

义务教育五年制

# 小学数学教案集

第

1

册

主编/王 力

中央民族大学出版社

义务教育五年制小学

# 数学教案集

(第一册)

主 编:李根明

副主编:杨水歌 王 力 师 军

编 委:王巧玲 李淑珍 许雪展

吴文功 张志敏 王秋霞

仝莉莉 王磊莹 李春梅

白云萍

江南大学图书馆



11195632

中央民族大学出版社

责任编辑:方 圆  
封面设计:秀 琴

图书在版编目(CIP)数据

小学数学教案集/王 力 主编

北京:中央民族大学出版社,1998.7

ISBN 7-81056-162-6

I.小… II.王… III.数学课-教案(教育)-小学 IV.G623.502

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 13642 号

小学数学教案集

(第一册)

王 力 主编

中央民族大学出版社出版

(北京西郊白石桥路 27 号)

(邮政编码:100081)

新华书店北京发行所发行

固安印刷厂印刷

---

787 × 1092 毫米 32 开 8.125 印张 170 千字

1998 年 7 月第 1 版 1998 年 7 月第 1 次印刷

印数:1-11000 册

---

ISBN7-81056-162-6/G.29

全套定价:70 元 本册定价:8.20 元

# 前 言

根据教学改革需要，为了提高教师素质和教学质量，由特、高级教师及教研员，按九年义务教育五年制小学语文、数学（人教版）现行教材编写此教案，今年，已按照国家教委教基[1998]1号文件《关于推进素质教育调整中小学教育教学内容，加强教学过程管理的意见》和省教委《关于小学语文、数学内容和教学要求的调整意见》进行了严肃而认真地修改，奉献给广大教师。我们相信使用本教案将会有利于实施素质教育，有利于减轻学生过重负担，有利教学秩序的稳定，保证学校在规定的授课时间内能较好的完成教学任务。本教案确系教师之友，在教学中一定能发挥其重要作用。因时间短，任务大，难免有不当之处，欢迎指正。在编写、修订、使用教案过程中，得到了各级教研部门，学校和广大教师的帮助和支持：张效成、王晨玉、王国庆、金跃林、段金燕、王栩、王凤英、肖凤英、李正林、韩善祥、王岳、韩素乾、周在本、王德山、辛桂荣、朱光亚、侯德兴、马绍周、师军、黄继承、曹玉轩、郭新民、刘恕人、杜金文、林云鹏、石志超、岳德海、韩录贞、杜心汉、兰景龙、于秀川、路良聪、李江、赵永宽、赵天云、毕永成、张万然、齐成顺、曹红玲、赵先立、焦新存、耿秀琴、彭松林、张勇、陈祥英、梁家暘、高玉林，在此一并表示感谢。

编 者

1998年7月

# 目 录

第一单元 准备课 .....	(1)
第一课时 数数、分类 .....	(1)
第二课时 同样多、多些、少些 .....	(4)
第一单元综合练习设计 .....	(7)
第二单元 10 以内数的认识和加减法 .....	(10)
第一课时 “1”的认识 .....	(10)
第二课时 “2”的认识 .....	(12)
第三课时 “3”的认识 .....	(16)
第四课时 加法的初步认识 .....	(20)
第五课时 减法的初步认识 .....	(24)
第六课时 3 以内加、减法综合练习 .....	(28)
第七课时 “4”的认识 .....	(30)
第八课时 得数是 4 的加法和相应的减法 .....	(34)
第九课时 得数是 4 的加法和相应的减法练习 .....	(38)
第十课时 “5”的认识 .....	(39)
第十一课时 得数是 5 的加法和 5 减几 .....	(44)
第十二课时 5 的加减法的练习 .....	(48)
第十三课时 “0”的认识和有关 0 的加减法 .....	(51)
第十四课时 有关 0 的加减法练习 .....	(55)
第十五课时 “6”的认识 .....	(58)
第十六课时 得数是 6 的加法和 6 减几 .....	(63)
第十七课时 6 以内的加减法练习 .....	(67)
第十八课时 6 以内的加减法综合练习 .....	(70)
第十九课时 “7”的认识 .....	(73)
第二十课时 得数是 7 的加法和 7 减几 .....	(77)

