

延安学

研究

延安大学延安学研究所

Guobixuan Zhubian

郭必选 主编

(第一辑)

延安学研究

第1辑

延安大学延安学研究所

郭必选 主 编

中共党史出版社

红旗出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

延安学研究. 第1辑. /郭必选主编. —北京: 红旗出版社, 2005

ISBN 7-5051-1159-0

I. 延…

II. 郭…

III. 中国共产党—思想建设—文集

IV. D261-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 004396 号

延安学研究 (第1辑)

主编: 郭必选

红旗出版社 中共党史出版社出版发行

邮政编码: 100727 地址: 北京市沙滩北街2号

经销: 新华书店 印刷: 保定文斋印刷有限公司

2005年1月第1版 2005年1月第1次印刷

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 19.5 字数: 498千字

ISBN 7—5051—1159—0

印数: 3000册 定价: 39.00元

陕西省中共党史重点学科基金资助项目
陕西省人文社科重点学科建设项目
延安大学重点科学研究计划资助项目

本书编辑委员会

主 编 郭必选

副主编 刘建德 杨延虎 高九江

任学岭 高尚斌

委 员 高 杰 邹腊敏 曾鹿平

张竹兰 杨利文 李建勇

张国茹 孙玉华 左 玲

目 录

代序 延安学的回顾与展望·····	郭必选(1)
·延安学学科建设研究·	
“延安学”初探·····	郭必选(3)
论建立中国特色的延安学·····	郭必选(9)
延安学	
——总结中国共产党延安时期历史经验的科学·····	郭必选(12)
延安学刍议·····	唐培吉(19)
·毛泽东 徐特立研究·	
延安时期马克思主义中国化的基本经验·····	孙玉华 任学岭(24)
构建中华民族新文化的指南针	
——毛泽东《新民主主义论》新探·····	郭必选(41)
中国哲学的毛泽东方向	
——毛泽东《实践论》、《矛盾论》新探·····	郭必选(44)
延安时期毛泽东高等教育思想与实践·····	刘建德(50)
从实际出发办学是延安时期毛泽东重要的教育思想·····	刘建德(57)
论毛泽东与延安精神·····	郭必选(61)
论徐特立与延安精神·····	郭必选(66)
徐特立教书育人的思想与实践·····	刘建德(71)
徐特立的师范教育思想及其现实意义·····	刘建德(76)
·延安时代研究·	
试析延安时代与“三个代表”重要思想·····	任学岭 杨伟宏(81)
论延安时期中国共产党的理论创新·····	邹腊敏(85)
延安时期高校的政治思想工作·····	刘建德(90)
延安时期中国共产党解决农民问题的理论与实践初探·····	李建勇 郭必选(99)
“三个代表”重要思想与延安十三年史研究·····	左玲 杨延虎(112)
三三制政权与陕甘宁边区民主政治建设·····	任学岭(134)
延安时期陕甘宁边区基层政权建设研究·····	张国茹 郭必选(140)
延安时期政治文明建设经验的探析·····	杨利文 郭必选(166)
中国共产党延安时期政治文明的历史考察·····	李惠光 周晓玲(192)
建立抗日民族统一战线 开启中国革命的延安时代·····	郭东军(198)
延安人的人格精神初探·····	高九江(205)
“延安生活方式”初探·····	高九江 韩琳(210)
·延安精神研究·	
中华民族崛起的精神杠杆	
——延安精神的哲学思考·····	郭必选(215)
民族精神与时代精神汇流的中国精神	
——延安精神的发生学考察·····	郭必选(224)

论中国传统文化与延安精神·····	任学岭	张春海(230)
中华民族安身立命的家园精神		
——延安精神纵横谈·····	郭必选	(236)
实事求是：科学精神与实际精神的统一·····	郭必选	张竹兰(244)
自力更生：中国人生存的主体精神纲领·····	郭必选	(247)
人格化在延安精神教育中的重要作用·····	高九江	(252)
中国共产党人的优良传统和精神支柱		
——延安精神的历史与逻辑·····	郭必选	(257)
中国精神：延安精神与现时代·····	郭必选	(262)
延安新世纪走向辉煌的闪光点		
——谈谈弘扬延安精神与山川秀美工程建设的历史地位和现实意义·····	郭必选	(270)
发挥优势 突显特色 大力发展延安旅游产业·····	郭必选	张竹兰(275)
论延安精神与革命传统教育创新·····	张竹兰	郭必选(278)
弘扬延安精神 全面建设小康社会·····	薛延飞	(282)
·史料与动态·		
继承 发扬 革新 创造		
——答《延安文艺研究》主编问·····	贺敬之	(288)
回顾延安文艺座谈会始末·····	高 杰	(292)
延安学论证会概述·····	李 辛	(302)

