



中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列

.....适用于初级中学教师资格申请者.....

思想品德

学科知识与教学能力

■ 国试书业 / 教育部考试中心教材研究所 组织编写

韩 震 李晓东 本册主编

中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列

思想品德

学科知识与教学能力

适用于初级中学教师资格申请者

Sixiang Pinde Xueke Zhishi yu Jiaoxue Nengli
Shiyong yu Chuji Zhongxue Jiaoshi Zige Shenqingzhe

国试书业 / 教育部考试中心教材研究所 组织编写

韩 震 李晓东 本册主编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

思想品德学科知识与教学能力/国试书业/教育部考试中心教材研究所组织编写;韩震,李晓东分册主编.--北京:高等教育出版社,2011.11

(中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列)

适用于初级中学教师资格申请者

ISBN 978-7-04-033567-5

I. ①思… II. ①国…②韩…③李… III. ①思想品德课-教学法-中学教师-聘用-资格考试-自学参考资料 IV. ①G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 224098 号

策划编辑 王宏凯

责任编辑 李桂莲

封面设计 陈 方

版式设计 范晓红

责任校对 刘 莉

出 版 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 高等教育出版社印刷厂
开 本 710mm × 1000mm 1/16
印 张 17.25
字 数 320 千字

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

版 次 2011 年 11 月第 1 版
印 次 2011 年 12 月第 1 次印刷
定 价 34.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 33567-00

编者的话

为加快我国教师队伍建设,推进教育事业健康发展,严把教师从业资质,自2011年起,我国开始实行由国家统一命题的教师资格国家标准化考试,并着手建立“国标、省考、县聘、校用”的教师准入和管理制度。新标准的出台,是贯彻落实教育规划纲要的重要举措,是建设高素质专业化教师队伍的重要任务,是建立健全中国特色教师管理制度的重要内容,对于提升教师队伍的整体素质,提高教师社会地位,吸引优秀人才从教,推动教育改革发展,具有重要意义。

为帮助并指导参加教师资格考试的人员以及即将从事教师职业的群体迅速适应新标准所带来的新变化,达到考试大纲规定的理论与实际能力水平,形成符合教师职业从业要求的教育教学能力与素养,教育部考试中心教材研究所、国试书业有限公司严格依据教育部最新出台的相关考试标准及考试大纲,总结之前各地实施教师资格考试经验,针对我国教师队伍建设实际要求和广大参考人员的实际需要,聘请教育改革及师资培训的国内资深专家学者策划、组织编写了本套《中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列》丛书。

本套丛书以权威性、实用性、时效性、应试性为基本原则,紧扣考纲三级指标,全面解读考核知识点;采用实用的知识结构模式,以考核模块为单位,运用纲要式结构,以点带面标明各部分知识的内在关联,同时采用整体记忆,快速建立层次分明的知识体系;注重教师教育教学知识体系的构建、规律的探索 and 思路的创新,使学生在知识、能力、综合素质等方面都得到提高和发展;大量精选案例均来自一线老师多年的教学实践,突出对学习者的实际教学能力的培养;章末小结具有内容梳理和重点复习的作用;模块自测严格模拟大纲样题,旨在帮助考生提前演练,查漏补缺。

本书是为初中思想品德教师资格申请者编写的笔试用书。根据教师资格笔试大纲《思想品德学科知识与教学能力》(初级中学)要求,全书分为思想品德学科知识与能力、思想品德课程理论知识与能力、思想品德教育教学理论知识与能力和思想品德教育教学评价理论知识与能力四大模块,力图紧扣考试大纲,尽量突出科学性、针对性、实用性原则,使广大考生对思想品德课教师应知应会的学科知识基础、

理论知识和能力、教育教学理论知识和能力以及教育教学评价理论知识和能力有全面、系统的把握和理解。

为便于大家更好地熟悉初中思想品德课教学,本书专门设置了特色栏目,提供了若干课例,从不同角度为大家展示思想品德课的实施情况。这些课例均来自一线教师,具有较强的可操作性,期待可以对搞好思想品德课教学发挥较大作用。请每位参加考试的教师资格申请者务必认真阅读,通过模块自测题检验学习过程中自己的学习效果,及时强化,从而达到学习要求,以期顺利通过资格申请的笔试。