第二十一课时	7的加减法练习	(82)
第二十二课时	7以内的加减法综合练习	(85)
第二十三课时	“8”的认识	(89)
第二十四课时	得数是8的加法和8减几	(92)
第二十五课时	得数是8的加法和8减几练习	(96)
第二十六课时	用图画表示应用题及8的减法巩固练习	(99)
第二十七课时	“9”的认识	(102)
第二十八课时	得数是9的加法和9减几	(105)
第二十九课时	9以内的加减法练习	(108)
第三十课时	用图画表示的应用题和9的加减法练习	(111)
第三十一课时	“10”的认识	(113)
第三十二课时	得数是10的加法和10减几	(116)
第三十三课时	10以内的加减法练习	(119)
	综合练习设计(一)	(122)
第三十四课时	填未知加数	(125)
第三十五课时	连加	(129)
第三十六课时	连减	(132)
第三十七课时	加减混合	(135)
第三十八课时	加减混合练习	(138)
	综合练习设计(二)	(140)
第三十九课时	整理和复习(一)	(142)
第四十课时	整理和复习(二)	(145)
	第二单元综合练习设计	(147)
<b>第三单元 认识图形</b>		<b>(150)</b>
第一课时	认识长方形、正方形	(150)
第二课时	认识三角形、圆	(153)
第三课时	拼组图形	(155)
	第三单元综合练习设计	(157)

第四单元 11~20 各数的认识 .....	(160)
第一课时 11~20 各数的认识 .....	(160)
第二课时 11~20 各数的写法 .....	(163)
第三课时 10 加几及基相应的减法 .....	(165)
第四课时 综合练习 .....	(168)
第五单元 20 以内的进位加法得退位减法 .....	(170)
第一课时 9 加几 .....	(170)
第二课时 十加几减 9 .....	(174)
第三课时 图文表格应用题 .....	(177)
综合练习设计(一) .....	(180)
第四课时 8 加几 .....	(183)
第五课时 十几减 8 .....	(187)
第六课时 十几减 8 练习 .....	(189)
第七课时 图画应用题 .....	(192)
第八课时 7 加几 .....	(194)
第九课时 十几减 7 .....	(197)
第十课时 加减法简单应用题 .....	(200)
第十一课时 加减法应用题练习 .....	(202)
综合练习设计(二) .....	(205)
第十二课时 6 加几 .....	(208)
第十三课时 十几减 6 .....	(211)
第十四课时 5、4、3、2 加几 .....	(213)
第十五课时 十几减 5、4、3、2 .....	(215)
第十六课时 求另一个加数的减法应用题 .....	(218)
综合练习设计(三) .....	(221)
第十七课时 整理和复习(一) .....	(224)
第十八课时 整理和复习(二) .....	(226)
第五单元综合练习设计 .....	(228)

第六单元 总复习 .....	(232)
第一课时 20 以内的数 .....	(232)
第二课时 20 以内的加减法(一) .....	(234)
第三课时 20 以内的加减法(二) .....	(239)
第四课时 加减法的关系,连加、连减、加减混合运算 .....	(241)
第五课时 认识图形和加减应用题 .....	(244)
综合练习题 .....	(248)

