

郑大俊◎主编

大学生

社会实践

理论与实务

SH

河海大学出版社

大学生

社会实践 理论与实务

郑大俊◎主编

大学生成长成才的必由之路

河海大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生社会实践理论与实务/郑大俊主编. —南京:
河海大学出版社, 2004. 6

ISBN 7-5630-1934-0

I. 大... II. 郑... III. 社会实践—高等学校—教材 IV. G642.45

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 058885 号

书 名/大学生社会实践理论与实务

书 号/ISBN 7-5630-1934-0/D·183

责任编辑/朱婵玲

责任校对/吴 静

封面设计/杭永鸿

出 版/河海大学出版社

地 址/南京市西康路 1 号(邮编:210098)

电 话/(025)83737852(总编室) (025)83722833(发行部)

印 刷/南京玉河印刷厂

开 本/850 毫米×1168 毫米 1/32 9 印张 242 千字

版 次/2004 年 6 月第 1 版 2004 年 6 月第 1 次印刷

定 价/5.00 元(册)

编委名单

编委会：（按姓氏笔画排序）

王如高	王建青	王培君	冯广将
李乃富	吴胜兴	吴朝国	张海军
周立新	郑大俊	高洪娟	蒲晓东
蔡正林	颜素珍	潘正初	

主 编：郑大俊

副主编：王培君 吴胜兴 王建青 张海军
王如高

序

本书组织者约我为本书写序，我曾经作为一名大学生，也曾经是大学生辅导员，现在又是思想政治教育学研究与教学工作者，乐意就大学生社会实践谈谈自己的感受。

放眼中外教育的历史和人才成长的历史，都倡导理论与实践相结合，学习书本知识与积累社会经验相统一，这几乎是人们的共识。作为21世纪的大学生，学习成长，立志成就一番事业，同样需要遵循人类的共同规律，在校园课堂上学习知识的同时，应当走出课堂，走出校门，自觉投身于紧张热烈的社会生活，使自己全面地成长起来。

中国古代圣贤历来重视知与行的统一。孔子主张学贵在能行，要求学生言行一致。“君子”对于自己说的话，从来不马马虎虎。他说：“君子于其言，无所苟而已矣。”（《论语·子路》）如果只是口头上能说，不能身体力行，那是极其可耻的。当然孔子是从道德的角度，强调一个人要言行一致，不能说与做相背离。在这其中，实际上也指出了行的认识论意义。荀子从认识论的角度指出知与行的关系，强调学用一致。朱熹提出把“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”列为《白鹿洞书院学规》，作为“为学之序”，表明他重视学问、思考、行动的统一。

国外教育家、哲学家同样重视实践对于教育的意义。著名教育家乌申斯基在他的《论教育书籍的益处》一书中写道：“空洞的毫无根据的理论是一点用处没有的，就像既无理想作先导，又无理想作准绳，因而不能引申出任何思想的事实和经验一样。理论不能脱离实际，事实不能离开思想。”美国哲学家、教育家杜威提出了一

个著名的口号，叫“从做中学”。他认为，“在做事里求学问”比“专靠听来的学问好得多”；他主张“学校科目联系的真正中心，不是科学，不是文学，不是历史，不是地理，而是儿童自身的社会活动。”这些教育思想对教育活动有很大的影响，并发挥了积极的作用。

马克思主义创始人及其继承者提出理论联系实际的思想路线，走理论与实践相结合的道路，这具有更大的涵盖面和更深远的意义。这是人类认识世界和改造世界的基本规律，具有普遍价值。可以说，这是放之四海而皆准的原理。违背这一规律，不遵循这一原理，任何民族、任何团体、任何人都不能成功；并且无论是社会领域，还是教育领域，都是适用的。正是这一铁的定律，不论古今中外的思想家、政治家、教育家，还是实践家，都一再重复这一原理，用新的实践和新的认识加以阐述，不断丰富着这一原理的内涵，使它日增光辉。尤其那些成功人士，都无一例外地告诫青年，既要读书，又要实践，做到知与行的统一。

