师队伍的师德建设、进一步探寻思想政治工作的创新机制,努力在人才强国战略中作出更大的贡献。

我校思想政治理论课青年教师王冬青,在做好课堂教学的同时,还把思想政治工作延伸到课余,通过鼓励学生自己制作幻灯片、Flash和DV作品等形式,使越来越多的同学参与其中,起到了很好的教育

效果。同时,他还激励同学们大量阅读邓稼先、钱学森、郭永怀等杰出科学家的传记、文集,这样不但有益于青年学子的世界观、人生观、价值观培养,而且符合中国科学技术大学长期以来坚持的办学传统和特色。这本《永恒的骄傲——大学生纪念邓稼先作品集》,不但是他和学生们在思想政治教育方面的成果,也是中国科学技术大学在思想政治理论教育方面勇于探索、创新和实践的反映。我希望以此为起点,能够看到更多更好的学生佳作出版问世。

是为序。

中国科学技术大学党委书记

李 斌

二〇一二年二月



目 录

序 / i

邓稼先的“三不朽”之志 /001

从邓稼先看当代军事科技人才的培养 /006

执著的美学 /010

邓稼先一生所折射出来的民族性格 /016

致邓稼先先生的一封信 /023

飞龙在天,利见大人

——探寻邓稼先留给我们的东西 /028

悠悠赤子情

——呼唤邓稼先 /035

至情至性,不负一生 /040

邓稼先的领导者素质 /044

邓稼先与奥本海默之比较 /049

男儿的英雄梦 /055

“两弹元勋”邓稼先的生前身后 /060

邓稼先爱国主义精神的体现和形成 /064

我心中的邓稼先 /072

感怀邓稼先 /076

感悟邓稼先 /081

我眼中的邓稼先 /086



从邓稼先看老一辈科学家 /092

一路走来,我们缺失了什么

——一篇关于邓稼先的杂谈 /098

马兰·民族·欢乐颂

——记“两弹元勋”邓稼先 /104

许身国威壮河山

——纪念邓稼先先生 /110

缅怀邓稼先:永远的巨人 /116

我读邓稼先 /122

民族魂 /128

时代的巨人,巨人的时代 /133

沉默的大多数

——论邓稼先的责任感于现世的意义 /140

中国男儿,要将只手撑天空 /144

邓稼先的赤子之心 /151

浅析邓稼先领导研制原子弹的外交影响 /158

“两弹元勋”邓稼先 /166

邓稼先人格魅力之感悟 /173

《东方巨响》观后感 /179

辉煌成就下的朴实人生

——谈电影《邓稼先》 /183

邓稼先和“邓稼先们”

——《邓稼先》影评 /189

邓稼先之我见

——观电影《邓稼先》有感 /194

鞠躬尽瘁,死而后已

——观电影《邓稼先》有感 /197

“两弹”是他的勋章

——评电影《邓稼先》 /201

永远的鞭策

——观电影《邓稼先》所感 /208

永恒的精神脊梁

——观电影《邓稼先》有感 /213

五千年的邓稼先

——观电影《邓稼先》有感 /218

无闻

——电影《邓稼先》观后感 /222

无愧的邓稼先,真正的爱国情

——电影《邓稼先》观后感 /225

浅评电影《邓稼先》 /228

民族的脊梁

——《邓稼先》影评 /234

灵魂

——《邓稼先》观后感 /239

缔造沙漠奇葩,壮我巍巍中华

——观电影《邓稼先》有感 /243

永恒的丰碑

——观电影《邓稼先》有感 /247

永恒的骄傲

——漫谈影片《邓稼先》 /253



可歌可泣

——观电影《邓稼先》随想 /258

记“两弹元勋”邓稼先

——电影《邓稼先》观后感 /264

人生的意义：在事业和家庭之间

——观电影《邓稼先》有感 /271

信仰铸就伟大

——读《邓稼先传》有感 /275

两个人的爱情

——读《英雄大爱：邓稼先与许鹿希相互托付的一生》 /283

电影《邓稼先》中的“爱”与“情” /286

丈夫 /290

如花美眷，似水流年

——记邓稼先夫人许鹿希 /297

附录 邓稼先 /302

后记 /308

邓稼先的“三不朽”之志

樊珂/信息科学技术学院

童年邓稼先在走进学堂的前夕，父亲邓以蛰对邓稼先说：“古代讲读书人应有‘三不朽’，你知道这‘三不朽’是什么吗？”