由于时间及知识水平所限,本书在编写过程中难免有不足之处,恳请社会各界人士和广大考生批评指正,以便我们继续努力改进。

编 者

2011年11月

目 录

模块一 思想品德学科知识与能力

考试目标	1
内容详解	1
第一章 思想品德学科基础知识	1
第一节 马克思主义基本原理	1
第二节 中国特色社会主义理论体系	10
第三节 青少年心理学	18
第四节 伦理学	23
第五节 法学	30
第二章 学科知识在思想品德课教材中的应用	44
第一节 国情知识在思想品德课教材中的体现与解析	44
第二节 心理健康知识在思想品德课教材中的体现与解析	51
第三节 道德知识在思想品德课教材中的体现与解析	55
第四节 法律知识在思想品德课教材中的体现与解析	59
第三章 学科观点与方法在思想品德课教学实践中的应用	65
第一节 分析学生成长中的热点问题	65
第二节 分析学生在交往中的热点问题	69
第三节 分析学生在遵守社会规则方面的问题	71
第四节 分析学生在形成社会理想方面的问题	73
模块自测	76

模块二 思想品德课程理论知识与能力

考试目标	83
内容详解	83
第一章 了解思想品德课程理论的基本知识	83
第一节 思想品德课程的性质、特点与功能	84
第二节 思想品德课程的基本理念和课程目标	86
第三节 思想品德课程的建构思想	88
第二章 掌握思想品德课程的内容与框架	91
第一节 思想品德课的课程内容之成长中的我	91
第二节 思想品德课的课程内容之我与他人和集体	92
第三节 思想品德课的课程内容之我与国家和社会	93
第四节 思想品德课的课程形态	95
第五节 思想品德课的课程结构	96
第六节 思想品德课的实施要求	99
第三章 了解思想品德课程各模块的目标定位与教材处理	105
第一节 国情部分的目标定位与教材处理	105
第二节 心理健康部分的目标定位与教材处理	109
第三节 道德部分的目标定位与教材处理	112
第四节 法律部分的目标定位与教材处理	115
模块自测	120

模块三 思想品德教育教学理论知识与能力

考试目标	123
内容详解	123
第一章 思想品德课的教学规律与特点	123
第一节 思想品德课教学的特点、规律和基本理念	123
第二节 思想品德课教学的组织形式和基本环节	126
第二章 思想品德课的教学方法与研究性学习	135
第一节 思想品德课的基本教学方法	135
第二节 思想品德课教学中学生的研究性学习	170

第三章 思想品德课的教学准备	174
第一节 思想品德课的教学分析	174
第二节 思想品德课的教案设计	176
第四章 思想品德课的教学过程	188
第一节 把握初中生的认知特点	188
第二节 思想品德课课程资源	189
第三节 教学技术的应用	191
第四节 教学组织形式和教学方法的应用	198
第五节 激励和引导学生积极参与活动体验	204
第五章 思想品德课教学的情境生成与问题处理	215
第一节 思想品德课教学中的情境生成	215
第二节 思想品德课教学中的问题处理	217
模块自测	221

模块四 思想品德教育教学评价理论知识与能力

考试目标	224
内容详解	224
第一章 思想品德课教学评价的理念和方法	224
第一节 思想品德课教学评价的内涵、特点和理念	225
第二节 思想品德课教学评价的基本程序、方式方法	228
第二章 思想品德课教学评价的功能与作用	233
第一节 思想品德课教学评价的功能	233
第二节 以思想品德课教学评价促进学生思想政治素质的协调发展	235
第三章 思想品德课程的学业评价	239
第一节 学生学业评价的基本方法	239
第二节 形成性评价和终结性评价	245
第三节 定性评价和定量评价	248
第四章 思想品德课的教学评价与反思	254
第一节 思想品德课的教学评价	254
第二节 思想品德课的教学反思	258
模块自测	263

模块一 思想品德学科知识与能力



考试目标

1. 掌握思想品德学科的基础知识。
2. 具有在教育教学实践中综合运用思想品德学科知识的能力。



内容详解

第一章 思想品德学科基础知识



考纲提要

掌握与初中思想品德课程密切相关的思想政治教育专业的学科基础知识,包括马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论、青少年心理学、伦理学、法学等课程的主要内容。

