

学前教育精品教材

主编◎王小英 副主编◎员春蕊 苏媛媛

学前儿童心理学

XUEQIAN ERTONG
XINLIXUE



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
东北师范大学出版社
WWW.NENUP.COM

学前教育精品教材

主编◎王小英 副主编◎员春蕊 苏媛媛

学前儿童心理学

XUEQIAN ERTONG
XINLIXUE

编者 员春蕊 苏媛媛 石丽娜 孙冬颖 王永峰 母远珍



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
东北师范大学出版社
WWW.NENUP.COM

.....
图书在版编目 (CIP) 数据

学前儿童心理学/王小英主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2012.7
ISBN 978 - 7 - 5602 - 8473 - 6

I. ①学… II. ①王… III. ①学前儿童—儿童心理学
IV. ①B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 142926 号
.....

- 策划编辑: 韩 啸
 责任编辑: 王宏志 封面设计: 宋 超
 责任校对: 曲 颖 责任印制: 刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

网址: <http://www.nenup.com>

东北师大出版社旗舰店: <http://nenup.taobao.com>

读者服务部: 0431-84568069 0431-84568213

电子邮件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省良原印业有限公司印装

2012 年 7 月第 1 版 2012 年 7 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 185mm×260mm 印张: 15.5 字数: 337 千

定价: 30.00 元

致读者朋友

《学前教育精品教材》丛书是学前教育专业学生的培养教材。本丛书以《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》以及《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》精神为指针，借鉴了学前教育专业学生职前培养的多年经验编写而成。在教材内容的设计上，本丛书体现了理论与实践相结合的原则，在阐述基础理论的同时，为读者提供了生动、活泼、有代表性的案例、资料及相关链接，既在理论的基础上重视实践环节，又在实践的探索中运用理论，有助于学前教育专业学生在日后的教育实践活动中提出切实可行的建议，帮助其更新教育理念，提升实践智慧，促进专业成长。

为此，本丛书打破了传统的以理论叙述为主的编写体例，在每一章节的开始部分都设有“内容导读”和“学习目标”。“内容导读”主要为学生概括本章的知识点和学习建议。“学习目标”为学生学习本节内容作一个目标性的定位。在每一章节的内容阐述中，设有“拓展提高”、“实践探索”、“行动研修”等模块，主要补充与本节内容相关的理论和新知识，也可插入简单明了的案例，来弥补和说明前面没有介绍的内容，同时通过引用教学中的具体活动案例来有效指导教学，或者提出1~2个实践性的作业，如在学习、见习和实习的过程中体验和操作相关的实践性知识，将理论与实践紧密结合起来，为学前教育专业学生将来入职积蓄经验。在每一章学习内容之后，设有“本章小结”、“复习思考题”、“课后学习指导”，以帮助学生复习巩固基础知识，从而增强学生运用所学理论分析教育实践以解决实际教学中的问题。

通过这些模块的设计，本丛书为学前教育专业学生提供了一个可阅读、可思考、可研讨、可行动的自主探究性学习情境，有利于发挥学生学习的主体性，培养学生的自学能力，具有较强的实用性和可操作性，引领学前教育专业学生建构新经验，在自主学习的探究下，提升自己的实践智慧。

前 言

随着科学的不断进步，学前儿童心理学领域新的研究成果层出不穷。与此同时，近年来，在党和政府的高度重视下，我国学前教育事业有了突飞猛进的发展。学前教育质量的提升，关键在于教师队伍的专业化成长。为了适应时代的需求，我们在2006年制作的东北师范大学网络课程《学前儿童心理学》的基础上，进一步修改完善而编成了这本教材，旨在帮助学员系统地掌握学前儿童心理发展的基本特点与规律，并能够运用所学的理论指导实践，以科学有效地促进学前儿童身心健康发展。

本教材在编写内容与体例上体现了以下特色：

1. 基础性。我们尽可能将应知应会的学前儿童心理学的基本内容传授给学员。“概念辨析”小栏目，把容易混淆的核心概念进行了梳理与区分，为学员打下坚实的理论基础。

2. 实用性。本教材力图减少远离生活实际的实验室实验介绍，增加在家庭、幼儿园和社区等公共场所进行的生态学取向的研究成果。“走进课堂”小栏目突显的是学前儿童心理学理论在学前教育教学实践中的应用，增强学员理论联系实际的能力。

