

从『小历史』 走向『大历史』

——利用地方优势历史课程资源开展国情教育的
探索与实践



**CONG XIAOLISHI
ZOUXIANG DALISHI**

LIYONG DIFANG
YUSHI LISHI KECHENG ZIYUAN
KAIZHAN GUOQING JIAOYU DE
TANSUO YU SHIJIAN

唐凌 李闰华 主编

优势历史资源开发与近现代国情教育课程建设的
从“小历史”走进“大历史”是历史教学的发展方向
优势地方历史课程资源和近现代国情教育
广西优势历史课程资源的开发与大学国情教育
西林《永安土佃告示》碑的历史解读
解读古村落的历史文化资源
现代历史进程下一个村落社会的实证研究
当代农村经济制度的变迁与农民家庭经济角色的转变
桂柳运河及其沿线村落经济情况调查报告
土绅阶层在开发和稳定边疆中的作用
商人会馆：透视区域经济的一个窗口

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

从『小历史』 走向『大历史』

——利用地方优势历史课程资源开展国情教育的
探索与实践

唐 凌 李 闰 华 主 编

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

· 桂林 ·



图书在版编目(CIP)数据

从“小历史”走向“大历史”：利用地方优势历史课程资源开展国情教育的探索与实践 / 唐凌，李闰华主编.
桂林：广西师范大学出版社，2009.1

ISBN 978-7-5633-8538-6

I. 从… II. ①唐…②李… III. ①大学生—爱国主义教育—研究—广西②高等学校—教学改革—广西
IV. G647 G642.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 082512 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

广西民族印刷厂印刷

(广西南宁市明秀西路 53 号 邮政编码: 530001)

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 25.75 字数: 450 千字

2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

印数: 0 001~1 000 册 定价: 42.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

目 录

理论探索篇

- 优势历史资源开发与近现代国情教育课程建设的关系
 ——以广西为例 唐 凌 陈 炜 · 3
- 从“小历史”走进“大历史”是历史教学的发展方向 唐 凌 · 15
- 优势地方历史课程资源和近现代国情教育 周 艺 · 25
- 广西优势历史课程资源的开发与大学国情教育 李国华 · 31

教学实践篇

- 西林《永安主佃告示》碑的历史解读 唐 凌 陈 炜 · 47
- 解读古村落的历史文化资源
 ——以广西桂林灵川县熊村圩为例 陈东莉 · 56
- 现代历史进程下一个村落社会的实证研究
 ——以桂林市资源县两水乡塘洞村为例 王 平 · 79

当代农村经济制度的变迁与农民家庭经济角色的转变	
——以荔浦县马岭镇下宅村为个案	邓志芳 · 103
风雨沧桑相思埭	
——桂柳运河沿岸地区社会经济历史现状调查报告	
..... 韦利虹 何山涛 潘柳温 熊昌锟 · 123	
士绅阶层在开发和稳定边疆中的作用	
——基于桂林市灌阳县月岭村的研究	唐德辉 · 166
商人会馆:透视区域经济的一个窗口	
——以戎墟粤东会馆为例	韦晓文 · 188
粤东会馆与平乐天后信仰	韦香桃 · 247
柳州市文化遗产保护利用简论	农柳凤 · 275
广西钦州刘永福故居保护性旅游开发研究	陈 炜 · 292
历史文化名城旅游文化的深度开发	
——以桂林“老街”旅游项目为例	张 瑾 · 301
梧州骑楼城景区开发模式与旅游项目策划探讨	卢彦红 · 309
历史资源与湿地生态休闲旅游开发调研	
——以相思埭运河为例	
马 旻 刘娅锋 古希花 谭情松 潘晓丽 黄韦征 李 梅 · 342	
广西华侨农场子弟学校的发展研究	
——以桂林、来宾华侨农场子弟学校为个案	陈仁芬 · 389
附录:课题组近三年围绕课程资源开发而展开的调研	404
后 记	407