第一节 马克思主义基本原理

一、什么是马克思主义基本原理

马克思主义是无产阶级思想的科学体系。它的内容涵盖了社会的政治、经济、文化、军事、历史和人类社会发展与自然界的关系等诸多领域和各个方面,是极其

深刻和丰富的。马克思主义经典作家留给我们的巨大精神财富,连同各国马克思主义者在继承和发展的实践中创造的理论成果,构成了无产阶级和全人类的思想宝库。然而,长期以来,对于什么是马克思主义并没有形成一个统一的权威性定义,从不同的视角,理论界对马克思主义的理解有十几种之多:

从马克思主义的创造者、继承者的认识成果来讲,马克思主义是由马克思恩格斯创立,而由其后各个时代、各个民族的马克思主义者不断丰富和发展的观点和学说的体系。

从马克思主义的阶级属性来讲,马克思主义是无产阶级争取解放自身和整个人类解放的科学理论,是关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说。

从马克思主义的研究对象和主要内容上讲,马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论,是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的学说,是关于资本主义发展和转变为社会主义以及社会主义和共产主义发展的普遍规律的学说。马克思主义是由一系列的基本理论、基本观点和基本方法构成的科学体系,它是一个完整的整体。其中,马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义,是马克思主义理论体系不可分割的三个主要组成部分。

.....

尽管有难度,中央在编写“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”《马克思主义基本原理概论》时,还是尝试性地对什么是马克思主义作了界定,提出:从狭义上说,马克思主义即马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系;从广义上说,马克思主义不仅指马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说体系,也包括继承者对它的发展,即在实践中不断发展着的马克思主义。

作为中国共产党和社会主义事业指导思想的马克思主义,是从广义上理解的马克思主义。它既包括马克思恩格斯创立的马克思主义的基本理论、基本观点、基本方法,也包括经列宁对其继承和发展,推进到新的阶段,并由毛泽东、邓小平、江泽民等为主要代表的中国共产党人将其与中国具体实际相结合,进一步丰富和发展了的马克思主义,即中国化的马克思主义。^①

在回答了什么是马克思主义的基础上,需要进一步回答的是:什么是马克思主义基本原理。如果用最简单的话来说,马克思主义基本原理是马克思主义的基本立场、基本观点、基本方法的总称,它反映的是马克思主义的精神实质。其中,基本立场、基本方法具有基础的根本意义,基本观点是在基本立场的基础上运用基本方法得出的,当然,基本立场、基本方法本身也包含有一些基本理论和基本观点,是通

^① 本书编写组:《马克思主义基本原理概论》(修订版),高等教育出版社2010年版,第2~4页。

过这些基本理论和基本观点体现的。^①下面,我们从“马克思主义的三大理论来源”、“马克思主义不等于马克思恩格斯的论述”以及“马克思主义基本原理是马克思主义的精神实质”这三个方面^②,对什么是马克思主义基本原理展开论述。

(一) 马克思主义的三大理论来源

众所周知,马克思和恩格斯是马克思主义的创始人,没有他们就没有以马克思名字命名的马克思主义。在19世纪40—60年代,马克思和恩格斯经过艰苦的探索 and 不懈的努力,终于实现了人类思想史的伟大革命,创立了被后人用创始人的名字命名的马克思主义。然而,我们大家知道,马克思和恩格斯并不是天生的马克思主义者。他们曾经信仰过在那个时代占统治地位的唯心主义,也接受过在那个时代风靡一时的资产阶级民主主义思潮。但是,对剥削制度的憎恨和对劳动群众的深厚感情,以及投身无产阶级革命斗争的实践,使得他们逐渐从一个唯心主义者转变为一个唯物主义者,从一个民主主义者转变为一个共产主义者,从而创立了伟大的唯物史观和剩余价值学说,并实现了社会主义从空想到科学的发展。与此同时,我们也知道,马克思主义的创立是以批判地继承前人的一切优秀成果为基础的,它是“人类在19世纪所创造的优秀成果——德国的哲学、英国的政治经济学和法国的社会主义的当然继承者”^③。