3. 前沿性。为了开阔学员的视野，使其感受前沿、追踪前沿，本教材在“相关链接”栏目中吸收了近年来国内外儿童心理学的最新研究成果。

4. 开放性。新时期有其特有的时代特征，本教材突破传统的研究视角，关注动态发生的现实生活。“学有所思”小栏目取材于真实生活，试图引发学员的思考，深入地理解所学的理论。

全书共分十五章，前十四章主要介绍了学前儿童心理发展的基本理论与一般规律，第十五章则是对婴幼儿常见的心理行为问题进行解析，目的是引导教师关注有特殊需要的儿童，以体现教育公平的价值取向。

本教材除了可供大专院校学前教育专业学生使用以外，还可供家长以及广大的学前教育工作者参考。

在编写本书的过程中，我们参考了大量的文献资料，由于篇幅的局限无法一一列出，在此对诸位学者表示崇高的敬意！

编 者

2012年6月25日

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 学前儿童心理学的内容与意义	1
第二节 学前儿童心理学的研究方法	5
第三节 学前儿童心理发展的年龄特征与一般规律	12
第四节 影响学前儿童心理发展的因素	18
第二章 婴儿心理发展概述	24
第一节 新生儿心理的发展	24
第二节 婴儿生理的发展	28
第三节 婴儿动作的发展	32
第四节 婴儿心理发展的特点	36
第三章 婴儿认知的发展	42
第一节 婴儿感知觉的发展	42
第二节 婴儿注意的发展	47
第三节 婴儿记忆的发展	51
第四节 婴儿思维的发展	53
第四章 婴儿情绪情感的发展	60
第一节 情绪情感在婴儿心理发展中的作用	60
第二节 婴儿情绪的发生与分化	63
第三节 婴儿情绪的社会化	67
第五章 婴儿社会性交往与自我意识的发展	72
第一节 婴儿社会性交往的发展	73
第二节 婴儿自我意识的发展	82
第六章 婴儿期的教养	89
第一节 婴儿期的保健	89
第二节 婴儿期的教育	92
第七章 幼儿心理发展概述	100
第一节 幼儿生理的发展	100
第二节 幼儿心理发展的特点	102

第八章 幼儿感知觉的发展·····	110
第一节 幼儿感知觉发展的特点·····	110
第二节 感知觉规律在教学活动中的应用·····	117
第三节 幼儿观察力的发展与培养·····	122
第九章 幼儿注意的发展·····	127
第一节 幼儿注意发展的特点·····	127
第二节 注意规律在幼儿园教育活动中的应用·····	132
第三节 幼儿注意分散与防治·····	134
第十章 幼儿记忆的发展·····	138
第一节 幼儿记忆发展的特点·····	139
第二节 记忆规律在教学活动中的应用·····	145
第三节 幼儿记忆力的培养·····	149
第十一章 幼儿想象的发展·····	154
第一节 想象与幼儿心理发展的关系·····	154
第二节 幼儿想象发展的特点·····	157
第三节 幼儿想象力的培养·····	166
第十二章 幼儿思维的发展·····	170
第一节 幼儿思维的发展趋势与特点·····	170
第二节 幼儿思维能力培养·····	183
第十三章 幼儿情绪的发展·····	189
第一节 情绪在幼儿心理发展中的作用·····	189
第二节 幼儿情绪和情感的发展趋势与特点·····	192
第三节 幼儿基本情绪的发展·····	198
第十四章 幼儿社会性的发展·····	203
第一节 幼儿亲社会行为的发展·····	203
第二节 幼儿同伴关系的发展·····	206
第十五章 婴幼儿常见的心理行为问题解析·····	214
第一节 自闭症·····	214
第二节 多动症·····	219
第三节 感觉统合失调·····	225
第四节 其他常见心理行为问题·····	228
参考书目·····	234
《学前儿童心理学》试卷(一)·····	235
《学前儿童心理学》试卷(二)·····	238

