

黑龙江省普通高等学校“十二五”规划教材

大学生德育实践创新指南

主 编：刘华利

副主编：邬丽群 王 娟 李 强

主 审：张凤武 陈桂芝



黑龙江大学出版社
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS

013050323

黑龙江省普通高等学校“

G641

224

大学生德育实践创新指南

主 编：刘华利

副主编：邬丽群 王 娟 李 强

主 审：张凤武 陈桂芝



北航

C1657272

黑龙江大学出版社
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

大学生德育实践创新指南 / 刘华利主编. -- 哈尔滨:
黑龙江大学出版社, 2013.6

ISBN 978-7-81129-142-1

I. ①大… II. ①刘… III. ①大学生-德育-研究
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 112957 号

大学生德育实践创新指南

DAXUESHENG DEYU SHIJIAN CHUANGXIN ZHINAN

刘华利 主编

邬丽群 王 娟 李 强 副主编

责任编辑 刘剑刚 张怀宇 林召霞

出版发行 黑龙江大学出版社

地 址 哈尔滨市南岗区学府路 74 号

印 刷 哈尔滨市石桥印务有限公司

开 本 787×1092 1/16

印 张 15.75

字 数 328 千

版 次 2013 年 6 月第 1 版

印 次 2013 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-81129-142-1

定 价 35.00 元

本书如有印装错误请与本社联系更换。

版权所有 侵权必究

2011年黑龙江省高等教育教学改革项目
“‘三大’教育理念统领下的大学生德育实践体系创新研究”课题成果

《大学生德育实践创新指南》编委会

主 编 刘华利

副主编 邬丽群 王 娟 李 强

编 委 (以姓氏笔画为序)

于成学 王 炜 王维杰 王 锐 吕 平

吕哲峰 孙晓辉 李一鸣 吴 琼 邵广军

陈美玲 赵 红 赵宏梅 高志刚 高宝全

陶 金 韩紫恒 薛立刚

主 审 张凤武 陈桂芝

我们培养的学生首先应该是一个全面的人，是一个爱国者，一个辩证唯物主义者，一个有文化艺术修养、道德品质高尚、心灵美好的人；其次，才是一个拥有学科、专业知识的人，一个未来的工程师、专门家。

——钱伟长

前 言

道德作为人类的一种品质,是通过人的行为活动来实现的。人在接受道德教育时,不仅表现出对道德的强烈追求和深刻理解,而且能够身体力行,付诸实践,并通过实践升华为道德认识、观念、情感、意志,进而形成内在相对稳定的道德心理指向和道德人格要求。在目前我国道德教育中,普遍存在着重道德认知、轻道德实践的问题,导致了学生中大量知行不一现象的出现。过去,我国道德教育领域存在着一种根深蒂固的观念:只要掌握了现有的道德知识或成果,就能成为一个真正的道德存在。今天,这一观念不仅受到了来自社会实践的挑战,而且遭到了来自现代教育理论发展的质疑。当代道德教育理论越来越多地揭示了道德的实践性特征,德育实践成为道德教育首要的基本的观念。按照系统工程理论,结合大众化教育背景下道德教育的丰富内涵和功能实现,我们把德育实践划分为若干个工程,并使这些工程不仅能满足、丰富和完善德育内涵及外延,而且形成相互支撑的有机整体,在每个工程下面按照德育目标需要设置相应的活动项目去组织实施。这些项目的设置与目标实现的过程则充分遵循“生活化”的原则,让学生对德育的感知从“遥不可及”变为“触手可及”,把德育渗透到大学生成长的全过程中,融入到日常生活的点滴之中,帮助大学生把德育内化为品质和行为,达到知行统一,促进大学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质的协调发展。

按照党和国家关于高校德育工作的要求,为了深入贯彻落实黑龙江科技大学“三大”理念的创新思想,提高德育实效,结合黑龙江科技大学实际,我们成功申报了黑龙江省高等教育教学改革工程项目——“‘三大’教育理念统领下的大学生德育实践体系创新研究”课题,力求在德育实践创新研究与实践成效方面有所创新和突破。课题组全体成员在长期深入进行理论研究与实践检验的基础上,以学生全面发展、成人成才和满足经济社会发展的双重需要为目标,以实施德育实践“八项工程”为主要载体,以“德育实践工程化、工程实施项目化、项目实现生活化”为德育实践范式,组织编写了这本教材。它的突出特点是按照工程德育方法论的创新思维,以“八项工程”为主要实践载体丰富德育的内涵;按照应用型人才培养的规格定位,将“八项工程”的组织实施与学校的人才培养目标要求按项目分类相对应;将各个德育目标任务通过与学生大学生活、学习实际紧密相关的“生活化”环节来实现。需要特别说明的是,以“八项工程”为核心内容的德育实践不是相对黑龙江科技大学现行德育模式的“另起炉灶”,恰恰是在继承优秀传统德育模式的前提下,通过有效整合德育资源、优化德育

