



顿悟英语 高级口语

杨 杰◎著



中国轻工业出版社 | 全国百佳图书出版单位



Advanced Spoken English

顿悟英语高级口语

杨 杰◎著



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

顿悟英语·高级口语/杨杰编著. —北京: 中国轻工业出版社, 2013. 3

ISBN 978-7-5019-9153-2

I. ①顿… II. ①杨… III. ①英语—口语—自学参考资料 IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 017485 号

责任编辑: 张文佳 责任终审: 张乃柬 封面设计: 解 芳
策划编辑: 刘云辉 版式设计: 戚克娜 责任监制: 吴京一

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京精乐翔印刷有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2013 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 787×1092mm 1/16

印 张: 15

字 数: 300 千字

书 号: ISBN 978-7-5019-9153-2

定 价: 32.00 元

邮购电话: 010-65241695

传 真: 65128352

发行电话: 010-85119835 85119793

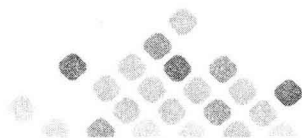
传 真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: culu@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

120734Z2X101HBW



前言：知识、技能与英语学习

培根有一句名言叫做“知识就是力量”。其实光有知识，没有实践不能称为有力量。中国古代有一句话：百无一用是书生。书生可谓是满腹经纶，但如果只会纸上谈兵的话，那么所谓的高学问也毫无用处。并且，但凡在一开始就只知道读书却不会运用并且读书读得似乎如痴如醉的，结果往往是肩不能挑、手不能提、手无缚鸡之力，给人的印象也只能是酸腐不堪，令世人嗤之以鼻。

知识通过实践运用形成习惯，然后转化为技能。

知识的获得通过学习。学习的方式有两种：一种是直接学习；另一种是间接学习。

直接学习的方式即直接跟随知识传授者学习，这样获取知识的效果比较好，但是由于时间和空间的限制，学习的面比较窄；间接学习的方式是通过书本学习，这是学习的领域及层面都无限扩大的学习方式，很久以来就被人类社会普遍采用。

人们学习知识的目的其实是为了掌握这门知识的技能，有了某个领域的知识仅仅是完成了第一步，其实还有一步尤为重要，那就是将所掌握的知识转化为技能。这样才真正达到学习这门知识的目的。然而这至关重要的第二步却往往被人们忽略，这就是学习过程中的悲剧。

比如开车，知道一些交通常识是知识；知道汽车的构造与原理是知识；知道开车的基本程序和驾驶要领也仅是知识。要想把这些专业知识转化为技能就必须得跟着师傅学习、实践，直到考试合格领到了驾照，才算真正掌握了驾驶的技能。掌握这门技能的程度当然同你驾驶车辆的实践经验成正比，实践经验越丰富，就证明你的技能越熟练。



再比如音乐，你懂了乐理或是懂得了演奏某种乐器的知识或是懂得了发声的要领，这些都仅仅是一些音乐知识，绝不能说明你就是音乐家、演奏家或是歌唱家。只不过说明你有了音乐方面的知识而已。这距离音乐家、演奏家和歌唱家的目标还差一个极其重要的环节，那就是必须得掌握这几种必需的技能，你才能成为你想要成为的那种人。

又比如文学，你懂了不少字词，你能看懂很多文学作品，但你仍然只是个读者，你要想成为作家，你就必须具有作家的技能，当然作家的技能包括基本素养以及生活经验、敏锐的观察力、丰富的想象力以及文笔风格等。

英语当然也是同样的道理。

首先我们必须弄清楚的一件事就是：英语究竟是什么？它究竟是知识还是技能？

如果这个问题糊里糊涂，那么想要在英语学习上有所建树基本上是不可能的事情。要想真正地掌握英语更是不可能的事情。

我国几十年来曾几度形成学习英语的热潮，但是真正成功者严格地按比例来说却寥寥无几；我们学校的英语教育虽然已经把英语列为各级考试的主要科目，但英语学习的效果却令人大跌眼镜。

一代又一代数亿学生仅在小学、中学学习英语的总时间已经达到十几年之久，但掌握英语的情况有目共睹，绝大多数仅仅是“聋子英语”和“哑巴英语”。这难道很正常吗？应该说，如果搞不清楚英语的真正概念，不是这样的结果反倒奇怪了。

