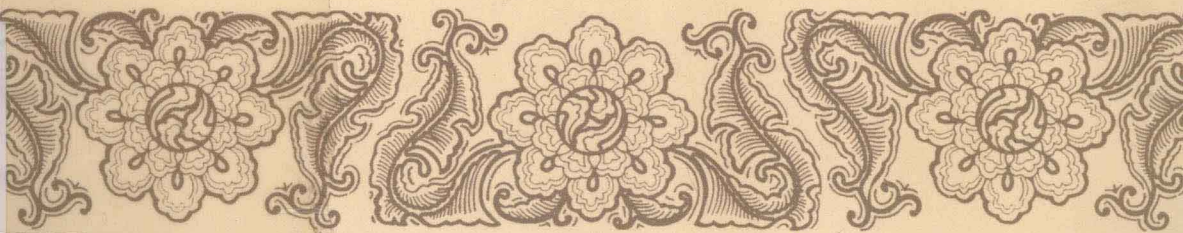




# 为孩子创立一个 美好的成长世界

上海市七宝外国语小学优质教育是怎样炼成的

金正扬·主编



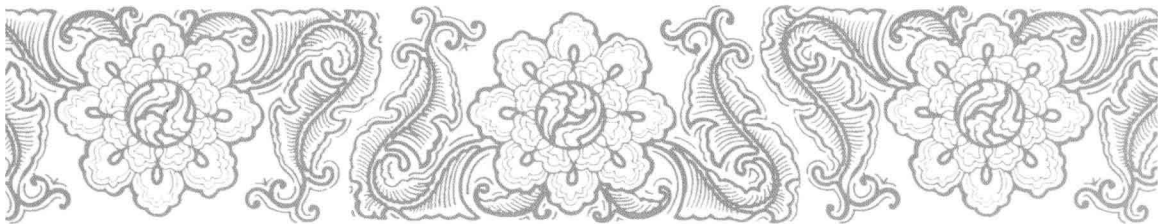
上海社会科学院出版社



# 为孩子创立一个 美好的成长世界

上海市七宝外国语小学优质教育是怎样炼成的

金正扬·主编



上海社会科学院出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

为孩子创立一个美好的成长世界:上海市七宝外语小学的优质教育是怎样炼成的/金正扬主编. —上海:上海社会科学院出版社,2011

ISBN 978-7-80745-857-9

I. ①为… II. ①金… III. ①外语课—教育经验—小学 IV. ①G623.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 087929 号

## 为孩子创立一个美好的成长世界

——上海市七宝外语小学优质教育是怎样炼成的

---

主 编:金正扬

特约编辑:明 周 康 平

责任编辑:陈如江

封面设计:闵 敏

出版发行:上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.com> E-mail:sassp@sass.org.cn

经 销:新华书店

印 刷:上海颀辉印刷厂

开 本:787×1092 毫米 1/16 开

印 张:23.5

插 页:16

字 数:330 千字

版 次:2011 年 6 月第 1 版 2011 年 6 月第 1 次印刷

---

ISBN 978-7-80745-857-9/G·170

定价:42.80 元

---

版权所有 翻印必究

## 编 委 会

特约顾问 吴立岗

主 任 潘一鸣

副 主 任 高 晖 蔡雯卿 赵鑫耀

主 编 金正扬

副 主 编 (以姓氏笔画为序)

丁瑜成 毛 飒 沈韶华

编 委 (以姓氏笔画为序)

丁瑜成 毛 飒 冯 敏 冯寿鹤 吕 芳

吴立岗 吴雯莉 沈韶华 陈一明 陈宝英

陈品渔 季 蓉 金正扬 赵鑫耀 施嘉平

徐上达 高 晖 鲍 欣 蔡雯卿 潘一鸣

# 未来建设者的摇篮

李增星

二〇〇一年十月十日北京

英才摇篮

吴蓉迪

二〇一〇年十月

# 教育家办学的典范

(代序)

吴立岗\*

上海市七宝外国语小学(简称“七外”)成立才6年,可是它的第一届毕业生有85%进入了自己心仪的中学,而且40%以上进入了上海市公认的优质初中,例如华育中学、市北中学理科班、西南位育中学、世界外国语中学等。它地处市郊结合部,没有充分的可供挑选的生源;教师也很年轻,80%不到30岁,职初教师的比例很大。凭借这样一般的条件,“七外”竟在短期内取得惊人成绩,它的法宝是什么?我认为有两个:一是坚持教育家办学;二是有作为全国经济强镇的中共七宝镇党委和镇政府的支持。