我们知道，中国共产党三代领导人都重视理论联系实际，在领导社会主义事业中实行马克思主义普遍原理与中国实际相结合，指导青年要实行理论与实践相统一，努力成为德才兼备的社会主义事业的建设者和接班人。毛泽东写过大量论文，作过大量讲演，告诫青年知识分子走与工农相结合的道路，在社会实践中为中国革命事业多作贡献。他写的《实践论》一文，从哲学的高度系统地阐述了理论与实践相结合、主观与客观相统一的科学原理和实践意义。如果读通这篇论文，并能指导实践，对于社会团体和个人来说，必将发挥自身更大的作用。改革开放以来，邓小平领导全党全国人民拨乱反正，改变了片面强调生产劳动而忽视读书的错误倾向，恢复了实事求是的思想路线，使中国共产党和中国人重新走上了理论联系实际的正确轨道。江泽民沿着中国特色社会主义道路继续前进，不断扩展理论与实践的视野，作出了创造性的贡献。这里仅介绍江泽民同志在北京大学百年校庆大会上的讲话，就可以证明这一点。1998年5月4日，江泽民同志对青年学生提出“四

个坚持”，即坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。这“四个坚持”，不仅明确提出“坚持学习书本知识与投身社会实践的统一”，强调了社会实践的重要性，而且把“行”作为“四个坚持”的中心，要求青年学生贯穿人生的始终。江泽民同志指出：“希望你们坚持学习科学文化与加强思想修养的统一。首先要刻苦学习，掌握现代科学文化知识。这是成才的重要前提。要学有专长，同时努力拓宽知识面，用人类社会创造的一切优秀文明成果丰富和提高自己。求知与修养相结合，是中华民族的一个优秀文化传统。没有好的思想品德，也不可能把学到的知识真正奉献给祖国和人民，也就难以大有作为。青年时期注重思想修养，陶冶情操，努力树立正确的世界观、人生观、价值观，对自己一生的奋斗和成就将会产生长远而巨大的作用。希望你们坚持学习书本知识与投身社会实践的统一。要健康成长，不仅要学习书本知识，而且要向社会实践学习，自觉地投身于火热的改革开放和现代化建设实践。人民群众的社会实践，是知识常新和发展的源泉，是检验真理的试金石，也是青年锻炼成长的有效途径。青年人要立志到祖国和人民最需要的地方去，到条件艰苦的地方去，磨练意志，砥砺品格，把学得的知识用于实践，在实践中继续学习提高。艰辛知人生，实践长才干。这是古往今来许多人成就一番事业的经验总结。希望你们坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一。青年人富有遐想和抱负，憧憬着美好的未来。这是青年的特点，也是优点。但需懂得，个人的抱负不可能孤立地实现，只有把它同时代和人民的要求紧密结合起来，才能使自身价值得到充分实现。如果脱离时代，脱离人民，必将一事无成。波澜壮阔的改革开放和现代化建设，为各族青年展示才华，实现志向，提供了广大的舞台。生长在这样的时代是幸福的。广大青年一定要虚心向革命先辈和人民群众学习，在为祖国的竭诚奉献中焕发出青春的绚丽光彩。希望你们坚

持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。青年人要有理想,还要有实现理想的坚定信念和脚踏实地、百折不挠的奋斗精神。建设有中国特色社会主义,实现中华民族的振兴,是非常艰巨的事业。我国还处在并将长期处在社会主义初级阶段,在前进的道路上必然会遇到许多这样或那样的困难与挑战。广大青年一定要深刻认识我们的国情,要有坚忍不拔的充分思想准备,取得成绩时不盲目乐观,遇到困难时不气馁悲观。创业为艰,奋斗以成。历史的胜利与成功,永远属于具有崇高理想、坚定信念的艰苦奋斗的人们。”