第一章 绪 论



内容导读

本章共有四个小节。第一节主要讲述学前儿童心理学的内容与意义，重点阐述了学前儿童心理学的研究对象、任务和意义。在第二节中，重点阐述了学前儿童心理学的研究方法，介绍了研究学前儿童心理的基本原则、研究类型。第三节主要阐述了学前儿童心理发展的年龄特征与一般规律。第四节讲述了影响学前儿童心理发展的因素，具体包括遗传和生理成熟、环境和教育、心理矛盾运动等。在学习本章时，建议读者将每个知识点做成网络状的系统知识体系，结合实践进行理解。

课前思考

一名研究者将一个黑猩猩和自己的孩子一起抚养，让黑猩猩和孩子吃一样的食物，且同时对黑猩猩和自己的孩子进行一样的教育。可是几个月过去了，研究者的孩子（3岁）不仅学会了认字，而且能够简单地讲解故事，黑猩猩却什么也做不到。

这个案例说明了什么问题？



学习目标

通过本章的学习达到以下目标：

1. 了解研究学前儿童心理学的意义。
2. 初步了解学前儿童心理学的研究方法。
3. 熟悉学前儿童心理发展的年龄特征与一般规律。
4. 理解学前儿童心理发展的基本理论。

第一节 学前儿童心理学的内容与意义

学前心理学是研究个体从受精卵开始到入学前的心理发生发展特点、规律和理论的科学，是心理学的一个分支。学前心理学作为学前教育专业的基础理论课，将为学生进

一步学习学前专业的其他课程打下坚实的基础。

一、学前儿童心理学的研究对象

心理学中涉及的“儿童”，其年龄跨度是0~18岁。学前期有广义和狭义之分，狭义的学前期等同于幼儿期，指的是3~6岁这一时期，而广义的学前期指的是0~6岁这一时期。一般情况下，没有特殊说明，本课程所指的学前期，指的是广义的学前期（图1-1）。

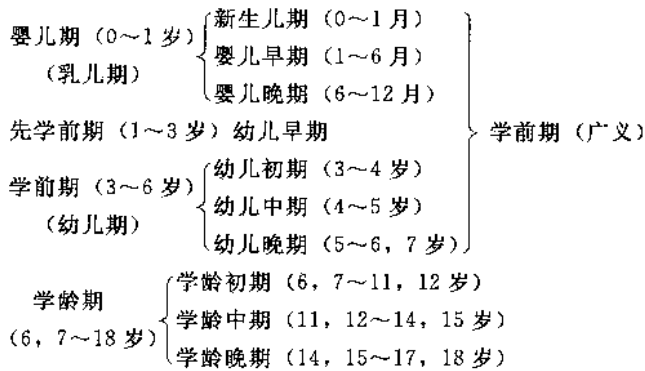


图 1 - 1

学前儿童心理学的研究对象，包括以下三个方面：

(一) 学前儿童个体心理的发生

学前阶段是人生的早期阶段，人类特有的心理活动，包括人类的知觉和注意、记忆、表象和想象、思维和语言、情感和意志以及个性心理特征，都是在这个阶段发生的。因此，研究个体心理的发生，是学前儿童心理学的重要内容。

(二) 学前儿童心理发展的一般规律

心理发展规律是指心理发展过程中的本质联系和本质特征。每个学前儿童心理发展的速度和表现都是不同的，但其发展的趋势和顺序大致相同，其发展过程都遵循着从简单到复杂，从具体到抽象，从被动到主动，从零乱到成体系的规律，且年龄相同的儿童心理特征大致相似。与此同时，儿童心理发展的过程也受到遗传、环境和其他各种相关因素的影响，而不是孤立进行的，并且这些因素对于学前儿童所起的作用也是有规律可循的。以上所述都充分说明，学前儿童心理的发展受客观规律所制约。这些规律既包括制约学前儿童心理发展过程本身的规律，也包括制约学前儿童心理发展的各种因素的规律。

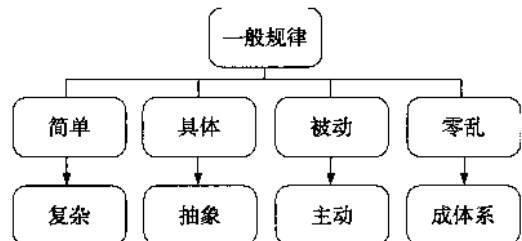


图 1 - 2

（三）学前期儿童的心理过程和个性的发展

学前儿童心理的发展表现为各种心理过程的发展，以及个性的形成和发展。每一种心理过程和个性特征的发展，除了遵循儿童心理发展的一般规律外，又有各自的特点和具体规律。对各种特点和规律的研究，也是学前儿童心理学的主要内容。