邓稼先摇了摇头。

邓以蛰对他说：“这‘三不朽’，就是要立不朽之德，立不朽之功，立不朽之言。不朽者，永生、永存也。我的儿子应该做‘三不朽’之人，把‘三不朽’当作自己读书、做人的目标。”

事实上，中国历史上的所谓“三不朽”，是仁人志士孜孜以求的一种安身立命的永恒价值观。同时，这“三不朽”之志无时无刻不体现在邓稼先一生的工作与研究中。

立不朽之德

立德谓创制垂法，博施济众。于自身而言，乃是先树立自身良好的品德，然后能将自己一辈子的美德一代一代地流传给后人，可谓立德。中国人常言树人先树德，将立德置于第一位，可见邓父之良苦用心。

邓稼先为人忠诚纯正、谦和朴实，以无上的热情与忠诚为国家 and 人民服务，可谓“鞠躬尽瘁，死而后已”。杨振宁先生言：“我想邓稼先的气质和品格是他所以能成功地领导各阶层许许多多工作者，为中华民族作出历史性贡献的原因：人们知道他没有私心，人们绝对相信



他。”而邓稼先的真诚坦然与“美国原子弹之父”奥本海默随意打断别人报告的行为相比较,更突显了一代大家的谦和之德。

而在我眼中,邓稼先之德,其最深远、最难得之处在于——坚守之德。做学问之人,做研究之人,最需要的品德乃是守得住寂寞。这寂寞或是工作不断失败带来的打击,或是极其艰苦的研究生活环境,或是别人不理解的眼光,甚至是嘲笑与阻碍。这位“娃娃博士”在美国取得博士学位才九天,便毅然放弃美国优越的生活和工作条件,回到一穷二白的祖国;尔后又从34岁开始告别妻子和年幼的儿女,进入戈壁滩开始长达28年隐姓埋名的工作,直到去世。

1964年,当沙海深处的那朵蘑菇云震惊世界、激励国人的时候,他仍秘密工作在西北荒原,在甘肃、青海、新疆与北京间来回奔波;在生命的最后一个月里,人们才慢慢知道了“邓稼先”这个名字,所谓“不求名,不求利,但工作目标要奔世界先进水平”,正是如此。坚守的是艰苦环境,坚守的是爱国忠诚,坚守的是冒着生命危险作出的巨大贡献,要隐姓埋名离开妻儿,工作于寂寞的环境中。当初跟随邓稼先一起研究原子弹的科学家,有些中途调走了,因为这里“没有科研成果,不能家庭团聚,不许亲友通信”。一个知识分子的生活,原本和普通人的一样,环境、乐趣、权益应该兼顾,但在邓稼先那里却被牺牲掉了。

邓稼先夫人许鹿希教授曾表示:“希望你们理解我们这样一拨人,如果为了多赚钱,为了有好的房子、好的家具,那邓稼先肯定不会回国的……所以我们所追求的是另外一种东西,希望你们能理解。”我看到的是一份耐得住寂寞的翩翩风骨,看到的是一份简单却不凡的坚守。就像邓稼先说过的那样:“我们要甘心当一辈子无名英雄,还要吃苦、担风险。但是,我们的工作,能振我国威、振我军威,我们为此事业献身是值得的。”

许鹿希女士在接受采访中曾感叹:“现在九院还有一批非常好的

人,还在默默地干,邓稼先不过是个代表。我是非常佩服他们的,一生隐姓埋名,尽管现在条件好一点了,但是总的来说还是很艰苦的。要是没有这批人,我们怎么同别人对抗呀!”从许鹿希女士的话里,更能看出这份坚守之德的伟大在于——这是一代人一辈子的坚守,更是被传承下来的美德。而今日核工业、航天事业、军事工业的各种发展,都得益于一代代坚守者所作出的贡献。此坚守之德更乃我辈所应追求之品质。