作为当代大学生,应当了解人类积累的历史文化,在新的社会实践中积累新的经验,并为文化宝库增加新的成分。坚持理论与实际相结合,这是基本规律,所有大学生都应当坚持和实行;但时代不同了,社会条件也不同了,“结合”的具体内容、领域、方式、条件等会有所不同。所以,当代大学生需要创造性地组织和开展社会实践活动,争取更大的成功。

第一,积极投身于社会实践活动。总体上说,当代青年学生读书比较多,社会经历相对还比较少,大多数从校门到校门,缺少社会生活的锻炼,对社会的真实情况缺乏了解。这种情况,不仅对学习和理解书本知识不利,而且对认识和评判社会往往有较多的片面性,难以培养科学的辩证的思维方式。每一位同学,不论采用何种方式,首要的是参加社会实践,在实践中体验真情实感,增加实际经验,使自己的思想与精神丰满起来,使人生更加开阔充实。

第二,努力学习相关科学知识。如果说前人的社会实践是经验型的,那么现代人的社会实践应当是科学型的。这两者的差别在于:一是有自觉的意识,主动参加社会实践。不是在别人的催促下去参加社会实践,而是在明确的意识指引下参加社会实践。二是有周到的计划,尽可能减少浪费。事先有计划,就能减少盲目性;事先考虑得比较周到,就能有较大的成功把握。这样,可以减少人力、物力、财力及时间等方面的损失。三是有理论的指导,能获得积极的成果。对同一件事或同一种现象,有没有文化作基础、

作指导,所获得的效果不同,对当事人来说所获得的收益也不同。知识时代的社会实践,同样具有知识特征。用社会实践的理论与知识武装社会实践的领导者、组织者、管理者 and 参与者,才能提高社会实践的质量。所以,社会实践不仅在教务管理中要作为一门课来管理,记学分,给成绩,而且应当作为一门知识与实践结合的课程来学习。通过学习相关知识和亲身实践,不仅有经历,有体验,有经验,而且了解和掌握若干知识,学会某种方法和技能,接受和理解某些理念,比较全面地获得真情真知。当然,这门课不同于现有的知识课,学习这门课,主要通过培训、讲座、交流、上网、自学等方式进行,尤其要依靠自己主动学习来获得相关的知识。

第三,创造性地组织和开展社会实践活动。社会主义现代化事业为青年学生的社会实践提供了极为有利的物质条件、文化条件、思想条件和社会条件,应当成为我们组织和开展社会实践的丰富资源。人类有极其丰富的社会实践文化,我们党积累了组织和开展社会实践的丰富经验,当代青年学生具有极大的创造力,在开放的环境中,还可以借鉴世界上社会实践的有益经验和做法,这样,通过每个人的创造活动,青年学生的社会实践活动就能开出丰富灿烂的花朵。

此外,我建议政府、高校、社会和其他社会团体与个人积极为青年学生组织与开展社会实践提供条件,能为他们学习成长创造更多的机会。本书从知识方面为青年学生组织和开展社会实践做了一件实事。这是值得赞赏的。

正是上述想法,我认为青年学生和高校学生工作以及其他有关人员都值得读一读这部书,作为组织和开展社会实践的参考。

河海大学公共管理学院 孙其昂教授

2004年6月于清凉山校区

目录

序 言

第一讲 大学生社会实践概述 / 1

- 第一节 社会实践的意义 / 1
 - 第二节 社会实践的内容 / 8
 - 第三节 社会实践的功能 / 15
 - 第四节 社会实践的展望 / 20
-

第二讲 大学生社会实践的历程 / 27

- 第一节 中国传统的知行统一观 / 27
 - 第二节 共产党人的社会实践理论与实践 / 34
 - 第三节 大学生社会实践的教育理论与实践 / 43
 - 第四节 当代大学生社会实践的任务 / 52
-

第三讲 大学生社会实践的决策 / 57

- 第一节 指导思想的确立 / 57
 - 第二节 目标内容的确定 / 60
 - 第三节 时间地点的确定 / 63
 - 第四节 实践方式的确定 / 66
 - 第五节 组织形式的确定 / 70
-

