



广东省中小学校长工作室丛书

丛书总主编：肖建彬

丛书副主编：龚孝华



创新型 学校的变革

高妙添◎主编

办学思想是一种观念，更是一种思维结构，
是校长对教育的理性认识 and 理想追求，它决
定校长的教育行为，指导学校的办学方向，
定位学校的品牌形象。

CHUANGXINXING XUEXIAO DE BIANGE

中国轻工业出版社



全国百佳图书出版单位

广东省中小学校长工作室丛书

丛书总主编：肖建彬

丛书副主编：龚孝华



创新型 学校的变革

主 编 ◎ 高妙添
副主编 ◎ 黎灼辉 刘玉梅 余 平



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

创新型学校的变革 / 高妙添主编. —北京:

中国轻工业出版社, 2013. 6

ISBN 978-7-5019-9271-3

I. ①创… II. ①高… III. ①中学—办学模式—教育改革—研究 IV. ①G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 099765 号

责任编辑: 刘云辉 责任终审: 张乃东 责任监印: 张可

封面设计: 郝亚娟 图书策划: 天宏教育

出版发行: 中国轻工业出版社(北京市东长安街 6 号, 邮编 100740)

印刷: 大厂书文印刷有限公司

经销: 各地新华书店

版次: 2013 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

开本: 710 × 960mm 1/16

印张: 12

字数: 178 千字

书号: ISBN 978-7-5019-9271-3

定价: 33.00 元

邮购电话: 010-65241695 传真: 65128352

发行电话: 010-85119835 85119793 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

130458Y1X101HBW

目 录

CONTENTS

第一章 办学思想的凝练与践行

- 第一节 人文、人本与学校发展 / 1
- 第二节 “健康人生教育”的探索与实践 / 8
- 第三节 行政会议的争论与学校内涵式发展 / 18
- 第四节 整体素质教育的尝试 / 23

第二章 学校管理的追求与探索

- 第一节 制度管理、人文管理与自主管理的实践 / 31
- 第二节 以科学管理提升办学绩效 / 39
- 第三节 师生为本取向的“管”和“理” / 48
- 第四节 以精细化管理促学校内涵发展 / 61

第三章 教学改革的理念与策略

- 第一节 “高效益,轻负担”的教学改革 / 71
- 第二节 “善教乐学”的践行 / 79
- 第三节 40 分钟里见“学术”——小记塘厦中学学术委员会 / 89
- 第四节 分段与分层教学改革的探索 / 95

第四章 学校教研的模式与机制

- 第一节 分层分类推进的教研管理模式 / 105

- 第二节 “教育 e 时代”应用实验研究 / 113
- 第三节 辩论式教研活动的思考与实践 / 119
- 第四节 立常规促科研发展 / 125

第五章 学校德育的创新与管理

- 第一节 “两走进”的养成教育与“三·三制”德育模式 / 135
- 第二节 课程式、活动式、渗透式德育的探索 / 141
- 第三节 解读塘厦中学现象之“博闻半小时” / 151
- 第四节 阶段施教德育工作的新机制 / 155

第六章 教师团队的建设与成长

- 第一节 以校本研修熔炼名师团队 / 163
- 第二节 优秀教师团队建设的理念与策略 / 171
- 第三节 多一份教育情怀,多一点课堂情感 / 180

第一章 办学思想的凝练与践行

第一节 人文、人本与学校发展

苏霍姆林斯基说过：“人没有理念就等于没有灵魂、没有前进的路标和行为的指南。”“领导学校，首先是教育思想的领导，其次才是行政的领导。”可以说，有没有自己成熟的、独特的办学思想，是校长办学境界高低的标尺。办学思想是一种观念，更是一种思维结构，是校长对教育的理性认识 and 理想追求，它决定校长的教育行为，指导学校的办学方向，定位学校的品牌形象。办学思想一旦形成就将渗透到学校定位、人才培养目标、教育质量及其教学工作的全过程，并在教育实践中形成符合实际的办学特色。多年来，深圳市新安中学校长高妙添不断学习、丰富教育教学理论，立足教育教学实践，研究当前教育教学中的困惑与问题，在思考、探索与总结中积淀，形成了自己丰富的教育思想。

一、高屋建瓴的职业定位

高妙添校长曾从事业追求的高度去定位校长角色。他认为：校长不应该只是一种职务，我们要更多地将其看作一种能够引领教育创新、合理推进“以人为本、和谐发展”的先进教育理念，看作一项能让学生综合素质和个性特长得到协调发展，对学生的价值取向、人生目标、事业成就、生活质量产生