理论探索篇

优势历史资源开发与近现代国情教育课程建设的关系

——以广西为例

唐 凌 陈 炜

■ 前 言

随着新课程改革的不断推进,优势课程资源的开发与利用已日益成为当前教学改革中的一个重要课题。历史学科所具有的独特性质,决定了其通常拥有丰富的课程资源,对这些课程资源加以有效的开发和利用,对近现代国情教育课程建设具有极其重要的作用。同时,新课程改革还要求在有关历史课程教学过程中渗透对学生的国情教育。因此,历史课程资源的开发和利用在近现代国情教育课程建设方面必将发挥出独特的功效,两者的有机结合顺应了当前教育教学改革发展

趋势。

■ 一、广西优势历史课程资源开发状况

目前,我国基础教育课程改革中提及的课程资源是指课程要素来源以及实施课程的必要而直接的条件。就历史课程来讲,历史课程资源是指有利于历史课程目标实现的各种资源的总和。这其中既包括物质的,也包括人力的;既包括校内的,也包括校外的;既包括传统的教科书、图书资料,也包括现代的网络、科技成果。而本项目所确定的优势历史课程资源,主要是指广西本地特有并在国内外同类历史课程中具有重要价值及影响力的资源,包括历史文献、图片、碑刻、族谱和历史遗迹等。这些优势历史资源都能够给学生直观的历史感受,是我们必须开发和利用的历史课程资源。

项目确定,中国近代史、中国近现代史纲要、毛泽东思想概论等国情教育课程的核心内容体现为:近现代中国人民争取民族独立和实现民族近代化的历程,其中注重“近现代意识”、“近现代社会变迁及其规律”、“近现代世界发展潮流”、“近现代中国国情”等素质教育内容的有机结合。在教学实践中,持续开展了较深入的社会历史调查工作,开发了一批具有地方特色及优势的历史课程资源,形成了太平天国运动,中法战争及中国近代边防建设,中国近现代经济发展与边疆开发,中国近现代民族关系,近现代西南地区家族、村庄与社会变迁等专题系列。由于这些优势的历史课程资源较好地契合了国家课程与地方课程,因此国情教育的内容大为丰富。在国家精品课程战略的支持和指导下,这些优势的地方历史资源迅速转化为课程优势,从而有效增强了地方高校课程的竞争力。根据太平天国、中法战争、桂系集团的崛起与灭亡、边疆经济开发与民族关系等内容在中国近代史纲要课程中占有较大分量的状况,项目目前重点选择 150 多幅碑刻或图片资料来对这些内容进行具体诠释。主要有以下内容:

1. 太平天国运动后广西社会动乱资料:太平天国起义地址;石门胆寨墙遗址;《新筑石墙上下闸水更楼碑记》;《封宪永禁赌博碑》;《福龙庵告示碑》;《黄姚天运碑》;《重新鼎建观音殿碑》;堡田、堡兵记录。
2. 广西近代边防资料:《将山镇龙台记》;小连城遗址;《边民永赖碑》。
3. 中法战争:大清国万人坟;海竞强凭吊大清国万人坟碑刻;刘永福故居;镇南关;陈嘉墓;唐景崧墓。
4. 民间公共管理公约:《丹洲防火会碑》;《奉示严禁》;《照依古碑重建》;《三村公约碑》;《瑶族公约碑》。

5. 民间信仰:《恭城县重建文庙碑记》;《步云庵石刻》;《莫公祠序》;《重修关帝东岳庙记》;《移建文昌阁记》;《赵佗庙碑记》;《众修龙虎两旁砂手碑记》;黄姚戏台。

6. 中原文化在边疆的传播:文明阁惜字塔;王者坪惜字;字厨;字塚;贞节牌坊(6个);寿坊(2个);节孝坊。

7. 宗族:陈氏宗祠;《祖宗古训》;《告示碑》;《诰封碑》。

8. 抗日战争:

(1) 国民党广西抗战:灵山四峡坳抗日烈士陵园;桂东南抗日烈士纪念塔;秦霖烈士墓;周元烈士墓;钟毅烈士墓;八百烈士墓;三将军墓;抗战阵亡将士暨死难同胞纪念碑;空军烈士何信墓;空军烈士蒋盛祐墓;陆军 188 师抗战阵亡将士公墓;昆仑关烈士纪念墓园;荔浦义敢村抗日烈士纪念碑;《忻城县忠烈祠记》;《恭城县政府大礼堂碑记》。