第四讲 大学生社会实践的准备 / 76

- 第一节 思想上的准备 / 76
 - 第二节 知识上的准备 / 79
 - 第三节 组织上的准备 / 82
 - 第四节 技术上的准备 / 88
-

第五节 物质上的准备 / 92

第六节 身体上的准备 / 96

第五讲 大学生社会实践的实施 / 99

第一节 打好前站 / 99

第二节 临行之前 / 104

第三节 实践开始 / 106

第四节 注意事项 / 107

第五节 临别之际 / 112

第六讲 大学生社会实践的多种途径 / 115

第一节 社会兼职 / 115

第二节 勤工助学 / 120

第三节 课外科技活动 / 124

第四节 志愿者活动 / 128

第七讲 大学生社会调查的方法程序 / 134

第一节 选择社会调查课题 / 135

第二节 做好社会调查设计 / 140

第三节 社会调查组织实施 / 143

第四节 资料的整理与分析 / 150

第八讲 大学生社会实践报告的写作 / 155

第一节 社会实践报告的特征及写作要求 / 155

第二节 社会实践报告的格式 / 158

第三节 如何写好社会实践报告 / 164

第九讲 大学生社会实践的总结评估 / 170

第一节 社会实践的工作总结 / 170

第二节 社会实践的宣传报道 / 175

第三节 社会实践的效果评估 / 179

第四节 社会实践的评比表彰 / 184

第十讲 大学生社会实践的基础建设 / 189

第一节 社会实践基地建设 / 189

第二节 社会实践队伍建设 / 196

第三节 社会实践制度建设 / 199

第十一讲 大学生社会实践的管理 / 204

第一节 社会实践的社会管理 / 204

第二节 社会实践的学校管理 / 209

第三节 社会实践的自我管理 / 215

第十二讲 大学生社会实践的经验借鉴 / 221

第一节 国外大学生社会实践的发展 / 221

第二节 国外大学生社会实践的制度化 / 225

第三节 国外及港台大学生社会实践的
主要内容 / 231

第十三讲 大学生社会实践活动的创新 / 246

第一节 组织体系、管理制度和形式内容的创新 / 247

第二节 项目运作、激励机制和课程体系的创新 / 249

第三节 基地类型、工作平台和经费渠道的创新 / 251

**附录一：河海大学加强大学生社会实践课程建设的
意见 / 254**

附录二：河海大学暑期大学生社会实践活动回顾 / 257

**附录三：河海大学大学生社会实践管理办法
(试行) / 265**

附录四：河海大学大学生勤工助学管理规定 / 270

第一讲

大学生社会实践概述

大学生社会实践活动是高校按照高等教育培养目标的要求,有目的、有计划地组织在校大学生参与社会政治、经济和文化活动的一系列教育活动的总称。20世纪80年代以来,大学生社会实践活动在我国高校广泛兴起。它的出现和发展是我国高等教育改革的一项新的突破,也为解决课堂教学和生产实践相脱节的问题提供了一条新的途径。进入20世纪90年代以后,随着我国经济的快速发展和社会主义市场经济体制的不断完善,党和政府更加重视高等教育在我国社会经济发展和进步中的地位和作用,反复强调要全面提高高等教育的质量,实现由应试教育向素质教育的转变,加快高等教育活动与社会生产实践相结合的步伐,增强高校适应社会经济发展的积极性和能动性。在这一社会背景下,探讨新形势下深入有效地开展大学生社会实践活动问题,已成为当前高等教育和社会改革迫切需要解决的重大课题。

第一节 社会实践的意义

人类社会发展的历史,是一部浩瀚的认识世界和改造世界的历史。作为认识和改造主体的人,与被认识和改造客体的客观世界之间关系的形成,并在相互作用中得以发展的基础和机制,全在于实践,在于人类对自然、社会和自身所进行的一切有目的的实践活动。实践是作为社会人的主体以其主观能动性直接而现实地作