重要影响的崇高事业。

正是这种高境界的追求与定位,使他成为了一位学者型、专家型的管理者。他本人也因此取得了丰硕的成果:在省级以上刊物发表教育教学和管理论文 30 余篇,出版论著 11 部;主持教育部“十五”规划重点课题及省级重点课题六项,连续两年获教育部“十五”规划课题优秀科研成果一等奖,荣获“科研先进个人”称号;被聘为深圳市人民政府教育督导室兼职督学,华南师范大学化学与环境学院兼职硕士生导师,广东第二师范学院兼职教授;先后被评为全国优秀校长、广东省中小学校长工作室主持人、广东省“百千万人才工程”名校长培养对象、广东省中学体育工作优秀校长、深圳市名校长、深圳市十佳优秀校长、深圳市优秀共产党员、深圳市首批中青年骨干教师和优秀教师;同时还先后被中国教育学会化学专业委员会授予“园丁奖”,被广东省教育厅教研室授予“优秀辅导员奖”。

领导者的职业追求与专业发展直接产生了管理效益,引领学校实现了快速成长与超越发展。近年来,作为普通中学的新安中学先后获得全国教育科研优秀示范校、全国群众体育运动先进单位、全国青少年文明礼仪教育示范基地、广东省国家级示范性普通高中、广东省普通高中教学水平优秀学校、广东省体育传统项目学校、深圳市教育系统先进单位、深圳市高考工作先进单位、深圳市办学效益奖等荣誉 300 多项,教学质量跻身全市第一军团,已成为一所“让学生享受一流教育、为学生奠定终身发展”的优质教育品牌学校。

二、科学前瞻的理念引领

办学理念是指在教育观念基础上形成的一种指导学校发展的理想信念,它既反映了教育的本质,也反映了时代的特征,是教育理论与教育实践相结合的产物。办学理念是基于“办什么样的学校”和“怎样办好学校”的深层次思考的结晶。办学理念,从某种意义上说,就是学校生存理由、生存期望和生

存动力的有机构成。从内容来说,包括学校理念、教育目的理念、教师理念、治校理念等,从结构来说,包括办学目标、工作思路、办学特色等要素。

高妙添校长早在2004年就前瞻性地提出了“以人为本,和谐发展”的办学理念,引领学校不断实现跨越,追求卓越。

1. 以人为本

以人为本是科学发展观的核心,是构建社会主义和谐社会的必然要求,是社会文明发展的标志。高妙添校长认为,学校坚持“以人为本”,就是要尊重教师和学生的人格尊严,维护教师和学生的基本权益,凸显教师和学生主体地位,营造一种“平等、和谐、宽容、互助”的育人氛围;就是要“一切依靠教职员和学生,一切为了教职员和学生”,充分依靠管理队伍、教师队伍和学生群体,调动他们工作和学习的积极性,提高教育质量,促进学校的发展;并在学校发展的基础上加速教职员的专业成长,促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

2. 和谐发展

和谐发展包含校园的和谐发展与人的和谐发展。新安中学在构建和谐校园的过程中,通过调整校园内外的各种关系和活动,打造了符合人性规律与教育规律的教育生态系统,建立了民主平等、团结协作的工作关系和爱生敬业、尊师乐学的师生关系;营造了尊重人才、尊重创新的成才氛围;创建了管理有序、安全高效的运行机制;增强了服务社区、辐射周边的示范功能,使校园既富有科学理性,又深蕴人文精神。

校园里和谐发展的人则是情感态度与价值观、创新精神与实践能力的全面提升的师生群体。学校着力培养和谐发展的人,力求把学生培养成“情知交融”、“德智统一”、“和而不同”、“知行合一”、“身心之能力”与“精神之内涵”互融的现代人。

在这种科学理念的引领下,全体新中人上下同心、开拓创新,形成了“风清气正,干事创业”的良好校风,践行着“以人为本、和谐发展”的育人宗旨。

三、丰富深刻的内涵开掘

进入新世纪以来,根据深圳市“科教兴市”、“人才强市”的主体战略,为贯彻落实宝安区创建全国教育现代化示范区的总体目标,近年来在高妙添校长的引领下,新安中学不断总结学校传统历史文化积淀,正视当今教育教学实际,致力于在探索 and 实践中创建人文校园,追求高品位的内涵发展。我们姑且用“人文、人本、生活、生命”即“人文立教,人本治校;根植生活,发展生命”来概述。