英语是什么？英语是一种语言。

语言是什么？语言是一种交流工具。

了解一种工具是知识，也就是说这种工具是什么及其性能，更重要的是使用这种工具的方法。

英语发音要领是知识；英语语法也是知识，但遗憾的是它们却统统不是技能。

以英语为母语并且从事大学英语教育的外国人却在做中国的高考英语试卷中败北是一件令人啼笑皆非的事情，这不能说他们不具备足够的英语知识，也不能说明他们不具有用英语交流的技能，只能说明他们不具备参加中国式英语考试的技能。我们中国仅仅受过高中教育的考生们确有英语考得不错的大量例子，尽管他们的交流技能实在不敢恭维。原因是什么？关键是中国的英语教育不由自主地都在围绕着应试技能大做文章，所以要想不产生如此的效果也是不可能的。

学习一门语言真的需要十几年的时间吗？答案是否定的。但我国的英语学



习状况达到目前如此尴尬的境地说明了什么问题呢？其实关键就是对学习英语的目的不明确所造成的。我们究竟为什么要学习英语呢？我们学习英语的目的仅仅就是为了考试吗？其实有一个现实的要求好像就是为了考试。教育界一直都在声嘶力竭地大唱素质教育的高调，其实奉行的却都是应试教育的实质。不这样又能怎样呢？

学习英语的重要性不必赘述，但学习英语的目的却不能不提到响亮的高度。不管人们承认不承认一个不争的事实，那就是：英语既然是一种语言，那么学习语言的目的理所当然的就是为了运用英语这种工具进行交流。要想达到交流的目的就必须得训练学生的交流技能，而英语交流技能的训练同英语应试的训练是截然不同的。

所有的英语知识方面的传授与学习应该始终围绕着训练学习者运用英语交流技能的目的进行，而绝不能喧宾夺主，本末倒置。

当然所有的周边因素都要适应这种训练，其中最重要的两点就是教学方法和考试制度。

也就是说，如果教学过程中只注重花里胡哨，愈演愈烈的教学形式，而忽视教学目的和教学效果；或者是考题类型之偏之怪达到连以英语为母语的外国人都茫然不知所措，那么所谓的英语交流技能的训练也仅仅不过是永远也无法实现的梦想而已。

技能的训练事实上也就是在正确方法的指导下反复操练使之成为一种下意识习惯并在需要时产生一种迅速反应能力的一种训练。

技能的训练一旦达到形成习惯的程度，基本上就很难忘怀了。即使有一段时间没有使用，稍加熟悉就会唤醒沉睡的记忆。比如开车、骑自行车、游泳、打篮球等一旦学会，这种技能就将伴随你终生。

语言的交流技能更是如此。

有一些因事故造成失忆的病人，连自己朝夕相处的亲人和朋友都已经忘记，甚至连自己的名字都想不起来的情况下却仍能用自己的语言询问自己这是在哪里，究竟发生了什么事等。这是为什么？其实这就是已经形成的习惯所产生的力量。

所以说在英语的教学活动中，学习英语的必要知识固然重要，然而训练学生的交流技能却应该自始至终放在首要位置。

母语的学习其实都是从小通过模仿父母和家人而逐渐掌握的，通常两三岁就能进行日常生活需求的交流，以后母语水平的提高则是通过进幼儿园、小学、中学乃至大学跟随老师学习提高的，但这仅仅只是其中一个因素而已，人们母语水平层次的提高其实最重要的一个因素就是学习者在自己生活的环境之



中，同周围的人们无时无刻所进行的交流活动起到了最为关键的作用。母语经过长期反复的运用其实已经在人的大脑中形成了不可磨灭的印象，母语的运用实际上已经变得同呼吸、行走等生理活动一样成了一种下意识的活动。

当人们在用母语谈话、争论时，或者在进行演讲时，滔滔不绝如潺潺流水，母语运用的熟练程度其实已经达到和思维同步，听起来好像讲话者根本没有进行思维似的，其实讲话者怎么可能没有进行思维呢，如果不进行思维岂不是胡说八道吗？因此，母语运用得无与伦比的流畅只能说明一个事实，那就是母语的运用已经形成了习惯，也就是说母语的运用已经形成了条件反射。