代序

延安学的回顾与展望

郭必选

一、延安学的回顾

1. 延安时代是延安学研究的起始阶段。

研究成果的形式一般是国内外记者、友人的访问记、观感、通讯报道等，最有代表性著作有《西行漫记》、《续西行漫记》、《中国未完成的革命》、《红色中国的挑战》、《中国的惊雷》等。另外，国内也有如黄炎培《延安归来》等著述。

2. 20 世纪六七十年代世界性“延安学”研究形成了高潮。

据不完全统计，研究人员有四五千之众，研究机构有 200 余所，经费 10 年超过 7000 万美元。美国哈佛大学 1971 年出版了马克·赛尔登著的《革命中国的延安道路》和美国华盛顿大学马克·西顿教授著的《延安的道路》一书等。

3. “延安学”概念的提出和“延安学”作为一门学科建立。

20 世纪 80 年代贺敬之访问延安后，和西安的同志谈话时，指出应该搞一点延安学，研究延安时期的文学。1990 年延安大学郭必选教授倡导和系统论证了延安学新学科，12 月陕西省社科院召开了延安学论证会，1992 年省教委批准延安大学成立延安学研究所。

十几年来，延安大学延安学研究主要集中在延安精神、延安时期毛泽东、延安时期民主政治、陕甘宁边区等领域，发表和出版了一大批成果。最近作为延安学的一个分支鲁艺学酝酿创立，中国延安干部学院集中了省内知名专家，开发了二三十个研究延安时期的研究课题，壮大了延安学研究队伍。

二、延安学的几点新认识

1. 学科的定位。

十年前，提出和系统论证建立延安学，虽然它的学术生长点在延安十三年史和延安精神全方位的研究，但作为一门学科还没有独立，仍然在中共党史专业研究领域，属于政治学学科。延安学的研究从对象和内容看，已大大扩展了中共党史学的研究视野，是一门综合性的新学科，确切地说，是一个学科群，需要多学科的方法进行系统研究。

2. 体系的构架。延安学就对象而言，是研究延安时期的中国社会历史文化，具体地说是研究新民主主义革命时期后半期（延安时代）社会、历史及其文化。一是社会结构（经济结构、政治结构、文化结构）；二是历史文化（物质文化、制度文化、精神文化）；三是人类文明（物质文明、政治文明、精神文明），揭示其内在本质及演进规律。总而言之，延安学主要任务是研究中国新民主主义文化。毛泽东称之为中国新文化。

3. 学科的价值。中国现代化和进世界现代化一样，都是一个从传统社会向现代社会转

换的过程。而中国更为特殊,是从半封建半殖民地的社会向新民主主义社会、社会主义初级阶段转型过渡,延安时代是这一历史性转换的标志和质的飞跃。从辛亥革命开始到改革开放,交织着两种革命(资产阶级革命和无产阶级革命)、两大执政党(中国国民党和中国共产党)、两种社会制度(资本主义制度和社会主义制度)。这是一个复合社会。

当代中国(社会历史文化),现状是一个中国(中华民族),两种社会制度,三个文化板块(社会主义文化、资本主义文化、封建主义文化)。延安学不是一门地方学,而是一门特殊形态的中国学。它的学术价值和现实意义不言而喻。

三、延安学学科建设的展望

1. 把延安学首先列为省级人文社科重点学科来建设,争取用五年左右时间成为教育部全国高校人文社科重点学科。同时把延安大学中共党史与延安学研究首先作为省重点研究基地,到2010年前成为教育部人文社科重点研究基地。1999年延安大学中共党史专业硕士研究生开始招生,争取在最近二三年内能招收中共党史专业博士生,培养第一批延安学博士。

2. 进一步办好延安学研究所,延安大学二三年内将加大经费投入不少于100万,希望省有关部门在课题立项,学科建设等方面给予大力支持。条件成熟后,创建延安学研究院。目前有专兼职延安学研究人员三十余名,要采用特殊政策招聘国内外著名专家,扩大研究队伍。

3. 搭建延安学两大平台,建设三个中心。用5~10年时间,延安大学要成为延安学研究中心、资料中心和交流中心。在国内外搭建好延安学学术交流的平台和延安学文史资料交流的平台。

4. 成立全国延安学学术研究会,创办《延安学研究》学术刊物。延安学研究所编辑出版延安学研究丛书,第一、二辑十本陆续出版。有:《延安学导论》、《延安十三年史纲》、《延安时代研究》、《延安毛泽东研究》、《延安精神研究》、《陕甘宁边区研究》、《延安整风运动研究》、《延安大生产运动研究》、《党的“七大”研究》、《延安文艺运动研究》。

5. 搜集、抢救、整理编辑出版多卷本大系列的延安时期文史资料。翻译出版国外延安学研究的著作和资料书籍。建立延安学图书馆或资料库。

延安学是一门大有前途的学科,也是我省富有地域特色和优势的学科,她必将成为一门“显学”。

(作者2004年6月10日在陕西省人文社会科学建设工作会议上的发言提纲)