二、学前儿童心理学的任务

（一）阐明学前阶段儿童心理发展变化的基本规律

包括各种心理现象发生的时间、出现的顺序和发展的趋势以及随着年龄的增长，学前儿童各种心理活动所出现的变化和各个年龄阶段心理发展的主要特征。

（二）解释学前儿童心理的发展变化

揭示儿童心理发生发展的原因和机制，说明是什么因素在影响儿童心理的变化，这些因素又如何制约心理的发生和发展。

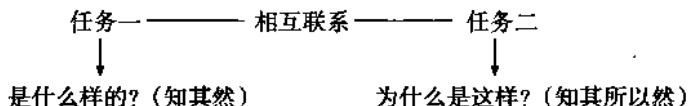


图 1-3

由图 1-3 我们可以看出，任务一和任务二之间是相互联系的。任务一阐明学前阶段心理发生、发展变化的基本规律，也就是告诉我们心理发展“是什么样子的”，即“知其然”。任务二解释了儿童心理发展变化的原因与机制，即“为什么是这样”，也就是“知其所以然”。

学前心理学的研究任务也可以用三个“W”来表示，即：What（是什么），揭示或描述学前儿童心理发展过程的共同特征与模式；When（什么时间），这些共同特征与模式发展变化的时间表；Why（什么原因），对这些心理发展变化的过程进行解释分析，找出发展的影响因素，并最终揭示其发展的内在机制。

三、研究学前儿童心理学的意义

研究学前儿童心理学，不仅具有深刻的理论价值，而且具有重要的实践意义。

（一）研究学前儿童心理学的理论意义

1. 学前儿童心理学可以为辩证唯物主义的基本原理提供科学根据

辩证唯物主义是关于自然、社会和人类思维发展的一般规律的科学。学前儿童心理发展体现着唯物辩证法各种规律。例如，学前儿童心理学揭示人的认识是从感知到思维的形成过程，通过研究学前儿童认识活动发展的全过程，便可充实和进一步证实辩证唯物认识论关于感性认识与理性认识、认识与实践等基本原理。学前儿童心理学研究个体心理发展的基本动力以及儿童心理发展的年龄特征，揭示学前儿童心理发展中矛盾双方对立统一的过程，这也可以论证辩证唯物主义关于矛盾运动的原则、质量互变规律等基本思想。所以学习和研究学前儿童心理学，有助于我们理解辩证唯物主义的原理。

2. 学前儿童心理学的研究成果丰富了心理学的一般理论

学前儿童心理学是发展心理学的一个重要分支，只有对学前儿童心理进行深入和科学的了解，发展心理学才是完整的。关于儿童思维发生发展和语言发生发展的研究，有助于解决思维和语言的关系这一心理学的基本理论问题。许多著名的心理学家的研究中，也都涉及学前儿童心理发展问题，可见学前儿童心理的研究对心理学理论的发展有重要的意义。学前儿童心理学还为学前教育学等学科提供理论依据。

【学有所思】 学前儿童心理学的理论意义还有哪些？

（二）研究学前儿童心理学的实践意义

学前儿童心理学作为一门实践性很强的学科，它是源于实践的，同时又反过来为实践服务，指导实践。

1. 社会实践的需要是学前儿童心理学产生的根源

学前儿童心理学的产生不是从来就有的，而是社会发展到一定阶段的产物。尽管学校教育的产生促使教育家开始接触和研究儿童教育的问题，但是在资产阶级革命之前的整个历史阶段，儿童不被社会所重视，因此对儿童心理发展也没有更多的研究。资产阶级革命引起了儿童观的根本改变，要求尊重儿童，以儿童心理发展的规律和特征为教育的依据，1882年德国生理和心理学家普莱尔（W. Preyer）出版了《儿童心理》一书，标志着科学的儿童心理学的诞生。20世纪以来，随着科学技术的飞速发展，国际竞争的日益激烈，人才培养问题日益受到人们的重视，这些为学前儿童心理学的研究提供了广阔的前景。近代自然科学的发展，如进化论、信息论、系统论、控制论的建立，神经生理学、医学等科学的发展，录音录像、微电脑技术的广泛应用，都为更好地研究学前儿童心理提供了前提。