(2) 抗战时期国际合作:韩国临时政府;胡志明旧居;飞虎队遗址。

9. 中国共产党广西革命:李明瑞、俞作豫纪念公园;列宁岩;龙州起义纪念馆;红军长征突破湘江烈士纪念陵园;百色起义纪念碑。

10. 国民党要员陵园、故居等:中山陵;李宗仁故居;李济深故居;白崇禧故居;《陆荣廷游富川碑记》;梁昌浩墓。

11. 边疆少数民族地区开发:环境保护类;民间冲突类;圩镇类;驿站类;生产工具和生产设施类。

12. 会馆:《熊村湖南会馆碑》;《重修天后宫此府祠碑记》;《重新鼎建百色粤东会馆碑记》;《万寿宫碑刻》;恭城湖南会馆;百色粤东会馆;英家粤东会馆;平乐县城粤东会馆;平乐县华山村粤东会馆。

挖掘革命历史文化资源只是一种手段和过程,而不是目的,最终的落脚点是要利用好这些资源,为现代高等院校的国情教育课程服务,为其提供更多活生生的教学素材,在优势资源的基础上开发更多优势课程和创新更多教育方式。以上这些资料既有文本形式的,也有非文本形式的,内容大都涉及中国近现代历史上的重大事件或现象,具有较高的史料价值,无疑为学生深入了解国史、国情,开展研究性学习提供了较好的条件。

■ 二、国情教育课程建设的目的及主要内容

(一) 国情教育的概念和目的

国情,是一个国家的历史沿革而形成的一些基本的状况和特点。让学生了解

中国的过去、现在和未来中国社会的发展趋势,提升学生的思想政治水平,加强学生的民族认同感和社会责任感,是对学生进行国情教育的主要目标,最终满足经济建设和社会发展对教育的要求,让其在充分认识中国国情的基础上,为祖国的繁荣富强贡献自己的力量。为此,国情教育的主体应该以正面教育为主,让学生了解到国家过去所创造的博大精深的物质文明和精神文明。在正面教育的作用下,激发学生的民族自豪感、自信心,提升学生对伟大祖国和社会主义的热爱度,坚定其建设社会主义现代化强国的信心,为今后从事现代化建设工作打下坚实的基础。另一方面,我国近代落后的真正原因和具体情况,历史上被强夺、被侵略奴役的一节也应如实介绍给学生,知耻则近乎勇,教会学生从历史的教训中认识到后制于人,进而增强学生的责任心和紧迫感。

彻悟历史与国情,是国家正确决策的基本前提,正确而全面地认识历史与国情,是正确认识社会,选择人生道路的重要依据。高等院校的根本任务是为国家培养社会主义现代化事业的合格的建设者和接班人。合格的建设者和接班人,不仅掌握了必备的自然科学和工程技术等方面的基础知识、专业技能,而且掌握了必备的社会发展方面的基本规律、知识和方法论,具有爱祖国、爱人民、热爱社会主义事业的思想情感和对社会、对祖国强烈的责任心、历史使命感,愿为祖国的发展而努力学习和工作。

开展国情教育,在历史教学中有着自己的特点和优势。根据历史学科特点,主要是利用历史思想政治教育(包括国情教育)的特殊载体,凸显历史国情教育内容,使学生通过对历史国情的了解充分认清目前现实国情,展望未来国情;使学生在正确理解历史国情的基础上深切感受中国的历史位置和前进方向,切实增强他们的民族尊严和历史认同。

进行国情教育,就是让学生在了解中国国情的基础上,全面、正确地认识中国的各方面的具体政策,包括军事、文化、法律、政策等内容。如何看待中国国情,不同的认识方法得出的结论也是不尽相同的,因此我们要教育广大大学生要用唯物辩证论的方法看待中国基本国情问题。只要认真地、清楚地分析我国各方面的发展状况,就不难看到:一方面,我国的社会主义现代化建设已经取得举世瞩目的成就;另一方面,我国目前依然是一个处于比较落后状态的发展中国家。开展国情教育,最主要的一个目标,就是要让广大大学生清楚地知道,我国的国情决定了我们必然选择走社会主义道路。我国随处可见的历史国情资源为我们开展这一教育提供了最有说服力的材料。进行国情教育,让大学生正确认识国情,明确发展方向,明白我们的国家要富强,人民要富裕,还是要靠我们的艰苦奋斗。我们讲国