载体、强化实践环节、紧密结合实际的创新之举,使道德教育回归“生活本真”,以贴近学生实际生活的典型事例或具体要求引导学生去身体力行,重在通过体验教育实现自我反省、知行一致,显著提升青年学生的思想道德素养和实践认知能力,以期丰富黑龙江科技大学“一高一强”人才培养特色的内涵,从根本上提高黑龙江科技大学毕业生的核心竞争力,普遍增强毕业生的创新意识和创业能力,实现广大毕业生的充分高质量就业做出积极努力。

一、德育实践工程化

德育实践工程化包含两个方面。从理论层面讲,它是一种德育方法论的创新。黑龙江科技大学素有重德育、重工程、重实践的优良传统。近年来,在历史传承、发展与创新的基础上,黑龙江科技大学主动适应高等教育发展的新形势,在实践中凝练出“大德育、大工程、大实践”(简称“三大”)教育理念。学校以“三大”教育理念为引领,以学生成人成才为目标,以学生能力培养为主线,构建以“大德育”为先导、以“大工程”为背景、以“大实践”为途径的高素质应用型人才培养新体系,使德育与工程实践互通互融、互促互进,融知识、能力、素质于一体。学生在“大工程”实践环境中,把德育与工程实践有机结合,体验吃苦耐劳、诚信合作、责任奉献、热爱祖国、服务社会等,使思想道德与工程实践互融互通,互促互进,不断提升学生思想道德素质和工程实践能力。

从实践层面讲,它又是一项系统工程。随着人类社会的发展进步,传统意义上的德、智、体、美全面发展的人才观已不能作为评价现代人才素质的基本标准,经济社会的发展促使人才竞争日趋激烈,对人才的素质要求更加全面而具体。现代人才素质的时代特征是:既有全球意识又富于爱国情操,既有适应意识又富于创新精神,既有竞争意识又富于协作精神,既有广博学识又富于精深专长,既有崇高理想又富于奋斗精神,等。我们在德育实践工程的设计上就是结合上述要求,遵循继承与创新的实践原则,丰富传统德育内涵,拓展其外延,将传统意义上的德育要素(政治、思想、道德、法制、心理)延伸至科学知识学习以外的涉及非专业素质的“大德育”范畴,使其成为共同服务于培养学生具备健全人格和全面成长成才需要的系统体系。其中,以理想信念教育为切入点,引领大学生牢固树立社会主义核心价值观;以强化文明修身为起点,稳步提高大学生的基础文明素质和法纪意识;以安全意识教育和健康技能培养为基础,大力强化安全技能和提高身心健康水平;以推进学习型班集体建设为载体,精心培养优良学风和终身学习能力;以开展社会实践为抓手,培养学生认知社会和服务社会能力;以推广创新创业教育为突破口,努力提升自主创业能力;以加强职业发展教育为平台,大幅提升就业核心竞争力;以实施德育实践为手段,切实保障德育实践成效性。

通过推进德育实践系统工程,努力把学生培养成为普遍具有坚定的理想信念、浓郁的人文精神、良好的文明修养和法制意识、强健的身心素质、较强的创新能力、坚实的职业素养等核心素质的人,较好地满足社会发展和自身成长成才的客观需要。

二、工程实施项目化

德育实践工程是一项系统性的育人工程,遵循大学生心理特点、知识水平及成长规律,结合工程实践的具体目标,有针对性、层次性和可操作性地设置不同的实施项目,在项目中实现德育主体的价值认同和能力提升,从而实现德育目标。