马克思和恩格斯在创立马克思主义的过程中,吸收了德国古典哲学家黑格尔辩证法中的一些合理因素,例如,关于运动、发展和变化的观念,关于对立统一、量变质变、否定之否定的观念,关于逻辑和历史统一的观念,关于历史发展的必然性的观念,等等,同时也批判黑格尔辩证法中唯心主义的错误观点,即把绝对观念作为运动的主体,把运动和运动着的物质割裂开来。对于德国古典哲学的另一位重要人物费尔巴哈,马克思恩格斯在高度评价他对黑格尔唯心主义观点的批判,吸收了费尔巴哈关于人的客观实在性,人与自然统一的唯物主义观念的同时,也批判了他的形而上学唯物主义的直观性和历史唯心主义。马克思恩格斯站在新的历史高度,把辩证法建立在了唯物主义基础之上,进而创立了唯物史观。

英国古典政治经济学在经济学说史上第一次把经济理论的考察从流通领域转移到生产领域,阐明了经济现象的某些内在联系,对资本主义社会发展的规律进行了探讨,认为经济生活同自然界一样,都是受“自然规律”支配的。英国古典政治经济学家们提出价值是由劳动创造的,并对资本主义社会的阶级关系进行了初步

^① 逢锦聚:《〈马克思主义基本原理概论〉编写体会和讲授建议》,载《思想理论教育导刊》,2007年第5期。

^② 张雷声:《马克思主义基本原理概论》,中国人民大学出版社2010年版,第2~8页。

^③ 《列宁选集》第2卷,人民出版社1995年版,第309~310页。

探讨。但是,一涉及资本主义历史命运问题,他们的“公正性”就荡然无存。马克思和恩格斯吸收了英国古典政治经济学的有价值的成果,创立了劳动价值论和剩余价值学说。

空想社会主义也称“乌托邦”社会主义。在资产阶级哲学家、经济学家面对历史和时代发展的难题一筹莫展、困惑不解的时候,法国和英国的空想社会主义者对资本主义制度作了深刻的批判,对未来取代资本主义社会的社会主义社会作了许多构想,其中也不乏许多有价值的见解。但是,他们却不能从世界历史发展的高度科学地阐明资本主义内在矛盾产生的历史必然性,无法理解资本主义社会向未来现实社会过渡的现实基础和实现这一社会变革的物质力量。马克思和恩格斯批判地继承和发展了空想社会主义理论,在唯物史观和剩余价值学说的基础之上,创立了科学社会主义理论。

(二) 马克思主义不等于马克思恩格斯的论述

马克思主义是时代的产物,是当时特定的时代背景孕育了马克思主义。

首先,资本主义生产力与生产关系矛盾的激化为马克思主义的产生提供了现实条件。19世纪中期,产业革命在欧洲迅猛发展的同时也加剧了资本主义生产方式中生产力和生产关系之间的矛盾,生产社会化和生产资料私人占有之间这一基本矛盾日益尖锐化。自1825年爆发了世界上第一次以生产相对过剩为特征的经济危机开始,大约每隔10年就会周期性地爆发一次经济危机。经济危机的周期性爆发表明:资本主义生产关系已经开始从生产力的推动力量转变为生产力发展的桎梏。

其次,资本主义社会中无产阶级反对资产阶级的斗争需要科学理论的指导。产业革命的发展引起了社会关系特别是阶级关系的变化,无产阶级与资产阶级的矛盾逐步发展为占据主导地位的社会矛盾。占据统治地位的资产阶级为了追求最大限度的利润,采取各种方式剥削和欺压无产阶级,无产阶级的反抗和斗争风起云涌。随着工人运动的兴起,相继出现了一些工人组织。工人组织的出现,表明无产阶级反对资产阶级的斗争开始由以前分散性转向有组织性,因此,科学地总结无产阶级反对资产阶级斗争的实践经验,阐明无产阶级的地位和历史使命,揭示资本主义生产方式的本质及其运动规律,是时代提出的重要任务。马克思主义正是适应这一时代的需要而产生的。

再次,马克思主义既是适应时代发展的客观要求而创立的,也是根植于社会经济实践之中的。一切真正的科学体系都是具体时代的产物,而不是哪个天才头脑的主观臆造,马克思主义也是如此。马克思和恩格斯从青年时代就积极投身于那个时代的社会实践,正是在这样的社会实践过程中,奠定了马克思恩格斯创立马克思主义的基础,使马克思主义的创立根植于社会经济实践之中。因此,马克思主义