·延安学学科建设研究·

“延安学”初探

郭必选

延安学这一概念在海内外早有所闻。但是，延安学作为一门科学并没有真正建立，在国内历史学界和理论界可以说还是个空白。1990年5月3日，我在上海《社会科学报》上提出了“建立延安学”的观点，引起了学术界较强的反响，《人民日报》（海外版）、光明日报社《文摘报》、《全国高校文科学报摘》等二十多家报刊杂志转载了这一论点。后来，又发表了《延安学与中国文化》、《延安学：特殊形态的中国学》、《延安学与中国精神》、《论建立中国特色的延安学》等专论。理论界的同仁、外地来信、来访者纷纷询问有关延安学的问题。为此，我把自己初步研究成果整理一下，献给读者，希望多多批评指正。

一

延安是中国革命的圣地，她的英名早已载入史册。也可以说要研究中国也就必须研究延安。由此，就会形成一门作为中国学的延安学。所谓“延安学”，它的研究对象不言而喻就是延安，具体说来，包括研究延安的地理环境、人口因素、社会历史及其各种文化现象。

延安学从其研究的范围看，可分为广义延安学和狭义延安学。前者从延安的整体上对其进行全方位的全程的历史文化研究，可从中华民族的“人文初祖”黄帝到现代革命圣地，而后者可指“延安时期”（1935年10月至1948年3月）这一段历史文化的研究。所以，我认为“延安学”不仅仅是一门地方学，而且是一门特殊的中国学。

第一，延安是中华民族的诞生地和摇篮。海内外的中国人都认为自己是炎黄子孙，而轩辕黄帝就生息在延安这块圣地上。黄帝的出生地在哪里，至今无定论，但主要有山东寿丘说、甘肃天水说。《史记·五帝本纪》索隐引皇甫谧谓，“黄帝生于寿丘”，《通鉴外纪》、《轩辕黄帝传》、《路史·前纪七》持前一种说法。著名史学家张岂之认为，黄帝生于陕北黄土高原。“山东寿丘说”不能成立。其一，黄帝出生于母系氏族社会，当时山东是夷人的主要活动地区，作为姬姓少典族后裔的黄帝怎能出生于夷人的主要活动地区？其二，从考古发现看，在新石器时代，我国北方人主要居住在黄河支流的二级台地上，从山东处于黄河下游，在那洪水浩荡的年代里，下游两岸怎能有人类居住呢？在山东黄河干流两岸很少发现新石器时代的遗址，也说明这一点。其三，从历史上看，在周成王以前，没有迹象表明姬姓势力已发展到山东境内。北魏郦道元在《水经注·渭水注》条云：“黄帝生于天水”。这是一条孤证，也不能成立。

黄帝不仅出生于陕北黄土高原，而且黄帝族主要活动于陕北黄土高原。据考古发现，在无定河上游柳河的大沟湾，无定河中游的横山、米脂、绥德以及榆林油房头、鱼和堡，神木的永兴堡，吴堡的宋家川和黄陵县都有新石器时代人类文化的遗存。尤其是桥山及其周围，

仰韶文化极为丰富，这都说明黄陵地区在黄帝时期及其以前就有人类居住。《史记·五帝本纪》有“黄帝崩，葬桥山”的记载。桥山在今延安地区黄陵县。可见，黄帝逝世后安葬于陕北黄土高原，后人祭黄帝于桥山。“中华开国五千年，神州轩辕自古传。”据史书记载，黄帝有二十五子，其中十四人得十二姓，历史上尧、舜、禹和夏、商、周朝等诸王都是他的后代。现在有关黄帝的遗迹很多，分布于陕西、甘肃、河北、河南、湖南等地。总之，黄帝是中华民族始祖，陕北黄土高原是中华民族的发祥地，这里生长着“中国根”。

第二，延安是中国文化和民族融合的交叉点。延安，位于黄土高原的腹地，属于黄河中游地区。从地质构造来看，延安属于华北陆台鄂尔多斯地台的一个组成部分。鄂尔多斯地台（也称陕西构造盆地），其东界是吕梁山脉，南界是渭北山脉（也称黄龙山山脉），西界是贺兰山脉，北界是阴山山脉。在地理位置上具有中纬度偏南的内陆位置特点。其实，在古生代奥陶纪以前这里曾长期是海洋的领地，在中奥陶纪后期开始，鄂尔多斯地台才开始隆起成陆。古生代二叠纪后期的海西运动使其地台成为内陆盆地。随着地壳的运动，在中生代三叠纪时期，陕北盆地变成内陆湖盆地，这种情况一直延续到中生代下白垩纪时期。子长县冯家屯乡驼儿巷村发现了1亿7000万年以前的安定贝类化石。新生代第三纪时期，其地台属亚热带地区，这里繁衍和生息着三趾马和高氏羚羊等食草类动物。上新世末期发生了喜马拉雅运动，鄂尔多斯地台升起形成高原。更新世时期，其地台上相继堆积了午城黄土、离石黄土和马兰黄土，从此陕北黄土高原已基本形成。