英语也是一种语言，以英语为母语的人自然运用起来毫不费力，但是英语对于中国人来说，它的性质已经发生了质的变化，它已经由母语变成了外语。

外语的学习方法与母语的学习方法是截然不同的，如果学习者不能深刻地认识到这一点的话，学习的效果自然是极差的。如果方向错了，你跑得再快又有什么用，跑得越快距离目标就越远。

首先，学习母语的过程在初期完全是一个模仿的过程，其实在达到能够顺利与人交流的程度时也甚至并不知道语法为何物，也就是说，语法在母语的使用过程中并不是最关键的东西，许多文盲在讲自己的母语时并无不方便之处，虽然他们根本不知道什么是主语、谓语，也不知道哪些是动词，哪些是名词，哪些是形容词、副词等，但是他们在通过模仿而学习母语的过程中，积累的经验告诉他们哪些话应该怎么说才地道，哪些感情应该如何表示才达意。除非他们想在母语这个领域作为一个专家：要当教师或者是当文学家、编辑等，否则他们可能一生都用不着学什么语法之类的东西。

但是，学习外语则必须得学习些语法，因为学习外语你就不可能完全依靠模仿的方式进行，因为你没有模仿的环境。即使那些人力可以营造的所谓外语环境，在很多情况下不过是自欺欺人而已，不能说英语角、英语沙龙没有一点积极作用，但是能够进入这些所谓的英语环境中练英语的人，也绝不是对英语一窍不通的人或是初学者，他们必须是有了一定交流基础的人，并且这些人所具有的交流基础也一定是通过各种方式学习过语法知识的人们。

我们必须明白：

- (1) 语法和语言的关系是先有语言后有语法。
- (2) 语法是研究这门语言的专家为这门语言总结出的一些语言规律。
- (3) 学习母语的时候你可以不懂语法，因为你有模仿的对象和环境。

(4) 学习外语的时候，你必须得学习该语言的一些语法，否则老师教你的时候将无从着手，并且会无端地浪费许多时间而延长学习的过程。

因为外语是我们母语之外的语言，我们要想掌握它就必须得先了解它的规



律，这就要通过语法的学习来逐渐掌握，因为语法是该门语言的规律，只有掌握了语言的规律才能够举一反三，才能够尽量少犯语言错误，才能为我们节省大量的时间。

但是对于语法的学习我们最关键的是不要陷进去，一定要牢牢记住：

(1) 我们是为了学习语言才不得不去学习语法，并不是为了学习语法而学习语法。

(2) 学习语法是为了更清楚、更快捷地明白这种语言的规律，而绝不能让那些语法把自己绕进去，搞得越来越糊涂而最终不能自拔。

(3) 能够把一门语言讲得如潺潺流水一般流利却不能用所谓的语法规则去分析自己所讲的话是很正常的事情。

(4) 能够把语法分析得头头是道却不能够用该门语言同人交流肯定是件令人啼笑皆非的、相当糟糕的事情。

英语学习还有一件绝对不可忽视的事情就是发音。

语言主要是靠语音传递的，如果在学习语言的过程中不重视发音问题就会导致坚持不下去的严重后果。有相当大数量的英语学习者就是被发音问题击败而半途而废的。

其实发音问题只要在初始阶段加以重视，再坚持一段时间就可以搞定，这个问题在教学过程中无论是教师还是学生都需要引起高度重视，否则一旦发音形成错误的习惯后就很难改变。

关于听、说、读、写的顺序问题，以前英语教育界提出过读、写、听、说的口号，意思是这四项技能的重要性排列；后来又有人强烈呼吁，应该听、说领先，然后才是读、写。

仁者见仁智者见智，各种提法都有自己的理由，学术界的类似这样的争执历来屡见不鲜。我们且不论谁是谁非，我认为母语当然是听说领先了，但是外语学习，并且是在学校通过书本的学习，只有把书上的东西先读好了、写好了，才能谈得上听和说，否则只能是揠苗助长，本末倒置。

所以，在英语教学过程中，读是一个非常重要的环节，这是学习者在学习英语的过程中练习发音的重要手段。在读的过程中，学生的发音能够得到最具体的锻炼，主要是在教师领读的过程中，在教师和学生齐读的过程中，学生的发音都会得到自我修补，同时在读英语的过程中学生的视觉记忆、听力水平都会得到相应的巩固和提高。只有在读的水平真正提高之后，才能谈得上听和说这一档次，至于写，那不是课堂上的事情，而是学生在完成书面作业时必然要进行的练习。