的创立是同马克思恩格斯的革命实践及对资本主义实践的考察、研究紧密联系的。

最后,马克思主义是发展的思想理论体系,它的内涵在实践中不断得到丰富和发展。恩格斯就曾指出,他和马克思根据当时的历史条件创立的马克思主义,其历史局限性就在于:他们只能在那个时代的条件下进行认识,这些条件达到什么程度,他们便认识到什么程度,而他们还差不多处在人类历史的开端,将来条件发生变化之后,他们的理论还会为后人所纠正。因此,马克思主义必须结合具体情况、根据现存条件来阐明和发挥。可见,马克思主义不可能仅限于马克思恩格斯的论述,还包括了后人运用他们的立场、观点、方法对时代发展变化,对新的实际进行总结所揭示的普遍真理。

(三) 马克思主义基本原理是马克思主义的精神实质

马克思主义基本原理是马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法,它反映的是马克思主义的精神实质。马克思主义基本原理主要阐明的是自然、社会和思维认识各方面的客观规律,以及人类社会由低级向高级发展的客观规律。

第一,马克思主义基本原理是马克思主义三个组成部分中“一以贯之”的具有综合性特点的理论,是能够反映马克思主义精神实质的理论,是能够反映马克思主义整体性的理论。马克思主义基本原理是在马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三个部分原理的基础上形成的。列宁曾经说过:马克思学说之所以具有无限力量,就是因为它正确。“它完备而严密,它给人们提供了决不同任何迷信、任何反动势力、任何为资产阶级压迫所作的辩护相妥协的完整的世界观。^①”正因为如此,马克思主义基本原理是马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理和科学社会主义原理三个部分的相互联系着的理论对客观世界的发展、人的认识的发展、人自身的发展、人类社会发展的规律性研究。

第二,马克思主义基本原理是能够反映无产阶级人民大众立场、理论联系实际原则的理论,是经过实践证明的、具有普遍意义的理论,“是对包含着—连串互相衔接的阶段的发展过程的阐明”。马克思主义基本原理的产生实现了阶级性与科学性的高度统一,它站在无产阶级的立场上,从实际出发,科学地揭示了社会经济活动的本质和规律,揭示了人类社会发展的客观规律。与此同时,马克思主义基本原理的产生也贯彻了理论联系实际的原则,它是适应时代发展的要求而创立的,它也会随着时代的发展变化不断丰富和发展自身。

第三,马克思主义基本原理是马克思主义文本研究与时代发展、新的实际的结合,是实践之树的奇葩,是进行实践探索的科学。研究反映马克思主义基本原理的

^① 《列宁选集》第2卷,人民出版社1995年版,第309页。

文献资料和经典著作,是准确把握马克思主义基本原理科学内涵、体系和精神实质的重要前提。深入研究马克思主义经典著作中的基本观点,可以帮助人们深刻认识和更好地把握那些必须长期坚持的马克思主义基本原理,破除对马克思主义基本原理的教条式理解,澄清附加在马克思主义名义下的错误观点。但是,对马克思主义基本原理的研究,又不能局限于文本研究,必须走向现实,把文本研究与时代变化、与新的实际结合起来。唯有如此,才能展现马克思主义基本原理的发展性、创造性,显示马克思主义强大的生命力。

二、马克思主义基本原理的主要内容

在博大精深的马克思主义理论中,目前一个达成共识的观点认为,“马克思主义基本原理是马克思主义的基本立场、基本观点、基本方法的总称”^①。因此,我们将分别从马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法三个方面,对马克思主义基本原理的主要内容展开阐述。^②

(一) 马克思主义的基本立场

对立场的分析一般有两个维度:一是真理性的维度,即什么样的立足点、出发点才可能获得真理性的认识;二是价值性维度,即什么样的立足点、出发点才决定着一种理论与另一种理论相区别的价值取向。

就真理性维度而言,马克思主义的基本立场就是唯物主义的立场,它以客观性(物质性)为出发点,即站在客观世界自身的角度来认识世界和改造世界,并以此与一切唯心主义的哲学立场相区别。马克思主义克服了唯心主义夸大意识能动性的片面性缺陷。作为辩证唯物主义(也可以称为实践唯物主义),马克思主义以实践性为其出发点,即把客观世界与主观世界、自然界与属人世界结合起来认识和改造世界,以此与一切旧唯物主义的哲学立场相区别,克服了旧唯物主义从纯客观的角度,也是非人的角度来认识世界的片面性缺陷。通过对纯主观和纯客观两种片面性的克服,以客观性和实践性为出发点,才可能获得关于现实世界的真理性认识。