延安是人类童年的摇篮之一。1975年黄龙县发现了距今约3万至5万年左右的人类头盖骨化石。经鉴定属于晚期智人中的一种过渡性的头型，被命名为“黄龙人”，他晚于马坝人、丁村人，而早于河套人、山顶洞人、柳江人。另外，在子长、延川、安塞等地相继发现了细石器。这说明在旧石器时代以后，新石器时代以前，延安曾经是“黄龙人”的后裔生息、繁衍的地方。这时，他们主要靠采集和狩猎来维持生活。新石器时代以后，这里的先民们靠渔猎生活，同时兼营早期的农业种植。当时主要农作物是粟，即谷子。直至现代延安的小米恐怕是最出名的。作为这一时期的仰韶文化半坡类型、庙底沟类型、马泉窑类型文化分布在延安各县市。从5000多年前起，历史发展到父系氏族公社时期，作为这一时期的龙山文化遗址在各地大量被发现，吴旗县还发现了同时期的齐家文化遗址。可见，延安有着悠久的历史。

从延安这块神圣的黄土地的人文地理上来看是十分有趣味的，东边有天然的黄河，北面有人为的长城，南边有黄帝陵。黄河是黄土地的命脉，是中华民族摇篮。黄帝是我们的祖先，黄帝之所以称黄帝是因为黄色是农业的象征，是土地的光泽，加之华夏人肤色微黄，轩辕诞生时在土日，有土德之瑞，所以人们尊称轩辕为黄帝。长城是农耕文化和草原文化的分界线。“小米文化”又属于农耕文化范畴。可见，黄土地、黄河、黄帝奠定了华夏民族是典型的农耕文化，从而构成了中国文化的特色。但另一方面，中国文化也是丰富多彩的，史学界有人认为中国传统文化实际上是农耕文化和草原文化的彼此消长的历史。延安从历史文化上来看，实质上是中国文化的一面镜子。因为延安是汉族的农耕文化和少数民族的草原文化的交叉地带，农牧的分界线在这块黄土地上不时移动，这里在不同时期也是不同民族杂居的地方，它也成为民族冲突、文化冲突和融合的胶着地带。从延安人的饮食文化，民间艺术中都可以看出不同文化对其的影响。

第三，延安是中国革命的落脚点和出发点。在现代，延安以革命圣地闻名于世。众所周

知,龙是从这里腾飞的,新中国是在这里诞生的,它是共和国的摇篮。小米加步枪,何以得天下?人们都想揭开毛泽东等一批中华民族的精英和中国共产党人扭转乾坤的秘密。无疑其成功的宝贵经验对当代中国以至世界都具有重要的借鉴价值。以往,我们多从政治上,思想上来探讨其中的奥妙,而对于延安这块古老的“圣地”有无自己的优势和特色,却很少探讨。如果脱离开这一地理环境和历史文化大背景,那就会把中国革命在延安的胜利看作是偶然的,不可思议的。自然,圣地之魂“延安精神”就失去永恒的价值。我们认为至少有以下几点需要考虑。其一,延安地理位置。从地缘政治学角度看,司马迁曾总结历史提出了在中国做事(收天下)往往始于东南,而收功于西北的地缘战略思想。何新认为“二水世纪中国革命战争再次印证了这一观点”。延安是群山连绵、沟壑纵横,处于汉族和少数民族的边缘地带,是军事的战略要地。中国工农红军二万五千里长征后能在这里站住脚,无不同这里的地理环境有关。胡宗南进攻延安,毛泽东转战陕北说明延安圣地的地理优势。其二,陕北历史文化和国民性格、延安作为革命的出发点,可谓天时、地利、人和。天时是指中国共产党得人心,便得天下。陕北地理文化和人民可以说是地利人和,延安窑洞、延安小米、陕北毛驴、延安农民是我们成功的牢固的基础。吃、住、行及主体都是黄土地农耕文化的体现。延安窑洞有马列主义,延安小米养育了千千万万民族栋梁。圣人是从这块黄土地上诞生的,是人民母亲孕育成人的。

总之,从中华民族的起源,从中国文化的演化,从现代社会的发展三方面来看,延安是中国的一面镜子,尤其在当代,革命圣地延安更突出地表现了这一点。所以,延安学是一门特殊形态的中国学。要了解中国就应研究中华民族的圣地——延安,因此她是民族精神之所系和人民的精神寄托。这就是我提出建立延安学的根据。