而当前流行的教学方法其实根本就没有太多的时间训练学生读课文、读句



子，更谈不上有意识地强化训练他们去正确地朗读科学安排的大量句子以提高他们的这种最基本的技能。试想如果连读都读不好，也就是说读不成句，那么你怎么能奢望他们能够说好英语呢？

如果老师们为了所谓的教学模式，把短短的四五十分钟的一节课，硬是按分钟计算将其割裂成十来个模块，每个模块能占几分钟时间？所谓的练听力仅仅是听一遍课文录音或是最多两遍，领读课文的时间更是少得可怜，而这两种训练所需要的操练的时间实际上要多得多。学生们课后通常也没得时间去读去练，他们还要做书面作业。这能怪谁？能怪老师吗？如果老师不按所谓的教学模式去教学，而是花了大量的时间领读，或者是领学生整堂课训练学生的朗读能力，那么且不说学校、教研组的这一关他过不了，甚至就连学生们也会认为这个老师无能，语法上讲不出什么道道来。因为流行的英语课堂上老师一直表演似的在讲台上唱独角戏似乎已经成了一种不成文的规矩，无论老师和学生都已经适应了，所以你刻意训练他们的基本技能便会被看成是另类。没有人会领你的情。

为什么好多人学了多年英语却不能够用英语与人交流，听不懂人家的话而自己说的英语人家也听不懂呢。其实原因很简单：

(1) 在英语的学习过程中多数人学到的仅仅是一些在交流中几乎没有什么用处的文绉绉的课堂语言和书面语言，在实际的社会生活交流中基本派不上用场，也就是说根本就没有什么实用口语的积累，所学的不过是杂乱无章、鸡毛韭菜一起炒的杂烩菜，完全是无序输入，临到交流场合需要之时很难从记忆中迅速提取出来使用。

(2) 平时最多只能将每个单词的发音读正确，一旦到了读句子就磕磕绊绊了，其实你即使把每一个单词都读对，如果不熟悉英语的一些实用的发音规律仍然是听不懂别人所讲的英语的，这就是为什么听不懂别人的话的主要原因。

(3) 最重要的原因是没有老师在老师正确的指导下，对一些最基本但却是最务实的基本功缺乏最必要的反复操练。如果连读都读不成句的情况下硬要去提倡听说领先其实是自欺欺人。

(4) 对英语的语法概念缺乏最基本的了解，所以就会一张口即出错，并且也不知道到底错在什么地方。久而久之就吓得不敢轻易开口了。

所以，要想使英语学有所成，首先必须明白掌握英语的最终目的是为了交流；要达到这个目的就必须了解英语的最基本的知识。最关键的一点就是要充分认识到英语是一种语言，语言则是交流的工具。要想得心应手地使用这个工具就必须得踏踏实实地下一番苦功夫，通过反复不断地操练而使之成为一种技能。你只有熟练地掌握了这门技能才算是达到了学习英语的初衷。

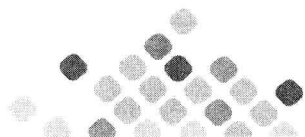


总之，学习一种知识是掌握一门技能的前提和过程，学习有关英语的知识也同样是以要达到学习掌握英语这个技能为目的。并且要掌握这个技能同其他领域的技能一样，毫不例外地要坚持进行一些基本功能的训练，这个训练无疑是十分枯燥的，同体育训练的性质有异曲同工之妙。但这一个尤为重要的环节却被众多的英语学习者所忽视，甚至被众多的教学者所忽视，这不能不说是一个令人十分遗憾的事情。人们往往把大多数精力都用在大作表面文章上：在英语的教学活动中和考试制度上，所干的多是喧宾夺主的事情，往往使人们在喧嚣的虚假繁荣影响之下，最终忘掉了英语的主要作用。只不过把英语当成一门令人头痛的功课来看待，平时的教学活动中所做的一切都在不由自主地围着考试这个目的打转。这样干下去的后果其实并不难预料，因为它的结果已经明明白白地展现在公众面前。