(471) .....	0 减几减十 一年级二章
(177) .....	两位数减一位数不退位 一年级三章
(181) .....	(一)两位数减一位数
(183) .....	几减 8 一年级四章
(187) .....	8 减几减十 一年级五章
(189) .....	8 减几 一年级六章
(193) .....	两位数减两位数 二年级一章
(194) .....	几减 7 二年级八章
(197) .....	7 减几减十 二年级九章
(200) .....	两位数减两位数不退位 二年级十章
(203) .....	两位数减一位数不退位 二年级十一章
(208) .....	(二)两位数减一位数
(208) .....	几减 6 二年级十二章
(211) .....	6 减几减十 二年级十三章
(213) .....	几减 5、4、3、2 二年级十四章
(215) .....	5、4、3、2 减几减十 二年级十五章
(218) .....	两位数减两位数的笔算(个) 二年级十六章
(221) .....	(三)两位数减一位数
(224) .....	(一)两位数减一位数 二年级十七章
(226) .....	(二)两位数减一位数 二年级十八章
(228) .....	两位数减一位数不退位 二年级十九章



# 第一单元 准备课

## 第一课时 数数、分类

### 教学内容

教科书第2~4页,练习一第1题。

### 教学目的

初步进行学习目的的教育,激发学生学习数学的积极性,使他们懂得从小努力学好数学,长大才能为实现四个现代化服务。初步了解学生的数数能力。指导学生正确地数出10以内的数。使学生初步了解上、下、左、右方位的概念。

### 教具准备

挂图(教材2、3页上放大图)。1块绒板。可以往绒板上贴的实物图:1支铅笔、1个大皮球、1个小皮球、1个书包、1只气球、1只公鸡、1只母鸡、1只小鸡。

### 教学过程

#### 一、启发谈话

小朋友,从今天起,你们就是一年级的学生了。我是你们的数学老师,叫 $\times\times\times$ ,你们就叫我 $\times$ 老师,现在我给同学们上数学课,请大家拿出数学书,看书的封面。

书上画的有几个人?(1个人)几只鸭子?(4只鸭子)这些都是数学知识。在数学课上要学些什么本领呢?小朋友还不了解,老师先简单给人家讲一讲。例如,你们上学了,学校要为你准备多少桌椅,预订多少课本,这就需要计算。又如工人叔叔要生产多少机器、需要多少钢材、多少度电、多少时

间,这些也需要算。再如农民伯伯种了多少地、需要多少化肥能收粮食等等,这些都需要计算。数学课就是专门学习这些知识,还有好多本领。所以,从今天开始小朋友在上课的时候要认真学习、多动脑子,不怕困难,才能学好数学,长大了为我国的现代化建设贡献力量。

## 二、讲授新课

### 1. 出示放大挂图进行教学。(指着挂图向学生讲解)

这是一所学校,新学期开始了,图上的小朋友和你们一样高高兴兴地背着书包上学去。学校很美丽,有教室、操场、花草、树木等等,同学们在这里学习会感到很幸福。他们在学校里爱学习、爱劳动、尊敬老师、锻炼身体、遵守纪律。从天学的第一天起就要好好地表现自己,做一个学习好、身体好、爱劳动、讲文明、懂礼貌的好学生。

(1) 引导观察:图里有几座房子?(一座房子)有几面红旗?(一面红旗)

师:一面红旗、一座房子,都是一件东西。

问:请小朋友找一找图上还有什么东西(人或物)的数量是1的?

小结:刚才同学们认真地数出图上有1座房子、1面红旗、1个足球、1位老师……这些东西的数量都是1。(教师板书1,全班同学跟读两遍。)

(2) 让学生在图上找出数量是2的人和物。

小结:有两个同学在和老师打招呼、行礼,有两人在浇花,两只水壶……这些东西的数量都是2。1数完数2。(教师板书2,全班同学跟读两遍。)

(3) 引导学生认识数量是3的人和物。

先引导看图上有 2 个小朋友在踢足球,又跑来几个? 现在一共有几个小朋友踢足球?