相关链接

儿童心理学之父——普莱尔

普莱尔是德国生理学家和实验心理学家。他每天对自己的孩子进行系统的观察和实验，后来他把孩子从出生直到三岁的这些记录整理出来，写成了一部科学的儿童心理学的奠基著作——《儿童心理》。

普莱尔的书共分为三个部分：第一部分讲儿童感觉的发展（包括视觉、听觉、肤觉、嗅觉、味觉和机体觉的发展）；第二部分讲儿童意志的发展（主要关于动作的发展）；第三部分讲儿童智力的发展（主要关于语言的发展）。

2. 学前儿童心理学必须为社会实践服务

明确了学前儿童心理学来自于实践并受到前所未有的重视，其在实践中又有哪些意义呢？

首先，学前儿童心理学对于早期教育实践具有重要的意义。一方面，家长如果掌握了学前儿童心理学的知识，了解了孩子心理发展的特点及规律，便能使家庭教育向

着科学化的方向迈进。另一方面，掌握了学前儿童心理发展的基本规律和特点，有利于学前教育工作者科学有效地贯彻教育方针，确定适当的教育内容、方法，正确组织幼儿园的各项活动，更好地开发幼儿智力；有利于科学地进行思想品德教育，培养幼儿良好的行为习惯；有利于因材施教，促使每个幼儿在原有基础上得到最大限度的发展与提高。

其次，学前儿童心理学为一切与学前儿童有关的工作领域服务。学前儿童心理学不仅为学前教育工作者提供帮助，而且其他与学前教育有关的工作，如儿童卫生保健工作、儿童文艺工作、儿童玩具和服装设计工作等，也都需要融入一定的学前儿童心理学的知识，才能更好地开展、更有生命力。因此，学前儿童心理学为社会实践作出了重要的贡献。

第二节 学前儿童心理学的研究方法

科学的研究方法必须在正确的理论指导下，经过反复的实践才能够被人们掌握。要了解学前儿童心理发展的客观规律和特点，首先必须掌握研究该学科所遵循的科学原则和方法。

一、研究学前儿童心理的基本原则

任何研究方法都是服从和服务于一定的指导思想，所以我们不能脱离研究儿童心理的指导思想和理论观点去学习具体的方法。我们研究学前儿童心理发展的最高指导原则和方法论原理便是辩证唯物主义，这一科学的指导思想为我们采取各种有效的方法指明了方向。

（一）客观性原则

客观性原则是一切科学研究必须遵循的。客观性原则指的是在处理和对待心理学的研究对象时，根据客观事实，寻求和发现心理活动的客观原因和客观规律，这是研究学前儿童心理发展所要遵循的基本原则。它包括以下几方面的含义：

（1）研究学前儿童的心理，不能脱离儿童周围的社会生活条件和教育条件，必须考虑到学前儿童生活的客观因素，在学前儿童的活动中进行研究；

（2）任何结论都要以充分的事实材料为依据。在研究学前儿童心理时，要广泛收集材料，如实记录，全面分析，从中作出科学的抽象和概括。要防止按主试的体验和标准去臆断学前儿童的心理活动；

（3）避免由于研究者的偏好对学前儿童心理活动产生影响，更不能按照研究者自己的设想去分析和下结论。

（二）发展性原则

正如客观世界处于永恒的运动和变化之中一样，人的心理从出生到死亡都是发展变化的，而且在不同的发展阶段其发展的特点和规律也不相同。因此，必须用发展的眼光去研究分析学前儿童的心理活动。



概念辨析

对发展性原则可以作如下理解：

1. 心理的发展具有一定的方向性和阶段性，既不能违背这种方向，也不能跨越必要的阶段，但是在一定条件下可以加速发展的进程。
2. 不同学前儿童之间，同一儿童的不同发展阶段之间存在着量和质的差异。
3. 发展具有关键期和连续性的。
4. 心理发展和生活发展有密切的联系。
5. 社会环境和遗传因素在心理发展中相互制约、相互作用。