二

我们知道,延安学在国外已成为一门有影响的学科,它是作为“中国学”的一个分支而出现的,目前拥有相当可观的研究机构和研究人员,也发表了不少研究成果。在国内,虽然在理论上还没有提出建立中国的“延安学”,但实际上史学界、文化界、理论界多年来也有不少学者从事延安时期历史文化的研究,不过没有自觉意识到这一点罢了。著名诗人,老延安贺敬之曾跟西安的同志和延安的同志都谈过,“西北有个‘敦煌学’,是不是也应当有一个‘延安学’?因为从1935年到1948年,党中央在陕北领导中国革命将近13年,是中国现代历史上非常重要的时期。无论就政治、军事、经济,还是就文化来讲,都是光辉灿烂的。延安不愧是当时中国革命的中心,是革命走向胜利的出发点,被誉为革命圣地和摇篮。这一点已为国际上所公认,并受到重视,我们无疑应当重视这段历史,研究它的宝贵经验,继承它的光荣传统,这对现在和今后都有很大意义”。

延安是中国革命的圣地,党中央在延安领导革命13年,不仅改变了中国历史的面貌,而且创造了流芳百世的新文化。尤其是延安时期留下的精神财富,已成为中华民族的传世珍宝。有一种片面的认识,总以为延安时代是革命战争的年代,延安只是“革命”圣地。其实,延安也是文化圣地,她产生了“民族的科学的大众的文化,就是人民大众反帝反封建的文化,就是新民主主义的文化,就是中华民族的新文化”。这是一种全新的开放的创造性的文化,也是真正蕴涵民族精神和时代精神的中国主体文化。所以,我们应当建立“延安学”,研究这种“中华民族的新文化”。从而使90年代兴起的“革命传统热”来一个理性的升华,

为中国现代文化建构寻找新的生长点。那么,什么是延安学?简单地说,延安学研究的对象是延安,但这一概念有丰富的内涵。首先,延安是一个地方的名称,是个地理概念。其次,延安精神是个社会历史概念,不仅包括它的地理环境,而且包括人口因素,政治、经济、文化诸方面。最后,延安还有特殊的含义,延安之所以驰名中外,就在于它曾是中国革命的圣地,为中华民族的解放和人类历史的进步做出了划时代的贡献。正因为这一点,延安学的建立才具有更重要的意义。延安学作为一门科学,它所研究的对象是延安的历史文化,是一门社会历史科学。其次,延安学具有综合性,多学科的特点,因为它研究的是延安的全部文明。所以,需要从不同方面、不同历史阶段、不同层面进行广泛深入的研究。这样,延安学就成为一个博大精深的学科群,人们可以利用社会科学各门学科的特殊方法去研究延安的文化现象。

毛泽东指出:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”正是基于对延安历史文化不同时期特殊性的认识,我们可以把延安学分为广义狭义两类。所谓广义从时间上是指延安的全部历史,从空间上扩展到陕北黄土高原广大地区。狭义延安学是特指中国共产党在延安和陕甘宁边区的13年,以其作为研究对象而建立的科学。具体说来,它是研究延安时期中国革命本质及其规律的科学,目的在于总结中国革命队伍成功的宝贵经验和历史教训。形象化地说,它的研究对象就是延安精神和延安道路,延安优良传统和优良作风。由此可见,第一种在外延上虽然广,但内涵少,其实是一门地方学。第二种在外延上是狭了些,但内涵丰富,其影响深远,是一门特殊的中国学。因为延安时代的延安具有“红色首都”的历史地位,是当时中国的心脏,不了解延安就无法认识中国现代的历史和中国现代新文化。国际上所谓的“延安学”和我们所说的“延安学”主要也是指的这种“延安学”。

明确了延安学的研究对象、性质,那么它应该包括哪些基本内容呢?也就是说,它既然是一个学科群,那应该由哪些主要分支学科组成其理论框架呢?我认为,延安学从大类上看可以分为总体学科和分支学科,具体一点可以由四大系列学科构成。第一系列是总体学科。这类学科应包括:延安学概论、延安文化学、延安精神学诸学科。它研究延安历史文化的一般现象共同规律。第二系列是分支理论学科。其研究对象是某一领域的具体对象,目的是为了揭示其特殊性及其演变规律。这类学科主要有延安政治学、延安军事学、延安经济学、延安教育学、延安精神文艺学、延安新闻学、延安民俗学、延安人才学等等。第三系列是历史学科。一方面则总体性通史,如:延安历史发展通史、延安时期革命史、延安历史文化史、延安时期思想发展史;另一方面是具体科学史,如:延安哲学发展史、延安文艺发展史、延安民歌发展史、延安剪纸艺术史、延安秧歌演变史、延安报刊发展史等等。第四系列是人物研究。既可以有大部头的生平思想评传,也可以选择单个人进行研究,如:延安时期政治家、军事家评传、思想家、文学家评传;教育家、艺术家评传,既可以研究延安毛泽东、延安朱德、延安周恩来,延安艾思奇、延安周扬、延安丁玲,延安时期“五老”及其他英雄人物都可写思想评传。甚至反面人物也可以研究,如延安时期的张国焘、王明等。延安学博大精深,以上只是个大概框架,而其中每一个分支或专题都需要我们做长时期的研究。