“七外”的校长叫吴瑞莲,从事教育工作50余年,因长我几岁,我一直尊称她为“大姐”。在办“七外”之前,她曾担任过三所学校的领导。在向阳小学这所上海市名列前茅的公办小学,她作为主管教学的副校长曾带领教师开始具有重大影响的“兴趣教育”教改实验。1993年,又在徐汇区教育局的领导下与王小平校长共同创办了民办世界外国语小学,该校取得赫赫声名,成为现在上海市民办小学的排头兵。之后,她又远赴深圳,管理当时已处于困境的百仕达小学,使之一年上一个台阶,五年后成为广东省省级示范学校。我一直以敬佩的目光注视着她所创造的辉煌,并坚信,只要

---

\* 吴立岗 上海师范大学研究员,中国小学语文教学研究会副理事长兼学术委员会主任,原上海师范大学课程与教学论硕士点学术带头人。

条件合适,她一定能以诚信的方式将任何一所普通的学校办成一所社会公认的“名牌学校”。在这里我非常感谢本书的主编、副主编及各位作者,他们深入的理论探索和生动的案例说明,使我感悟到吴校长取得成功的关键所在。

作为一位教育家,吴校长的教育思想和经验十分丰富。

第一,吴校长具有高屋建瓴的教育理想。

温家宝总理在2010年“两会”政府工作报告中明确指出:要让人民过上更有尊严的生活。追求人类的福祉,让学生未来能过上有尊严的生活,这就是吴校长办“七外”的宗旨。为此,她办的“七外”,一方面,要求学生发挥最大潜能,充分发展自己的能力,并具有服务社会、贡献社会,以体现人生价值的意识;另一方面,也要求学生感悟由于贡献产生的满足,享受生活本身带来的乐趣,使自己的精神世界得到充实,感到做人的尊严和快乐。

第二,吴校长具有符合科学规律的教育理念。

用吴校长的话说,“七外”实施的“绅士和淑女”的教育,不是培养西方社会的贵族,而是培养有良好的文明习惯,具有专业竞争能力和创新精神的社会的脊梁,让这些受教育者能够得到充分的、全面的、自由的、可持续发展。苏联著名心理学家维果茨基说:“学习和交往是发展的源泉。”吴校长深谙这个道理,在思想品德和课程教学方面提出了不少富有创意的教育理念和操作方式。

首先,她把抓好德育作为“七外”的第一要务,明确指出:“德育的宗旨是育人,前提在于真实;德育的生命是活动,核心在于回归生活。”她把“七外”的德育活动分为三种:一是常规性德育活动,即抓住学生具体形象思维和习惯形成的关键期,以“一二三四,手拉手,大步向前走”和“朝思暮问”为内容开展系列活动,着眼于促进学生良好行为规范的养成;二是以各种色彩为标志的主体性德育活动,即抓住传统节日或学生感兴趣的题材为主题,指导学生以“自主、合作、探究”为原则组织活动,发展他们“求真、求实、求美”的道德情操和人际交往能力;三是开展“值周制”活动,即让学



校成为社会的缩影,让学生参与学校管理,从“示范一日常规,检查各班风纪,主持学校升旗,负责早操领操,策划主持广播”等环节的实践中获得人际交往、自我教育和自我管理能力,逐步养成为社会大众服务的道德意志、道德信念、道德判断和行为品质。

其次,在课程教学方面,吴校长首先提倡课程创新。在教学目标上,强调各学科都要重视“情感、态度、世界观”、“知识技能”、“过程方法”的相互统一,和谐发展;在教学途径上,不仅要重视以书本为载体的知识教育,更要重视以活动为载体的体验教育。在课程设置上,要根据“因地制宜”、“因材施教”的原则,实施基础课程校本化,拓展课程需求化,探究课程活动化。例如外语课程,“七外”不仅强调“工具性”(即系统性、交际性),而且强调“人文性”(即文化性和情感性)。一是实现“一纲多本”,以《课程标准》为指导,以 *Oxford English* (上教版) 为主教材,同时自编 *Kids Story*, 整合 *Joy of Learning* (佳音), 构成具有“七外”特色的英语校本教材体系。二是针对学生需要和个别差异形成多种类型的拓展型课程,如“兴趣英语课”、“英语世界”、“外教阅读课”、“文化拓展课”等,以菜单形式让学生自行选择,“走班”上课,让各个层面的学生都能有所提高,有所发展。