1. 人文立教——践行当代教育的核心价值

人文教育是培养人文精神的基本途径。人文,是指人文知识和人文精神。我们所学的知识可以分为科学文化知识和人文文化知识。在这些知识当中,包含着价值观、理想与责任、道义与正义、道德与审美、情感与意志等人类特有的情感,这些人文知识承载的情感,是人类所特有的情感,即人文情感。人文精神就是做人的精神,就是人追寻和守护上述人文情感的精神,就是人对上述人文情感的自觉。人文与科学的融合、健全人格的养成、综合素养的提高,已成为新世纪世界教育改革的主题,也是学生发展的核心目标。为了适应当今教改需要,人文教育必须渗透在各科教学中,渗透在各项活动中,渗透在人际氛围中,渗透在制度规范中,渗透在教育设施建设中,渗透在教育的每一个环节中。高校长多次强调:人文教育是艰巨的熏陶过程,是以学生为本,以学生的发展为本,来培养学生高尚的精神品质,塑造学生文明、开放、民主、科学的品格,为学生的终身学习创造条件,为学生的未来发展奠定基础。

近年来,新安中学在“人本立教”这个教育核心价值的指导下,全面营造人文教育环境,建构人文校园,使每个人都能得到尊重、信任和激励。学校深入开展教育教学改革,汲取和运用科学前沿的教育理念。在课堂教学上,学校推行了以“导学式教学法”为抓手的课堂教学改革。课堂教学遵循“生

本原则”、“差异原则”、“系统原则”，以“导学案”（既是学生的学案，又是教师的教案）为载体，实现“教学合一”。坚持把课堂还给学生，让课堂成为学生生命飞扬的自由天空，突出学生主体地位，构建“高效益，轻负担”的教学运行机制。整个校园充满了人文智慧和人文关怀、充满了思想、底蕴和智慧。在人文校园的熏染和浸润中，教师的课堂富有特色，学生的发展富有特长。通过开拓创新的工作，师生的活力得到激发，师生的潜能得到发展，学校的教育不断地产生新质，文化底蕴不断地积淀，学校成了师生共同成长的快乐家园。

2. 人本治校——探索学校管理的科学路径

所谓“本”，即本位、根本，关涉活动的起点、归宿、目的、终极意义以及评价标准、尺度等。以人为本，突出的是人的地位和作用，人本治校，即以“人本”思想作为学校办学思想，所有学校行为均以学校中的人——教师和学生为出发点，以教师 and 学生的全面发展为核心。

新安中学的管理充分尊重师生的特点、规律和需要。学校的各项管理措施均以“人本”为出发点，围绕着激发和调动人的主动性、积极性、创造性来展开，注重指向人的发展、为了人的发展，致力于实现人与学校的共同发展。在教育教学管理上，学校着力树立和贯彻落实以下四种观念：

一是目的观，即坚持挖掘学生潜能，培养学生的完整人格，同时促进学生个性的健康发展，实现丰富多彩的学生个人世界独具个性魅力的教育目的。

二是课程观，即坚持课程内容要适合学习者的兴趣、能力和需要，与学习者的生活经验和社会状态密切相连；课程结构的组织要充分关注学习者心理发展与教材结构逻辑的吻合，关注情感领域与认知领域的整合，关注相关学科在经验指导下的综合；课程设置要形式广泛，以适应人的全面发展。

三是师生观，即坚持学生是充满情感、活力、个性的生命，是能动的主体，是教育的中心；教师是学生发展的引领者、促进者、指导者、鼓励者和帮助者；师生之间是民主平等的关系。

四是教学观,即教学过程以学生的学习为中心,让学生成为学习的真正主体;教学内容强调学生的直接经验,适应学生的各种需要;教学方式强调学生的主动参与,让学生在参与中享受学习与发展的快乐;教学评价运用促进性评价,以有利于学生健康成长。

同时,人生活在群体中,群体活动所应有的纪律、规则、制度既是群体活动正常高效进行的保证,也是群体中的个体正常发展的必要条件,因此,学校在实施以人为本的管理的同时,还坚持法治和德治相结合,制度管理和文化管理相结合。

学校实施的“文化管理”策略是学校管理的新走向,其核心也是“以人为本”,它强调人在管理中的主导地位,想方设法地调动人的主动性、积极性和创造性以实现组织目标,以谋求人的全面发展。文化管理是重视人、尊重人、依靠人、激励人、发展人的管理,是将学校的各项管理目标通过文化渗透,内化为每一个教职员自我发展的内在驱动。