总之,建立延安学对总结这段光辉的历史文化有着重要的学术价值。延安精神作为马克思主义与中国实践相结合的产物,作为民族精神和时代精神的汇流,创造出的文化正是毛泽东所说的“民族的大众的科学的文化”。从延安学研究入手,可以更有效地找到中国现代文

化真正的生长点。由此可见，延安学虽然是一门新兴学科，还没有成为“显学”，但它是一门大有前途的科学。

三

建立延安学其意义何在？如何来创立延安学，这是人们关心的问题。所以，我们在谈了延安学的对象、性质、体系后，就应该解决延安学的研究方法问题，认识建立它的理论意义和现实意义。

或许有人以为有了中国革命史和中共党史的研究，就没有必要画蛇添足，建立什么延安学，而我们却认为，建立延安学不但势在必行，而且条件已经具备，到了该诞生的时候了。

第一，“革命传统热”的兴起。江泽民任总书记后，首先视察延安，指出“延安精神没有过时，抗日战争、解放战争的艰苦岁月要发扬延安精神，社会主义初级阶段也离不开延安精神。否则，我们的社会主义是很难建成的”。并题词“延安精神永放光芒”。从此掀起了一股革命传统热，井冈山精神、遵义精神、长征精神、大庆精神、雷锋精神、焦裕禄精神、好八连精神重新恢复和光大。革命传统的恢复其实质是振兴民族精神，而延安精神是统帅这些革命传统精神的总纲。这是因为延安精神是井冈山精神、长征精神的继承和发展，大庆精神、雷锋精神又是它的新生代。延安精神是中国共产党的党魂，是我党优良传统和作风的集中表现。在延安精神中蕴涵着中国革命成功的秘密，凝结着以毛泽东为代表的中国共产党人的智慧，是我党第一代领袖留下的传家宝。第三代深得其真传，革命传统热便是证明。可见，发扬光大革命传统是大势所趋，民心所向。总之“革命传统热”是20世纪90年代一种重要的文化现象，也表明了某种意识形态的指向。所以，有必要对其进行深层次的研究。这就需要建立延安学。

第二，国际大气候的变化。从总体上看，国际形势处于新旧格局的转换中，战后45年，东西方“雅尔塔体系”已经瓦解，当今世界，正处于从旧格局向新格局的转换时期。其显著标志是，世界由两极向多极体系发展。伴随着多极化体制的出现，国际形势出现了以下几个特点：东西方的概念发生了变化，联盟的军事性质正逐步变化；美国在世界的影响力减弱，但其超级大国的地位尚未动摇；俄罗斯是世界大国，但力量大大下降，和美国有合作的一面，也有争夺的一面；由于资本主义发展不平衡，新的经济大国如日本、德国在世界舞台上将更加活跃，力图发挥更大的作用；在世界格局处于新旧交替之际，一些地区性强国可能成为影响世界局势的新的政治力量。在这种形势下，各国将更多强调本民族的经济和安全利益，表现出更大独立性。对我们来说，是机会和挑战并存，只要我们发挥优势，站稳脚跟，善于应对，挑战就能变成机会。

我们知道，延安是个小地方、穷地方，中国共产党在延安只有13年的历史。但是，延安史册上可以说写着中国共产党伟大的史诗，它是一部想成为“中国通”的外国人非读不可的中共“经典”。正因为如此，国外早就注意研究延安了，可以说从延安时代开始那天起。有的是关心、宣传，有的是知彼知己、企图征服；有的是想把延安的成功经验运用于现代管理。因为延安的成功是一个划时代的世界性奇迹。延安是中国的延安，我们为什么不去花气力去研究？延安时代的经验对国际上不同制度、不同民族的国家都有所启发，难道对我们自己，对我们建设中国特色的社会主义现代化强国就没有用处吗？就是作为一门学问，我们也应走到世界的前头，应该有一批世界一流的专家和世界高水平的科学著作。这不只是一种理