就价值性维度而言,马克思主义的基本立场就是无产阶级、劳动群众的立场,就是最大多数人的立场,就是全人类的立场。作为最为具体的价值立场,马克思主义公开宣称自己是为无产阶级、劳动群众服务的。相对于作为强势阶层、掌握着生产资料的有产阶级或掌握着政治资源的社会管理阶层,马克思主义鲜明地站在处

① 逢锦聚:《〈马克思主义基本原理概论〉编写体会和讲授建议》,载《思想理论教育导刊》,2007年第5期。

② 曾狄:《论“马克思主义基本原理”的基本内容》,载《马克思主义与现实》,2006年第5期。

于弱势的无产阶级和劳动群众一边,站在最大多数社会成员一边,特别是当少数社会成员掌握了社会的经济资源、政治资源和文化资源的社会状况下,马克思主义把代表最广大人民群众的利益作为自己坚定不移的价值坐标,马克思主义的立场就是人的立场,或者称为全人类的立场。这个立场相对于神学占统治地位的价值观,实质上是一种人道主义;相对于物欲横流的价值观,它直达人类追求的真正目的——人类自身。从青年时代的马克思到作为无产阶级革命导师的马克思,始终把解放全人类、促进人的全面发展作为自己毕生奋斗的事业,从马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中对天国的批判,在《1844年经济学哲学手稿》中对劳动异化的分析,到在《资本论》中对商品拜物教的鞭笞,处处闪烁着这一立场的价值光芒。

（二）马克思主义的基本观点

马克思主义的基本观点主要包括以下几个方面的内容:

一是世界统一于物质的观点。这个观点认为整个世界包括自然界、人类社会以及我们的精神世界,它们都存在着客观规律。

二是世界是以辩证的方式存在的观点。即世界是相互联系、永恒发展着的世界。这个观点的核心是矛盾观点,矛盾观点认为整个世界都是以既对立又统一的方式存在的,并且正是事物之间、事物内部诸要素之间的既对立又统一的特性推动着事物及整个世界的运动发展。

三是人的认识是一种能动反映的观点。这个观点认为没有被反映的对象就没有反映,也就没有认识。但是认识主体有什么样的反映,获得或者形成什么样的认识,则与认识主体的认知能力和实践价值取向紧密相关。因此,实践是检验认识真理的唯一标准。

四是生产劳动的观点,或更进一步抽象为社会实践的观点,这个观点认为整个人类社会归根到底是生产劳动的历史,是劳动创造了人及人类社会。因此,在当下的生产劳动发展史中隐藏着整个社会的发展规律。

五是群众史观。这个观点认为群众才是创造历史的决定力量,英雄人物是从群众中涌现出来的,英雄人物的作用最终要通过群众的创造性活动体现出来。

六是社会进步论和人类解放论。这个观点认为在生产力发展的推动下,在人民群众创造性的作用下,人类社会由低级向高级发展。同时,社会进步的历史,也是人自身从自然的束缚下、从不合理的社会制度的束缚下、从不健全的精神状态下逐步解放的过程。

（三）马克思主义的基本方法

马克思主义的基本方法就是指站在马克思主义基本立场上所获得的或形成的基本观点在认识和改造世界过程中的具体运用。这些方法主要有:

第一,一切从实际出发、解放思想、实事求是、与时俱进的方法。这是与马克思

主义的唯物主义观点相一致的最基本的思想方法和工作方法。

第二,辩证分析方法。这个方法的基本内容是全面联系的方法和发展变化的眼光。这个方法的核心内容是矛盾分析方法,它包括了“一分为二”与“合二为一”的辩证结合的方法,“内因与外因”相结合的方法,“重点论与两点论”相结合的方法,“共性与个性”相结合的方法。

第三,在实践中发现、检验、坚持和发展真理的方法。这是与马克思主义的能动反映论相一致的根的认识方法。这个方法以认识的客观性为基础,以认识的实践性为灵魂,尊重实践、勇于实践、善于实践,在实践中不断推动认识向前发展。