用于自然与社会,以达到其目的的活动,并由此产生理性认识的飞跃,以指导和完成更高水平的实践。那么,什么是社会实践活动呢?社会实践活动是青年学生按照学校培养目标的要求,利用课余时间参与社会政治、经济、文化生活的教育活动。社会实践活动的主要特点:

1. 社会实践是一种教育活动,是中国特色社会主义高等教育的一个有机组成部分 我国高等学校的目标是培养社会主义事业的建设者和接班人。这样的人才,要有坚定正确的政治方向,坚实的科学文化基础,还要有劳动观点和实际动手能力。而要做到这一点,对学生的培养过程不仅要有理论教学的环节,还要有实践环节。社会实践活动让学生通过参与社会生活,可以使丰富对国情的感性认识,加深对社会、对人民群众的了解,从而增强拥护和执行党的基本路线的自觉性;可以使学生在接触实际的过程中巩固和深化课堂知识,锻炼和增强解决实际问题的能力。

2. 社会实践是一种有目的的活动 大学生社会实践是通过组织学生参与社会生活,并在这个过程中达到教育的目的,是以学生亲身参与为主要教育途径的特殊教育形式。社会实践活动的教育目的是使学生在实践中受到教育,增长知识和才干,离开了学生对社会生活的亲身参与,就无所谓实践,也无从达到社会实践活动的教育目的。社会实践活动的这个特点,决定了我们在开展社会实践活动中,必须充分调动学生的积极性,必须使学生实际地参与到社会的政治、经济、文化生活中去,而不是社会生活的旁观者。

3. 社会实践是一种特殊的教育活动 大学生社会实践是充分利用课余时间进行的特殊教育活动,是教育实践环节的必要补充。同教学实习不同,社会实践活动主要在教学计划外的课余时间进行,而前者则在教学计划内进行,是课堂教学的延伸。之所以必须在教学计划外开展社会实践活动,一是由于学制、理论教学任务繁重等方面的原因,教学计划内安排的实践环节时间有限,难以完全达到实践环节教育的目的;二是社会实践活动的教育内容、方

法、途径也不同于教学计划内的实习,具有特殊的教育作用。

当前,适应高等教育改革的客观要求,在全国高校中大力倡导和开展社会实践活动。这是社会主义现代化建设格局对高等教育事业提出的客观要求,是社会进步的实际需要,因此深受广大学生们的喜爱和参与。大力倡导和积极组织大学生参加社会实践活动具有重要的现实意义。

一、社会实践活动是高校培养目标的具体要求

在当前经济全球化和知识信息大爆炸的时代背景下,要应对科学技术突飞猛进的挑战和机遇,没有创新精神和实践精神是不行的。人才的创新精神和实践能力,既是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是一个人能否适应社会急剧变化的需要。创新精神和实践能力的培养成为新时期高校人才培养目标的核心。因此,教育部出台《关于普通高等学校修订本科专业教学计划的原则意见》,指出为适应 21 世纪社会经济发展的要求,新时期高等教育的培养目标是“培养德、智、体全面发展,基础扎实、知识面广、能力强、素质高,富有创新精神的专门人才”。同时,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》也指出:“创新精神和实践能力的培养是实施素质教育的重点”,“高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神,普遍提高大学生的人文素养和科学素质。”在全国教育工作会议上,江泽民同志明确指出:“面对世界科技飞速发展的挑战,我们必须把增强民族的创新力提高到关系中华民族兴衰存亡的高度来认识,教育在培养民族创新精神和创新人才方面,肩负着特殊的使命。”

从我国的高等教育实践来看,大学生社会实践活动正是培养学生创新精神和实践能力的有效途径。与课堂教学相比,大学生社会实践活动更具有开放性、灵活性和不定性的特点。在社会实践活动中,大学生已不再是一个被动的接受者,而是一个具有极高主动性和积极性的参与者,是活动的主体。正是在这种独特的教