再次,在教学方面,吴校长提出了“活力课堂”的目标。她用“基础”、“实践”、“创新”来概括活力课堂的特征。一是要求引导学生通过深入思考和反复练习掌握学科的基础知识和基本技能。二是要创设问题情景,让学生善于动脑,勤于动手和主动学习,通过多种实践形式促进知识的内化和外化,掌握知识的精髓,发展自己的智力。三是要根据维果茨基关于教学“要走在发展前面”,“要在儿童的最近发展区上下工夫”的思想,创设和谐的教学环境,引导学生解决具有一定难度的问题,发展他们发散思维和求异思维的能力。我想,吴校长讲的“活力课堂”正是苏联著名教育家赞科夫所说的,课堂上充满着一种“积极的——甚至可以说是沸腾的精神生活”。所谓“积极的精神生活”,不单靠记忆在工作,而是有思考、有推理、有感情、有个性的思想的积极活动。他很形象地解释说:“所谓儿童的生活,

并不是指让每一个人单独去苦思冥想。孩子们是在跟教师、跟同学一起交谈自己的想法,有时是相互争论。这里面有游戏的成分,有开玩笑,也有笑声。”他们“有一副兴致勃勃的面孔,有一双一会儿在科学的丰功伟绩面前燃烧着赞美的火花,一会儿又好像在怀疑所作的结论的正确性而眯缝起来的眼睛,有表情,还有手势”。从实践看,“七外”各学科都根据自身特点来落实吴校长“活力课堂”的要求,例如英语教学以任务学习为导向,语文教学以语言实践为导向,数学教学以发展思维为核心。在各个学科的“活力课堂”上课,学生很少有人思想开小差,相反,每一个学生都显得兴奋和激动。

第三,吴校长创设了富有实效的教学管理制度。

“七外”的教师知识层次较高,也富有朝气,但毕竟年轻,缺乏实践经验。为此,吴校长采取了扁平化的管理架构,即学校取消教导处,实行校长室领导下教研室负责的教学管理制度,同时以备课组为单位落实课堂教学的要求。这样做减少了管理的层级,使教学质量监管直接面向学科,面向班级,充分发挥了教研组长与备课组长的引领作用,使相同年级同一学科实现教学的高质量与均衡化。而教研组则以研修的形式,将学科需要解决的问题变成课题开展研究,同时让每位教师根据教研组的总课题列出自己的子课题。备课组抓教研,教研组抓科研,教研科研相互促进,相得益彰,其结果迅速提高了课堂教学的质量,提升了教师的专业素养。

我国拥有成千上万个中小学校长,其中有不少是事业有成的优秀校长。但我认为,只有在教育理想、教育理念和学校管理制度诸方面具有原创性的思想和富有前瞻意义的经验,并且实施多年,取得令人瞩目的教育成果和社会影响,这样的优秀校长或者学校领导干部才能称得上“教育家”。而称吴瑞莲校长为教育家,她是当之无愧的。我认为,我们阅读《为孩子创立一个美好的成长世界——上海市七宝外国语小学优质教育是怎样炼成的》一书,不仅要学习吴校长办“七外”的具体经验,还要学习她办学的理想和各种独特的理念,更要透过文字感悟她高尚的品德和各方面深

厚的学养。吴校长不仅是“办学校”的楷模,而且是“做校长”的楷模。仔细寻觅她办学的轨迹后,我觉得吴校长之所以成为教育家有四方面的原因:其一,热爱祖国,热爱儿童,这是她成功的动力;其二,躬身实践,厚积薄发,这是她成功的基础;其三,不断学习,与时俱进,这是她成功的关键;其四,坚持真理,百折不回,这是她成功的保证。

唐朝大诗人杜牧名诗《山行》云:“停车坐爱枫林晚,霜叶红于二月花。”吴瑞莲校长虽然年事已高,但我深信她一定还会领导“七外”再创辉煌,像深秋的枫叶一样闪烁灿烂的光泽。

2011年3月8日

## CONTENTS 目录

- [ 1 ] 教育家办学的典范(代序)/吴立岗

### 校园进行曲

- [ 3 ] 学校为一大事而建

- [ 10 ] 心灵的震撼

——走近吴瑞莲

### 心灵的雕塑

- [ 27 ] 行为养成是学生一生的财富

- [ 31 ] 外显的行为准则：“一二三四”

- [ 35 ] 内敛的心理机制：“朝思暮问”

- [ 42 ] 信念与责任：喊响三句口号

- [ 49 ] 评选多元性，发扬多角度

——“典型激励”之一

- [ 54 ] 争特色章，创特色奖

——“典型激励”之二

- [ 64 ] “七外”课程化德育活动的基本特点

——一谈色块性德育模块活动课程

- [ 70 ] “七外”课程化德育活动的内容序列

——二谈色块性德育模块活动课程

- [ 79 ] “爱的教育”  
——闪光的“经典活动”系列之一
- [ 87 ] “六一”智慧星升空  
——闪光的“经典活动”系列之二
- [ 94 ] “七外”对传统节日文化内涵的开发与创新
- [ 99 ] 孩子们喜爱的一课:听吴校长讲故事
- [ 106 ] “值周制”:一个有鲜明特点的德育活动
- [ 122 ] 新时代的绅士淑女教育