立不朽之功

邓稼先曾说:“我不爱武器,我爱和平,但为了和平,我们需要武器。假如生命终结后可以再生,那么,我仍选择中国,选择核事业。”先生此话正像立功之谓,拯厄除难,功济于时。

1958年前,美国、英国、苏联这些大国都已经掌握了核武器技术,而中国为了自己的安全,也开始在苏联的帮助下研制原子弹。1959年,苏联政府终止协议,“国外对我们封锁,专家也撤走了,现在只有靠我们自己了。”邓稼先的同事后来回忆说,他们攻坚战遇到的第一个难题,就是验证苏联专家提供的一个关键数据:原子弹爆炸时其中心压力将达几百万个大气压。他们一周工作七天,每天三班制,运用手摇计算机和算盘这样古老的计算工具,进行最现代的理论计算。每一次要花一个月,而他们总共计算了九次!最后,邓稼先他们否定了苏联专家的这个数据,又在周光召的帮助下,理论上证明了这个关系到中国第一颗原子弹成败的关键数字。

在苏联撤走专家时,国际舆论认为,中国恐怕20年也造不出原子弹,可是先生和他主持的核武器研究所,以非凡、杰出的工作,不仅在几年后就成功地爆炸了原子弹,而且从第一颗原子弹到第一颗氢弹爆



炸成功，只用了两年半时间，这在全世界范围内用时是最短的。我辈对先生不只是敬佩，还有更多的感激。今日中国之伟大复兴与当年核武器的成功研制是有一定联系的，核武器是一个坚强的支点。

邓稼先 15 次亲自在现场指导原子弹爆炸试验，并获得了宝贵的第一手资料；爆炸试验失败后为防止事故，他亲自寻找核弹头，并因此而埋下罹患癌症的种子。他在弥留之际，还用生命的最后一丝力气，在与于敏合著的一份关于中国核武器发展的建议书上签下了自己的名字，该建议书的内容至今仍然保密。可见其拳拳爱国之心，一片赤诚。

立不朽之言

中国读书人大多著书以立言，正所谓“言得其要，理足可传”。读书人不仅要学习先人留下来的知识，更要能对此有自己的见解和主张，并把正确的见解留传给后代，让后人学习。

邓稼先和周光召合写的《我国第一颗原子弹理论研究总结》，是一部核武器理论设计开创性的基础巨著，它总结了上百位科学家的研究成果。这部著作不仅对以后的理论设计起到指导作用，而且还是培养科研人员入门的教科书。

邓稼先先生不仅著书立言，在团队里还是一名优秀的导师。

在没有资料、缺乏条件的情况下，他带领年轻人刻苦学习理论，踏踏实实地依靠自己的力量掌握尖端科学技术。他自己读书、备课，为年轻人讲课，并且帮助他们选择学习材料，确定研究方向。他向年轻人推荐了当时能够得到的仅有的一些参考书。为了解决人多书少的矛盾和一些人在外语阅读上的困难，邓稼先把大家组织起来，围着长方桌集体阅读，一个人念，大家译，读一章，译一章，译出来后，连夜刻

蜡纸油印出来。每当遇到疑难问题,他和大家共同讨论分析。据同事们回忆说:“每晚学习到夜深了,年轻人照例骑上自行车,一路上车铃丁当,说说笑笑,簇拥着老邓穿过乱坟地,一直把他护送到宿舍区大门口;常常大门关了叫不开,大家就扶着他,翻墙进去。”邓稼先常常为了解决一个问题而彻夜不眠,早上用冷水冲冲头,又匆匆走上讲台;有时备课到凌晨,在办公室里睡上两三个小时,又开始新一天的工作。

邓稼先亲自主持了高温、高压下物质状态的研究。当时,我们国家没有条件,不能像发达国家那样,在先进的实验室里逼真地模拟原子弹爆炸状态,以便验证计算方法的正确性。于是他从实际可能的条件出发,创造出了一套具有中国特色的外推法,圆满地解决了问题。在理论部的工作中,邓稼先不仅是一位优秀的物理学家,而且是一位出色的科研工作者。