育环境中,实践活动充分地调动了学生的积极性,使他们的各种感知能力在其中得以充分地发挥作用,从而最大限度地实践其创新精神,而这一点是封闭的课堂教学环境所无法比拟的。与此同时,学生的实践能力在其中也会得到有效的锻炼。通过实践活动,学生会将在课堂所学的各种理论知识自觉地应用到实践活动中去,积极地发展和锻炼自身各方面的能力,如收集和处理信息的能力、分析和解决问题的能力、口头语言表达能力、社会交往能力等等。因此,要实现高校教育培养目标(尤其是创新精神和实践能力),除了实施必要的课堂教学之外,更需注重发挥大学生社会实践活动的作用。

二、社会实践活动是高校教育活动的客观要求

大学生社会实践活动作为一种重要的教育、教学活动,之所以在许多高校得到广泛开展乃是高校教育活动的客观要求。具体来说,体现在以下几个方面:

1. 社会实践活动是高校教育活动不可或缺的有机组成部分。一般来说,课堂教学、科研训练和社会实践是高校教育活动的重要组成部分,是实施全面发展教育的基本途径。这三个方面是相互联系和相互作用的有机统一整体,缺少其中任何一个部分,都会导致教育发展的片面性。课堂教学是培养人才的基本途径,是实现科研训练和社会实践的前提条件;科研训练是高校教育的重要职能之一,它既要以课堂教学为基础,又要通过具体的社会实践来深化科研以及转化其研制的成果;社会实践作为实现学生德、智、体全面发展重要教育途径之一,它不仅有助于学生巩固和加深课堂上所学的理论知识,培养他们运用所学知识去解决现实问题的能力,而且也是学生了解国情、民情,增强群众观点、劳动观念和社会主义事业心和责任感的重要教育载体。

2. 社会实践活动是高校职业性教育的要求。高校教育的一个重要内容就是要为社会主义现代化建设事业培养合格的专门性

人才。这就决定了学生毕业以后绝大多数都要在社会各个领域从事与自身专业相关的职业活动,为社会服务。从这个意义上讲,大学生的学习活动的实质是一种职业教育活动。这种鲜明的职业定向性,要求学生在大学的学习中,要强化实践知识的掌握和动手能力的培养,使学生提前感受到自身所要承担的社会角色,使学校的学习与社会的就业真正的有机结合起来,从根本上避免两者相脱节的现象发生。最重要的是,在市场经济条件下,人才竞争日益激烈,培养大学生职业能力尤显迫切,而社会实践活动正是沟通两者的最佳手段和重要途径。

3. 社会实践活动也是世界高等教育发展的共同趋势 国外尤其是发达国家特别重视社会实践在高校人才培养方面的地位和作用,逐渐形成了教学、科研和生产三位一体的办学模式。如前苏联在本科五年的教学计划中规定了24周的实习时间;德国的一些高等院校规定学生必须在工厂实习两次,每次6个月;近年来美国一些工科大学实施“合作教育”,它们中有的四年制学校安排了不少于9个月的劳动和工作。除了一些列入教学计划的实践环节之外,国外的大学生还自发地从事各种社会实践活动,从小商品的推销到当饭店的伙计,从替人送货到做商务秘书,形式多样,内容各异。我国也很重视实践活动对学生培养的重要性。早在1953年,就制定了《关于加强高等学校与中等学校学生生产实习工作的决定》,强调实践环节对国家建设人才培养的意义;1987年国务院批转了原国家教委《关于改进和加强高等学校生产实习和社会实践工作的报告》,指出“青年学生只有在学习科学文化知识的同时积极参加社会实践,更好地了解社会建设和改革开放的实际,了解人民群众的思想感情,才能逐步锻炼成社会主义建设所需要的德才兼备的合格知识分子”,之后许多高校纷纷把实践课程列入高校的教学计划之中,有的还建立了社会实践基地。因此,大学生社会实践活动是现代世界高等教育的一种重要形式,它无可争议地成为大学生社会实践活动继续开展的实践基础。