## 潜能 的 开 发

- [ 129 ] 创新课程,追求“有品质的教学”
- [ 135 ] 创造多元的课程类型,开发学生智慧的潜能
- [ 145 ] 从各教学环节入手,全方位打造活力课堂
- [ 150 ] 校本化英语课程的设置和英语学习策略的选择与实施  
——“七外”英语教学特色之一
- [ 171 ] 一体化教学和教学精益化  
——“七外”英语教学特色之二
- [ 178 ] 激发学生兴趣的多向性和差异化的教学评价  
——“七外”英语教学特色之三
- [ 185 ] 加强语言实践,提高学生语文综合素养  
——“七外”语文教学特色之一
- [ 194 ] 非同寻常的“魅力读写节”  
——“七外”语文教学特色之二
- [ 202 ] 授课:激趣·导思·探索·求异  
——“七外”数学教学特色之一
- [ 210 ] 练习:题组化·多样化·最优化  
——“七外”数学教学特色之二

- [217] 有效作业的探索
- [222] 鼓励学生“有级必考,有赛必参”
- [227] 让家长走进课堂,感受现代教学

## 管理的创新

- [235] 管理,首先是教育思想的引领
- [241] 下沉管理重心,消除“短板”现象
- [248] 推行“捆绑式评价”,发挥团队功能
- [253] 聘请导师带教,进一步实现“共营互惠”
- [259] 完善管理制度,规范管理内容和标准
- [267] 立足教学搞研修,让研修成果回归教学
- [273] 构建家校“学习共同体”,全方位确保教育质量

## 附 录

- [283] 上海市七宝外国语小学星级年级组评价表
- [285] 上海市七宝外国语小学星级教研组评价表
- [287] 上海市七宝外国语小学学生基础行为习惯养成要求
- [295] “新学年有约”  
——2009年各年级组教师给家长的信
- [302] 家长眼中“七外”的办学理念与管理
- [306] 家长眼中的吴瑞莲校长
- [315] 家长眼中的“七外”老师
- [323] 家长眼中的“七外”德育
- [344] 家长眼中的“七外”教学
- [353] 家长眼中的学校与家庭协同教育的“学习共同体”
- [361] 受访家庭一览表
- [363] 跋/吴瑞莲

---

## 校园进行曲

---

“学校为一大事而建”——这“一大事”，就是最终把每一个孩子都培养成才，对国家、对人民的有用之才。一所好的学校，应为孩子创立一个美好的成长世界，让每一位学生都很优秀。这就是上海市七宝外国语小学校长吴瑞莲崇尚的教育目标。为了实现这一目标，六年来，吴瑞莲用她的心血，用她的教育智慧和人格魅力，为“七外”谱写了一曲又一曲校园进行曲。

——编者手记





## 学校为一大事而建

教育是什么？有人说，这是一道“千古难题”。

确实，打开古今中外教育史，这一直是专家、学者们研究的话题，争论的焦点。但对这一“千古难题”诠释得最为深刻、最为生动的还是莫过于那些深深扎根于课堂，扎根于校园第一线的教育工作者，特别是那些长期立足教育、办学卓有成效的校长们。请听，已从事教育工作 55 年，至今仍在尽心尽力办学、耕耘在教育第一线的一位老校长的声音——

尊敬的家长，我很感谢你们，是如此诚心诚意地把孩子送到我们这所新创办的学校来读书，来接受教育，我很感动，因为这是对我这位校长的最大信任！从我走上教育工作岗位开始，我就经常在思考，特别是我开始筹办这所新学校以来，我更一直在想：教育是什么？我想来想去，我认为，教育就是培养人。学校教育，尤其是基础教育，就是要为学生一生长成奠定基础，为学生一生的发展做好充分准备。这种准备，包括知识的储备、道德准则的储备、人际关系的储备等。一句话，就是最终要把每一个孩子都培养成才，对国家、对人民的有用之才。学校，就是为这一大事而建。

当代美国和世界著名教育家、美国卡内基教学促进会已故主席厄内斯特·波伊尔在生前的最后一部力作《基础学校——一个学习化的社区大家庭》中明确地指出：“基础学校的最终目的并不仅仅是办一种更好的学校，而是要为孩子创立一个更美好的世界。我们深切地