情,一定要使广大青年学生树立起以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻的思想,在经济高速运转的新情况、新条件下,保持坚定、清醒的头脑,积极创建物质文明和社会主义精神文明。

(二) 国情教育的内容

1. 中国的地理环境。让大学生认识中国历史赖以存在和发展的地理环境,了解中国活动的舞台。地理环境是人类产生和发展的空间基础,对于人类文化的产生和进步起着巨大的促进和推动作用。因而,让大学生了解和认识地理环境是进行国情教育的重要一环,简单地说,就是了解中国存在和活动的地域。

2. 中国历史文化传统。认识中国传统文化,是进一步认识和了解中国国情的基础。中国文化博大精深、精彩纷呈,是现代中国进一步发展的条件和基础。它不仅仅包括先人留下来的物质基础,更包括既定的民族性格、交往观念、生死观、文化观、法律观念、宗教信仰、伦理道德、思维方式、劳作模式、行为准则等一系列的文化传统。这其中既有优秀的民族文化传统,又有文化的糟粕和历史的桎梏。历史文化传统知识的讲述,让大学生在深刻认识的基础上,明辨优劣,继承优秀的传统文化,抛弃文化的糟粕。同时,现代国情也是在这些历史文化传统中逐渐形成和发展起来的,对它们进行学习有助于对国情的理解和掌握。

3. 民族精神。民族精神就是一个民族在发展过程中逐渐形成的发愤图强的奋斗精神。中华民族自古以来就形成了自强不息、积极奋进的奋斗精神。正是在这样的历史奋进过程中,才为我们创造了今天丰富的物质文明和精神文明。要想了解一个民族,了解一个民族的历史和国情,撇开它的民族精神不谈是不可能的。民族精神的学习,让当代大学生在历史中更为深刻地感悟中国国情的同时,进一步继承和发扬中国伟大的民族精神,为投身中国的发展提供精神动力。

4. 加强学生对帝国主义本质、对封建王朝和反动势力腐朽没落的认识。虽然中国在历史上也有辉煌,但同时也要让当代大学生了解到近代中国在清朝后期,由于封建王朝的腐朽统治,故步自封,导致中国日益衰败,逐渐成为列强蚕食的对象。1840年的鸦片战争,西方列强凭借大炮炸开中国国门,开始了对中国的掠夺。中国从此沦为半殖民地半封建社会的国家,国家没有尊严,国土被瓜分,人民饱受凌辱,失去了独立发展的可能性。而当时的中国各方势力更是为了自身的利益,对外求荣,对内镇压百姓。让学生了解到这些真实的本质,激发其斗志,用历史告诫当代人:祖国的繁荣富强,民族的独立尊严,只有通过全国各民族的集体奋斗来争取。

5. 历史发展趋势、规律和国策。历史发展的趋势和规律是让大学生比较全面

地认识中国当代国情国策的前提和基础。中国走社会主义道路的选择,是中国发展趋势的必然选择和社会发展规律的大势所趋。让学生深入了解到,只有在中国共产党的带领下,中国人民通过自己的努力奋斗,才能在现代这个多极格局的世界上,逐渐地发展壮大,将国家和民族的发展推向另一个高度。

综观以上对国情教育问题的分析,我们看到,国情既是我们党制定路线、方针、政策的出发点和基础,也是对广大青年学生进行思想教育的有效教材。搞好国情教育,不仅有益于党的路线、方针、政策和各项决议得以正确贯彻执行,而且,在当前,尤其对于广大青年学生理智地、正确地认识形势、认识社会、认识自己,树立正确的世界观、方法论和为祖国富强、人民富裕而努力奋斗的神圣责任感,有着十分积极的重要作用。我们应当注意总结国情教育工作中的经验,把国情教育作为一项不可或缺的常规性教育,贯穿在我们思想政治教育工作的始终,以促进我们培养社会主义事业的建设者和接班人的目标得以实现。