如在理想信念教育工程实践中,我们通过实施“青马工程”项目,积极培养青年马克思主义骨干,发挥辐射作用,带动学生政治理论素养的整体提升。组织不同层次的学生参加“思想的声音”专家讲坛,接受党课和团课培训。通过举办主题鲜明的班团活动,组建理论学习小组,深入社区调查等社会实践活动,强化学生的理论修养水平,充分认知国情社情,拥护中国共产党的领导,坚定共产主义信念。通过实施“红色践履”项目,组织学生参观革命圣地和历史纪念馆,学唱国歌、团歌、校歌以及爱国歌曲,定期组织学生参观校史廊、省内外爱国主义教育基地,观看弘扬爱国主义、集体主义精神的影片,使学生学习体会革命英雄人物事迹,让爱国主义、集体主义、民族精神深深根植于学生的心中,形成强大的信念支柱和精神动力。同时,激发广大学生的爱国热情,培养他们热爱党、热爱社会主义祖国、热爱母校的崇高理想和高尚情怀。通过实施“倡导时代精神,展现大学生风采”项目,组织学生定期开展“学雷锋树新风”活动,进行道德模范、感动“科大”人物、精神文明标兵等先进事迹的总结表彰和先进人物或团队的评选,积极营造旗帜高扬、道德高尚、情趣高雅的浓郁文化氛围,普遍提升学生的道德修养。通过实施“社会主义核心价值观塑造”项目,围绕中华民族优秀传统文化和社会主义荣辱观的学习、讨论和实践,开展系列书法、摄影、征文等文化活动,使学生更多地掌握中华优秀传统文化知识,树立民族自信;以传统节日为契机,组织大学生开展诸如“感恩父母、回报社会”主题班会、演讲比赛、志愿者服务等活动,培养同学们的真情实感;围绕“立德树人”,举办以忠、孝、仁、礼、信、廉、耻等为主题的专题论坛,培养大学生勤俭节约、艰苦奋斗、健康向上的思想道德品质等,为牢固树立以“爱国、敬业、诚信、友善”为内涵的社会主义核心价值观打下坚实基础。通过实施“读书益智、启迪心灵”项目,积极倡导“读一本好书、开启一扇心灵之窗”的理念;通过开展“馨香校园”读书节、“书友会”等活动,引导学生广泛涉猎哲学、经济、文化等各领域经典著作,教育学生自觉维护网络安全和抵制腐朽文化,自觉加强文化修养,健全心智。所有这些项目的实施,共同服务、服从于学生崇高理想信念的铸就与行为养成。

三、项目实现生活化

“生活化”概念的提出不是凭空设想的,而是由德育实践本身的属性决定的。在实践性德育理论与实践探究领域最有影响的教育家陶行知提出了著名的“生活即教育”论断:“没有生活做中心的教育是死教育”,“没有生活做中心的学校是死学校”,“没有生活做中心的

书本是死书本”。^① 德育育人的实践过程是内含于生活之中的过程,不可能脱离生活或凌驾于生活之上,因此,只有教、学、做合而为一的生活化才能达到德育实践的实效目的。为此,在各个德育实践项目实现过程中,要时时处处落脚于学生日常学习、生活、社会活动、个性发展需要的方方面面,让学生对德育“触手可及”,逐渐内化于心,固化为素质。

正因为如此,就要求我们首先在德育目标的实现路径设计上必须认真遵循以下原则:一是德育位于诸育之首、寓于诸育之中。俗话说,“德为才之帅,无德不统才”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确提出,“把德育渗透于教育教学的各个环节,贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各个方面”,“创新德育形式,丰富德育内容,不断提高德育工作的吸引力和感染力,增强德育工作的针对性和实效性”。即要把育人功能作为自然与人文和社会科学的学科建设发展前提,在言传身教中彰显德育的价值功能。在相关的人文社科课程和相关专业课的教学中,都要有目的地教育、引导学生从中受到良好的道德熏陶,提高是非判断能力,确立正确的道德价值取向。二是德育源于生活、面向社会。道德作为一种社会意识形态,总是伴随着人们的其他活动,如政治、经济、法律、艺术创作等社会活动而存在。因此,道德只能从人们的社会生活中提炼出来,而不能从社会生活中“切出一块”来作为道德。同时,生活是开放而非封闭的,生活的开放性决定了德育的开放性。开放型德育模式应该是“面向社会,双向参与”的模式,就是设法为学生提供实践机会,依靠校外实践基地,充分利用实践时机,参与社会的改革实践,开展社会服务,使学校教育与社会教育相辅相成。三是德育生活化要尊重学生的主体性兼顾生长性。德育生活化就是在目的上尊重人的自由发展;在原则上强调权利平等;在方法上强调启发引导;在内容上强理解、包容、团结、合作等精神,使学生在生活化的情境中得到塑造。同时,将大学生视为生长过程中的学习主体,是德育生活化的内在要求。大学德育既要认同自身的“生长性”,也要尊重大学生道德观念正处于生长、发展过程中这样一个事实,积极主动地为满足学习主体不断增长的道德需求创造条件。