问:图上还有什么东西的数量是 3? 请几个小朋友来指数数出来。(如 1、2、3、3 个女孩等。)

小结:3 个小朋友在踢足球,3 个女孩,3 朵红花……这些东西的数量都是 3。(教师板书 3,全班同学齐读两遍。)

(4)引导学生认识数量是 4 的人和物。

问:谁知道数 3 后,该数几了? 图上有几朵向日葵的花? 有几个女的?(要求学生一一数出并说出完整的话。)

小结:4 朵葵花,4 个女的,数量都是 4,读作“4”(教师板书后,全班或分组读 1~4 两遍。)

(5)指导数出表示数量是 5 的物体。

请 1 个小朋友说一说国旗上有几颗五角星,再请 1 个同学数一数墙报上写着几个大字。

小结:4 数完数 5,5 颗五角星,5 个字都是表示 5。(教师板书后,全班或分组读 1~5 两遍。)

(6)用同样的方法让学生仔细观察,具体地数,并完整地說出表示数量是 6、7、8、9 的人和物。教师加以小结:并且板书 6、7、8、9。(全班、分组、个别从 1~9 读两遍。)

(7)请一个小朋友到前面数一数图上有多少个人?(老师和学生一共 10 个人)教师板书后,领着全班同学数一数。(渗透集合思想,把老师和同学集合在一起。)然后领读 10 两遍。

小结:这两幅图帮助我们认识 1~10 的各个数。这张挂图就是课本第 2、3 页上的图。(打开书)这节课同学们学得非常认真,会数 1 至 10 和各个数,希望小朋友能够坚持下去,“好好学习,天天向上”,为建设祖国学好数学。

## 2. 分类

(1)在绒布板上贴1支铅笔,大皮球和小皮球各1只。先问各是什么东西?干什么用的?学生回答后老师边归纳边用毛线圈图:大皮球、小皮球、都是小朋友玩的球,是同类物品,所以圈在一起。铅笔是用来写字画画的,和球不是同类物品。

(2)用同样的方法分析:“书包、公鸡、小鸡、母鸡、气球”让学生进行圈图练习。

## 3. 初步认识1~10各数

打开书第4页,看方框里的数与图。  
先从左边看第一排画的是什么动物?有几只?旁边有什么数?表示什么意思?

用同样的方法认识2~10各数及图。  
同个小结:这10个数是数学最基本的数。老师还没有教,不少小朋友都认得,小朋友真聪明。这些数以后还要学,不但会认,而且要会写。不认得这些数的同学没有关系,以后慢慢学。

## 三、巩固练习

### 1. 练习数数

数一数教室里有几块黑板?几扇门?几个窗户?几行桌子?每行桌子有几张?.....

### 2. 课堂作业:练习一第1题。

## 第二课时 同样多、多些、少些

### 教学内容

教科书第5页,练习一第2~4题。

## 教学目的

使学生初步认识一一对应,知道“同样多”的含义;初步学会用一一对应的方法比较物体的多少,知道多、少的含义。

## 教具准备

1块绒板,可以往绒板上贴的实物图:4个萝卜、4只小白兔、2只小鸡、1只小鸭、2个苹果、3个桃。学生准备4个圆、4个三角形、2个正方形。

## 教学过程

### 一、复习

1.请一名同学从1数到10。

2.老师在绒板上出示4个正方形、7个三角形、10个圆,同时用毛线分别圈起来。分别请同学数一数。

### 二、讲授新课

#### 1.教学“同样多”。

(1)老师边贴出实物图边问:“有几个萝卜?”“有几只兔子?”先概括说明:“一个萝卜对着一只兔子,没有多余的兔子,也没有多余的萝卜,我们就说,兔子和萝卜同样多。”

(2)老师贴出4个萝卜和4只兔子图。提问:一只兔子吃萝卜够不够?然后边连线边说:“一只兔子吃一个萝卜,一只兔子吃一个萝卜。”(下边可以让学生接着说)提问:“有没有多余的萝卜,也没有多余的兔子,我们就说,萝卜和兔子怎么样?”教师再着重说明:一只兔子吃一个萝卜,萝卜没有多余的,兔子也没有多余的,我们就说,萝卜和兔子同样多。

#### 2.操作

(1)老师在绒板上贴出2个○。

提问:“在圆旁边对着圆摆正方形,要求□和○同样多,谁

能摆？”

(2)请一名同学到前边摆,其他同学在下边动手摆。教师巡视,然后同桌相互看一看摆的是否正确。

(3)全班同学独立摆

提问:第5页的中间的右图画着一行圆,有几个?