■ 三、近现代国情教育的实施迫切要求进一步开发广西优势历史课程资源

近现代国情教育是爱国主义教育的重要组成部分,也是高校思想政治教育工作的主要内容。而要保证近现代国情教育取得良好的教学效果,就必然要求教师打破以往单一的教学模式。但是,当前的大学生国情教育,由于还处于初始阶段,需要在教育内容的挖掘充实及确定方面有更大的作为。国情教育既已上升到学校教育当务之急的位置,要保证其质量就必须充实其教学内容及改进其教法。要把握其共性,不拘泥于成法,应以教学理论为指导,根据国情教育内容的需要,大胆突破、勇于实践,寻求更科学、更有效的方法。需要采取更多的途径,将学生纳入课程资源开发的主体行列中,调动学生开发身边一切可利用的课程资源,尤其是具有地方特色的优势历史课程资源,力求以多种形式的解读方式,帮助学生全面准确地理解近现代国情。在这样的背景下,近现代国情教育的实施将有效地推进优势历史课程资源的全面开发。具体表现为:

1. 近现代国情教育的课程专题化将推进优势历史课程资源开发内容的逐步深入。广西高校的近现代国情教育课程建设起步较晚,为了提高课程的竞争力和扩大社会影响,其近现代国情教育尝试以专题研究的形式展开。围绕着“近现代意识”、“近现代社会变迁及其规律”、“近现代世界发展潮流”、“近现代中国国情”等专题,大力发掘广西优势历史资源,形成了一些具有前瞻性的专业理论成果,不仅使近现代国情教育内容得以丰富,而且使其优势历史资源开发的内容更全面、

更深入。比如,广西师范大学的教师们围绕着中国近代史、中国近现代史纲要、毛泽东思想概论等国情教育课程,带领学生分赴桂林、柳州、贺州、百色、河池、梧州等地开展了持续深入的中国近代革命史、中国近代经济史和社会史的调查,收集了约30万字的文献资料和口碑资料。通过反复比较分析,确定了其中一些有价值的资料作为课程资源。这些课程资源分为太平天国运动,中法战争及中国近代边防建设,中国近现代经济发展与边疆开发,中国近现代民族关系,近现代西南地区家族、村庄与社会变迁等专题系列,颇具广西地方特色。同时,这些课程资源的内容从侧面反映了近现代中国人民争取民族独立和实现民族近代化的历程,为中国近现代国情教育奠定了坚实的资料基础,提供了大量教学素材,国情教育内容得到了极大丰富和完善。可见,这些课程资源的开发无疑有助于推进近现代国情教育课程的专题化建设。

2. 近现代国情教育的多元化要求将推进优势历史课程资源开发形式的多样化。为使国情教育真正渗透到学生的素质教育当中,使当前的大学生能从历史与现实的结合上了解我国的国情,从理论与实践的结合上正确认识国情,向学生进行国情教育时,必然要求教师在教学中以多种教学手段来展现多元化的资源。通过课堂讲授、专题讨论、社会调查,举办国情知识竞赛,网络、电视等多种教学手段的运用,真正把课内外的教育有机结合起来,从而达到向学生进行国情教育的目的。这些多元化资源的需求,推动了优势历史课程资源开发内容的不断丰富和形式的多样化。教师在进行国情教育时,应以教育生活化为理念,在教学中引导学生充分利用身边的历史开展探究活动。对广西优势历史课程资源的广泛搜集、调查、开发,既可以使学生充分理解历史资源的文本内涵,又可以使学生对通过实地调查获得的历史资源进行非文本解读(即重点理解这些资源产生的时代特征及与之相关的环境因素和人的影响因素),进而帮助学生深刻具体地理解近代乡情、区情和国情,并依据这种认识提出促进现代社会经济发展的建议或工作方案。本项目的《戊戌变法失败的原因及其教训》、《中法战争与广西边防建设》、《非文本解读与人文科学能力发展》等创新性课例正是在此基础上研制而成的。与以往的教学模式相比,它们更注重以相关问题的探究作为主要的教学形式,在每个单元的教学结束之前,都组织开展讨论,让学生提出问题,相互质疑,扩大思路,教师则根据情况及时调整教学方案,给予更有针对性的引导。在探究的过程中,通过调查、讨论等方式加强了学生与学生之间、学生与教师之间、学生与社会之间的合作,不仅使学生在专业知识上得到积累,也使其探究能力获得了提高,同时还培养了其国情观念、国情意识,真正体现了高师院校国情教育课堂教学的特点。广西各高校