在德育目标的载体设计上充分体现“生活”的痕迹,既要在目标导向上坚持高标准、严要求,又要在项目实现的具体要求上与学生日常行为实现“无缝对接”,似春风化雨,润物无声,在潜移默化中使学生培养高尚的道德品质,养成良好习惯。例如,我们长期坚持的“四文明”建设项目,其实现途径就非常“生活”。其中,要求文明寝室建设要做到“七无一齐”,即无晚归晚起、无夜不归寝、无乱贴乱挂、无违章用电、无管制刀具、无赌博打架、无吸烟点蜡,物品摆放整齐;文明教室建设要做到“上课起立不迟到、地面卫生保持好、墙面桌面不乱画、人走锁门要关灯”;文明就餐提倡“就餐排队不加楔、尊重师傅、爱惜粮食”;等等。这些对学生而言都是俯首可拾、举手可成的,易于操作,便于监督,容易达成共识并形成环境影响力,长期坚持下来就必然内化为个人的自觉修养,并由此升华为良好的道德品质,这就是德育“生

^① 陶行知:《陶行知教育文选》,教育科学出版社1981年版,第116页。

活化”的魅力所在。

总之,德育工作具有思想的广泛性、场所的社会性、教育的渗透性和内容的丰富性。因此,构建实施“三化”德育实践工程,既丰富了德育实践的内涵、拓展了德育功能外延,又创新了实践载体、回归了德育本真;不仅完善了全员、全方位、全过程的育人格局,而且健全了多角度、多层次、多渠道的道德教育机制,提升了德育实践的科学性、针对性和实效性。

本书在编写过程中,参阅借鉴了相关的文献和资料,力求做到理论与实践相结合、针对性与操作性相结合、普遍性与特殊性相结合。同时,配套编写了《黑龙江科技大学学生德育实践考评手册》,作为学生德育实践环节的考评档案,更好地体现“实践”特色。特别值得一提的是,本书在编写过程中,得到了赵国刚校长、张凤武副校长、陈桂芝副校长等校领导的精心指点;黑龙江省教育厅学生处,黑龙江省高等教育学会,黑龙江科技大学党委宣传部、党办、校办以及教务处、学生处、招生就业处、团委等职能部门的负责同志也都给予了无私的帮助,在此表示深深的谢意!

全书由刘华利教授负责拟定编写大纲、组织协调并进行反复统稿,邬丽群、王娟、李强担任副主编并做了大量工作。具体分工:绪论部分以及各个章节的实践环节等由刘华利编写,第一章、第四章、第五章由邬丽群、孙晓辉编写,第二章、第三章由王娟、吴琼编写,第六章、第七章、第八章由刘华利、李强、高宝全、吕平编写。全书由张凤武、陈桂芝负责审定。

诚然,因为能力与水平的局限,加之可借鉴的素材有限,难免肤浅和疏漏,敬请广大读者谅解!

编者
2013年2月

目 录

绪 论	1
第一章 实施理想信念教育工程 牢固树立社会主义核心价值观	16
第一节 开展大学生理想信念教育的意义与原则	16
第二节 社会主义核心价值体系的内涵	20
第三节 社会主义核心价值体系引领大学生德育实践的主要内容	25
第四节 社会主义核心价值体系引领大学生德育实践的途径探索	41
第五节 典型案例分析	47
第六节 课后实践	54
第二章 实施文明修身工程 稳步提高基础文明素质和法纪意识	56
第一节 开展文明修身教育的意义及途径	56
第二节 大学生基础文明建设的基本要求	61
第三节 加强大学生法制教育	65
第四节 典型案例分析	69
第五节 课后实践	78
第三章 实施安全健康教育工程 大力强化安全技能和身心健康水平	81
第一节 大学生安全健康教育的目标和任务	81
第二节 大学生安全健康教育存在的问题与挑战	94
第三节 大学生安全健康教育实践探索	102
第四节 典型案例分析	114
第五节 课后实践	121
第四章 实施学习型班集体创建工程 精心培育优良学风和终身学习能力	123
第一节 高校学风建设综述	123
第二节 创建学习型班集体的重要意义	128
第三节 学习型班集体建设实践探索	132
第四节 典型案例分析	138
第五节 课后实践	139