以高考备考工作为例。学校制定实施“二三八”高考备考策略,该策略的核心是:提高两个认识,包括认识到高考的重要性,认识到高考备考的科学性;分清三个层面,包括有希望冲刺名校、重点本科层面,有希望上普通本科层面,有希望上省大专层面;实施“八个阶段性措施”,包括加强教师队伍的作风建设;树立“级本教研”意识,加强对“考情、考点、考题”的“三考”和“教情、学情、考情”的“三情”的研究;实施整体推进和尖子生培养相结合的学科教学策略;加强宏观调控,重视微观落实,确保备考工作科学化和实效性;在总体达成的前提下,重视对尖子生的培养,争创高考的新亮点;加强对综合科目备考的研究,重视综合科目对高考总分达成的贡献;进一步巩固与培植临界生及体育、艺术生的学科训练工作,寻找高考新的增长点;明晰高考评价体系,明确工作目标,落实备考措施,出色完成备考任务。

3. 根植生活——丰富学校教育的源头活水

美国教育家杜威提出:“教育应当是生活本身,生活和经验是教育的灵魂,离开生活的经验就没有生长,也就没有教育。”学生最终要走向社会,走

向生活,教育唯有反映社会生活的需要,与社会生活密切联系,才能帮助学生认识、参与社会生活,学会生存,学会生活。为此,学校在抓实抓好课堂教育之外,高度重视学生的家庭教育和社会教育,抓实以“两个走进”为目标的“养成教育”,构建和实践“三三制”德育模式,进一步丰富学校的教育资源和形式。“两个走进”是指德育工作走进社会生活与学生生活,走进学生心灵。“三三制”是以生活教育、公民教育、生命教育三个递进的德育目标为主体,每个主体目标包含密切相关的三个三级目标:生活教育包括行为习惯、基本生活技能和职业选择;公民教育包括政治思想、法律法规、公民素养;生命教育包括健康教育、感恩教育和伦理教育。

为了落实好培养学生全面发展的目标,教师的教育教学观念和水平极为关键。学校高度重视师资力量的提升,始终把锻造一支德艺双馨的教师队伍作为学校持续发展的核心竞争力,通过岗位练兵、青年教师成长工程、名师工程等路径打造骨干名师队伍。通过持续高效的教师专业发展道路,广大教师认识到:教育必须回归生活,根植于学生的现实生活并成为联结其可能生活的桥梁,才会永远焕发生命的蓬勃和活力,充盈生活的多彩与真切。广大教师要充分关注学生生活,把教育内容从教科书拓展到学生的整个生活空间,构建开放的课程体系,选择和运用开放的教育方法和途径,使学校从孤立的、封闭的、与外界脱离的教学模式中解放出来,把学生从课堂引向广阔的社会生活和社会实践活动之中。

4. 发展生命——秉承基础教育的根本宗旨

基础教育课程改革的核心理念,如果用一句话来概括,那就是“一切为了学生的发展”。每个学生都是一个生命的火种、一颗心灵的火种、一份精神的火种,教育的使命就是点燃这颗火种,使之焕发生命的光彩。生命是教育的原点,也是教育的终点。在一定意义上,教育是直面人的生命、通过人的生命、为了人的生命质量提高而进行的社会活动,是以人为本的社会中最能体现生命关怀的一项事业。

我们的教育要以学生为本,切实促进学生素质全面而有个性地发展,为

学生提供终身发展必备的基础知识和基本技能,激发学生终身学习的愿望,发展学生终身学习的能力;要引导学生拥有人类共享的普遍价值观,养成负责的生活态度,具有基本的创新精神和实践能力,从而具备思考并规划人生的能力;要为学生的人生发展切实奠定“学会认知、学会做事、学会合作、学会生存”四大价值支柱。

因此,学校在开展教育教学工作中,大力实施“科研兴校”策略,始终把教育科研作为推进课程改革、落实素质教育、推动学校可持续发展的着力点,从完善科研制度、健全科研机制、创新校本培训、抓实课题研究、推进课程改革等方面全方位推进该项工作。以扎实的科研促进学校内涵的提升、品位的提高,坚持让教育不断发掘生命潜能,增强生命能力,提升生命质量,使教育回归生命的发展。