论建设,而且对反“和平演变”,振奋民族精神,建设社会主义精神文明具有直接的现实意义。

第三,重建我们的精神家园。马列主义毛泽东思想是我们的指导思想,我们社会主义的意识形态是以其为核心建立起来的。四项基本原则是我们的立国之本,是我们事业胜利的根本保证。但是,随着社会的发展和动荡,意识形态也经常出现波动,人们的精神支柱也会发生倾斜和断裂。“文化大革命”中“左”的思想路线给我们带来了重大损失后,资产阶级自由化思潮又酿成了骇人听闻的政治动乱。在忽“左”忽右,东倒西歪的错误思潮中,给我们中华民族造成了很深的心灵创伤。人们在理想、信念等方面出现了严重的困惑,精神状态令人担忧。人死莫过于心死,一个人、一个民族、一个国家如果心慌意乱,失去精神支柱,那就很难说有什么希望。可见重建我们民族安身立命的精神家园刻不容缓,我们民族有着几千年的优秀传统文化,也有着优良的革命传统,延安精神不仅是我们的政治优势,也是我们的精神文化优势。只有在此基础上重振民族精神,才能谈得上振兴中华。以恢复革命传统为生长点,以经济建设为核心,把“两个基本点”作为双翼,那中国一定能腾飞!建立延安学是再铸民族魂的伟大事业。

因此,我们说建立延安学不仅有着重要的学术价值,而且有着重大的现实意义。那么,如何研究延安学,主要把握哪些方法?

我认为,首先应该使人们了解它、认识它的意义。我们希望老一辈能热情支持这一事业,也期望年轻一代能理解它,那种指责、嘲讽、嫉妒的偏私心理是要不得的。其次,应该有一批有心者和研究者,组织成相对稳定和力量雄厚的研究群体,从不同方面去下工夫研究它。最后,要有相应的研究机构和刊物,更有必要专门成立延安学研究资料中心,搜集整理延安时期革命文史资料、为研究的展开提供可靠的资料。

就方法来看,从总体上说,是以马列主义毛泽东思想为指导方针,用辩证唯物主义和历史唯物主义作为科学方法。但具体说来似乎可以抓住以下几点:其一,坚持历史和理论的统一。简称史论结合的方法。延安学和中共党史是不同的,它并不是一门断代的中共党史,而是一门理论性很强的科学。也就是说延安学不是一门史学。但是它是以延安这一段历史为对象的,所以,必须在可靠的历史事实上进行研究,以史治论,史论结合,不可偏废。其二,坚持理论和实践的统一。延安学虽是一门理论科学,但也是一门实用科学。它直接是为现实服务的,我们不是为史而史,也不是为论而论,而是把理论和实际统一起来。其三,坚持科学性和阶级性的统一。延安学研究的是中国共产党领导中国革命的宝贵经验,当然有鲜明的政治倾向和鲜明的阶级性。所以,延安学不是纯粹的学术问题,而且无产阶级阶级性和科学性是一致的,离开科学性,阶级性是不牢靠的。这就要求我们既不搞纯学术的研究,也不搞口号式的空洞说教。总之,只要我们坚持老老实实的科学态度和科学方法,延安学的研究就会沿着正确的方向发展。

(原载《延安大学学报(哲学社会科学版)》1991年第1期)

论建立中国特色的延安学

郭必选

延安，是一块神圣的土地。延安和陕北是具有悠久历史和灿烂文化的地方。特别是中共中央和毛泽东等老一辈革命家在这里战斗和生活了13个春秋，给我们留下了宝贵的财富，尤其是延安时期形成的革命传统优良作风和延安精神这传世珍宝，我们更需要继承和发扬。因此，我作为一个炎黄子孙，向一切关心自己民族命运，希望中国腾飞的领导、专家呼吁，要振兴民族精神，树立我们自立于世界强国之林的自信心，就急需建立中国特色的“延安学”。这是一门特殊形态的中国学。

一、建立“延安学”的必要性和重要性

第一，“革命传统”热的兴起。江泽民任总书记后，首先视察延安，指出社会主义初级阶段，离不开延安精神。并且题词“延安精神永放光芒”。从此掀起了一股革命传统热，井冈山精神、大庆精神、雷锋精神、焦裕禄精神、好八连精神重新恢复和光大。革命传统的恢复其实是振兴民族精神，而延安精神是统帅这些革命精神的总纲。延安精神是中国共产党的党魂，是我党优良传统和作风的集中表现。“小米加步枪何以得天下？”延安精神中蕴涵着中国革命成功的秘密，凝结着以毛泽东为代表的中国共产党的智慧，是我党第一代领袖给我们留下的传家宝。第三代深得其真传，革命传统热，就是明证。可见，发扬光大革命传统是大势所趋，民心所向。

第二，国际的变化。延安虽然是块小地方、穷地方，中国共产党在延安只有13年的历史，但是延安史册上可以说写着中国共产党的成功的秘密，是想成为“中国通”的外国人非读不可的中共“经典”。正因为如此，国外早就注意研究延安了，可以说从延安时代开始那天起。有的是关心、宣传，有的是知彼知己、企图征服；有的是把延安的成功经验运用现代管理。总之，国际上不惜人力、物力研究延安学，不管他们各自抱有什么目的，“延安学”已成为一门国际性的学问。延安是中国的延安，我们为什么不去花气力去研究？延安时代的经验对国际上不同制度、不同民族的国家都有所启发，难道对我们自己，对我们建设具有中国特色的社会主义现代化强国就没用处吗？就是作为一门学问，我们中国应该走到世界的前头，应该有一批世界一流的专家和世界高水平的科学著作。这不只是一门理论建设，而且对反“和平演变”，振奋民族精神，建设精神文明具有直接的现实意义。