第五章 实施社会实践工程 有效增强服务社会能力	141
第一节 大学生社会实践的目标和任务	141
第二节 大学生社会实践存在的问题	144
第三节 大学生社会实践探索	147
第四节 典型案例分析	154
第五节 课后实践	157
第六章 实施创新创业教育工程 广泛传播创新理念和提升创业能力	159
第一节 创新创业教育的内涵和意义	159
第二节 高校开展创新创业教育的任务要求	167
第三节 大学生创业教育的主要内容和实践探索	171
第四节 典型案例分析	180
第五节 课后实践	188
第七章 实施职业发展教育工程 大幅提升就业核心竞争力	190
第一节 大学生职业发展教育的目的和意义	190
第二节 大学生职业发展教育的内容	193
第三节 大学生职业发展教育的实践探索	196
第四节 典型案例分析	202
第五节 课后实践	214
第八章 实施德育实践考评工程 有力保障德育实践成效性	216
第一节 当前高校德育实践存在的问题	216
第二节 大学生德育实践考评的目标与意义	217
第三节 大学生德育实践考评的内容	222
第四节 德育实践考评实践探索	224
第五节 典型案例分析	230
第六节 课后实践	236
附 录	238

绪 论

在中国高等教育步入大众化的今天,日趋激烈的国际竞争、世界经济全球化的全球化和信息化、社会对人才的多样化要求等,都给高等教育提出了严峻的挑战。我们必须与时俱进,树立全面发展的教育观、人才观、质量观,把坚持德育为先、能力为重、着眼于人的全面发展作为教育的出发点,努力提高学生的综合素质,以极大满足学生自身成长成才和经济社会发展的双重需要,这是党和国家对高校教育事业提出的时代要求。作为一门综合性的应用学科,高校德育在素质教育和人才培养过程中起着重要作用。要提高人才培养质量,必须坚持把德育置于首位。

目前,我国高校德育工作存在着很多不足,严重影响着人才培养的质量,突出表现为“三重三轻”、“三个不适应”:重智育轻德育,重课堂教学轻社会实践,重校内教育轻校外教育;德育工作不适应大学生身心发展的特点,不适应社会生活的新变化,不适应全面推进素质教育的要求;德育方法与手段滞后,针对性和实效性不强。在目前我国德育工作中,普遍存在着重道德认知、轻道德实践的问题。也就是说,比较注重学生接受和了解了多少道德知识,而不注重对学生社会道德规范的内化与践行;在动员和组织学生参与各种社会和集体活动,以提高学生的道德参与意识、道德判断能力和道德实践能力方面做得不够普遍深入,学生参与度低、受益面小;很多教育环节仍存在比较注重学生在教中学,而不注重引导学生在行中学的问题。这种教育方式,导致了学生中大量知行不一现象的出现。因此,一定要把道德认知教育与德育实践教育结合起来,以道德认知教育指导德育实践教育,以德育实践教育深化道德认知教育。教育家卢梭曾说过,千万不要干巴巴地同年轻人讲什么理论,如果你想使他们懂得你所讲的道理,你就要用一种东西去标示它。应当使思想的语言通过他们的心,才能为他们所了解。因此,高校应适应社会发展和学生心理特征、兴趣、情感的需求,变封闭为开放,不断拓展教育载体,大力推进德育进宿舍、进网络、进社团的“新三进”工作,丰富校园文化生活,把德育与智育、体育、美育有机结合起来,寓教育于文化活动之中,更多地发挥“潜移默化、自然似之”的内化作用,促进教育对象对教育内容的接收和内化,帮助学生在看得见、摸得着的实践中提高思想道德素质,促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质的协调发展。

道德作为人类的一种社会活动,是通过人的行为活动而实现的。人在接受道德教育时,不仅能够深切地关怀自身修养,表现出对道德认识的强烈追求和深刻理解,而且更重要的是

能够身体力行,付诸实践,并通过实践升华自己的道德认识、观念、情感、意志,进而形成内在相对稳定的道德心理指向和道德人格要求。过去,我国道德教育领域存在着一种根深蒂固的观念:只要掌握了现有的道德知识或成果,就能成为一个真正的道德存在。今天,这一观念不仅受到了来自社会实践的挑战,而且遭到了来自现代教育理论发展的质疑。当代道德教育理论越来越多地揭示了道德的实践性特征,德育实践成为道德教育首要的基本的观念。