（三）伦理性原则

我们研究学前儿童心理发展的特点和规律对学前儿童的心理总会产生或多或少的影响，因此研究者必须对儿童身心发展负责。从设计研究方案、安排时间到研究者的言行举止，都必须考虑对婴幼儿心理产生影响的可能性，那些不利于学前儿童身心发展的选题、材料内容或不恰当的研究方法，如可能引起儿童恐惧的刺激，容易导致儿童疲劳、持续时间过长的实验等都不能采用。通过教育使学前儿童心理更健康、更和谐地发展是我们研究的最终目的和归宿。因此，在研究学前儿童心理过程中也必须遵循伦理性原则，这也是学前儿童心理研究人员必须遵循的职业道德。

【学有所思】 从哪些角度考虑设计一节活动呢？

（四）科学性原则

学前儿童心理的研究是一个复杂的、严谨的探索过程，因此要遵循科学的原则和方法，本着审慎的研究态度和务实的科研作风，这也是对所有从事教科研工作最基本的要求。

二、学前儿童心理学研究的类型

学前儿童心理学的研究从不同角度可以划分为不同的类型。

（一）横向研究和纵向研究

横向研究是在同一时间内，研究某一年龄阶段或几个年龄阶段儿童的心理发展水平，以了解儿童心理发展的规律和年龄特点。其优点是能够在较短的时间收集大量被试进行研究，得出结果并从中分析出发展规律。这种方法比较节省人力物力，在同一时间内收集的资料使研究结果有较大的代表性，有助于了解某一个或几个年龄阶段学前儿童心理发展的典型特征。缺点是由于研究时间短，研究不够系统，不容易看到儿童发展的连续过程和关键的转折点。因此，比较难以得出对学前儿童心理发展过程全面的、具体的认识。

纵向研究是在比较长的时间内，对某个或某些儿童进行追踪研究，以探索随着年龄的增长，其心理发展的进程和水平的变化。追踪时间的长短可由研究目的而定，短时的纵向研究一般只适用于年龄较小的婴儿。其优点是可以系统地了解学前儿童心理发展的

过程和量变、质变规律。缺点是所需时间较长,研究对象易流失,而且在这段时间内可能出现一些不易控制的因素以及难以预料的变化,会影响研究结果。两种研究各有优点和不足,如果能在研究中结合使用两种研究,将会取得更好的效果。

(二) 整体研究和分析研究

整体研究也叫系统研究,即把儿童心理的各个方面,作为一个相互联系、相互影响的整体结构来研究。其优点是在认识儿童心理发展全貌的基础上,便于找出心理发展的整体规律,但进行这种研究一般比较复杂。

分析研究又称专题研究,是对儿童心理发展的某一个局部问题进行比较深入的研究。这种研究的使用范围比较广泛。其优点是能够比较深入地研究某一心理机能,缺点是只见局部,容易忽略局部与整体的联系。

由于某一心理形式的产生并非孤立的,而总是与其他心理活动相互影响、相互制约的。所以,研究既要有系统观点作指导,又要进行深入的分析,在具体研究过程中,要视研究问题的性质及研究需要来确定研究的类型。

(三) 个案研究和群体研究

个案研究是对一个或少数个体进行个别的系统的调查。其优点是便于对被研究儿童进行全面深入的考查,缺点是从个别儿童身上所得出的结论不能推广为所有相同年龄阶段儿童的心理发展规律。

群体研究是将同性质的被试作为一个群体样组进行分析。这种研究的优点是可作量化研究,研究结果有代表性。缺点是组织困难,而且不便于进行深入研究。



概念辨析

1. 差异研究、相关研究和因果研究

差异研究是指在学前儿童心理学的研究课题中,学者较多地将研究视线集中于不同年龄儿童心理活动的区别上,这种类型的研究叫做差异研究。通过进行差异研究,可以有效地了解各年龄阶段儿童心理发展的趋势、心理现象发生的时间及发展状况等。

相关研究是研究儿童心理发展过程中产生的各种现象之间的关系,或心理现象与其他因素之间的关系。相关研究有助于探析不同年龄儿童的心理结构,以及影响儿童心理发展的因素。

因果研究是研究两个变量之间的因果关系。通过研究验证假设的自变量和因变量,以查明心理发展内部诸因素间的相互作用,以及外部因素对内部因素的影响,或内部因素对外部因素的反作用。