第三，重建精神家园。马克思列宁主义、毛泽东思想是我们的指导思想，我们社会主义意识形态是以其为核心建立起来的。四项基本原则是我们立国之本，是我们事业胜利的根本保证。但是，随着社会的发展和动荡，意识形态也经常出现波动，人们的精神支柱也会发生倾斜和断裂。“文化大革命”“左”的思想路线给我们带来了重大损失，资产阶级自由化思潮又酿成了骇人听闻的政治动乱。在这忽“左”忽右，东倒西歪的错误思潮中，给我们中华民族造成了很深的心灵创伤，人们在理想、信仰等方面出现了严重的困惑，精神状态令人担忧。人死莫过于心死，一个人、一个民族、一个国家如果心慌意乱、失去精神支柱，那就很难说有什么希望。可见，重建我们民族安身立命的精神家园刻不容缓，只有振兴民族精神，才能谈得上振兴中华。以恢复革命传统为生长点，把“两个基本点”作为双翼，那中国一定

能腾飞！建立延安学是再铸民族魂的伟大事业。

二、什么是延安学，它包括哪些内容

在国内，一些老领导、老延安曾经口头提出过“延安学”。但在学术上、理论上，国内还没有专门研究延安学的论文和专著。我通过几年来研究延安精神，对建立延安学进行了初步的探讨，形成了自己一点浅见，现把它冒昧地写出来，以抛砖引玉。

延安是个地理概念，是黄土高原上一块腹地。延安学当然要研究这块神圣的土地，她是中国的一个地区，是社会的一个部分。延安也有它的历史，有它的自然发展史，也有它的社会发展史。延安学自然要研究它的历史演变。延安在世界上之所以成为不少国家研究的对象，最引人注目的是，延安在现代中国共产党革命的13年间，不只是延安地区的延安，而是中国的延安，它已超越了地域界限，超越了时间界限。作为“红都”的延安不仅代表中国的未来、民族的希望，而且举世闻名，成为世界的延安。可见，延安作为延安学的研究对象它是二重化的，具有广、狭之分。

1. “延安学”的划分和意义

从历史的角度来看，延安同中华民族一样古老，有几千年文明史；从地理位置看，它属于黄土高原的一部分。今天的延安人民在改革开放中艰苦奋斗着，努力建设着现代化的新延安。延安学从狭义来讲，就是研究作为延安的延安。研究延安地区，以及更广一点的陕北地区，其地理、人口、政治、经济、文化、民俗、风俗、习惯。研究延安的历史文化，过去、现在和未来。就是现在延安在我国现代化进程中如何腾飞，对其研究，这对于开发大西北，帮扶贫困地区摆脱困境都有直接的价值。所以，可以把延安作为一块“试验基地”，研究延安如何腾飞的成功经验。延安曾经是中国革命的落脚点和出发点，现在延安为什么不能成为社会主义建设的一个生长点呢？延安学应该是延安自己的大学问。这是狭义的延安学。

另一层，广义的延安学。众所周知，毛泽东等老一辈无产阶级革命家在延安革命13年，这13年在几千年的历史中是短暂的，但是在历史上的作用，它对延安社会发展的贡献，对中国历史发展所起的划时代的意义是用时间无法衡量的。延安历史从来没有过这样伟大的、扭转乾坤的、引起中华民族如此巨变的时代。所以，从其地位、意义及革命所赋予它的内涵上，延安这时已超越了地理和时间的界限。延安就是在这个时代放大了，现代中国从其根本上来说，是“延安模式”的生成。没有中国共产党的延安13年，就没有现在这样的新中国。所以，以延安时代的延安作为研究对象所形成的延安学，它不同于延安地区的延安学，而是一门特殊的中国学，是作为中国学的延安学。国际上的所谓延安学其内容主要是这种广义的而且是特殊的延安学。这里，我对延安学广、狭之分是从其内涵意义上来划分的。总之，延安学可分为作为延安的延安学和作为中国的延安学。

2. “延安学”内容和学科群的构想

这里就广义的延安学初步设想以下三大群体。其一，延安学的总体学科群。延安学按性质讲它是社会科学和人文科学，但又不是是一门具体科学，而是涉及面非常广的综合科学。也可以从各门学科的角度对其进行多层次、多方位的全景透视。属于这一层次的学科，如：延安学概论、延安概论、延安精神学等等。其二，延安学的理论学科群。也就是说它所研究的是延安时期某一领域或某特殊的部门，从而揭示其历史演变的规律、其内容结构和本质。如：延安政治学、延安军事学、延安政党学、延安经济学、延安教育学、延安文化学、延安