一、德育实践的内涵和意义

实践是德育活动的根本特性,德育应把以道德为基础的实践作为其终极目的。德育育人的实践过程是内含于生活之中的过程,不可能脱离生活,凌驾于生活之上。因此,学生需要在实践中获得新的感知、体验,从而引导自己达到自我激励、自我完善的崇高境界。通过实践,学生可以去认识人生,追求生活的意义,进而实现自己的人生价值和人生理想。

(一)德育实践的内涵

德育实践中“实践”的内涵,是指人们能动地改造和探索现实世界的一切社会性客观物质活动。其主体既包括教育者,又包括受教育者;其客体则是德育实践活动所指向的对象。实践的内容和形式具有多样性,既包括真实的生活,又包括精心设计的生活情境和道德教育情境。可见,德育实践体现了德育目标、过程与手段的统一。它是从德育的目标出发,设计、组织以受教育者为主体的丰富多彩的实践活动,形成以实践为主导的课程体系,并在实践过程中借助教育者的主导作用,发挥学生的自觉与自主作用,来发展、建构受教育者的道德认知、道德情感、道德信念、道德意志和道德思维,形成自觉的道德行为。

我们将德育实践的内涵界定为主体参与道德教育活动,它以指导行动为目的,以形成人们特定的行为方式为内容,以评价、预测、调控手段来把握现实中的为人处世,当然它也为一定的动力所激励和指引。在具体的德育过程中,必须遵循实践性、渗透性、主体性和开放性原则。品德的形成不是思想与知识的直接结果,有了知识并不等于就有了道德。一个人可能有知识、会工作,但同时的道德方面又可能缺乏修养,因此必须强调在行为活动中培养、考察学生的品德,既强调学生道德知识的掌握,又强调其道德行为的践履,使认识、体验与践行相结合。

(二)德育实践的意义

德育实践活动是学生品德形成、发展的源泉和基础。学生的道德需要来源于学生的道德实践,学生的品德形成和发展是在实践活动中能动地实现的。而且,学生的道德实践活动是促进社会的道德需求转化为学生自身品德的基础。

1. 德育实践有利于大学生理论联系实际,强化课堂教学效果

德育是教育者按照一定的社会发展和个性发展的需要,有目的、有计划地将人与自然、

人与社会、人与人之间关系的政治方向、思想观点、道德规范、心理标准内化为受教育者的需要和信念,外化为受教育者的言论和行为的受教育过程。德育实践不仅要人人育人,而且要处处育人。自然和社会都是德育的课堂,都是德育的活教材。

德育要求学生既要在课堂里学习马克思主义基本理论和人生基本道理,也要到自然中“经风雨”,到社会上去“见世面”。德育实践是一种可持续发展的过程,它以学生的道德思维和道德能力培养为基本目标,通过循序渐进、由浅入深、生动活泼的教育活动,使个体的品德得以完善。通过确定主体性德育运作的基本原则,即“过程有学生参与,形式要学生接受,成效让学生认可”,突出学生在德育实践过程中的主体地位和作用。

德育实践旨在培养大学生参与社会的精神,提高他们的生存与生活能力,调动其参与体验活动的积极性,从而形成正确的世界观、人生观和价值观。现代德育工作要取得实效,最关键的是从接受主体入手,需要注重研究青年学生在接受教育时的心理过程。只有符合学生心理、年龄特点的活动才是具有生命力的,才是有效果的。任何信念都是在实践中形成、深化和确立的,在绝大多数学生心理认同、师生双方情感共鸣的过程中,潜移默化地转变为学生的思想,从而水到渠成地实现理想的教育目的。