的国情教育教师利用这些创新型课例,不仅深刻理解了开发广西优势历史课程资源的重要意义,而且进一步发现了自己的教学发展空间,丰富了优势历史资源开发形式。

■ 四、广西优势历史资源开发对现代国情教育课程建设的作用

中国近现代国情教育是目前列入高校思想政治教育系列的重要课程,包括中国近代史(历史专业必修课)、中国近现代史纲要(公共必修课)、毛泽东思想概论(公共必修课)等。利用本地优势的历史资源,促进中国近现代国情教育课程的建设,不仅有助于学生正确认识中国的昨天、今天和明天,提高思想文化素质,而且有助于打造地方课程特色,丰富和完善中国高等教育课程体系。

从认识论上来说,历史教学是一把正确认识国情的钥匙。历史教学是国情教育的特殊载体。通过历史国情教育,学生可以进一步了解中华民族博大精深的中华文化,透析中国当今发展的社会历史根源,充分认识中国进一步繁荣发展的必要条件和光明前景。

利用广西优势课程资源进行教育课程的建设,有利于转变学生的学习方式,有效培养学生的实践能力、创新能力,对于教师创造性地实施新课程、形成具有良好适应性的丰富教学模式等具有独特的价值和重要的意义。因此,积极开发和利用本地区优势的历史课程资源,充分发挥课程资源的优势,为教育教学的发展服务,成为本项目的首要任务。

本着合理建构和优化课程资源的原则,本项目组成员在项目研究过程中十分注重在教学中对广西优势历史课程资源的创造性开发和利用,注重对其资源的潜力和深层次价值进行充分挖掘。同时,针对过去课程资源开发主体单一、实施空间狭小、资源内容单调、呈现形式单一等问题,本项目组教师将学生纳入了课程资源开发的主体行列,通过在教学活动中有意识地引导和带领学生走出教科书、走出课堂、走出学校,在社会大环境里学习和探索,极大地拓展了学生的学习空间,通过学生的认知、体验、反省与思索,进一步培养其实践探索能力、创新能力以及爱国主义情感和世界意识。

本项目在确定广西优势历史资源的基础上,探索利用精品课程的建设平台,将这些资源运用于国情教育课程的途径与方法,以课例的形式进行多层面和多角度的阐释,产生应用成果;以教学调查报告和论文的形式着重对教材、教学方案和评价体系进行分析研究,产生理论成果;以资源和课程网站利用的形式产生(展现)综合性成果(效应)。这些资源对国情教育将会产生积极而重要的作用和

影响。

广西优势历史资源开发对于国情教育的作用包括以下几点：

1. 优势历史资源开发,可以弥补现行教材内容的不足。使学生理解和记忆国情基础知识是国情学科素质教育的目标之一,优势历史资源应用于国情课程教学有助于学生加深对教材的理解。历史过去性的特点使得它不能像其他学科那样可以进行复原和复制,学生在学习时难以理解,运用广西地区本乡本土的历史优势资源充实教材内容,可以缩短国情课程内容与学生的距离,消除他们对国情知识的遥远感,可以帮助学生加深理解教材,掌握其内容。同时,广西优势历史资源的开发,有助于国情课例的创新。如本项目组运用开发出来的课程资源研制出来的创新型课例主要有:(1)《戊戌变法失败的原因及其教训》;(2)《中法战争与广西边防建设》;(3)《非文本解读与人文科学能力发展》;(4)《中华民族的抗日战争》。在此基础上,本项目组还创建了“中国近代史”精品课程网站,为师生利用广西优势历史课程资源开展国情教育提供了学术平台。