2. 双生子研究、跨文化研究

根据研究任务和课题的不同,还可以采用双生子研究、跨文化研究等方法。

双生子研究是研究影响儿童心理发展的因素,说明遗传和环境在儿童心理发展中的作用。这种方法主要是了解双生子(遗传因素相同的儿童)在不同条件下心理发展的异同。

跨文化研究是研究不同社会文化背景对儿童心理发展的影响。这种方法主要是查明

不同社会结构、不同的生产方式和生活方式以及教养方式对儿童心理发展所产生的影响。

总之，各种研究类型各有利弊，这就要求研究者根据具体研究的需要选择不同的研究类型。

三、研究学前儿童心理的具体方法

研究学前儿童心理的方法有多种，在实际研究中，往往以一种方法为主，其他方法为辅。

（一）观察法

观察法是有目的、有计划地观察学前儿童的日常生活、游戏以及学习中的表现，包括言语、表情和行为，从而了解其心理活动的研究方法。观察法是研究学前儿童心理活动的最基本方法，由于学前儿童的心理活动具有突出的外显性，通过观察其外部行为，可以了解他们的心理活动。这种方法是观察自然状态下活动的儿童，观察所得的材料比较真实。例如，皮亚杰通过对儿童的长期观察，然后进行归纳和总结，得出了著名的认知发展理论。达尔文的《一个婴儿的传略》、陈鹤琴的《一个儿童发展的顺序》等，都是源于这些学者们亲自的细心观察。日记法或传记法是观察法的一种变式，它是一种长期全面的观察。

观察法从时间上可以分为长期观察和定期观察两种。从内容上可分为全面观察和重点观察。

应用观察法虽然可以获得比较真实的材料，但是研究者不能主动进行有选择、有控制的研究。所以在观察时应注意：

- （1）制定观察计划时必须充分考虑观察者对被观察儿童的影响，尽量使儿童保持自然状态；
- （2）观察记录要求详细、准确、客观，不仅要记录行为本身，而且要记录行为的起因和结果；
- （3）对学前儿童的观察一般应反复多次进行，以辨别由于学前儿童心理活动的不稳定性而表现出来的偶然行为。



概念辨析

观察法要求有一定的技术训练。运用观察法研究学前儿童心理时应注意以下问题：

1. 观察前观察者要作好准备

在观察前观察者一定要作好准备，即根据一定的理论知识和研究题目确定观察的任务和记录要求。观察前必须要明确目的，并制订好观察计划，其中包括考虑好采用什么样的方式来记录等。

2. 观察时尽量使儿童保持自然状态

在制订观察计划时，必须充分考虑到观察者对被观察儿童的影响，要尽量使儿童保持自然状态，最好不让儿童意识到自己是观察对象。我们可以根据观察目的和任务的不

同，采用局外观察或参与性观察。

局外观察是使儿童不知道自己正在被观察。例如，可以通过专门的观察窗或单向玻璃，利用有关的仪器设备进行观察和记录。

参与性观察是观察者以某种身份参加到儿童活动中，在和儿童共同活动中观察儿童。这种观察能使儿童表现自然，但应避免使儿童意识到自己正在被注意。

3. 观察记录要求详细、准确、客观

观察记录不仅要记录行为本身，还应记录行为的前因后果。由于学前儿童的心理活动主要表现于行动中，其自我意识水平和言语表达能力又不强，因此必须详细记录，以便依靠客观材料进行分析。特别要注意的是由于学前儿童的言语表达方式和成人不同，要避免以成人的言语记录，不要改变儿童言语的本来面目。为了使记录准确迅速，可以采用适当的辅助手段，如录音、录像等；也可以依靠已经设计好的表格记录，如要研究幼儿助人行为，就可以设计如下表格：

幼儿助人行为观察表

幼儿姓名	性别	发生背景	指向对象	动作	语言	效果

4. 观察应排除偶然性，一般应在较长时间内系统地反复进行

由于学前儿童心理活动的不稳定性，其行为往往表现出偶然性，因此对学前儿童的观察一般应反复多次进行。另外，由于对学前儿童行为的评定容易带有主观性，因此通常需要至少两个观察者同时分别评定。

观察法最大的优点在于：由于被研究者处于自然状态，因此其心理活动和表现比较自然真实，有利于研究者获得真实可靠的资料。但也正因为强调让儿童处于日常的自然状态，故无法控制刺激变量，使得观察者处于被动地位，也就是说，观察者可能得不到所需要的资料。