摆在我们面前的任务就是要尽快改变这种学习英语的尴尬局面，使广大的大中小学生和英语爱好者能够尽快地掌握英语这个有用的交流工具，为社会做出应有的贡献。

杨 杰

2012 年 10 月 于广东江门



目 录

First meeting	
初次见面	/ 1
To greet acquaintances	
同熟人打招呼	/ 4
Commonly used oral English sentence patterns	
英语口语常用句型	/ 6
I feel... 我觉得……	/ 6
To talk about somebody or something 谈论某人或某事	/ 8
I think... 我认为…… 我想……	/ 10
I don't know... 我不知道……	/ 12
I'm sure... 我肯定……	/ 13
I'm not sure... 我不敢确定……	/ 14
I'm afraid... 我害怕…… 我担心…… 我恐怕……	/ 14
I promise... 我保证……	/ 17
I don't... 我不……	/ 18
I don't know... 我不知道……	/ 20
I didn't... 我没有…… 我不是……	/ 21
I would like... (I'd like) 我喜欢…… 我想……	/ 23
I realize... 我认识到……	/ 23



I admit... 我承认.....	/ 24
I regret... 我后悔..... 我很遗憾.....	/ 25
I decide... (=I make up my mind...) 我决定..... 我决心.....	/ 26
I can... 我能.....	/ 28
I can't... 我不能.....	/ 29
I must... (=I have to...) 我必须..... 我得.....	/ 30
I will... 我将.....	/ 32
I prefer... 我宁愿.....	/ 32
I would rather... than... 我宁愿.....也不愿.....	/ 34
I wanna... (=I want to...) 我想要.....	/ 35
I'm gonna... (I'm going to...) 我就要.....	/ 37
I'm about to... 我就要.....	/ 37
I'm surprised...我感到奇怪	/ 39
I'm tired... 我讨厌.....	/ 40
I suspect... 我怀疑..... 我觉察出.....	/ 41
I believe... 我相信.....	/ 42
I worry... 我担心.....	/ 43
I'm eager to... 我渴望.....	/ 45
I'm anxious... 我渴望.....	/ 46
I'm looking forward to... 我盼望..... 我期待.....	/ 47
I refuse... 我拒绝.....	/ 48
I heard... 我听说.....	/ 49
I understand... 我理解..... 我明白.....	/ 51
I admire you... 我佩服你.....	/ 52
You'd better... 你最好.....	/ 53
You don't know... 你不知道.....	/ 55
You should... (=You ought to...) 你应该.....你应当.....	/ 57
You must... 你必须.....	/ 58
You needn't... 你不必..... 你没必要.....	/ 59
Don't... 不要..... 别.....	/ 60
He is...; She is... 他.....; 她.....	/ 62
He does(did) ...; She does(did) ... 他.....; 她.....	/ 65
There be... 有.....	/ 68
It is... for... to... 对.....来说.....	/ 70



No matter... 不管……;无论……	/ 71
Are you... 你……	/ 73
Aren't you... 你不是……吗	/ 74
Is it... 它……吗	/ 76
Isn't it... 难道这不是……吗	/ 77
Do you... 您……	/ 79
Can you... (=Could you...) 您能……	/ 80
Would you please... 请您……好吗	/ 82
Would you mind... ……您介意吗	/ 83
Would you like to... 您想要……吗 您愿意……吗	/ 85
Are you willing to... 你愿意…… 你情愿……	/ 87
Didn't you... 难道你没有……吗	/ 88
Didn't I... 难道我……	/ 90
Is he... 他……吗	/ 91
Is she... 她……吗	/ 92
Does he... 他……吗	/ 94
Does she... 她……吗	/ 95
Did he... 他……吗	/ 97
Did she... 她……吗	/ 98
Is there ... 有……吗	/ 99
Is there... near here 附近有……吗	/ 101
Now that... why not... 既然…… 为什么不……	/ 102
What if... (=what should I do if...) 如果……怎么办	/ 104
What... ……什么	/ 105
What do you think about... 你认为……怎么样	/ 108
Who... 谁……	/ 109
Whose... 谁的……	/ 112
Which... 哪一个……	/ 113
When... 什么时候……	/ 115
Where... 什么地方……	/ 117
Why... 为什么……	/ 118
Why not... 为什么不……呢 何不……呢	/ 120
How... 如何……	/ 122
How do you feel about... 你觉得……怎么样	/ 125