2. 将优势历史资源运用于国情教育,有助于培养学生的爱国主义思想和高贵品质。优势历史资源是进行爱国主义教育的重要素材。当一个人真正认识、熟悉、热爱自己生活的地方时,就会激发起热爱本土、热爱祖国的深厚情感。因此,爱地方是爱祖国的起点,爱祖国的情感是从爱地方的情感中萌发并得以升华的结果。所以,优势历史资源是进行爱国主义教育的最生动、最有效的教材。在国情教学中,结合教学内容向学生讲一些广西各族人民的革命斗争历程,介绍老一辈革命家在广西的革命活动及当地英雄烈士的业绩,如与中国共产党广西革命相关的列宁岩、红军长征突破湘江烈士纪念陵园、百色起义纪念碑等,可以使学生从广西革命历史中学习和发扬人民革命斗争的历史精神。这是因为,“教育的意义,实质上就在于使崇高的思想成为个人的志向和理想,因为这种志向和理想在使人充满崇高精神的同时,又能展现出他自身的美”。

3. 引导学生利用广西优势历史课程资源持续开展创新活动,有助于提高学生认识、分析问题的综合能力与水平。近年来,本课题组的教师在教学中有意识地引导学生走出课堂,深入社会开展调查研究,坚持理论与实践相结合,国情教育与创新教育相结合,本着利用优势历史课程资源深化认识、学会创新的原则开展研究。在国情教育中,教师利用优势历史资源,在注重培养学生文本解读能力的同时,还注重拓宽其视野,将其引入田野调查,并在“非文本解读”的过程中,有意识地引导学生以探索者的眼光去观察、发现和提出问题,思考地方在历史国情上的地位、发展的优势与局限,思考历史国情上的兴衰及教训、重大历史事件和重要人

物的评价等重要问题。通过对广西历史事实的分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动,加工处理各种信息,发展学生的历史国情思维。更为重要的是,在探究历史问题的过程中,可以激活学生在各种学习中的知识信息的积累,改变过去分割储存的状态,进行知识整合,提高综合应用能力,从而达到掌握知识、活用知识的新境界。“文本解读”与“非文本解读”相结合,利用开发的各类历史资源,培养学生的创新意识和创新能力,并从中加深对国情的认识。

4. 改进了国情课程教育方式。在探究的过程中,注重以问题的探究作为主要的教学形式,加强学生与学生之间、学生与教师之间、学生与社会之间的合作,使之既学到专业知识,又增强探究能力、合作能力和认识社会的能力,提高综合素质。优势历史资源补充了历史课本之所略,丰富了历史教学内容,能增强学生直观的历史感受。以广西优势历史课程资源为素材,通过“小历史”来认识“大历史”,以“文本解读”与“非文本解读”相结合的方式,开辟国情教育的新路径,促进了地方高校教学方式的变革,取得了比较显著的成果。本课题组成员以教育生活化为理念,在教学中引导学生充分利用身边的历史开展探究活动,既充分理解历史资源的文本内涵,又对通过实地调查获得的历史资源进行非文本解读(即重点理解这些资源产生的时代特征及与之相关的环境因素和人的影响因素),力求全面、准确地展示乡情和区情,进而帮助学生深刻具体地理解近代国情,并依据这种认识提出促进现代社会经济发展的建议或工作方案。每个单元的教学结束之前,都组织开展一些讨论,让学生提出问题,相互质疑,扩大思路。教师则根据情况及时调整教学方案,给予更有针对性的引导,真正体现高师院校国情教育课堂教学的特点。例如,百色市率先提出了发展红色旅游的思路,开展了以“邓小平足迹之旅”为主题的爱国主义教育旅游活动,就是利用革命历史文化资源开展国情教育的最好方式之一。实施红色旅游国情教育,寓教于乐,寓教于游,在游览娱乐过程中进行革命传统教育和理想信念教育,弘扬和培育民族精神,这是在新的历史条件下加强和改进思想政治工作的创举,也是建设社会主义先进文化的新途径。

5. 优势历史课程资源的开发为近现代国情教育建设了良好的交互平台。由于网络具有超强交互性、高信息含量性以及活动空间虚拟性等特征,因此为有效利用所开发的优势历史课程资源,必须充分利用网络提供的丰富信息与资源共享功能以及便捷的多向交互方式,弥补普通教学模式的不足。为此,广西师范大学创建了“中国近代史”精品课程网站,选取了大量近年来开发的优势历史课程资源作为课程的重要组成部分。通过这个网络平台,教师可以及时向学生提供相关教学内容、学习辅导、网络链接等教学资源,有意识地将国情教育内容渗透其中。而