(二) 实验法

实验法是根据研究目的的改变或控制学前儿童的活动条件，以引起某种心理活动的变化，从而揭示特定条件的变化和儿童心理活动之间的关系。研究学前儿童心理常用的实验法有两种：

1. 实验室实验法

实验室实验法是指在特殊装备的实验室内，借助专门的仪器进行心理研究的一种实验方法。这种方法能够严格控制条件，可通过特定的仪器设备探测一些不易观察到的情况。在研究出生头几个月的婴儿时就广泛地采用实验室实验法。其缺点是儿童处在特殊实验条件下，其心理表现与在自然条件下心理表现容易有差异。所以这种条件下所得结论在推广时还需验证。同时，这种方法对研究婴幼儿的低级心理活动较为有效，而对研究一些高级心理活动却比较困难。所以在应用实验室实验法之前要对环境的布置及儿童的状况作好准备，实验的指导语和实验的方式也要采取儿童易于接受的形式呈现，进行

实验时应考虑儿童的生理和情绪背景，实验记录也应考虑儿童表达能力的特点。

2. 自然实验法

自然实验法是指在日常生活或教育等活动中对实验条件作适当控制来进行实验的方法。如在正常的教学活动中，人为地要求不同年龄班的幼儿讲述相同的图片，以分析各年龄幼儿观察的基本特点，就属于自然实验。在自然实验法中有一种重要的形式，即教育心理实验法，它是把学前儿童心理的研究和教育过程结合起来的一种方法。因此在学前儿童心理研究中占有重要地位。在用教育心理实验法研究学前儿童时，常用实验组和控制组（或称对照组）相对比，即把条件基本相同的儿童随机分为两组，对实验组采用某种特殊的教育措施，对控制组则不采用任何特殊的措施。通过对两组实验结果进行比较，得出这种特殊措施（自变量）对因变量的影响。

【学有所思】 在实验过程中，如何尽量避免无关变量的影响？

自然实验法与观察法接近，但属实验法，兼有两者的优点，所得结果比较符合实际情况。但自然实验法容易受无关因素的影响，因而对实验自变量和因变量的控制不及实验室实验。

（三）测验法

测验法是根据一定的测验项目和量表来了解儿童心理发展水平的方法。一般是采用标准化了的项目，按照规定和程序，对个体心理发展的某个方面进行测量，并将测量的结果与常模相比，从而确定被试心理发展水平或特点。测验主要用来查明儿童心理发展的个别差异，也可用于了解不同年龄儿童心理发展的差异。在测验过程中应注意如下问题：学前儿童心理测验一般采用个别测验，逐个进行，不宜用团体测验；测验人员必须受过训练，测验中要善于取得婴幼儿的配合，使其表现出真实的心理水平；学前儿童心理活动的稳定性差，因此，不能只凭一次测验的结果作为判断某个儿童心理发展水平的依据。

运用测验法时，所采用的量表是非常重要的。国际上已有一些较好的婴幼儿发展测验量表，如格塞尔成熟量表（1938）、贝利婴儿发展量表（1969）、韦斯勒学前和小学智力量表（1967）等。但这些都是国外研究者根据他们的本国情况制定的，我国在借鉴的同时也要制定符合我国儿童身心发展水平的量表，而不能照搬过来，那是不科学的。

测验法的优点是比较简便，在较短时间内能够粗略了解儿童的发展状况。但测验法也有自身的缺点。如：测验所得往往只是被试完成任务的结果，无法反映儿童思考的过程或方式；测验题目不能完全适用于不同生活背景的各种儿童。因此，测验法只能作为了解儿童心理的方法之一，还应与其他方法配合使用。

（四）调查法

调查法是研究者通过间接观察的方式，对取得的第一手资料进行分析和研究，以发现某些规律或倾向性问题的研究方法。可以采用当面调查访问的方式，也可以采用书面调查的方式，即问卷的形式。当面调查是研究者通过学前儿童的家长、教师或其他熟悉儿童生活的成人去了解儿童的心理表现。对其家长一般采用个别访问法，对托儿所和幼儿园的教师则可以用个别访问或座谈会。当面调查访问必须有充分准备，事先拟定调查