How are you finding... 你觉得……怎么样	/ 126
How about... ……怎么样	/ 127
How much... 多少……	/ 129
How many... 多少……	/ 130
How long... ……多久	/ 132
How soon... 再过多久……	/ 133
How often... 多久……	/ 135

Ingenious and tactful ways of expression

巧妙婉转的表达方式 / 137

To my mind... 我认为……	/ 137
In my view... 我的观点是……	/ 139
In my opinion... 我认为……	/ 140
To my way of thinking... 以我看来……	/ 141
As far as I can see... 据我所知……据我了解……	/ 142
As you can see... 正如你所知道的那样……	/ 144
As you already know... 正如你所知道的那样……	/ 145
What you mean is that... 你的意思是……	/ 147
What you're saying is that... 你说的意思是……	/ 148
If I understand you correctly... 如果我没理解错的话……	/ 150
If I were you... 假如我是你的话……	/ 152
If I were in your shoes... 假如我处于你的状况……	/ 153
If I were in your position... 假如我处在你的位置……	/ 154
If I were in your situation... 假如我处在你的处境……	/ 156
Maybe you should... 或许你应该……	/ 157

The ingenious usage of Chinese idioms and English phrases

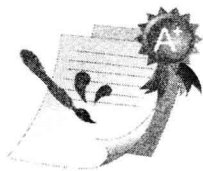
汉语成语和英语成语的巧妙运用 / 160

Generally speaking... 通常说来……	/ 160
Commonly... 一般说来……	/ 161
Apparently... 很显然……	/ 164
Evidently... (=obviously...) 显而易见……	/ 166
Clearly... 很清楚……	/ 167
Finally... 终于,最后……	/ 169

Eventually... 终于,最后……	/ 170
Frankly... 坦率地说……	/ 171
Openly... 开诚布公地说……	/ 172
Fortunately... 幸运的是……	/ 173
Unfortunately... 不幸的是……	/ 175
Strictly... 严格地说……	/ 176
Naturally... 自然而然……	/ 178
In the first place... 首先……	/ 179
At first... 首先……	/ 180
First of all... 首先……	/ 182
It's most important for... 对……来说最重要的是……	/ 183
It's most necessary for... to... 对……来说……最必要的是……	/ 184
It's most... (for...) to... (对……来说)最……的是……	/ 186
It's useless... ……是没用的	/ 188
It's useful... ……还是有用的	/ 190
It's worthwhile... ……是值得的	/ 191
In addition... 此外……	/ 192
Additionally... 另外,还有……	/ 193
Moreover... 另外,还有……	/ 194
Besides... 此外,另外……	/ 195
Furthermore... 况且……	/ 196
Beyond all doubt... 毫无疑问……	/ 197
Beyond all question 毫无疑问……	/ 198
By the way... 顺便说一句……	/ 199
However... 然而,无论如何……	/ 200
Whatever... 到底是什么? 究竟是什么? 无论什么……	/ 201
In fact... 事实上……; As a matter of fact... 事实上……	/ 203
Nonetheless... 尽管如此……	/ 205
Therefore... 因此…… 所以……	/ 206
So... 就这样……	/ 207
Of course... 当然……	/ 208
Certainly... 当然……	/ 209
Surely... 当然……	/ 210
That is(to say)... 也就是说……	/ 212



In other words... 换句话说……	/ 213
On the other hand... 另一方面……; 再说……	/ 214
In one word... 总而言之……	/ 215
Over all... 总而言之……	/ 216
On the whole... 总之……	/ 217
To summarize... 简而言之……	/ 218
To sum up... 总的说来……	/ 219
To conclude... (=in conclusion...) 结论是……	/ 220
后记	/ 221



First meeting 初次见面

- ▶ How do you do.
您好。
- ▶ How do you do.
您好。
- ▶ How are you?
您好吗?
- ▶ Fine, thank you.
很好, 谢谢。
- ▶ I'm glad to meet you.
见到您很高兴。
- ▶ I'm glad to meet you, too.
见到您也很高兴。
- ▶ I'm happy to see you.
见到您很开心。
- ▶ I'm happy to see you, too.
见到您也很开心。
- ▶ I'm pleased to meet you.
见到您很高兴。
- ▶ I'm pleased to meet you, too.
见到您我也很高兴。