为了让学生生命的成长更具持续性和多样性,学校实施“抓三年,三年抓”的教学循环策略,牢牢把握“起始年级是基础,中间年级是关键,毕业年级是重点”的整体教学策略,实现初中、高中学段教学小循环,在师资安排、课程安排上做到持续、全程和高效;实施“高端长链培养”特色教育策略,开展“新课程背景下的特长教育研究”,充分发挥校女足、田径、女篮等传统项目在省、市体育界的优势,坚持走艺术高端化培养之路,建立初、高中一体化特长培养的长效机制,为培养学生个性、展现学生特长提供广阔的舞台。

第二节 “健康人生教育”的探索与实践

当下是一个改革的时代,是一个需要智慧的时代。对于学校来讲,办学思想是智慧的最佳体现,所以,校长要根据学校的实际情况,形成、总结自己的办学思想,用思想引领办学实践,走向校本管理、自主发展。

办学思想不是“纯理论”的“口号”,之所以产生这种误解是因为没有对

这个问题进行过系统的思考和学习,是因为办学思想的确立没有坚实的理论基础和实践总结、提炼。我的经验是:要让师生对学校的办学思想有高度的认同并在工作中自觉坚持,就要从“方法论”上来进行系统的学习和交流,要依据科学方法论来确立。

一、办学思想从哪里来

说到办学思想,很多学校的领导会直接阐述自己的办学思想是什么,如:要打造什么型的学校;又如:要建设成以什么为特色的学校。到了老师的层面,你如果问他们领导的办学思想是什么,那么就更五花八门了,当然,老师们也会告诉你,反正都是一些办学的口号、理念。

因此,我认为,在谈论办学思想的时候,还是应该先弄清楚什么是办学思想,办学思想跟办学理念的关联与区别,办学思想是怎么来的问题。

学校的办学思想的根本来源有两个:一个是国家在学校、教育方面的法律法规;第二个是学校的实际情况。

具体来讲,首先是要把国家在学校教育方面的法律法规在学校教育教学中具体化。我们知道,国家在学校教育方面的主要法律法规有:《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国教师法》等,这些都是我们在确立学校办学思想的时候必须遵从的指引。办学思想的来源之二,我认为就是自己学校的实际情况了。这个实际情况主要是要考虑学校的地理位置、学生来源素质、教师素质层次以及学校的历史情况等。

因此,从大的方面说,学校的办学思想在大政方针上都是一致的,我们需要交流探讨的是如何在这个大政方针下,根据自己学校的实际情况,确立自己学校的具体的办学思想,或者说是确立把国家大政方针、国家在学校教育方面的法律法规与自己学校实际情况相结合而产生的学校的办学思想。因此,学校根据自己实际情况确立的更多的是办学的理念、目标和计划。因

此,在谈论办学思想的时候,我们还是有必要把“思想”、“观念”、“理念”等概念性的东西厘清。从我们的实际工作来看,厘清这些概念对于师生能自觉接受并在办学思想指导下教学是很有帮助的。否则的话,师生们如果对办学思想的来源没有一个清楚的认识,就容易把学校提出的办学思想讥为“只是一些口号”,并说,那些东西我们也不清楚,反正就是要好好教书、好好读书。

我们知道,思想是思维活动的结果,人们的社会存在,决定人们的思想。一切根据和符合于客观事实的思想是正确的思想,它对客观事物的发展起着促进作用。思想是一系列的信息,输入人的大脑后,形成的一种可以用来指导人的行为的意识。简单地理解就是正确指导实践的意识。具体到学校层面,就是从学校实践中获得的、可以正确指导学校工作实践的意识。

毛泽东在《人的正确思想是从哪里来的》一文中说:“无数客观外界的现象通过人的眼、耳、鼻、舌、身这五个官能反映到自己的头脑中来,开始是感性认识。这种感性认识的材料积累多了,就会产生一个飞跃,变成了理性认识,这就是思想。”思想可以表现为通过概念的联系,概括地说明现象的本质和规律的理论原理,也可以表现为观点的全面的理论体系。思想是在实践的基础上对客观存在的反映,这种反映是否正确又要通过实践检验。凡是经过实践检验证明符合客观实际的思想是正确的思想,不符合实际的思想是错误的思想。思想对客观现实的发展有强大的反作用,正确的思想一旦为群众所掌握,就会变成改造世界的巨大物质能量。

从毛泽东同志的论述中,我们可以理解到学校的办学思想从哪里来,有什么用等问题。而我们通常说的“理念”,更多的是指我们对某种事物的观点、看法和信念。在实际的调研中,我觉得很多学校谈论的办学理念,更接近于办学“信念”,而所谓的“信念”,就是自己认为可以确信的看法。