在圆的下边对着圆摆三角形,摆的 $\triangle$ 要和 $\circ$ 同样多。

教师巡视,对操作有困难的学生要加以指导。

提问:你们摆了几个三角形?一个圆对着一个三角形,没有多余的圆,也没有多余的三角形,我们就说,圆和三角形怎么样?

3.做练习一第2题。

4.教学“多些、小些”

(1)老师地毡板上贴出2只小鸡的集合图,又在右边贴出1只小鸭的集合图。

提问:“怎样知道小鸡和小鸭是同样多还是哪个多一些?”引导学生说出:“用连线的方法,一只小鸡对一只小鸭。”然后学生边说,老师边连线,边指图边继续提问:“小鸡和小鸭都对上了吗?有多余的小鸡吗?再看小鸭和小鸡都对上了吗?有多余的小鸭吗?”

学生回答后老师说:“一只小鸡对一只小鸭,小鸭和小鸡都对上了,小鸭没有多余的,可是小鸡有多余的,这时,我们就说小鸡比小鸭多。”

(2)老师在毡板上贴出2个苹果的集合图与3个桃的集合图。

提问:“怎样比较苹果和桃谁多,谁少?”(学生说老师连线)“比的结果是苹果比桃少。”

(3)全班同学动手操作,请一名同学到前面在绒板上贴。

①第一行摆了3个○,在○下面摆△,△要和○同样多。

②第一行摆了3个○,在○下面摆△,△要比○多1个。

③第一行摆4个○,在○下面摆△,△要比○少2个。

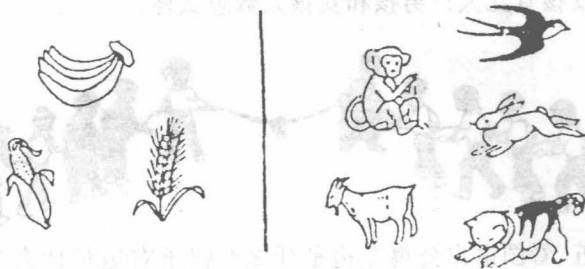
### 三、练习

做练习一的第3题。学生找到这一题后,提问:这一题里画了两行什么?每一行圆的后边还画了什么?再说明这一题是让我们看一看哪一行的圆多,并在多的一行后边的横线上画勾。学生做完以后,再问一问学生是怎样想的。

做第4题时,老师可以把写字练习格放大挂在黑板上,照书上写出一个样子,再带领学生练习书写。把笔顺练习熟以后,再指导学生在书上印好的练习格里按虚线描,着重把起笔、拐弯和落笔处讲清楚。

## 第一单元综合练习设计

一、把同类的圈起来。



二、画线连起来。

6

7

3



三、比一比，哪个多？哪个少？（回答）

1. ▲▲▲▲▲▲

.....



▲比□\_\_\_\_\_

2. ★★★★★

.....



★比○\_\_\_\_\_

3. ☆☆☆☆☆

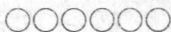
.....



☆比○\_\_\_\_\_

4. △△△

.....



○比△\_\_\_\_\_

四、数一数，一共有几个小朋友在拔河？其中男孩有几人？女孩有几人？男孩和女孩人数怎么样？



五、看图讲出公鸡左边是什么？鸭子右边是什么？山羊下边是什么？燕子的上边是什么？