第四,历史唯物主义的方法,也可以更具体地描述为以经济为社会的基础、从经济的角度入手来分析人类社会的方法。这一方法在马克思的《〈政治经济学批判〉序言》中有经典表达。

第五,从群众中来、到群众中去的方法。这是与马克思主义的群众观点相一致的思想方法和工作方法。也是先进的政党应该坚持的政治路线和组织路线。这一方法的理论基础认为,社会历史是人民群众自己的历史,人民群众是社会历史的真正的创造者。

三、马克思主义基本原理的基本特征

马克思主义是世界上迄今为止革命性、科学性最强的世界观、方法论和思想理论体系,是人们认识世界、改造世界和完善自身的思想武器,马克思主义又是适应实践发展要求并能指导社会实践不断前进的理论,这就决定了作为马克思主义基本立场、基本观点、基本方法总称的马克思主义基本原理必须具备整体性、时代性、实践性和阶级性等基本特征,方能构成马克思主义科学理论体系赖以形成的基础和支柱,进而成为指导人们行动指南的马克思主义。

(一) 整体性

马克思主义的整体性决定了马克思主义基本原理的整体性。以完整的世界观为基点,马克思主义基本原理的“整体性”主要表现在:第一,它是马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三个部分的相互联系着的原理对客观世界的发展、人的认识的发展、人类社会的发展的规律性的整体反映。第二,它是对客观世界的发展、人的认识的发展、人自身的发展、人类社会的发展等不同层面之间的逻辑关系作出的整体研究。客观世界的发展、人的认识的发展、人自身的发展、人类社会的发展本身就是一个整体,它们各自都是整体的一部分。每个部分都离不开其他部分,每个部分都是对其他部分的阐释,使得其他部分得到理解、丰富和发展,而每个部分又都是马克思主义基本原理在一定时空范围内的具体表现。正是这些逻辑关系构成了马克思主义基本原理的整体性,构成了马克思主义基本

原理的科学体系。

（二）时代性

马克思主义基本原理是适应时代发展的要求而创立的,是一定历史条件下的产物,它没有也不可能穷尽人类社会历史长河中的一切真理,它需要随着时代的发展变化而不断丰富和发展自身。马克思主义基本原理的时代性主要体现在:第一,要在理解时代内涵、把握时代特征、反映时代要求的基础上坚持和发展马克思主义基本原理。也就是说,马克思主义基本原理并不是社会现实的抽象的理论,而是人们行动的指南,需要不断地和现实结合起来。第二,要用发展着的马克思主义基本原理引领时代前进。马克思主义基本原理随着时代、实践和科学的发展,在不同的国家有不同的理论形态。因此,必须将马克思主义基本原理与时代特征、具体国情结合起来。^①

（三）实践性

马克思主义基本原理最为重要的理论品质就是坚持一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验真理和发展真理。马克思主义基本原理所具有的这种实践性特征首先是马克思主义理论本质的反映。马克思主义理论之所以能够经久不衰、永葆青春和活力,其根本原因就在于它具有彻底的科学性和自觉的实践性。其次,马克思主义基本原理所具有的实践性特征也是人类认识发展规律的具体体现。坚持一切从实际出发,实事求是,在实践中检验真理和发展真理,这是人类认识发展规律的基本要求。最后,马克思主义基本原理所具有的实践性特征还是理论创新的内在要求。实践基础上的创新是社会发展和变革的先导。要科学有效地解决我们面临的诸多新情况和新问题,必须从理论上和实践上作出回答并加以解决,必须立足实践,坚持与时俱进,丰富和发展马克思主义。

（四）阶级性

马克思主义政党的一切理论和奋斗都应致力于实现以劳动人民为主体的最广大人民的根本利益,这是马克思主义基本原理最鲜明的政治立场。

首先,这是由马克思主义基本原理的本性决定的。马克思主义基本原理是在无产阶级的革命实践中产生、发展起来的,是无产阶级根本利益的科学表现。鲜明的阶级性和实践性是马克思主义的根本特性。

其次,这是由无产阶级的历史使命决定的。马克思对无产阶级的历史使命曾作出具体的阐述,指出无产阶级是一个被锁链彻底束缚住的阶级,无产阶级只有解放全人类,才能最后彻底解放自己。

^① 张雷声:《马克思主义基本原理概论》,中国人民大学出版社2010年版,第11~12页。