有了这些基本知识的准备和普及,我们在确立办学思想、落实办学思想的工作过程中就会有明确的思路和清晰的计划、方法。对于学校确立的办

学思想也会充满信心,能确实实地在这个办学思想的指引下开展学校工作。

比较上述的几个概念的内涵,我们可以清晰地看到,也只有确立的是“办学思想”而不是“理念”、“信念”,才能在实践中以此为指导并坚持下来。当然,在实际工作中,我们会在办学思想的大前提下,具体制定各种办学的“理念”、“目标”、“宗旨”甚至“口号”等都是可以理解的,也是一种通常的做法。

二、“健康人生教育”办学思想的形成

一般而言,学校办学思想有以下几种来源:①办学传统的积淀和升华;②校长长期办学的经验总结;③对学校发展产生新的哲学思考;④获得新的认识并尝试用于学校的改革与发展;⑤设计和提出适合本校发展的理论与策略。学校在提出和提炼办学思想时,应采用系统思考的方式来处理以上各种来源的思想。从本人在中学工作的实践来看,当时我们确立学校的办学思想,是在认真学习和体会国家的教育法律法规和政策的基础上,结合新时期学生身心健康出现的问题来做重点考虑的。我们认为,在整个社会因就业压力,比拼分数、比拼文凭的现实情况下,我们更应该注重学生的身心健康,更应该强调培养学生的抗压能力、悦纳自我的能力,让学生明白健康的身体与人生观才是做人之本;明白勤奋、好学、礼貌才是能扶持自己一生的正能量。只有在这个基础上,我们才可以接着跟学生谈论“暂时的挫折”、“成才的多样性”、“健康人生”等问题,才可以在一定程度上减轻社会唯分数论对学生的负面影响,才可以让学生不会因一时的分数不理想而做出不理智的行为。我们的社会主义建设是需要千千万万各种各样的人才,而不仅仅是需要一些特别能考试的人才,我们更需要的是一大批身心素质强的后备军。我们起码要做到,交给家长、社会的是一个身心健康、人生观正确、快乐的年轻人!有了这样的思想,我们在学校工作中,才能自觉尽量避免搞应

试教育,尽量避免唯分数论英雄。

我们认为,所谓的优质教育,不仅仅是学校资源得到富有效率和效益的配置,学校生活中更应该充满了对所有学生的深切关注。优质教育应该使学生形成阳光般的心态和健康人格,提高学生的自尊和自信,使学生内心变得越来越充实和富有力量。优质教育从其目标追求来说,就是真正去为学生的幸福人生奠基,为社会培养好的公民。联合国教科文组织重申了教育的一个基本原则:“教育应当促进每一个人的全面发展,即身心、智力、审美意识、精神价值等方面的协调发展。”世界卫生组织也提出:“健康不仅是躯体没有疾病,还要具备心理健康、社会适应良好和有道德。”广州第九十七中学把“健康人生教育”作为学校办学理念,既是顺应了世界教育发展的主流和国家素质教育的人才培养目标和要求,也是学校发展历史的选择;既有深厚的理论基础,也有丰富的社会价值。

我们认为,“健康”应该理解为正向的、积极的、强大的,而负面的、消极被动和退缩的、孱弱和病态的则视为不健康或不很健康的;同时,“健康”还应该是全面而没有明显残缺的,因此学生的“健康成长”应涉及精神、体魄、学业、人生等各个层面,而不仅仅局限于狭义的身体健康。对于学校以教育教学为主体职能而言,除了基本的学科课程教学外,还应涵盖“社会人”生存和发展所应具备的社会适应所需的知识和能力,就是说,当学生走出学校,进入社会时,他应是具有较好的适应性的,是真正具有独立自主意识和能力的人。而“健康人生教育”,就是要让学生不仅具有强健的体魄,还具有健康的精神、正确的人生观、独立的意识、服务社会的能力等健全的素质。由此,迁移到我们的事业,作为一所以实施“健康人生教育”为特色、以“为学生的健康人生奠基”为己任的学校,自身的内部结构和文化表征也应该呈现出“健康”的特征,这就涉及到管理、经营、教育者。我们进一步认为,有良好传统和扎实基础的名校,不应停留在一般地实现学生全面发展的指标,而更应具有示范意义,即做得更好、更强,我们把这“更好”、“更强”视为“健康”