2. 德育实践有利于确立大学生的道德自觉意识和自我约束能力

高校德育能起到使学生从对自己负责到对集体、社会和国家承担责任的作用,德育工作应从道德行为训练及社会责任感的培养入手。当代大学生自主意识强,参与意识强,只有调动他们的内在积极性,引导他们在实践中开展体验活动,才能有效地提升思想道德教育的效果,促成知行统一。以实践为载体、以体验教育为途径的德育实践模式的实施,必须坚持以人为本,结合大学生的身心特征和个性,坚持把时代的要求与中华民族的传统美德相结合,实现德育目标的全面化;坚持把知与行相结合,实现德育行为的科学化;坚持把实践性的体验活动与学生的内心道德需求相结合,充分发挥学生的主体能动性,使德育真正做到有的放矢,使大学生在实践活动中进行自我教育,从而实现大学生思想道德教育的健康、持续发展。开展体验教育的核心就是让德育走进学生生活的世界,侧重对学生的道德知识、道德能力和道德智慧的培养。

3. 德育实践有利于大学生塑造独立的人格和完善全面发展的个性

德育必须引导大学生学习适合现代生活的行为规范和伦理道德,要使学生懂得诚实、自强、责任和尊重,学习做人做事的学问。必须用现实社会来教育学生,让学生在参与真实的社会生活的过程中认识社会、了解社会、走入社会。在德育实践活动中,学生能够学会处理个人与他人、个人与集体、个人与社会的关系,还可以培养坚强的意志、科学的世界观和人生观,树立正确的唯物辩证观和科学精神。在完成学习任务的同时,培养学生的责任感、创造精神、刻苦认真、耐心细致等优良品德,以使其具备在未来社会中独立生存的资本。

随着年龄的增长、知识经验的丰富和自我意识的觉醒,大学生的人际交往也越来越具有复杂和深刻的特点。通过人际交往类的实践活动,大学生可以亲身体验人际交往的道德行

为规范,在交往中学会关心、宽容、理解、负责和沟通等基本生活准则。更重要的是,通过交往学会如何客观地评价他人,认识问题,能够用别人的长处和优点来对照检查自己,从而克服自己的短处和缺点,对自己有更加客观和全面的认识,形成正确的自我评价能力。

当前,相当一部分大学生自立、自理能力较差,缺乏心理承受能力和艰苦磨炼,加强大学生的德育实践是非常必要的。在学校,保持教室、校园的整洁,改善学校环境和教学生活条件,绿化、美化校园等自我服务性劳动,不单单是为自己服务,也是在为自己所在的集体服务,为所居住的社区服务,为国家服务。这类劳动能使学生深刻体会到自己是家庭中的一员,有责任关心家里的事情,学会当家做主、自己的事情自己做、自己的问题自己解决,从而锻炼自己独立生活的能力,并养成艰苦奋斗、勤俭节约、孝敬父母、关爱他人,继而关心社会和国家的发展,勇于承担重任的优良品德。总之,自立自理类的德育实践活动,有利于引导学生学会生活、自理自律,学会服务、乐于助人,学会创造、追求真知,这也是学生加强品德修养、立志成才的必由之路。

二、德育实践的理论依据和现实依据

(一)德育实践的理论依据

1. 马克思主义认为,实践是思想品德形成的基础

道德意识产生的源泉是实践。马克思主义认为,道德是社会历史的产物,是人类脱离了动物界并组成社会以后,从人类社会物质生活中发生并在长期的社会实践中逐步形成的。道德意识不是凭空设想、主观臆造的,而是人们根据社会道德实践的需要、共同利益的愿望,自觉认识和选择的结果,是在社会生活的利益关系中逐渐形成的。假如说,原始人脱离了动物界以后,他们没有共同劳动、共同生活、共同分配所获食物,也就不可能选择和形成互相合作、互相帮助和为整体利益而奋斗的道德意识。因此,没有社会道德实践,就没有道德意识。马克思指出:“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”^①在一般认识中,认为这是马克思对人的本质的规定,强调了人的本质的社会属性;从更深层意义来看,它给我们指明了掌握人的本质的方法论原则,告诉我们应从社会关系中来认识和把握人及其本质。社会关系是指人们在生产活动和社会生活中结成的人与人之间的关系。人不是孤立存在物,他从事的生产劳动和社会生活是依赖于他人的。在现实活动中,一切活动都离不开人,但活动不是个人的单独活动,“孤立的个人在社会之外进行生产——这是罕见的事”^②。应从社会关系来规定人,人始终是社会的人。社会关系是人的生存方式,通过人与人之间的交往而形成。交往是人存在和发展的基础,交往多种多样,如物质交

^① 《马克思恩格斯选集》第一卷,人民出版社1995年版,第60页。

^② 《马克思恩格斯选集》第二卷,人民出版社1995年版,第2页。