邓稼先对科学的严谨态度与团队协作精神,以及共同学习的平等合作模式,让许多他当年的同事无法忘怀。先生所立之言将会一直是宝贵的研究资料与学习资料。

邓稼先是一个平凡的人,在追求这“三不朽”之志时,先生曾有付出、隐忍,最后为此献出自己宝贵的生命。然而先生也是一个伟大的人,坚守之德、赤诚之功和严谨之言是先生留给我们的宝贵财富。做“三不朽”之人谈何容易,先生的精神与志向更应为后人所流传。先生的伟大,晚辈我无从学起,然而我愿借这“三不朽”之志,激励自己“立德”“立言”“立功”,不断进取。

参考资料

1. 许鹿希访谈录. 凤凰卫视.
2. 陈怀临. 邓稼先传[J]. 弯曲评论, 2008(7).
3. 杨振宁. 邓稼先[J]. 二十一世纪, 1993(6).



从邓稼先看当代军事科技人才的培养

付成龙/计算机与信息科技英才班

邓稼先是中国杰出的科学家、中国“两弹元勋”，原子弹及氢弹项目的主要负责人，为中国原子武器的研发作出了卓越的贡献。在那个年代，邓老带领着一群年轻的科技工作者努力追赶世界先进水平，现在他已经离开我们多年了，随着岁月的流逝，我国的国防科技实力与世界军事科技强国间仍有不小的差距，我们应该如何培养出新时代的“邓稼先”、如何一代代地传承“两弹一星”精神、如何保证伟大祖国在激烈的世界军事竞争中立于不败之地呢？

首先，我们应该教育大众持开放的态度来对待军事科技人才。军事科技人才并不只是军工院校才能培养的，也并不是军工人才都要隐姓埋名、行踪诡秘；如果我们一开始就这样认为，这就增加了很多有志于军事科技人员的心理负担。即使邓稼先等老一辈科学家能经受住这样的压力，心甘情愿地工作在沙漠戈壁，我们也不能保证新时代的人才依然能做到这些。

其次，我们要多给军事科技人才对外交流的机会，而不是关在深山老林里封闭发展。现在的战略环境没有 1960 年代那么严峻，很多军工企业及科研院所也可以从西部逐步搬迁到中东部地区，毕竟那里的条件会更好；尽管军工行业有其特殊性，但交流与合作仍是必不可少的。如果邓稼先没有在美国求学的经历，他根本就不可能接触到原子弹的核心技术，也就不会有这样出色的人才和伟大的事业了。

当今,军事科技日新月异,即使是遥遥领先的美国也不得不很多方面与日本、西欧进行合作,更何况我们离美国的差距还很远。我们不能因为保密的需要而限制了这些人才的视野与眼界。新中国成立后,我国的科技水平始终落后于世界科技强国,甚至落后于日、韩这样的后起之秀,很大程度上就是吃了闭门造车的亏。当然,那时的封闭是冷战的国际环境所导致的,如今国内外的环境改变了,我们就要利用改革开放的好机会,争取赶上国际先进水平。

对于新时代的军工人才,我们更要加强军事人才的思想道德教育。邓稼先在西南联大读书期间正值抗战时期,民族危机感自然而然地激发了他报国的决心,而且他在上学期间还加入了共产党的外围组织“民青”,这一切都使他受到了良好的思想教育。正是这一腔报国热情促使他在取得博士学位的第九天就毅然决然地回到了一穷二白的新中国,并在随后的日子里克服难以想象的困难,负责中国原子弹项目。

反观当今社会,国际环境趋于缓和,人们开始更多地追求个人利益;在这种情况下,期待如今的人才还像邓稼先那样,自觉地接受思想教育并无私奉献已经很难了,我们必须通过合适的思想教育课程来培养当代军事科技工作者爱国、敬业、奉献的精神,并提高军事科技工作者的待遇与社会地位。同时,思想教育应该在大学里普遍开展,不仅仅局限于军校,普通高校也应重视,这样也培养了后备的军民融合人才。

军工人才不仅要有专业知识,更要有管理者的头脑和筹划能力。因为军工人才不是只会听指令的工具,更是人民军队宏伟事业的积极建设者,所以必须有自主的思维。邓稼先在这点上就做得很成功。他刚参与原子弹研制时,就保持了清醒的头脑,明白在苏联撤走专家的情况下,要经过多年的积累才能研制出核武器,所以在研制过程中严

